学校番号	３１２

令和３年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	桐原書店「World Trek English Communication III　New Edition」 桐原書店「World Trek English Communication III　Workbook」 数研出版「Jet Reading Level 3」 数研出版「Listening Laboratory Advanced」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅲは「話すこと（アウトプット）」「書くこと」、「聞くこと（インプット）」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。引き続き、「思い・考えたことを、話したり・書いたりする」という、１つ上の言語活動を多く行います。授業では活動に積極的に参加しましょう。

英語の語彙や文法については、特に語順に注意を払い、インプット・アウトプット共に、段階を踏んで力を上げていきます。

また、リーディングについては、多読に力を入れながら、パラグラフリーディングやスキャニイングのスキル等も養っていきます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第Ⅲ学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）
及び「英語表現Ⅱ」（２単位）
主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◇自分の経験、将来の夢や希望などについてメモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ◇身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換ができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ スピーキングテスト	◇身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、つなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◇慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ ペーパーテスト レポート	◇日常的な挨拶ができ、簡単な出来事や経験などについてやり取りをすることができる。 ◇ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ リスニングテスト	◇300 語程度の英文を読み、全体の要旨を理解することができる。 ◇簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動できる。	コミュニケーション英語Ⅲ・英語表現Ⅱ レポート

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識・理解

実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を明確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に判断できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus 1 My Hair Cutting World Trek (1 時間)	1000 人ヘアカット世界一周の旅。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・美容師の桑原淳さんが 1,000 人ヘアカット世界一周の旅に出た理由や，その旅で得たものについて読み取る。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・美容師の桑原淳さんが世界一周の旅に出た理由や，その旅で得たものについて読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・フレーズリーディングを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	・フレーズリーディングを理解する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus２ Are You an April Fool? (1時間)	**エイプリルフールについての紹介**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・「エイプリルフールの日」がどのように始まったかについて理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・「エイプリルフールの日」の起源について理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語では，同じ表現のくり返しを避けて，代名詞や別の語による言い換えが用いられることを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	**・代名詞を理解する。 ・語句の言いかえを理解する**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus３ Gift-giving Customs (1時間)	さまざまな国の贈り物の習慣について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・さまざまな国の贈り物の習慣について理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・贈り物をする慣習が国や文化によって異なることについて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英文の段落が主題文，支持文，結論文などで構成されることを理解する。	・本文で論旨の流れや各段落の主題・支持文をを確認する。	**・英文の段落が主題文，支持文，結論文などを理解している。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus４ Sai's Horse (1 時間)	塞翁が馬」の故事の紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・塞という人物に起こる幸運に思える出来事と不運に思える出来事と，最後に得た教訓について読み取ることができる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・塞という人物に起こる幸運に思える出来事と不運に思える出来事と，最後に得た教訓について理解できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・話が時間の流れとともに進む,「時間的順序」の展開パターンを理解している	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	**・時制を理解する。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus５ Achilles' Heel (1 時間)	古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの由来と使い方について理解する。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの由来と使い方について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	**・ディスコースマーカーの列挙・例示を理解する。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus 6 Out of the Wild into the Backyard (1 時間)	野生動物との共存について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		人間の生活圏に野生動物が接近している原因と結果についてことができる。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	人間の生活圏に野生動物が接近している原因と結果について読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が,「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解する。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	**・文と文の関係やパラグラフとパラグラフの関係が,「原因」と「結果」の関係になっている展開パターンを理解できる。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading Focus 7 Are You Right-brained or Left-brained? (1 時間)	右脳タイプと左脳タイプの違いについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら音読や会話を続ける。	・セクションごとに音読したり内容に対する感想や意見について話し、ペアで伝え合う。	・ペアワークについて、お互いに協力しながら、音読や会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・教科書の要約などを使って、レッスンの要約が書け、口頭でリプロダクションできるようにする。	・教科書の要約などを利用して、ペアでセクションごとに概要を把握し伝え合う。	(本単元では設定しない。)	
		「外国語理解の能力」			
		・右脳と左脳が扱う情報の違いや，右脳型の人と左脳型の人の違いについて読み取る。	・セクションごとに、サマリーチャートを使いながら、本文内容の概要を把握する。	・ 右脳と左脳が扱う情報の違いや，右脳型の人と左脳型の人の違いについて読み取ることができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・「比較・対照」を行なうことで，主張を明確にしていく展開パターンを理解している。	・本文で用いられている意味や用法を確認する。	**・「比較・対照」を行なうことで，主張を明確にしていく展開パターンを理解している。**	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆答テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (12 時間) Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with	エマ・ワトソンが抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		エマ・ワトソンについての説明文を読み，彼女が抱えていた悩みと，それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを理解しようとしている。	セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをワークシートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・各セクションの内容を 口頭で要約する ・人生において大切なものについて，自分の意見を英語で書くことができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。 ・人生において大切なものについて，ペアやグループで話し合うことができる。	Visual Story Outline を利用して，本文の内容を説明することができる。	授業時間を利用して要約の発表を行う。
		「外国語理解の能力」			
		（本単元では設定しない）	Story Retelling を行う	（本単元では設定しな い）	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		基本的な文章の構造について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ・Discourse Analysis を使い確認する。	・Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	言語の使用場面と働きを意識した定期 テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているか を判断する。
Lesson 2 (12 時間) Why Do We Have Pets?	**なぜ私たちはペットを飼うのか，列挙されている理由に注目して読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人間がペットを飼うことについての説明文を読み，そこに列挙されているさまざまな理由を理解しようとしている。	イヌが好きか，ネコが好きか，どちらも好きではないかについて，立場の違う人と話し合う。	・間違うことを恐れずに話している。 ・視線を交わしたり，身振りを交えたりして，積極的に話そうとしている。 ・うまく言えないことがあっても，別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして，話を継続しようとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		イヌが好きな人，ネコが好きな人，どちらにも当てはまらない人に分かれて，立場の違う人と話し合うことができる。	イヌが好きか，ネコが好きか，どちらも好きではないかについて，自分の意見を英語で書くことができる。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。 ・内容の展開やつながりを示す語句に注意しながら，聞き手［読み手］にわかりやすいように表現することができる。	レポートを提出させ、その内容を取 組状況の判断材料 として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		人間がペットを飼う理由の一つとして，人々が生まれつき動物への愛着を持っているようであることを，実験の内容とともに読み取ることができる。	動物のかわいい外見の一部が人間の幼児と似ている点や，文化による影響，親交を持ちたいという人々の欲望などもペットを飼う理由として考えられることを読み取ることができる。	イヌやネコを飼うことについての対話を聞き，内容を理解する	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		例示・列挙の文章展開について理解している。	Discourse Analysis を使い確認する。	Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	言語の使用場面と働きを意識した定期 テストの筆記テス トにおいて、知識が 身に付いているか を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson３ (12 時間) The History of the Croissant	**クロワッサンの歴史について時間的順序を表す語句に注目しながら読み，身近なものの文化や歴史に興味を持つ。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		クロワッサンの歴史についての説明文を読み，身近なものの文化や歴史に興味を持とうとしている。	自分の好きな食べ物の起源や歴史について調べ，その内容を英語で発表する	・間違うことを恐れずに話している。 ・視線を交わしたり，身振りを交えたりして，積極的に話そうとしている。 ・うまく言えないことがあっても，別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして，話を継続しようとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の好きな食べ物の起源や歴史について調べた内容を，英語で書くことができる。	・自分の好きな食べ物の起源や歴史について書いた内容を，発表することができる。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。 ・内容の展開やつながりを示す語句に注意しながら，聞き手［読み手］にわかりやすいように表現することができる。	授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、１クラスに教員３人を配置する）
		「外国語理解の能力」			
		クロワッサンの歴史に関するさまざまな伝説のうち，古代ギリシャ人に関する話とトルコ軍によるウィーン包囲に関する話について読み取ることができる。	・ウィーンからクロワッサンを紹介したと言われるマリー・アントワネットに関する話を読み取ることができる。	フランスでクロワッサンを流行させたと言われるオーストリア人の事業家アウグスト・ザングに関する話を読み取ることができる。	・定期テストの筆記テ ストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間的順序に沿った文章展開について理解している。	Discourse Analysis を使い確認する。	Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期 テストの筆記テス トにおいて、知識が 身に付いているか を判断する。
Lesson４ (12 時間) Is “Free” Trade the “Best” Trade?	**自由貿易について，農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともに，その問題点を読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自由貿易についての論説文を読み，自由貿易についての基本的な理解を得るとともに，その問題点を理解しようとしている	自国の生産者を守るために関税をかけるべきかについて，話し合う	・間違うことを恐れずに話している。 ・視線を交わしたり，身振りを交えたりして，積極的に話そうとしている。 ・うまく言えないことがあっても，別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして，話を継続しようとしている。	
		「外国語表現の能力」			
		自国の生産者を守るために関税をかけるべきかを話し合うことができる。	・本文の内容を説明することができる。 ・自国の生産者を守るために関税をかけるべきかについて，自分の意見を英語で書くことができる。	・読んだことの概要を捉えることができる。 ・文法にしたがって正確な英語で表現することができる。 ・内容の展開やつな	エッセイを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

				がりを示す語句に注意しながら，聞き手［読み手］にわかりやすいように表現することができる。	
		「外国語理解の能力」			
		自由貿易についての概要を理解し，それについての工業国と農業国の比較を通した具体的な説明を読み取ることができる。	自由貿易において，工業国と農業国ではどのような違いがあるのか，また国は自由貿易から自らをどのように保護しているかを読み取ることができる。	自国の産業を保護することにはどのような問題があるか，また現代の自由貿易のもとで世界の国と国の間で起きている不公正について読み取ることができる。	レポートを提出させ、その内容を取 組状況の判断材料 として活用する
		「言語や文化についての知識・理解」			
		２つ以上のものを比較・対照しながら説明する文章展開について理解している。	**Discourse Analysis を使い確認する。**	**Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。**	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson５ (12 時間) Experiments in Space	**宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかを読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		宇宙での実験についての説明文を読み，さまざまな実験がどのような問題の解決に役立つのかを理解しようとしている。	宇宙開発の是非について，ディベートで自分の考えを主張しようとしている	・間違うことを恐れずに話している。 ・視線を交わしたり，身振りを交えたりして，積極的に話そうとしている。 ・うまく言えないことがあっても，別の語句や表現を使って言い換えたりするなどして，話を継続しようとしている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		宇宙開発の是非について，自分の考えを英語で書くことができる。	宇宙開発の是非について，自分の考えをもとにディベートを行うことができる。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，意見や根拠が明確な内容を書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	レポートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する
		「外国語理解の能力」			
		国際宇宙ステーションの中で行われているレタスの栽培実験について，宇宙で栽培されている理由やその栽培方法を読み取ることができる。	宇宙ステーション内でのメダカの飼育実験と人工血液を結晶化させる実験について，その実験内容と，それによって将来可能になるであろうことを読み取ることができる	宇宙開発の是非に関する会話を聞いて，内容を理解することができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		問題点とその解決策を説明する文章展開について理解している。	Discourse Analysis を使い確認する。	Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson６ (12 時間) Turning a Desert into a Green Land	**中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について，出来事の原因と結果を押さえながら読む。**	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		中村哲さんについての説明文を読み，アフガニスタンでの用水路建設の経緯や現地の人々の困難を理解するとともに，氏の言葉の意味を考えようとしている。	ワークシートを利用し、紹介すべきポイントを把握して決められた時間内に発表する	海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，話し合おうとしている。	・ペアでの言語活動および紹介発表を観察する。 ・ワークシート、発表原稿を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，話し合うことができる。	海外の困っている人々のために自分たちができる支援について，自分の意見を英語で書くことができる。	・正確な英語で表現することができる。 ・文のつながりや構成に注意して，まとまった内容を書くことができる。 ・説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 （テスト時は、１クラスに教員３人を配置する）
		「外国語理解の能力」			

		パキスタンでボランティアの医療活動をしていた中村医師がアフガニスタンに診療所を開設し，さらには用水路の建設を始める決意をした経緯を読み取ることができる。	モスクやマドラサの建設や，訓練学校の計画についての説明を読み，そこに込められた中村医師の思いを理解するとともに，氏の言葉の意味について考えることができる。	海外の人々への支援に関する会話を聞いて，内容を理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因と結果が述べられている文章について理解している。	Discourse Analysis を使い確認する。	Discourse Analysis の問いに正確に答えることができるかどうかを評価する。	・言語の使用場面と働きを意識した定期 テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson７ (12 時間) The Power of Friendship	さまざまな調査結果から，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		(本単元では設定しない)	ワークシートを利用し、筆者の主張について意見交換をペア・ワークで行う。	(本単元では設定しない)	
		「外国語表現の能力」			
		子どもの積極性とグループ行動との関連に関する研究内容を聞いて，内容について話し合ことができる	さまざまな調査結果から自己の意見を述べ、ディベートを行う。	子どものグループの行動傾向に関する調査結果を聞き，自己の意見を表現できる。	レポートを提出させ、その内容を取 組状況の判断材料 として活用する
		「外国語理解の能力」			
		友情と健康の関係についての論説文を読み，友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解しようとしている。	友情が健康によい影響を与えた男性の事例と，なぜ友情がよい影響を与えるのかについての考察を読み取る	友情が健康維持に与える影響力はもっと評価されるべきだという筆者の主張と，それを裏付ける研究事例報告を読み取ることができる	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開について理解している。	Challenge Exercises を利用して論旨の展開を理解する。	Challenge Exercises 3 の問いに正確に答えることができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期 テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているか を判断する。
Lesson８ (13 時間) What a Small World!	人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について，筆者の批判的考察を読む。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		間違うことを恐れず、積極的に江戸時代の循環型社会についての情報について話す。	ワークシートを利用し、キーワードをもとに各資料を示しながら江戸時代の循環型社会について簡単な英語で説明する。	間違うことを恐れず、 積極的に江戸時代の循環型社会についての情報について話している。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		社会学者スタンレー・ミルグラムが行った実験について英語で説明することができる	社会学者スタンレー・ミルグラムが行った実験について英語で説明し、人のネットワークについて意見交換をする。	社会学者スタンレー・ミルグラムが行った実験について英語で説明し、人のネットワークについて.自分の意見を述べる	授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 (テスト時は、１クラスに教員３人を配置する)
		「外国語理解の能力」			
		「スモール・ワールド仮説」を解き明かそうと社会学者スタンレー・ミルグラムが行った実験について読み取ることができる。	ミルグラムの実験の成果に対する数学的考察を読み取る。	ミルグラムの実験の成果に対する社会的考察を読み取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開について理解している。	Challenge Exercises を利用して論旨の展開を理解する。	Challenge Exercises 3 の問いに正確に答えることができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。