※令和４年度以降入学生用

学校番号	110

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現　Ⅰ	２	第１学年	教科書『MY WAY Logic and Expression Ⅰ』 副教材『グラマー・ノート』

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理と表現Ⅰの授業では、文法の基礎知識をもとに、それを発展させ、「話すこと（発表・やり取り）」「書くこと」のアウトプット活動で論理的な思考力の育成に重点を置きながら、4 技能の力を身に着けることを目指します。
・既習の文法事項が、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを継続的に関連させて、学習を積み重ねます。常に「英語を使う」ということを意識し、繰り返し練習・定着させることを目指します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	１５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズを伴い音読することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。 ORT stage 7 を読み続けることができる。	前もって準備した上で、天候・時間・物の値段など、日常的に必要な事柄について決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。	前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って複数の文で描写することができる。	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	観点：英語の特徴やきまりに関する事項，対話の展開のしかたや論理構成について理解している。 実施方法：定期考査、小テスト、教科書の文法演習や副教材の問題などへの取り組み状況	観点：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを，基本的な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して話して伝えている。 実施方法：定期考査、パフォーマンス課題（話すこと[やり取り]，話すこと[発表]），ライティング課題	観点：外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手に配慮しながら，主体的に英語を用いて話して伝えようとしている。 実施方法：授業中のペアワークやグループワークへの参加状況、各 Unit の最後にある言語活動への取り組み状況

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Let’s talk about Ourselves Part1	聞くこと	a: 自己紹介をしている文章を聞いて、理解できる。 b: 自己紹介をしている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 自己紹介をしている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在形の be 動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在形の be 動詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 現在形の be 動詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 余暇に何をしているかについて，話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 余暇に何をしているかについて，ペアで１分間やり取りできる。 c: 名前に加え３つのポイントを含む情報を整理して自己紹介のスピーチを発表することができる。	ペアワーク
		書くこと	a: 現在形の be 動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在形の be 動詞を用い、学校を表す写真を描写することができる。 c: 自己紹介の構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、 提出物
	Lesson 1 Let’s talk about Ourselves Part2	聞くこと	a: 趣味や好きなことについての文章を聞いて、理解できる。 b: 趣味や好きなことについての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 趣味や好きなことについての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在形の一般動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在形の一般動詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 現在形の一般動詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 自分が大好きなことや，お気に入りのものについて、話す内容を英文でまとめて発表できる。 b: 自分が大好きなことや，お気に入りのものについて，ペアで 1 分間やり取りできる。 c: 自分が大好きなことや，お気に入りのものについて整理して、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 現在形の一般動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 自己紹介の内容や情報を整理して，その人を紹介するためのまとまりのある紹介文を書くことができる。 c: 自己紹介の内容や情報を整理して，その人を紹介するための構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、 提出物
	Lesson 2 School Life Part1	聞くこと	a: 好きな教科についての会話を聞いて、理解できる。 b: 好きな教科についての会話を聞いて、適切に応答できる。 c: 好きな教科についての会話を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 過去形，過去進行形の特徴やきまりについて理解している。 b: 過去形，過去進行形を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 過去形，過去進行形を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 中学生の時に好きだった教科について英文でまとめて発表できる。 b: 中学生の時に好きだった教科について，ペアで１分間やり取りできる。 c: 中学生の時に好きだった教科について、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 過去形，過去進行形の特徴やきまりについて理解している。 b: 好きな教科についての書くことができる。 c: 好きな教科についての文章の構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、 提出物
	中間考査			
1 学期	Lesson 2 School Life Part2	聞くこと	a: 部活動を紹介売る記事の文章を聞いて、理解できる。 b: 部活動を紹介売る記事の文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 部活動を紹介売る記事の文章を聞いて、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在進行形、過去進行形の表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在進行形、過去進行形の表現を用いた英文を読み、大意を把握	定期考査、 小テスト

※令和４年度以降入学生用

			できる。 c: 現在進行形、過去進行形の表現を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	
		話すこと（やり取り・発表）	a: 部活動について、現在進行形、過去進行形を表す表現を用い、展開や構成を工夫して発表できる。 b: 部活動についてクラスメートとディスカッションをやり取りできる。 c: 部活動について、自分の考えとその理由を述べながら、多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 現在進行形、過去進行形の特徴やきまりについて理解している。 b: 運動をしている写真を描写することができる。 c: 運動をしている写真についての情報をもとに文章を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 3 School Life Part 1	聞くこと	a: 週末の予定について話している文章を聞いて、理解できる。 b: 週末の予定について話している文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 週末の予定について話している文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 未来表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 未来表現を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 未来表現を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 週末の予定について，未来表現を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: クラスメートに向けて，週末の予定について，具体的な計画を，1 分間の Show & Tell で話すことができる。 c: クラスメートに向けて，週末の予定について，具体的な情報を含めたスピーチができる。	ペアワーク グループワーク スピーチ
		書くこと	a: 未来表現の特徴やきまりについて理解している。 b: イベントや物事の写真を描写することができる。 c: イベントや物事についての情報をもとに文章を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 3 School Life Part 2	聞くこと	a: 好きな絵ついて説明している文章を聞いて理解できる。 b: 好きな絵について説明している文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 好きな絵について話している文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在形、過去形、未来形の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在形、過去形、未来形を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 現在形、過去形、未来形を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 好きな絵について，現在形、過去形、未来形を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 好きな絵と、その絵に対する自分の考えを整理して，発表することができる。 c: 好きな絵と、その絵に対する自分の考えを整理して，スピーチをできる。	ペアワーク グループワーク スピーチ
		書くこと	a: 現在形、過去形、未来形の特徴やきまりについて理解している。 b: 好きな絵について、様々な形容詞を用い、物事の状態や様態を表現できる。 c: 好きな絵について、様々な形容詞を用い、文章を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
1 学期	Lesson 4 Food and Culture Part1	聞くこと	a: 料理を注文のやり取りしている文章を聞いて、理解できる。 b: 料理を注文のやり取りしている文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 料理を注文のやり取りしている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在完了形（完了/経験）の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在完了形（完了/経験）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 現在完了形（完了/経験）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 料理を注文のやり取りを、現在完了形を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 料理を注文のやり取りについて、情報を整理して，発表すること	パフォーマンス課題、

※令和４年度以降入学生用

			ができる。 c: 料理を注文のやり取りについて情報を整理して, 多くの情報を含めたスピーチをやり取りできる。	
		書くこと	a: 現在完了形（完了/経験）の特徴やきまりについて理解している。 b: 様々な料理のメニューを学び、料理を注文する際の状況を文章で書くことができる。 c: 自様々な料理のメニューを学び、料理を注文する際の状況の構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	ライティング課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 4 Food and Culture Part2	聞くこと	a: 日本の食文化の紹介を聞いて、理解できる。 b: 日本の食文化の紹介を聞いて、適切に応答できる。 c: 日本の食文化の紹介を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 現在完了形（継続）と現在完了進行形の特徴やきまりについて理解している。 b: 現在完了形（継続）と現在完了進行形を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 現在完了形（継続）と現在完了進行形を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査 小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 各国の食べ物を学び、その国の食文化についてレポートを、現在完了形（継続）と現在完了進行形を用い、論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 各国の食べ物を学び、自身の好きな食べ物について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 各国の食べ物を学び､自身の好きな食べ物について情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 現在完了形（継続）と現在完了進行形の特徴やきまりについて理解している。 b: 各国の食文化ついて説明している文章を読み手の関心を推理して書くことができる。 c: 各国の食文化ついて説明している文章を、構成を組み立て、論理的な英文をこうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
2 学期	Lesson 5 Welcome to Our Town Part1	聞くこと	a: 道案内についての文章を聞いて、理解できる。 b: 道案内についての文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 道案内についての文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 助動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 助動詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 助動詞を用いた英文を読み､新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査 小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 道案内についてについて，助動詞を用い，論理の展開や構成を工夫して説明できる。 b: 道案内について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 道案内について情報を整理して, 多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク スピーチ
		書くこと	a: 助動詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 道案内についての写真を描写することができる。 c: 道案内について、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Lesson 5 Welcome to Our Town Part2	聞くこと	a: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて説明された文章を聞いて、理解できる。 b: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて説明された文章を聞いて、適切に応答できる。 c: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて説明された文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 受動態の特徴やきまりについて理解している。 b: 受動態を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 受動態を用いた英文を読み､新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて，受動態を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: マスコットキャラクターのモチーフになっている「地域の特産品」について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: マスコットキャラクターのモチーフになっている「地域の特産品」について情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 受動態の特徴やきまりについて理解している。 b: 地域の特徴やマスコットキャラクターについての写真を描写することができる。 c: 地域の特徴やマスコットキャラクターについて、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	中間考査			
	Unit6 Traveling Abroad Part1	聞くこと	a: 買い物をしているやりとりの文章を聞いて、理解できる。 b: 買い物をしているやりとりの文章を聞き、適切に応答できる。 c: 買い物をしているやりとりの文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりについて理解している。 b: 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: おみやげの商品について学び、買い物の対話の展開や構成を工夫して発表できる。 b: おみやげの商品について学び、買い物の対話について，ペアで１分間やり取りすることができる。 c: おみやげの商品について学び、買い物の情報を整理して，スピーチを発表できる。	ペアワーク
		書くこと	a: 不定詞（名詞的用法、形容詞的用法）の特徴やきまりについて理解している。 b: 店員と客に分かれた買い物のスキットを書くことができる。 c: 店員と客に分かれた買い物のスキットを、構成を組み立て、論理的に英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
２学期	Unit6 Traveling Abroad Part2	聞くこと	a: 旅行先から友達へメールで連絡する文章を聞いて、理解できる。 b: 旅行先から友達へメールで連絡する文章を聞き、適切に応答できる。 c: 旅行先から友達へメールで連絡する文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 不定詞（副詞的用法）の特徴やきまりについて理解している。 b: 不定詞（副詞的用法）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 不定詞（副詞的用法）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 旅行での楽しみについての表現を学び，不定詞を用い，論理の展開や構成を工夫して発表できる。 b: 行ってみたい場所について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 行ってみたい場所について，情報を整理して，多くの情報を含めたスピーチを発表できる。	ペアワーク スピーチ
		書くこと	a: 不定詞（副詞的用法）の特徴やきまりについて理解している。 b: 海外の友人のところへ旅行するメールを、具体例や特色を挙げて書くことができる。 c: 海外の友人のところへ旅行するメールを、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Unit7 Sports Part1	聞くこと	a: スポーツの試合についてのやりとりの文章聞いて、理解できる。 b: スポーツの試合についてのやりとりの文章を聞いて、適切に応答できる。 c: スポーツの試合についてのやりとりの文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 動名詞の表現の特徴やきまりについて理解している。 b: 動名詞を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 動名詞を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: スポーツについて，動名詞を用い，対話の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: 好きなスポーツについてクラスメートとやりとりし、発表できる。 c: 好きなスポーツについて，情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	ペアワーク スピーチ

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 動名詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 好きなスポーツについて具体例や特色を挙げて書くことができる。 c: 好きなスポーツについて、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Unit7 Sports Part2	聞くこと	a: 車いす競技の紹介ついて書かれた文章を聞いて、理解できる。 b: 車いす競技の紹介ついて書かれた文章を聞き、適切に応答できる。 c: 車いす競技の紹介について書かれた文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 分詞による後置就職と分詞構文の特徴やきまりについて理解している。 b: 分詞による後置就職と分詞構文を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 分詞による後置就職と分詞構文を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: スポーツの動作についての表現を学び、車いす競技についての紹介を，分詞による後置就職と分詞構文を用い，論理の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: スポーツの動作についての表現を学び、車いす競技についての紹介を，ペアにすることができる。 c: スポーツの動作についての表現を学び、車いす競技についての紹介を，情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	ペアワーク
		書くこと	a: 分詞による後置就職と分詞構文を表す表現の特徴やきまりについて理解している。 b: スポーツの動作についての表現を学び、車いす競技についての紹介を、７文以上の紹介文を書くことができる。 c: スポーツの動作についての表現を学び、車いす競技についての紹介を、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
２学期	Unit8 Everyday Technology Part1	聞くこと	a: 紙の本と電子書籍のよさについて話している文章を聞いて、理解できる。 b: 紙の本と電子書籍のよさについて話している文章を聞き、適切に応答できる。 c: 紙の本と電子書籍のよさについて話している文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 比較（比較級）の特徴やきまりについて理解している。 b: 比較（比較級）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 比較（比較級）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 紙の本と電子書籍のよさについて，比較表現を用い，論理の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: 紙の本と電子書籍のよさについて，理由を含め、プレゼンテーションでの発表ができる。 c: 紙の本と電子書籍のよさについて,情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	パフォーマンス課題、プレゼンテーション
		書くこと	a: 比較の特徴やきまりについて理解している。 b: 紙の本と電子書籍の特徴について学び、それぞれの特徴について書くことができる。 c: 紙の本と電子書籍の特徴について学び、それぞれの特徴について、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとする。	ライティング課題
	期末考査			
	Unit8 Everyday Technology Part2	聞くこと	a: 科学技術製品を紹介する記事の原稿を聞いて、理解できる。 b: 科学技術製品を紹介する記事の原稿を聞き、適切に応答できる。 c: 科学技術製品を紹介する記事の原稿を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりについて理解している。 b: 比較（最上級、同等比較）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 比較（最上級、同等比較）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと （やり取り・発表）	a: 科学技術製品について，比較表現を用い，対話の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: クラスメートに，科学技術製品の人気の理由について発表できる。	ペアワーク

※令和４年度以降入学生用

			c: 科学技術製品の人気の理由について，情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	
		書くこと	a: 比較（最上級、同等比較）の特徴やきまりについて理解している。 b: 科学技術製品についてのプレゼンテーション原稿を，体験談や基本情報含めて，書くことができる。 c: 科学技術製品についてのプレゼンテーション原稿を、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesosn の最後にある言語活動、提出物
3 学期	Unit9 Take Care Part1	聞くこと	a: 病院での会話を聞いて、理解できる。 b: 病院での会話を聞き、適切に応答できる。 c: 病院での会話を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 関係代名詞（主格・目的格）の特徴やきまりについて理解している。 b: 関係代名詞（主格・目的格）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 関係代名詞（主格・目的格）を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 体調表現を学び，病気の症状について関係代名詞を用い，論理の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: 体調表現を学び，病気の症状について関係代名詞を用い、プレゼンテーションを発表できる。 c: 体調表現を学び，病気の症状について関係代名詞を用い，論理の展開や構成を工夫，情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	ペアワーク
		書くこと	a: 関係代名詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 体調表現を学び，病院でのやり取りについて、体験談や基本情報含めて，書くことができる。 c: 体調表現を学び，病院でのやり取りについて、体験談や基本情報含めて、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
	Unit9 Take Care Part2	聞くこと	a: 健康について書かれた文章を聞いて、理解できる。 b: 健康について書かれた文章を聞き、適切に応答できる。 c: 健康について書かれた文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 関係代名詞（目的格の省略、whose,that）の特徴やきまりについて理解している。 b: 関係代名詞（目的格の省略、whose,that）を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 関係代名詞（目的格の省略、whose,that）用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: 健康管理の表現について学び、健康について，論理の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: 健康管理の表現について学び、健康について，ペアで 1 分間やり取りすることができる。 c: 健康管理の表現について学び、健康について、情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	ペアワーク スピーチ
		書くこと	a: 関係代名詞（目的格の省略、whose,that）の特徴やきまりについて理解している。 b: クラスメートに健康についての考えを伝えるために，関連するグラフのデータに基づいて根拠を示しながら，7 文以上で意見文を書くことができる。 c: クラスメートに健康問題についての自分の考えを、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesosn の最後にある言語活動、提出物
	Unit10 SDGs Part1	聞くこと	a: SDGs の発達についてやり取りしている文章を聞いて、理解できる。 b: SDGs ついてやり取りしている文章を聞き、適切に応答できる。 c: SDGs ついてやり取りしている文章を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 関係副詞の特徴やきまりについて理解している。 b: 関係副詞用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 関係副詞用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、小テスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（やり取り・発表）	a: SDG s について，関係副詞を用い，対話の展開や構成を工夫してやり取りできる。 b: SDG s について，ペアで１分間やり取りすることができる。 c: SDG s につい，情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	ペアワーク
		書くこと	a: 関係副詞の特徴やきまりについて理解している。 b: SDGs について学ぶことは、我々の生活をよりよいものにするかどうかについてディベート原稿を書くことができる。 c: SDGs について学ぶことは、我々の生活をよりよいものにするかどうかについてディベート原稿を、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	Lesson の最後にある言語活動、提出物
３学期	Unit10 SDGs Part2	聞くこと	a: SDGs について発表原稿を聞いて、理解できる。 b: SDGs について発表原稿を聞いて、適切に応答できる。 c: SDGs について発表原稿を、要点をまとめながら聞こうとする。	ペアワーク
		読むこと	a: 仮定法の特徴やきまりについて理解している。 b: 仮定法を用いた英文を読み、大意を把握できる。 c: 仮定法を用いた英文を読み、新しく学んだ部分をまとめようとする。	定期考査、 小テスト
		話すこと（やり取り・発表）	a: SDGs について、仮定法を用い，論理の展開や構成を工夫してやり取りができる。 b: SDGs について、ペアで１分間やり取りすることができる。 c: SDGs について、情報を整理して，多くの情報を含めた発表ができる。	パフォーマンス課題
		書くこと	a: 仮定法の特徴やきまりについて理解している。 b: SDGs についての発表原稿を書くことができる。 c: SDGs についての発表原稿を、構成を組み立て、論理的な英文を書こうとしている。	ライティング課題
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度