※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 110 |
|---|---|

# 令和４年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 第１学年 | APPLAUSE　English Communication Ⅰ（開隆堂） |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法についても、しっかりと身につけて、実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識し、それを自分で使えることができることを目指して学習しましょう。
・学習したことを定着させるために、課題にも主体的に取り組みましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取った後、リピートすることができる。<br>ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 | １５０語程度の英文を後戻りすることなく一定時間内に黙読して要点を理解したのち、適切なポーズを伴い音読することができる。<br>簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や伝記などを理解することができる。<br>ORT stage 7 を読み続けることができる | 前もって準備した上で、天候・時間・物の値段など、日常的に必要な事柄について決まった表現や形式を用いて尋ねたり答えたりすることができる。 | 前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って複数の文で描写することができる。 | 簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。 |

## ３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 各レッスンの内容中の表現の果たす役割に留意しながら対話を聞き取り、読み取り、意見を交換し、発表し、書いて伝える技能を身につけている。<br>英文法に関する事項を理解している。<br>様々な場面での表現の意味や働きを理解している。 | 各レッスンの内容についてワークシートを参考にしながら聞き、理解を深め要点を把握し、基本的な語句や文を用いて自分の意見を伝え、また相手の意見を聞き、グループで話し合った内容を発表し、学んだ内容を活用しながら理由や根拠とともに書いて伝えている。 | 各レッスンの内容について主体的に聞き取り、読み取り、概要や要点を把握しようとし、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりし、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | Lesson 1<br>My Hero<br><br>Lesson 2<br>Weather Forecast for Tomorrow | 聞くこと | a: 英文の構文の理解をし，素敵な景色や、チョコレートの効果と歴史について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらえるように，他者のお気に入りの場所や，自然環境の保護,おいしくて健康によい食事について話された英文を聞き，その概要や要点を捉えることができる。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらえるように，他者のお気に入りの場所や，自然環境に保護、チョコレートの歴史や,おいしくて健康によい食事について話された英文を聞き，その概要な要点を捉えようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 英文の構造の理解をし，素敵な景色や、チョコレートの効果と歴史について書かれた英文を読んで，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらうために，お気に入りの場所や，自然環境の保護、おいしくて健康によい食事について書かれた英文の概要や要点を捉えることができる。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらうために，お気に入りの場所や，自然環境の保護、おいしくて健康によい食事について，書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: 英文の構造の理解をし，お気に入りの場所や訪れてみたい場所や、おいしくて健康によい食事や好きなお菓子について，理由とともに伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 相手に伝わるように，お気に入りの場所や訪れてみたい場所について，チョコレートの歴史など調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、積極的に伝え合っている<br>c: 相手にわかってもらえるように，自分のことについて，ジェスチャーなどを交えたり、相づちをしたりしながら，自ら進んで伝え合おうとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク |
| | | 書くこと | a: 英文の構造の理解をもとに，お気に入りの場所や，自然環境の保護おいしくて健康によい食事や好きなお菓子について，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，お気に入りの場所や，自然環境の保護、おいしくて健康によい食事や好きなお菓子について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，お気に入りの場所や，自然環境の保護、おいしくて健康によい食事や好きなお菓子について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>The Secrets of Top Athletes<br><br>Lesson 4<br>Evolving Airplanes | 聞くこと | a: さまざまな完了形や助動詞、受動態の理解とともに,多様なスポーツに挑戦することの効果や、飛行機の歴史や発展について，必要な情報を聞き取り,概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらえるように,他者の所属するクラブや勉強している科目や,多様なスポーツに挑戦することの効果、好きな乗り物や,飛行機の歴史や発展について話された英文を聞いて,その概要や要点を捉えている。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらえるように，他者の所属するクラブや勉強している科目や,多様なスポーツに挑戦することの効果、飛行機の歴史や発展について話された英文を聞いて,積極的にその概要や要点を捉えようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: さまざまな完了形や助動詞や受動態の理解を基に,多様なスポーツに挑戦することの効果や、飛行機の歴史や発展についてについて書かれた英文を読んで,概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらうために,日本とアメリカのスポーツの違いや、多様なスポーツに挑戦することの効果、飛行機の歴史や発展について書かれた英文の概要や要点を捉えている。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらうために,日本とアメリカのスポーツの違いや多様なスポーツに挑戦することの効果や飛行機の歴 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 史や発展について，書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている | |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: さまざまな完了形、助動詞や受動態の理解を基に，他者の所属するクラブや科目、好きな乗り物について，理由とともに積極的に伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 聞き手に理解してもらえるように意識し，他者の所属するクラブや勉強している科目について，話す内容や話し方を工夫しながら、理由などとともに積極的に話している。また相手に伝わるように，好きな乗り物ついて，積極的に考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして伝え合っている。<br>c: 聞き手に理解してもらえるように意識し，他者の所属するクラブや勉強している科目について，話す内容や話し方を工夫しながら理由などとともに積極的に話そうとしている。また相手に伝わるように，好きな乗り物について，積極的に考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして伝え合おうとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク<br>プレゼンテーション |
| | | 書くこと | a: さまざまな完了形、助動詞や受動態の理解を基に，他者の所属するクラブや科目，好きな乗り物について，書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，他者の所属するクラブや勉強している科目、好きな乗り物について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理し，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，他者の所属するクラブや勉強している科目、好きな乗り物について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理し，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 2学期 | Lesson 5<br>The Symbol of Peace<br><br>Lesson 6<br>Serendipity | 聞くこと | a: 動名詞や不定詞の理解とともに,サプールの信条やコンゴの歴史について必要な情報を聞き取り,概要や要点を捉える技能を身に付けている。セレンディピティについて，分詞の後置修飾，知覚動詞，使役動詞の理解をもとに本文について話される内容を聞きとる技術を身に付けている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらえるように,最も大切にしているものや,サプールの信条やコンゴの歴史について話された英文を聞いて,その概要や要点を捉えている。セレンディピティの話題について，話された内容から必要な情報，概要，要点などを聞き取っている。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらえるように,サプールの信条やコンゴの歴史について話された英文を聞いて,積極的にその概要や要点を捉えようとしている。<br>セレンディピティの話題について，話された内容から必要な情報，概要，要点などを聞き取ろうとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: 動名詞や不定詞の理解をもとに,サプールの信条やコンゴの歴史について書かれた英文を読んで,概要や要点を捉える技能を身に付けている。セレンディピティについて，分詞の後置修飾，知覚動詞，使役動詞の理解をもとに，本文について書かれている内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 自分の意見や考えを理解してもらうために，サプールの信条やコンゴの歴史について,書かれた英文の概要や要点を捉えている。セレンディピティの話題について，書かれた内容から必要な情報，概要，要点などを積極的に読み取っている。<br>c: 自分の意見や考えを理解してもらうために,サプールの信条やコンゴの歴史について，書かれた英文の概要や要点を捉えようとしている。セレンディピティの話題について，書かれた内容から必要な情報，概要，要点などを意欲的に読み取ろうとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: 動名詞や不定詞の理解をもとに，最も大切にしているものについて，理由とともに積極的に伝え合う技能を身に付けている。セレンディピティについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して，分詞の後置修飾，知覚動詞，使役動詞を用いて積極的に伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 相手に伝わるように，最も大切にしているものついて，調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、積極的に伝え合っている。セレンディピティの話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して積極的に伝え合っている。<br>c: 相手に伝わるように，最も大切にしているものについて，調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、意欲的に伝え合おう | ペアワーク<br>グループワーク |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | としている。セレンディピティの話題について，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して意欲的に伝え合おうとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 動名詞や不定詞の理解をもとに，最も大切にしているものについて，積極的に書いて伝える技能を身に付けている。セレンディピティについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して，分詞の後置修飾，知覚動詞，使役動詞を用いて書く技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，最も大切にしているものについて，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。セレンディピティについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して積極的に書いている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，最も大切にしているものについて，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，意欲的に書いて伝えようとしている。セレンディピティについて，事実や自分の考え，気持ちなどを整理して意欲的に書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 7<br>The Secret Hidden in Vermeer’s Works<br><br>Lesson 8<br>Endangered Species in the World | 聞くこと | a: さまざまな関係代名詞、前置詞＋関係代名詞，関係副詞の理解をもとに，フェルメールに、世界の絶滅危惧種の動物について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 他者の意見や考えを理解できるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、他者の好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。<br>c: 他者の意見や考えを理解できるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、他者の好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: さまざまな関係代名詞、前置詞＋関係代名詞，関係副詞などの理解をもとに，フェルメール、世界の絶滅危惧種の動物について書かれた英文を読んで，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 他者の意見や考えを理解できるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について，書かれた英文の概要や要点を積極的に捉えている。<br>c: 他者の意見や考えを理解できるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について，書かれた英文の概要や要点を積極的に捉えようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: さまざまな関係代名詞、前置詞＋関係代名詞、関係副詞など理解をもとに，意欲的にフェルメールや彼の作品、好きな動物や植物について、理由とともに積極的に伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 聞き手に理解してもらえるように意識して，フェルメールや彼の作品について，話す内容や話し方などを工夫しながら理由などとともに積極的に話している。相手に伝わるように，好きな動物や植物について，調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして積極的に伝え合っている。<br>c: 聞き手に理解してもらえるように意識して，フェルメールや彼の作品について，話す内容や話し方などを工夫しながら理由などとともに話そうとしている。相手に伝わるように，好きな動物や植物について，調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして積極的に伝え合おうとしている。 | ペアワーク<br>グループワーク<br>プレゼンテーション |
| | | 書くこと | a: さまざまな関係代名詞、前置詞＋関係代名詞，関係副詞などの理解をもとに，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、好きな動物や植物について，また，絶滅危惧種の動物について，積極的に書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，好きな絵や写真、フェルメールや彼の作品、好きな動物や植物，また，絶滅危惧種の動物について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ３学期 | Lesson 9<br>The Dream of<br>Special Makeup<br><br>Lesson 10<br>Purifying Powder | 聞くこと | a: さまざまな仮定法、関係代名詞 what，強調構文などの理解をもとに，特殊メイク、小田兼利さんの生き方について必要な情報を聞き取り，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 他者の意見や考えを理解できるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について話された英文を聞いて，その概要や要点を捉えている。<br>c: 他者の意見や考えを理解できるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について話された英文を聞いて，積極的にその概要や要点を捉えようとしている。 | リスニングテスト |
| | | 読むこと | a: さまざまな仮定法、関係代名詞 what，強調構文などの理解をもとに，特殊メイク、小田兼利さんの生き方について書かれた英文を読んで，概要や要点を捉える技能を身に付けている。<br>b: 他者の意見や考えを理解できるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について，書かれた英文の概要や要点を捉えている。<br>c: 他者の意見や考えを理解できるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について，書かれた英文の概要や要点を積極的に捉えようとしている。 | 小テスト<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り・発表） | a: さまざまな仮定法、関係代名詞 what，強調構文の理解を基に，特殊メイクを使って変装してみたいもの、小田兼利さんの生き方から学んだことについて積極的に伝え合う技能を身に付けている。<br>b: 相手に伝わるように，特殊メイクを使って変装してみたいもの、小田兼利さんの生き方について，調べた情報などをもとに，考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして積極的に伝え合っている。<br>c: 相手に伝わるように，特殊メイクを使って変装してみたいもの、小田兼利さんの生き方について，調べた情報などを基に，考えたことや気持ちなどを、英文を引用するなどして積極的に伝え合おうとしている。 | スピーキング<br>テスト<br><br>プレゼンテーション |
| | | 書くこと | a: さまざまな仮定法、関係代名詞 what，強調構文の理解をもとに，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について積極的に書いて伝える技能を身に付けている。<br>b: 読み手に理解してもらえるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えている。<br>c: 読み手に理解してもらえるように，将来つきたい職業や，世界で活躍する特殊メイクアーティストの生き方、開発途上国や乾燥地帯で浄水を手に入れる方法や，これからの自分の生き方について，既習の語句や表現などを用いて，情報や考えを整理して，積極的に書いて伝えようとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度