※令和３年度以前入学生用

学校番号	110

令和５年度　理科

教科	理科	科目	生物	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	啓林館「生 物」改訂版						
副教材等	数研出版四訂版　リードα生物						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ヒトは生物の一種であり、自然の恵みによって生かされていることを理解し、ヒトの生活やヒトが生み出した科学技術が自然に与えた影響について、身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して学び、これからのヒトを含む生態系の在り方について考えていくために必要な，科学的な知識，能力，態度を身につけることが目標となる。

２　学習の到達目標

１　「生物基礎」との関連を図りながら，生物や生物現象を更に広範囲に取り扱い，生物学的に探究する能力と態度を身に付けさせる。
２　生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深めさせ，科学的な自然観を育てる。
３　観察・実験を通して自然を科学的に探究する能力を育てる。
４　命の営みを学習することで生命に対する畏敬の念を育て，生命を尊重する精神を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	ヒトを含む生物とそれを取り巻く環境について関心をもち，意欲的に探究しようとする。	ヒトを含む生物とそれを取り巻く環境について考察し、地球環境のあるべき姿についての考えを表現している。	身近な生物現象や生物に関わる科学技術について，最新の情報収集を行い，それらについてのしくみを理解するとともに，内容を記録，整理している。	さまざまな生物とそれを取り巻く環境がヒトの生活を豊かにしてきたことを理解し、知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 探究活動の記録、発表 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="4">二学期</td><td rowspan="3">生命現象と物質</td><td>生命と物質</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td><td rowspan="2">a:生物の基本的な構造や生命維持のシステムに関心を持ち、意欲的に探究しようとする。
b: 生物の生命維持のシステムについて考察し、導き出した結論を表現することができる。
c:生物の基本的な構造や生命維持のシステムに関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
d:生物の基本的な構造や生命維持のシステムを理解し、知識を身に付けている。</td><td rowspan="4">学習状況
探究活動
ノート・プリント
観察・実験
定期考査</td></tr>
<tr><td>代謝</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td>遺伝現象と物質</td><td>○</td><td></td><td></td><td>○</td><td>a:生物の遺伝現象と、それを支える物質について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。
b:生物の遺伝現象について考察し、導き出した結論を表現することができる。
c:生物の遺伝現象を支える物質に関する探究活動を行い、その方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
d:生物の遺伝現象と、それを支える物質について理解し、知識を身に付けている。</td></tr>
<tr><td>生殖と発生</td><td>有性生殖と動植物の生殖・発生</td><td></td><td>○</td><td></td><td>○</td><td>a:減数分裂から配偶子形成、発生にいたる生殖の一連の流れについて関心を持ち、意欲的に探究しようとする。
b:減数分裂から配偶子形成、発生にいたる生殖の一連の流れについて考察し、導き出した結論を表現することができる。
c: 発生に関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
d:減数分裂から配偶子形成、発生にいたる生殖の一連の流れについて理解し、知識を身に付けている。</td></tr>
</table>

※令和３年度以前入学生用

2学期	生物の環境応答	動植物の環境応答	○		○		a:環境からの刺激に対する動植物の応答に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:外部刺激に対する動植物の応答について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:動植物の応答について、生学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:外部刺激に対する動植物の応答について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査
	生物の進化と系統	生物の進化		○		○	a:生物の進化について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:生物の進化について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:生物の進化について、生学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:生物の進化について理解し、知識を身に付けている。	
		生物の系統	○			○	a:生物の系統について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:生物の系統について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:生物の系統に関する探究活動を行い、生学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:生物の系統について理解し、知識を身に付けている。	
	生態と環境	個体群と生物群集	○		○		a:生物を「集団」として扱う考え方について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:生物群集について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:個体群に関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:個体群と生物群集について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査

※令和３年度以前入学生用

3学期	生態と環境	生態系		○		○	a:生態系について関心を持ち、意欲的に探究しようとする。 b:生態系について考察し、導き出した結論を表現することができる。 c:生態系に関する探究活動を行い、生物学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:生態系について理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ノート・プリント 観察・実験 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点
・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。