※令和４年度以降入学生用

学校番号	110

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「家庭基礎」自立・共生・創造　（東京書籍）						
副教材等	生活学 Navi　資料＋成分表　（実教出版）、家庭基礎学習ノート（東京書籍）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自分を取り巻く家庭生活に関心をもち、家庭や地域での実践活動に積極的に取り組みましょう。
・生活の様々な課題を、ワークショップや実習等を通して考え、理解を深めます。また、身に付けた知識を、生活に生かしましょう。
・討論などから友達の多様な考えを知り、自分の考えや価値観を確立しましょう。
・実践的・体験的な学習を通して、科学的な理解に基づいた確かな技術を身に付けます。
・学んだことを自分の生活の問題として捉え、改善してよりよい生活をめざします。

２　学習の到達目標

自ら規律を重んじ他者を敬愛しながら、共働して価値あるものを作り出す力をつける。
そのために、
・自立した生活に必要な家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などに必要な基礎的な技術を科学的に理解し、知識・技能を身に付ける。
・家族・家庭や社会における生活の中から問題を見出して課題を設定し、その解決のために生活を科学的に探究し、生涯を見通した生活が創造できる。
・相互に支えあう社会の構築に向けて、主体的に地域社会に参画し協働して家庭や地域の生活を創造しようとする実践的な態度を習得する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などの基礎的なことについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生涯を見通して、家族や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	人生を作る	○人生を展望し、人生を作る 生涯発達と生活設計 ○家族・家庭を見つめる ○ライフスタイルの確立 ○家族と法律	a:自立した生活を営むために、生涯を見通し、意思決定していくことの大切さを理解している。 ・家族・家庭の機能と家族関係、法律、社会とのかかわりを理解している。 b: 自分の意思決定に基づく家族・家庭の問題を見出し解決する力を身に付けている。 c:様々な人々と協働し、家族に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 グループワーク 行動観察	グループワーク 振り返りシート 行動観察
	衣生活をつくる	○被服の役割を考える 被服の機能と被服材料 ○被服を管理する ○被服製作 ＊パソコンカバーの製作 ○衣生活の文化と知恵	a:被服材料、製作、管理について理解し、衣生活の自立に必要な技術を身に付けている。 b:被服の機能性や快適性について課題を設定し、解決法を構想し、課題解決する力を身に付けている。 c:衣生活に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて、実践しようとしている。	ワークシート 定期考査 製作作品	ワークシート 定期考査 実践記録 行動観察	製作作品 振り返りシート 行動観察
	ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動	ホームプロジェクトと学校糧クラブ活動 ＊衣・食・住・環境などに関する自由設定テーマ	a:ホームプロジェクトと学校家庭クラブ活動について意義と実施方法について理解している。 b:自己の家庭生活と関連付けて、生活上の問題を見出し、課題解決について解決法を構想し、実践・評価・改善する力を身に付けている。 c: 様々な人々と協働し、課題解決に向けて主体的に取り組み、家庭、家族、地域の生活を充実するように、改善・充実向上を図るよう実践しようとしている。	レポート 発表	レポート 発表 パフォーマンス課題 行動観察 自己評価	レポート パフォーマンス課題 行動観察 相互評価

※令和４年度以降入学生用

2学期	食生活をつくる	○食生活の課題について考える ○食事と栄養・食品 ○食品の選択と安全 ○調理の基礎と調理実習 ○これからの食生活 ○食文化の継承	a:食生活の課題、安全・衛生、食文化を理解し、目的に応じた調理に必要な技能を身に付けている。 b:食の安全性や食品・栄養に基づいた調理計画などについて、課題を設定し実践・評価・改善し、課題解決する力を身に付けている。 c:様々な人々と協働し、食生活に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 製作作品	定期考査 ワークシート 製作計画 製作作品 自己評価 行動観察	ワークシート 振り返りシート 行動観察
	経済生活を営む	○情報の収集・比較と意思決定 ○購入・支払いのルールと方法 ＊契約の重要性と消費者保護 ○消費者の権利と責任 ○家計とリスクマネジメント	a:消費生活に関する情報の収集・比較、意思決定の大切さを理解している。 ・契約の重要性、消費者の権利と責任について理解している。 ・生活のリスクとマネジメントを理解している。 b:消費者としての自覚をもって行動し、課題解決できる力を身に付けている。 c:消費生活や経済生活に関する課題に主体的に取り組み、実践しようとしている。	定期考査 ワークシート 行動観察	定期考査 ワークシート １枚ポートフォリオ パフォーマンス課題 行動観察	ワークシート １枚ポートフォリオ パフォーマンス課題 行動観察 振り返りシート
	持続可能な生活を営む	○持続可能な生活を目指して ＊大量消費とSDGs、3R	a:生活と環境のかかわりを理解している。 ・SDGｓや３Ｒを理解している。 b:安全安心な生活と消費について、課題解決できる力を身に付けている。 c:様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向けて、主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート パフォーマンス課題	ワークシート パフォーマンス課題 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	ホームプロジェクト	ホームプロジェクト 夏休みの継続または、 日本の食文化の継承、世界の食文化について	a:日本の食文化や継承について理解している。 b:自己の家庭生活と関連付けて、生活上の問題を見出し、課題解決について、実践・評価・改善する力を身に付けている。 c: 様々な人々と協働し、課題解決に向けて主体的に取り組み、家庭、家族、地域の生活を充実させ、改善・充実向上を図るよう実践しようとしている。	レポート	レポート 自己評価	レポート 振り返りシート 自己評価 家族による他者評価
3学期	住生活をつくる	○住居の機能 ○安全で快適な住生活の計画 ＊防災と対策	a:防災など安全に配慮した住居の機能について理解している。 b:防災などに関する問題点を見出し課題解決について解決法を構想し、実践・評価・改善する力を身に付けている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	
	子どもと共に育つ	○子どもの育つ力を知る ＊乳幼児の心身の発達 ○子どもと関わる ＊親の役割と保育 ○これからの保育 ＊子育て環境	a:乳幼児の発達と親の役割、子育て支援について理解を深めている。 b:子どもの健やかな発達のために地域や社会の果たす役割の重要性について、課題を設定し解決する力を身に付けている。 c:様々な人々と協働し、保育に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート ポトフォリオ	ワークシート ポトフォリオ 振り返りシート
	高齢者と共生	○高齢者の心身の特徴 ○これからの超高齢社会 ＊自立支援と介護 ○共に生きる	a:高齢者の心身の特徴を理解している。 ・自助、共助、公助を理解している ・介護や自立支援に関する技術を身に付けている。 c:様々な人々と協働し、地域に参画し課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。	定期考査 ワークシート レポート	定期考査 ワークシート レポート 行動観察	ワークシート レポート 振り返りシート 行動観察
	生涯設計	○人生を展望し、人生を作る 生涯発達と生活設計	b:生活設計について問題を見出し解決する力を身に付ける。 c:様々な人々と協働し、人生設計に関する課題に主体的に取り組み、生活の充実に向けて実践しようとしている。		ワークシート レポート	ワークシート レポート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度