※令和４年度以降入学生用

学校番号	１１０

令和五年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「探求　文学国語」　（桐原書店）						
副教材等	国語力を高める　教養講座　文芸２５選　（第一学習社） 現代文単語　改訂版　（いいずな書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

まず自主的に学習しましょう。その上で
１、教材に興味を持つ。
２、作品構造を理解する。
３、作品全体の主題を理解する。
４、今回の学習を今後に生かす。
などに気を付けて文章を読み進めていきましょう。

２　学習の到達目標

【知識及び技能】 生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の文学に対する理解を深めることができるようにする。
【思考力・判断力・表現力等】深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
【学びに向かう力,人間性等】言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の文学に対する理解を深めることができるようにしている。	「書くこと」,「読むこと」の各領域において，深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにしている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり，思いや考えを広げたり深めたりしながら，言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに，進んで読書に親しみ，言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	《〈知〉のコミュニティへ》 ・感触―世界のリアル	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：進んで作品内容を解釈し、学習課題に沿ってスピーチをしようとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《小説Ⅰ》 ・ランドセル	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：「ランドセル」という題名の意味について粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《小説Ⅰ》 ・途中下車	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：「途中下車」という題名の意味について粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《小説Ⅱ》 ・山月記	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：人間が虎になるという設定の効果について粘り強く考察し、これまでの学習を生かして考えようとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
二学期	《詩》 ・永訣の朝	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b[読]：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めている。 c：宮澤賢治の妹への心情や兄妹のつながりを粘り強く考察し、これまでの学習を生かして話し合おうとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《随想》 ・自分を解釈してもらう喜び	a理知的な筆致で書かれた随想を読んで、筆者のものの見方・考え方を理解する b[読]：個性やコミュニケーションのありようについて、自身の考えを深める。 c：随想を読み、これまでの自分の体験と作者の体験を照らし合わせて考えることができている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	《小説Ⅲ》 ・復讐	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：作品の内容や解釈を踏まえ、人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：独特の世界観を持つ小説を読んで、戯曲的な会話進行によって浮かび上がる人物造型の妙を味わう。また、ミステリアスな結末の続きを、作品の適切な読み取りをもとに想像する。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《小説Ⅲ》 ・アイデンティティ	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：文章の構成や展開、表現の仕方を踏まえ、解釈の多様性について考察している。 c：奇抜な設定のうえに成り立つ小説を丁寧に読み解き、作品に込められた主題を考える。また、本文では書かれていない部分を、作品の適切な読み取りをもとに想像する。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《戦争と人間》 ・靴の話	a：文学的な文章を読むことを通して、我が国の歩んできた歴史について理解を深めている。 b[読]：設定した題材に関連する複数の作品などを基に、自分のものの見方、感じ方、考え方を深めている。 c：戦地での極限体験を描いた小説、疎開先での終戦の日の出来事を綴った紀行・随想を読み、戦時期における青少年の心理状態を読み取る。また、戦争が人生に及ぼす影響を、自身に引き寄せて考える。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
	《小説Ⅳ》 ・虫のいろいろ	a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]：作品に表れているものの見方、感じ方、考え方を捉えるとともに、作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ、作品の解釈を深めている。 c：透徹した観察眼による対象物や自身の心理の描写を読み味わい、私小説という小説の一ジャンルのありようについて考える。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート
三学期	《小説Ⅳ》 ・日曜日はどこへ	a：文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について、体系的に理解し使えている。 b[読]：他の作品と比較するなどして、文体	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ

※令和４年度以降入学生用

		の特徴や効果について考察している。 c：浮遊感のある小説を時間軸に沿って丁寧に読み進め、登場人物の心情を的確に読み取り、さらにこの先の展開についても想像する。		振り返りシート	振り返りシート
	《小説Ⅴ》 ・こころ	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定の仕方、表現の特色について評価することを通して、内容を解釈している。 c：作品の主題を粘り強く考察し、これまでの学習を生かして話し合おうとしている。	テキストの音読 ノートの整理 小テスト・定期考査の成績	授業の取り組み姿勢 応答と発問 定期考査の成績 振り返りシート	授業の取り組み姿勢 意見発表の意欲と的確さ 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　１５　）時間

・読むこと　…　（　５０　）時間