※令和４年度以降入学生用

学校番号	110

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	MY WAY English Communication Ⅱ（三省堂）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やり取り、発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をさらに向上させる授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法についても、しっかりと身につけて、実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識し、それを自分で使えることができることを目ざして学習しましょう。
・学習したことを定着させるために、課題にも主体的に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	決まった表現でゆっくりはっきりと話された天候・時間・物の値段など日常的に必要な事柄について、内容を理解することができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、何が話題とされているかを理解し自分に必要な情報を聞き取ることができる。	２５０語程度の英文を文脈から未知語を推測し、各パラグラフの展開を理解することができる。 簡単な英語で表現されていれば、必要な情報を見つけ出すことができる。 OBW starter, MMR Beginner を読み続けることができる。	（やりとり）日常的なあいさつができ前もって準備した上で、身の回りで起こったことや経験したことなどについて簡単なやりとりをすることができる。	（発表）絵、写真など視覚的補助を利用しながら、前もって準備したうえで簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and, but, because などで文と文をつないで、まとまりのある文章を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各レッスンの内容中の表現の果たす役割に留意しながら対話を聞き取り、読み取り、意見を交換し、発表し、書いて伝える技能を身につけている。 英文法に関する事項を理解している。 様々な場面での表現の意味や働きを理解している。	各レッスンの内容についてワークシートを参考にしながら聞き、理解を深め要点を把握し、基本的な語句や文を用いて自分の意見を伝え、また相手の意見を聞き、グループで話し合った内容を発表し、学んだ内容を活用しながら理由や根拠とともに書いて伝えている。	各レッスンの内容について主体的に聞き取り、読み取り概要や要点を把握しようとし、自分の考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとし、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて情報や考えを発表して伝えようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Dances Around the World Lesson 2 Katsuura Sunshine-Making the World Laugh	聞くこと	a: 対話（知っているダンス・好きな伝統芸能について）の概要や要点を聞き取る。 b:世界各地のダンス・好きな伝統芸能について相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:S＋V＋O や S＋V＋O＋O、形式主語の it や形式目的語の it に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について、相づちをうつ表現や相手の発言を促す質問などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身につけている。また現在形や過去形や理由を述べる表現などを用いてグループで話し合った内容を報告する技能を身に付けている。 b: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について、現在形や過去形や助動詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について読んで得られた情報などを参考にしながら簡潔に書いて伝えている。 c: 世界各地のダンス・好きな伝統芸能について読んで得られた情報などを参考にしながら主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Living with Nature-Takita Asuka’s Journey Lesson 4 Semame Street	聞くこと	a: 対話（絶滅の危機にある動植物の現状・「セサミストリート」に登場するキャラクターについて）の概要や要点を聞き取る。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて相手の意見を聞く。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて現在完了形・現在完了進行形・過去完了形過去完了進行形や S＋V＋O＋C に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、考えや意見をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	ペアワーク グループワーク

※令和４年度以降入学生用

			c: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、to 不定詞や基本的な語句や文などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 絶滅の危機にある動植物の現状・紹介したいセサミストリートのキャラクターについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 5 From Landmines to Herbs Lesson 6 Murals-The Power of Public Art	聞くこと	a: 対話（カンボジアやハーブ製品について・好きな絵画の写真や自分の街の壁画）の概要や要点を聞き取る。 b:国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて関係代名詞・前置詞＋関係代名詞・関係代名詞、関係福祉の非制限用法・助動詞、助動詞＋have＋過去分詞、完了不定詞に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、分詞構文や理由をたずねる表現などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク
		書くこと	a: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、関係代名詞や現在分詞・過去分詞などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、読んで得られた情報を活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 国際ボランティア活動・世界中の壁画プロジェクトについて、読んで得られた情報を活用しながら、主体的に理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 “Englishes” in the World Lesson 8 Deepika Kurup -The Science Behind Clean Water	聞くこと	a: 対話（行ってみたい国やその国の英語、好みの水やレッスンに関連する印象的な写真について）の概要や要点を聞き取る。 b: 行ってみたい国やその国の英語、好みの水やレッスンに関連する印象的な写真についてについて相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	A 分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法に留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b:世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みついて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。	小テスト 定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （やり取り・発表）	a: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法などを用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	ペアワーク グループワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、分詞構文、受け身・完了形の分詞構文、仮定法過去・過去完了、if を使わない仮定法などを用いて簡潔に書いて伝える技能を身につけている。 b: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、自分の考えを書いて伝えている。 c: 世界のさまざまな英語について、世界の水問題とその解決のための取り組みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に自分の考えを書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
３学期	Lesson 9 The World's Poorest President Lesson １０ Living in an E-Society -The Pros and Cons	聞くこと	a: 対話（レッスンに関する写真や大切なものについて、e スポーツや電子書籍の経験について）の概要や要点を聞き取る。 b: レッスンに関する写真や大切なものについて、e スポーツや電子書籍の経験について相手の意見を聞く。 c: 対話や相手の意見について主体的に聞こうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a:ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について留意して内容を読み取る技能を身につけている。 b: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握している。 c: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について理解を深めるために、その事柄について書かれた本文を読み取り概要や要点を把握しようとしている。	小テスト 定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り・発表）	a: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかについて、適切に反対する表現や省略や強調構文、多様な語句や文などを用いて、基本的な語句や文を用いて、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。また、その事柄についてグループで話し合った内容を基に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト プレゼンテーション

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかに関する問題について、省略や強調構文、多様な語句や文などを用いて書いて伝える技能を身につけている。 b: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかについて、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、書いて伝えている。また、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、発表をするための原稿を書いている。 c: ホセ・ムヒカさんの幸せに対する考え方について、学校に e スポーツ部を設立することの是非について、電子書籍と紙の書籍のどちらを購入するべきかについて、伝える内容を整理し、意図を明確にしながら、主体的に書いて伝えようとしている。また、グループで話し合った内容を基に基本的な語句や文を用いて、主体的に発表をするための原稿を書こうとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度