※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	第２学年	APPLAUSE English Communication Ⅱ（教科書、WORKBOOK）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動も行います。積極的に参加しましょう。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。英語のリズムやイントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんと伝わるような音読を心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについて、ゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。 ダンスや物の製作など、一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されれば、その通り行うことができる。	有名人物の伝記や、歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら、事実関係を把握することができる。簡単な語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで、必要な情報を見つけ出すことができる。	天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、日常的な事柄について、基本的な語や表現を使い、複数の文で描写することができる。	簡単な語や、基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活など）について、複数の文を書くことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能による実際のコミュニケーションにおいて、場面に応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う状況に応じて、日常的または社会的な話題について、外国語で情報や考え、概要、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	L.1. What is Attractive in Okinawa? L.2. What have the Japanese People Been Eating?	聞くこと	a: 基本的な文型を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（旅行場所や食べ物など）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 身近な話題（旅行場所や食べ物など）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: さまざまな構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: さまざまな構文を理解し，好きな場所やその魅力、日本食に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: さまざまな構文や例示や順序のディスコースマーカーを意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 基本的な文型を理解し，教科書に出てきた様々な表現を活用し自分なりの文を組み立てる技能を身に付けている。 b: 今，住んでいる場所の魅力についてやり取りしたり発表したりしている。 c: 今，住んでいる場所の魅力について考え伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: さまざまな構文を用いて，食糧危機を乗り切る策について，考えをまとめ表現している。 c: さまざまな構文を用いて，食糧危機を乗り切る策について，考え表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	L.3. High School Students' Volunteeer Activities L.4. Happy Time in Finland	聞くこと	a: 社会的な話題（ボランティアなど）に関する英語のニュース聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b. 社会的な話題（ボランティアなど）に関する英語のニュース聞き、概要や要点を理解している。 c: 社会的な話題（ボランティアなど）に関する英語のニュース聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 完了形や不定詞，形式主語等の文法事項や追加のディスコースマーカーを理解している。 b: 社会的な話題（ボランティアなど）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 完了形や不定詞，形式主語等の文法事項や追加のディスコースマーカーを意識し、把握しようとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: ニュースで使われている表現について，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 最近，最も気になるニュースについて，自分の意見をまとめ，発表している。 c: 最近，最も気になるニュースについて，自分の意見をまとめ，発表をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 完了形や不定詞，形式主語等の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（ボランティアなど）に関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現している。 c: 社会的な話題（ボランティアなど）に関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現しようとする。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	L.5. The Relay of Ahmed's Life L.6.	聞くこと	a: 社会的な話題（世界の紛争など）に関する英語のニュース聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（世界の紛争など）に関する英語のニュース聞き、概要や要点を理解している。 c: 社会的な話題（世界の紛争など）に関する英語のニュース聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

	Artificial Intelligence	読むこと	a: さまざまな助動詞を用いた構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法や AI について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 助動詞、使役動詞、知覚動詞、対照を表すディスコースマーカーを意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: さまざまな助動詞の意味を理解や働きを理解する。 b: 世界で起こっているさまざまな紛争について調べ，発表している。 c: 世界で起こっているさまざまな紛争について関心を持ち、調べ，その内容を伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな助動詞を用いた構文を理解している。 b: 世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法について考えをまとめ，表現している。 c: 世界で起こっているさまざまな紛争の解決方法について考えをまとめ，表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	L.7. Bando Is My Second Hometown L.8. The Great Discovery Out of an Accident	聞くこと	a: 比較を表す様々な表現の概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 様々な比較表現が出てくる会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 様々な比較表現が出てくる会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: さまざまな比較級、完了不定詞、分詞構文や付帯状況の with 等を理解し概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: さまざまな比較級、完了不定詞、分詞構文や付帯状況の with 等を用いた文章を読み、理解している。 c: 比較級、完了不定詞、分詞構文や付帯状況の with や原因・結果を表すディスコースマーカーを意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 自分の経験を表す語彙や表現を身に付けている。 b: 今まででおもしろいと思った出来事についてまとめ，やり取りしたり発表したりしている。 c: 今まで、おもしろいと思った出来事についてまとめ，やり取りしたり発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較級、完了不定詞、分詞構文や付帯状況の with を用いた文を作ることができる。 b: さまざまな比較級や完了不定詞等の用法を用いて，グローバル化のよい面や悪い面について，考えをまとめ表現している。 c: さまざまな比較級や完了不定詞等の用法を用いて，グローバル化のよい面や悪い面について，考えをまとめ表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	L.9. Green Land Plan L.10. The Mystery of Colors	聞くこと	a: 色が与える印象や理由を表す語彙や表現を理解している。 b: 色が与える印象やその理由を表す英文を聞き、内容が把握できる。 c: 色が与える印象やその理由を表す話者の思いをくみ取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係詞や仮定法のさまざまな用法を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 海外での支援活動に関する英文を読み、紛争や自然災害に見舞われた地域について理解を深め、自分がグローバル化する社会の中でどう生きるかを考えている。 c: 関係詞や仮定法のさまざまな用法や既習のディスコースマーカーを意識して深く英文の内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分の好きなものやその理由を表す語彙や表現を身に付けている。 b: 自分が好きな色やその理由についてまとめ表現している。 c: 自分が好きな色やその理由についてまとめ表現しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 仮定法の表現や働きを理解している。 b: 仮定法を用いた文を用いて過去に戻ったら、したいこと夢が叶うならしたいことを考え表現している。 c: 仮定法を用いた文を用いて過去に戻ったら、したいこと夢が叶うならしたいことを考え表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度