※令和４年度以降入学生用

学校番号	２１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	オーラルイングリッシュ	2	第２学年	FRAME 自由英作文

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・オーラルイングリッシュの授業は、英語で「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能の力をつけるのが目標です。
・様々な話題に関して、自分の意見や考えを論理的に述べたり、書いたりできるように積極的に活動に取り組みましょう。
・AET の先生と授業を行うため、英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを理解し、学習することが大切です。
・AET の先生の英語のリズムやイントネーションに気をつけ、正しく発音できるように心がけよう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	趣味やクラブ活動などの身近なトピックについて、ゆっくりはっきりと話されれば、具体的な情報を聞き取ることができる。	有名人物の伝記や、歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら、事実関係を把握することができる。簡単な語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで、必要な情報を見つけ出すことができる。	天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	前もって準備した上で、日常的な事柄について、基本的な語や表現を使い、複数の文で描写することができる。	簡単な語や、基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの、嫌いなもの、学校生活など）について、複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を４技能による実際のコミュニケーションにおいて、場面に応じて適切に活用できる技能を身につけている。	・コミュニケーションを行う状況に応じて、日常的または社会的な話題について、外国語で情報や考え、概要、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	1.イラストを描写しよう① 2.イラストを描写しよう② 3.イラストを描写しよう③	聞くこと	a: 基本的な文型を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（人物の動作、状況、ストーリー）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 身近な話題（人物の動作、状況、ストーリー）に関する会話や AET の説明を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 様々な構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 様々な構文を理解し，人物の動作や状況に関する英語で書かれた説明を読んで概要を捉えている。 c: さまざまな構文や例示や順序のディスコースマーカーを意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 基本的な文型を理解し，テキストに出てきた様々な表現を活用し自分のことばで表現する技能を身に付けている。 b: イラストの中の人物や状況について、クラスメイトに説明したり、自分の考えを発表したりすることができる。 c: イラストのストーリーについて、登場人物たちの意図などに配慮し、状況を伝えることができる。	スピーキング テスト
		書くこと	a: さまざまな構文を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: さまざまな構文を用いて，イラストの登場人物の状況について，考えをまとめ表現している。 c: さまざまな構文を用いて，登場人物の動作や状況について，考え表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	４．自分のことばで意見を述べよう① 5. 自分のことばで意見を述べよう②	聞くこと	a: 社会的な話題（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する英語を聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b. 社会的な話題（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する英語のニュースを聞き、概要や要点を理解している。 c: 社会的な話題（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する英語のニュースを聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較表現や賛否を述べる表現、理由を補足する時に使用する追加のディスコースマーカーを理解している。 b: 社会的な話題（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 比較表現や賛否を述べる表現、理由を補足する時に使用する追加のディスコースマーカー:を意識し、把握しようとする。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: テーマで扱われている表現について，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題や気になるニュースについて，自分の意見をまとめ，発表している。 c:身近な話題や気になるニュースについて，自分の意見をまとめ，発表をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a 比較表現や賛否を述べる表現、理由を補足する時に使用する追加のディスコースマーカー:の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現している。 c: 社会的な話題（オンラインショッピングやカーシェアリング）に関する話題について自分なりの考えをまとめ、表現しようとする。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	６．図表・グラフを説明しよう	聞くこと	a: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）に関する英語を聞き、必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）に関する英語を聞き、概要や要点を理解している。 c: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）に関する英語を聞き、概要や要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: グラフを説明する時に使用するさまざまな表現を理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）に関する文章を読んで、概要を捉えている。 c:グラフを説明する時に使用する分数や割合、比較表現を意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: グラフを説明する時に使用する分数や割合、比較表現の意味や働きを理解する。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）について調べ，発表している。 c: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）について関心を持ち、調べ，その内容を伝えようとしている。	
		書くこと	a: グラフを説明する時に使用する分数や割合、比較表現を用いた英文を理解している。 b 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）について、考えをまとめ，表現している。 c: 社会的な話題（学校への通学手段や各世代における朝食を取る頻度、電子マネー）について、考えをまとめ，表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	７．身近な話題について意見を書こう	聞くこと	a: パラグラフの「型」を理解し、内容の概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 様々な話題に関して、賛否が出てくる会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 様々な話題に関して、賛否が出てくる会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 様々なパラグラフの「型」、「肯定」「否定」などの表現を理解し概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b: 様々なパラグラフの「型」、「肯定」「否定」などの表現を用いた文章を読み、理解している。 c: 様々なパラグラフの「型」、「肯定」「否定」などの表現を意識し、把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 日本の観光名所や物について説明する時に使用する語彙や表現を身に付けている。 b: 日本の観光名所や物についてまとめ，やり取りしたり発表したりしている。 c: 日本の観光名所や物についてまとめ，やり取りし、発表しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:「肯定」「否定」などの表現を用いた文を作ることができる。 b: 「肯定」「否定」などの表現を用いて、個人もしくはグループで学習することや、paper books もしくは e-books の良い面、悪い面について，考えをまとめ表現している。 c: 「肯定」「否定」などの表現を用いて，個人もしくはグループで学習することや、paper books もしくは e-books のよい面や悪い面について，考えをまとめ表現しようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	８．社会的な話題について意見を書こう ９．グラフを読み取り、意見を書こう	聞くこと	a:　冷凍食品の利便性、経済性、環境に与える影響などを表す語彙や表現を理解している。 b:冷凍食品の利便性、経済性、環境に与える影響などを表す:英文を聞き、内容が把握できる。 c:　冷凍食品に対して、「肯定」、「否定」のそれぞれの立場の思いをくみ取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較表現や英文での文章の展開の方法などを理解し，概要や要点を捉える技能を身に付けている。 b:　AI、地方への移住、グローバル化などに関する英文をテーマについて理解を深め、自分を取り巻く課題に対して、どう対処していくかを考えている。 c: 比較表現や英文での文章の展開の方法を意識して、深く英文の内容を理解しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: インターネット使用上のメリット、デメリットを表す語彙や表現を身に付けている。 b: インターネット使用上のメリット、デメリットについてまとめ表現している。 c: インターネット使用上のメリット、デメリットについてまとめ表現しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較表現や英文での文章の展開の方法や働きを理解している。 b:比較表現や理由を述べる表現を用い、テーマに関して、よく考え、自分の意見を表現している。 C:比較表現や理由を述べる表現を用い、テーマに関して、よく考え、自分の意見を:表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度