※令和４年度以降入学生用

学校番号	102

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解する。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付けるようにする。
・健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
・生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく 豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付けるようにする。	健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく 豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th colspan="3">評価方法</th></tr>
<tr><th>知(a)</th><th>思(b)</th><th>主(c)</th></tr>
<tr><td rowspan="3">1</td><td rowspan="3">生涯を通じる健康</td><td>ライフステージと健康
思春期と健康</td><td rowspan="9">a: 理解を深めるとともに，技能を身に付けることができているか。
b:健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を身につけているか。
c:生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく 豊かで活力ある生活を営む態度が身につくよう取り組むことができたか。</td><td rowspan="9">筆記試験</td><td rowspan="9">レポート・ノート
発表</td><td rowspan="9">グループ課題
態度の観察</td></tr>
<tr><td>性意識と性行動の選択
妊娠出産と健康</td></tr>
<tr><td>避妊と人工妊娠中絶
結婚生活と健康</td></tr>
<tr><td rowspan="3">2</td><td rowspan="3"></td><td>結婚生活と健康
中高年期と健康</td></tr>
<tr><td>働くことと健康
労働災害と健康
健康的な職業生活</td></tr>
<tr><td>大気汚染と健康
水質汚濁、土壌汚染と健康
環境と健康にかかわる対策
ごみの処理と上下水道</td></tr>
<tr><td rowspan="3">3</td><td rowspan="3">健康を支える環境づくり</td><td>食品の安全性
食品衛生にかかわる活動</td></tr>
<tr><td>保健サービスとその活用
医療サービスとその活用
医薬品の制度とその活用</td></tr>
<tr><td>さまざまな保健活動や社会的対策
健康に関する環境づくりと社会参加</td></tr>
</table>

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度