学校番号	102

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	MAINSTREAM ENGLISH Communication Ⅲ ターゲット 1400 共通テスト対策リスニング

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語ⅢはⅠⅡの発展として「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能の力をつける授業です。社会的な話題や時事問題について書かれた英文を題材に、英語の表現や文法の使い方を確認しながら、書かれた内容を早く正確に理解するとともに、背景知識や文化も学びます。音読を大切にすることで、英語のリズムやイントネーションを身につけ、学習したことが定着するようにします。聞き手に伝わる音読力をつけることも目標にします。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：コミュニケーション英語Ⅲ(３単位)・英語表現Ⅱ(２単位)・英語読解(２単位)

選択科目：英語演習（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・発表されたものを聞いて、質問したり意見を述べたりすることができる。 ・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見を発表することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・発表	・主題を決め、様々な種類の文章を書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・図表との関連を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して、推敲することができる。	英語表現Ⅱ ・定期考査 英語演習 ・定期考査	・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて。情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について話されている対話や討論などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・リスニングテスト 英語演習 ・リスニングテスト	・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを速読して、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題について書かれている説明や評論などを精読して、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 英語読解 ・定期考査 英語演習 ・定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

(配当時間)					
Lesson 1 (4時間)	Lesson1 ・嘉納治五郎さんについて読む。彼の人生と成長について知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		嘉納治五郎について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	嘉納治五郎さんについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークで質問と答えができている。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	自分の立場であったらどのような考え･行動をしていたか各自で考え英語で表現する。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		嘉納治五郎さんの人生についての記述が理解できる。	嘉納治五郎さんと柔道とのかかわりを理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	嘉納治五郎さんについて理解する。	単元の文法項目について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 2 (4時間)	Lessonr2 ・マイクロファイナンスを扱う銀行と成功について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マイクロファイナンスについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	マイクロファイナンスについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	グループワークを観察する。発表。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	マイクロファイナンスについて賛成･反対の意見を述べる。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		マイクロファイナンスでお金のない人々がどのように成功してきたかが理解できる。	マイクロファイナンスの利点・問題点を理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味･用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	マイクロファイナンスについて理解している。	単元の文法項目について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

(配当時間)					
Lesson 3 (4時間)	Lesson3 ・モナリザの歴史について学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		モナリザについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	モナリザについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	モナリザについて知っていることをグループで挙げ、英語でメモをまとめる。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		モナリザ歴史について理解できる。	モナリザの歴史を学び、自分たちの生活にいかすためにすべきことが理解できる。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	モナリザの歴史について理解する。	単元の文法項目について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 4 (4時間)	Lessonr4 ・水不足について知る。解決策を考え、グループで発表する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		水不足について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	水不足を解決するために大切なことについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		水不足を解決するために大切なことが理解できる。	水不足についての老子の言葉を理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	水不足についての筆者の考えを理解する。	単元の文法項目について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
単元	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

（配当時間）					
Lesson 5 （ 4時間）	Lesson5 マシュマロテストを通じて人間心理について学ぶ。 ・グループでジェスチャーゲーム（英語で答える）をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		マシュマロテストについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	マシュマロテストいついて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		マシュマロテストがあることが理解できる。	マシュマロテストとその心理が理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	本文中で用いられている語句や表現の意味や用法を確認する。	非言語コミュニケーションについて理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 6 （ 4時間）	Lessonr6 ・私たちの住む地球が奇跡的な環境で存在していることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		地球について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	地球について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。 本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	グループ内で，トピックについて話し合い，グループとしての結論を出す。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		地球が存在できる理由が理解できる。	地球が存在できる理由について理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題と応用問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	地球が存在できる理由について理解する。	効果的に使える表現について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (4時間)	Lesson7 ・世界の人口の増加について知る。 ・人口増加についてこれからの将来にどのような影響があるか考え、発表する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界の人口の増加について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	世界の人口の増加について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		世界の人口の増加について理解できる。	T/F 問題を解いて、内容の正しい理解を確認する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	世界の人口の増加について理解している。	効果的に使える表現について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 8 (4時間)	Lesson8 ・いたずら好きの子どもとそのしつけについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		いたずら好きの子どもとそのしつけについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	自分がこれまで受けてきたしつけについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察売る。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		いたずら好きの子どもとそのしつけの内容が理解できる。	しつけのために必要なものが理解できる。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	いたずら好きの子どもとそのしつけの意味を理解している。	本文中で用いられている表現や用法が理解できている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (4時間)	Lesson9 ・恐竜が絶滅した理由を示す理論を読み、理解する。 ・各発表者の意見をまとめ、要約する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・恐竜が絶滅した理由を示す理論について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	・恐竜が絶滅した理由を示す理論について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する。 ワークシートの提出
		「外国語理解の能力」			
		・恐竜が絶滅した理由を示す理論が理解できる。	・恐竜が絶滅した理由を示す理論が理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	・恐竜が絶滅した理由を示す理論について理解している。	本文中で用いられている表現や用法が理解できている。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 10 (4時間)	Lesson10 ・東京スカイツリーが私たちに伝えてくれることについて理解する ・パートの要約を英語で書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		東京スカイツリーについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	東京スカイツリーについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書くことができる。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する
		「外国語理解の能力」			
		東京スカイツリーの重要性が理解できる。	東京スカイツリーのメッセージを理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	東京スカイツリーについて理解する。	派生語について理解し、未知語の予測に役立てることができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (4時間)	Lesson11 ・なぜ私たちが嘘をつくのかを理解する ・研究について事実と意見を区別して理解する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		なぜ私たちが嘘をつくのかについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	なぜ私たちが嘘をつくのかなどについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する。 ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		研究について事実と意見の違いが理解できる。	研究について事実と意見を理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解する。	新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用する。	派生語について理解し、未知語の予測に役立てることができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 12 (4時間)	Lesson12 ・江戸時代の持続可能な生活スタイルについて理解する。 ・英語で感想を書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		江戸時代の持続可能な生活スタイルについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	江戸時代の持続可能な生活スタイルついて考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する
		「外国語理解の能力」			
		江戸時代の持続可能な生活スタイルが理解できる。	江戸時代の持続可能な生活スタイルが理解できる。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	江戸時代の持続可能な生活スタイルの流れについて理解する。	本文の内容を正しく理解している。未知語を予測することができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 （ ４時間）	Lessonr13 ・どのように蝶が生きているのか生態系を理解する。 ・英語で感想を書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		どのように蝶が生きているのかについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	どのように蝶が生きているのかについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	定期テストの筆記問題で判断する。ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		どのように蝶が生きているのかが理解できる。	どのように蝶が生きているのかを理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	どのように蝶が生きているのかについて理解する。	本文で扱われている語法や表現について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 14 （ ４時間）	Lesson14 ・なぜ中国でグラスが作られていないのか、背景を知る。 ・文化、習慣によって異なる他の例を調べ、英語で表現する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		なぜ中国でグラスが作られていないのかについて，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	なぜ中国でグラスが作られていないのかについて自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		なぜ中国でグラスが作られていないのかが理解できる。	なぜ中国でグラスが作られていない理由が理解できる。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	エスカレーター歩行禁止キャンペーンについて理解する。	本文で扱われている語法や表現について理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (4時間)	Lesson15 ・電子書籍と紙の本についてのそれぞれの利点・欠点について学ぶ・ ・それぞれの利点についてまとめ、自分の意見を相手と伝え合う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		電子書籍と紙の本について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	電子書籍と紙の本について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞こうとしたりする。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする。	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
		「外国語理解の能力」			
		電子書籍と紙の本が理解できる。	電子書籍と紙の本による弊害を理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	電子書籍と紙の本について理解する。	婉曲的な表現を理解することができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。
Lesson 16 (4時間)	Lesson16 ・コスタリカの環境保護と経済成長について理解する ・環境保護と経済成長についてどちらを優先するべきか、自分の意見を英語で書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コスタリカの環境保護と経済成長について，知っていることや思っていることを発言しようとしたり，聞こうとしたりする。	コスタリカの環境保護と経済成長について自分なりに考えた意見を発言しようとしたり，しっかり聞く。	ペアワークなどのコミュニケーション活動に積極的に参加しようとする	ペアワークを観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容を簡潔にまとめて話す／書くことができる。	本文を読んで，自分の意見を話す／書く。	ペアやグループで対話や議論などを行い，自分の考えを自分の言葉で話すことができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。 ワークシートの提出。
		「外国語理解の能力」			
		コスタリカの環境保護と経済成長の内容が理解できる。	コスタリカの環境保護と経済成長の意味を理解する。	Reading の問いに対し，本文の流れを的確に把握して答えることができる。Listening の音声を聞き取り，問題に答えることができる。	定期テストの内容理解問題で判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		新出の語や表現の意味・用法を理解し，必要があれば自分でも使用できる。	コスタリカの環境保護と経済成長の関係について理解する。	派生語について理解し、未知語の予測に役立てることができる。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの問題で判断する。