※令和４年度以降入学生用

学校番号	102

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「論理国語」　（大修館書店）						
副教材等	大学入試に出た核心漢字 2500＋語彙 1000（尚文出版） 新訂版　正しく読み・解くための力をつける現代文　ステップ２（数研出版） 新訂版　最新国語便覧（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業においては、課題に対して真摯に取り組み、周囲の人との協同活動で、自らを高めましょう。
・様々な文章を読みながら、多面的な考えに触れ、自身が感じたことや考えたことを、より適切に表現することができるよう、学びを深めましょう。
・家庭学習の貴重な時間を計画的に過ごすことで、自身の学びをより厚みのあるものにしましょう。
・読書を通じて、特に著者の思考、表現の工夫について学びましょう。

２　学習の到達目標

・社会人として必要な国語の知識や技能を身につける。
・主に、論理的・批判的に考える力、他者との関わりの中での伝える力を高め、自身の思考、判断、表現の幅を広げたり深めたりする。
・生涯にわたって読書に親しむ習慣を身につけ、言葉がもつ価値への認識を深め、国語を尊重し、人生を豊かにしようとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。	「読むこと」において、文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 「書くこと」において、内容・構成を的確にとらえ、筆者の意図と考えられることとの関係をとらえている。	学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	芸術と文化 ［教材］ ミロのヴィーナス	a：必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。また、言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査	定期考査	振り返りシート
	科学の可能性 ［教材］ 自己をモデル化する知能	a：接続表現などの、論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を理解し、筆者の論の展開を把握するために活用している。 b[読]：科学技術と人間の関係についての筆者の考えを、論の展開に基づいて理解し、文章全体の明晰さについて説明している。 c：学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしており、その経験を別の読み書きの活動に生かそうとしている。	定期考査	定期考査	振り返りシート
	科学の可能性 ［教材］ 立場を明確にして書く	a：序論・本論・結論の役割を理解し、段落分けを意識して意見文を書くことができる。 b[書]：本文の主張と根拠を入れたうえで、適切な字数で論理関係を明示した要約ができている。 c：より多くの具体例等自分の根拠を支える事項を積極的に考えながら、意見文を書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
二学期	日本語の多様性 ［教材］ 「方言コスプレ」現象	a：語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。 b[読]：「方言コスプレ」現象に関する具体例の内容を的確にとらえ、筆者の主張と結びつけて理解している。メディアの推移と日本語社会における「方言」の価値の変遷との関係をとらえている。 c：言葉を題材にした内容に興味をもち、意欲的に学習に取り組んでいる。	定期考査	定期考査	振り返りシート
	日本語の多様性 ［教材］ 情報を集めて分類する	a：効果的な図を用いることで、情報の解釈を深めることができている。 b[書]：集めた情報から説得力ある話題を設定し、調べたことを適切に書いて説明することができている。 c：よりよい情報の集め方や分類の仕方がないか模索し、今後の学習に生かそうとしている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート
	思考の枠組み	a：本文の主張にあたる情報とそれを裏付ける情報とを的確に指摘することができている。	定期考査		

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ スキーマと記憶	b[読]：具体例の役割について、自分の言葉で分かりやすく的確に説明することができている。 c：意欲的に学習活動に取り組み、伸び伸びと自分の考えを話したり書いたりできている。		定期考査	振り返りシート
三学期	グローバル化の先へ ［教材］ グローバリゼーションと文化	a：文や文章の組み立て方や接続の仕方について十分に理解している。論理的な文章について、段落や文章の構成、展開の仕方を十分に理解している。 b[読]：現代のグローバリゼーションの特徴と、文化や国家との関係について十分に理解している。 c：積極的に、学習課題に沿って、具体例や対比に着目し、論の構成を理解しようとしている。グローバルと文化の関係について捉えようとしている。	定期考査	定期考査	振り返りシート
	グローバル化の先へ ［教材］ 調べたことをレポートにまとめる	a：目的に応じて情報を収集し、分類することについて正しく理解している。 b[書]：さまざまな観点から情報を収集・整理して、目的に応じた適切な材料を決めることができる。文章の構成や展開について、自分の主張が正しく伝わるように書かれているか、吟味して、文章を整えることが十分にできている。 c：全体の構成を意識しつつ、積極的に調べたことをレポートにまとめている。	ワークシート	ワークシート	振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　40　）時間