※令和４年度以降入学生用

学校番号	1009

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高校生の地理総合（帝国書院）						
副教材等	最新地理図表 GEO（第一学習社）　新詳高等地図（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理総合では、1 年生で学習した内容も活用しながら、人間の経済活動や文化活動の地域的展開について深く学びます。 世界各地を比較検討し、その特殊性や共通性を学び、 国際人としてのものの見方や考え方の構築に役立てます。様々な地域の人々の活動を自分のこととして置き換え、判断、思考するように努めましょう。 地誌を学びながら、系統地理と地誌をバランスよく学び、世界各地の様子を把握したあと、まとめとして地域調査の手法を用いて日本各地の様子を概観します。

2　学習の到達目標

1. 現代世界の諸地域について歴史的背景を踏まえて地誌的に考察することができる。
2. ある地理的事象がそこにみられる理由や背景を考察することができる。
3. 世界各地の地域的特色を共通性と特殊性の視点から追究することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	さまざまな規模の地理的な諸課題を抱える日本と世界の現状と今後重要となる取り組みを理解し、その知識を身につけている。 現代世界の日本や世界に関する統計などの諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、これをもとに全世界が抱える地理的な諸課題の原因や今後の展望などが読み取ることができる。	日本や世界が抱える地理的な諸課題について、これまでの歴史的経緯などをふまえ、その解決の方向性や将来像などを多面的・多角的に考察し、その過程や結果を適切に表現できる。	日本や世界が抱える地理的な諸課題について、関心と課題意識を高め、それを意欲的に追究し、とらえようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地理情報システムでとらえる現代	1.　地図や地理情報システムと現代世界 ○地球儀と地図 ○地図と地理情報システム 2.　結びつきを深める現代世界 ○現代世界の国家と領域 ・日本の位置と領域 ・領土をめぐる問題 ○地図から見る国内や国家間の結びつき	a: 各地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、 人口増加と経済格差や経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について、考察する方法を理解し、その知識を身につけている。 統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、各地域について読み取ることができる。 b: 歴史的背景をふまえた日本の地域の変容や構造、 人口増加と経済格差などの地域的特色や地 球的課題・領域、領土問題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を図表にまとめるなど適切に表現している。 c: 地域的特色や地球的課題を基に、各地域に対する関心と課題意識を高めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ペアワーク	ミニッツペーパー レポート 発表
	国際理解と国際協力	1.　生活文化の多様性と国際理解 ○生活文化の多様性 ○世界の地形と人々の生活 ○世界の気候と人々の生活 ○世界の産業と人々の生活 ○世界の宗教・民族・言語と人々の生活 ○多様な生活文化と地理的環境	a: 各地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、 人口増加と経済格差や経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について、考察する方法を理解し、その知識を身につけている。 統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、各地域について読み取ることができる。 b: 歴史的背景をふまえた地域の変容や構造、 人口増加と経済格差などの地域的特色や地球的課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を図表にまとめるなど適切に表現している。 c: 地域的特色や地球的課題を基に、各地域に対する関心と課題意識を高めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ペアワーク	ミニッツペーパー レポート 発表

※令和４年度以降入学生用

2学期	国際理解と国際協力	2.　地球的課題と国際協力 ○複雑に絡み合う地球的課題 ○人口問題 ○食料問題 ○都市居住問題 ○感染症・衛生問題 ○資源・エネルギー問題 ○地球環境問題	a: 各地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、 人口増加と経済格差や経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について、考察する方法を理解し、その知識を身につけている。 統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、各地域について読み取ることができる。 b: 歴史的背景をふまえた地域の変容や構造、 人口増加と経済格差などの地域的特色や地球的課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を図表にまとめるなど適切に表現している。 c: 地域的特色や地球的課題を基に、各地域に対する関心と課題意識を高めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ペアワーク	ミニッツペーパー レポート 発表
	国際理解と国際協力	《地誌》 ○東アジア ○東南アジア ○南アジア ○西アジア ○アフリカ ○ヨーロッパ・ロシア ○アングロアメリカ ○ラテンアメリカ ○オセアニア ○　日本	a: 各地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、 人口増加と経済格差や経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について、考察する方法を理解し、その知識を身につけている。 統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、各地域について読み取ることができる。 b: 歴史的背景をふまえた地域の変容や構造、 人口増加と経済格差などの地域的特色や地球的課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を図表にまとめるなど適切に表現している。 c: 地域的特色や地球的課題を基に、各地域に対する関心と課題意識を高めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ペアワーク	ミニッツペーパー レポート 発表等

※令和４年度以降入学生用

３学期	持続可能な地域づくりと私たち	1.　自然環境と防災 ○日本の自然環境 ○地震・津波や火山活動による災害と防災 ○気象災害と防災 ○自然災害への備え 2.　生活圏の調査と地域の展望	a: 各地域の歴史的背景をふまえた地域の変容や実態、 人口増加と経済格差や経済発展の実態などの地域的特色や地球的課題について、考察する方法を理解し、その知識を身につけている。 統計や主題図・写真など諸資料を適切に収集し、収集した資料から、有用な情報を適切に選択して、各地域について読み取ることができる。 b: 歴史的背景をふまえた地域の変容や構造、 人口増加と経済格差などの地域的特色や地球的課題を多面的・多角的に考察し、その過程や結果を図表にまとめるなど適切に表現している。 c: 地域的特色や地球的課題を基に、各地域に対する関心と課題意識を高めようとしている。	定期考査 小テスト	定期考査 ペアワーク	ミニッツペーパー レポート 発表等

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度