※令和４年度以降入学生用

学校番号	1009

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	実践地理	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高校生の地理総合（帝国書院）						
副教材等	最新地理図表 GEO（第一学習社）　新詳高等地図（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

資料を積極的に活用することで、多様な生活や文化について理解をするようにしましょう。また各国を地図帳を用いて確認し、位置関係等も諸課題の考察の材料としましょう。

２　学習の到達目標

知識及び技能：地理に関わる諸事象に関して、世界の空間的な諸事象の規則性、傾向性や、世界の諸地域の地域的特色や課題などについての知識を身につける。
思考力、判断力、表現力等：地理に関わる事象の意味や意義、特色や相互の関連を、位置や分布、場所、人間と自然環境との相互依存関係、空間的相互依存作用、地域などに着目して、系統地理的、地誌的に、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。
学びに向かう力、人間性等：地理に関わる諸事象について、よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に探究しようとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界各国の地形、気候、資源、産業、文化、宗教、環境問題などについて認識を深め考察することができる。	世界の諸地域が抱える諸課題について追求することができる。	一体化する世界の中で、日本を取り巻く世界の状況を踏まえながら、認識・考察を深めていこうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	多様な生活文化と地理的環境	・世界の地勢 ・東アジア ・東南アジア ・インド	a:多民族国家として中国をとらえたうえで，経済発展が人々の生活に影響を与えてきたことについて 理解している。 b:言語や宗教，歴史に着目しながら，中国の経済発展が人々の生活をどのように変化させたのか について，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:多民族国家としての中国における経済発展が，人々の生活の変化として現れていることについ て，主体的に追究し，課題を見いだしている。 a:経済発展に伴って韓国の人々の生活や文化が変化してきたことについて理解している。 b:産業の特徴に着目しながら，経済発展に伴って韓国の人々の生活や文化がどのように変化して きたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:特徴的な産業が牽引した経済発展が，韓国の人々の生活を変化させてきたことについて，主体的 に追究し，課題を見いだしている。 a:宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。 b:ヒンドゥー教が形づくられてきた歴史的背景や，身分制度であるカーストに着目しながら，宗教が 人々の生活に与える影響について，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:ヒンドゥー教に基づく生活様式や思想，社会制度を手がかりに，宗教が人々の生活に影響を与え てきたことについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。	・定期考査 ・小テスト	・定期考査 ・レポート ・ワークシート	・ワークシート ・活動の観察

※令和４年度以降入学生用

２学期	多様な生活文化と地理的環境	・中央アジア、西アフリカ、北アフリカ ・サハラ以南アフリカ ・ヨーロッパ ・ロシア	a:気候・風土が深く関係して，ある地域の生活と文化とその特徴が形成されることについて理解して いる。 b:古くから栄えた文明に着目しながら，乾燥地域ならではの生活や産業がどのように成立し，工夫し ながら発展してきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:乾燥した気候・風土が，そこでの生活や産業に影響を与えながら発展を促してきたことについて， 主体的に追究し，課題を見いだしている。 a:近現代に受けた植民地支配が，人々の生活や文化に影響を与えたことについて理解している。 b:旧宗主国による統治の違いに着目して，人々の生活や文化は植民地支配によってどのような影 響を受けたのかや，どのような独自性を残しているのかについて，多面的・多角的に考察し，表現し ている。 c:人々の生活や文化において，植民地支配によって影響を受けた側面と，独自性を保っている側面 について，主体的に追究し，課題を見いだしている。 a:歴史や文化を保護しようとする意識や，人々の生活と宗教が深く結びついていることで，古くから の景観や文化が継承されてきたことについて理解している。 b:歴史や宗教に着目しながら，古くからの景観や文化を継承しようとする価値観がどのように育ま れてきたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:歴史や伝統，文化を重視する価値観が育まれてきた要因について，主体的に追究し，課題を見い だしている。 a:寒冷な気候の下で，人々が工夫しながら生活を築いてきたことについて理解している。 b:衣服や住居に着目しながら，寒冷な気候に対するすべとして人々どのような生活上の工夫をして きたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:気候と深く関わりながら形成されてきた生活様式や工夫について，主体的に追究し，課題を見い だしている。	・定期考査 ・小テスト	・定期考査 ・レポート ・ワークシート	・ワークシート ・活動の観察

※令和４年度以降入学生用

3学期	多様な生活文化と地理的環境	・北アメリカ ・南アメリカ ・オセアニア	a:移民とそれを受け入れてきた社会の活力が，世界の人々に影響を与える文化や産業を生み出し てきたことについて理解している。 b:移民の歴史に着目しながら，世界の人々に影響を与える文化や産業がどのように生み出されて きたのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:異なるものの融合によって世界的に影響力をもつ文化や産業が生み出されてきた側面と，差別 や格差が共生を難しくしている側面について，主体的に追究し，課題を見いだしている。 a:ヨーロッパ人の進出が人々の生活や文化に影響を与えてきたことについて理解している。 b:歴史的背景や宗教，自然環境に着目しながら，伝統的な社会とヨーロッパ人がもたらした生活や 文化がどのように融合していったのかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:自然環境を背景に形成されてきた伝統的な生活や文化と，他地域からもたらされた宗教や文化 が融合して新たな生活様式ができることについて，主体的に追究し，課題を見いだしている。 a:各地からの移民が，文化や社会に影響を与えてきたことについて理解している。 b:植民地の歴史や移民の出身国の変化に着目しながら，多文化社会がどのように形成されてきた のかについて，多面的・多角的に考察し，表現している。 c:多文化主義の政策が社会に与えた影響について，主体的に追究し，課題を見いだしている。	・定期考査 ・小テスト	・定期考査 ・レポート ・ワークシート	・ワークシート ・活動の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度