※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ２２０１ |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | （学）英文法基礎 | 4 | ２～３ | アトラス総合英語 English Grammar Compass in 23 Lessons（桐原書店） |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英文法基礎の授業は，英語の骨組みにあたる基本的な文法項目を，23 章および「Plus／Option」で学習し，英文法のしくみを理解する授業である。

・各項目の「Plus」では，発展問題を扱っているため，受験生は追加課題やチャレンジ問題として活用するとよい。

・付属音声 CD を繰り返し聞き，例文を覚えたり，巻末の Communication Plus に取り組むことで，幅広いコミュニケーション能力を伸ばすことができる。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２～３学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・多くの支援を活用すれば、学んだ文法事項を用いて話される英文を聞き取ることができる。<br>・リズムやイントネーションなど英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。 | ・多くの支援を活用すれば、学んだ文法事項を用いて書かれた英文を読むことができる。<br>・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。 | ・多くの支援を活用すれば、学習した文法事項や構文などを用いてディベートなどの意見交換（賛成か反対か，どう思っているかなど）をすることができる。 | 多くの支援を活用すれば、学習した文法事項や構文などを用いて身近な題材について簡単な英文で発表することができる。 | ・多くの支援を活用すれば、学習した文法事項や構文などを用いて様々な種類の文章を書くことができる。<br>・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | コミュニケーションに関心をもち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | 第１章～第５章<br><br>現在形<br>現在進行形<br>過去形<br>過去進行形<br>未来を表す形<br>完了形 | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。<br>b: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。<br>b: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。<br>c: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話している。<br>c: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | 第６章～１２章<br><br>助動詞<br>態<br>不定詞 | 聞くこと | a: 考えや意図を伝える表現（「提案」「承諾」「断り」など）の特徴や決まりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題など）に関する会話やなじみのない歴史などを聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題など）に関する会話やなじみのない歴史などを聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 日常な話題（習慣、課題など）に関する文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常な話題（習慣、課題など）に関する文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 時間や場所を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題、知識など）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題、知識など）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 時制、助動詞、to+不定詞、動名詞の形式や意味、使い方を理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題など）について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題など）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 後期 | 第１３章～１９章<br><br>動名詞<br>分詞<br>関係詞 | 聞くこと | a: 英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。<br>b: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。<br>b: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。<br>c: 身近な話題（好きなもの、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（リーディング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 話すこと<br>（やり取り） | a: 相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。<br>b: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話している。<br>c: 日常的な話題（好きなもの、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。<br>b: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | 第 20 章～第 23 章<br>比較<br>仮定法 | 聞くこと | a: 考えや意図を伝える表現（「提案」「承諾」「断り」など）の特徴や決まりに関する事項を理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題など）に関する会話やなじみのない歴史などを聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題など）に関する会話やなじみのない歴史などを聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。<br>b: 日常な話題（習慣、課題など）に関する文章の展開や書き手の意図を把握している。<br>c: 日常な話題（習慣、課題など）に関する文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 時間や場所を表す語句などの意味や働きを理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題、知識など）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題、知識など）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペア・ワーク<br>小テスト<br>定期考査<br>（スピーキング） |
| | | 書くこと | a: 時制、助動詞、to+不定詞、動名詞の形式や意味、使い方を理解している。<br>b: 日常的な話題（習慣、課題など）について、簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常的な話題（習慣、課題など）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。 | 小テスト、課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度