※令和３年度以前入学生用

学校番号	２２０１

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ②	単位数	２	年次	２～４
使用教科書	新編現代文Ｂ　改訂版　（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

読解力・表現力を高め、ものの見方、感じ方、考え方を深め、人生を豊かにする態度を身につけましょう。進んで言語文化にふれ、主体的に授業に取り組んでください。

２　学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し、適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深め、進んで言語文化触れることによって、国語の向上を図り、人生を豊かにする態度を身につける。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高め、言語文化に対する関心を深めて、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字について理解し、知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、作文等	記述の確認及び分析 （ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
後期	夢を建てる人々	・読解 ・指示語/接続詞の働き ・自身の将来像	○		○		○	a:本文の内容を理解しようとしている。 b:質問したり・質問に答えたりする。 c:自身の将来についての思いを短文で表現する。 e: 指示語/接続詞の働きを理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 c:記述の確認及び記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	待合室	・読解 ・構成 ・人物像/心情 ・場面 ・直喩	○			○	○	a:本文の構成や場面を理解しようとしている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 d:人物像/心情を理解している。 e:直喩を理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 d:記述の確認及び記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	和の思想、間の文化	・読解 ・構成 ・指示語・接続詞の働き ・比較	○	○		○	○	a:本文の内容を理解しようとしている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 d:比較を理解している。 e: 構成を理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 d:記述の確認及び記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	短歌・俳句	・鑑賞 ・修辞法 ・情景/心情				○	○	a:作品を鑑賞しようとしている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 c: 鑑賞文を書く。 d:作品の情景/心情を理解している。 e:修辞法を理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 c:記述の確認 d:記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	幸せの分量	・読解 ・構成 ・指示語の内容 ・人生			○	○	○	a:筆者の考えを理解しようとしている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 c:自身の人生観についての考えを書く。 d: 指示語の指す内容を理解している。 e: 構成を理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 c:記述の確認 d:記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	敬語への自覚、他者への自覚	・読解 ・構成 ・語句/指示語の内容 ・自己/他者		○	○	○		a: 筆者の考えを理解しようとしている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 c:他者を思いやるコミュニケーションについての考えを書く。 d: 本文中での語句/指示語の内容を理解している。 e: 構成を理解している。	a:行動の観察 b:記述の点検 c:記述の確認 d:記述の分析 e:定期考査・小テスト
後期	家族化するペット	・読解 ・構成 ・語句/指示語の内容 ・現代社会	○		○	○	○	a: 現代社会の問題について、関心を持っている。 b: 質問したり・質問に答えたりする。 c:意見文を書く。 d: 本文中での語句/指示語の内容を理解している。 e:関心のある社会問題に関連する知識がある。	a:行動の観察 b:記述の点検 c:記述の確認 d:記述の分析 e:定期考査・小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。