※令和４年度以降入学生用

学校番号	２２０１

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	（学）英語会話演習	2	２～４	なし

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 生徒が情報や考えなどを理解したり伝えたりすることを実践するように具体的な言語の使用場面を設定して、次のような言語活動を英語で行う。
- 相手の話を聞いて理解するとともに、場面や目的に応じて適切に応答する。
- 関心のあることについて相手に質問したり、相手の質問に答えたりする。
- 聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどを場面や目的に応じて適切に伝える。
- 海外での生活に必要な基本的な表現を使って会話する。
- 外国人講師とのチーム・ティーチングを行いリズムやイントネーションなどの英語的な音声の特徴について学ぶ。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２～４学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的な挨拶ができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化･風習などなじみのないことでもその概要を理解することができる。	・３００語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など）することができる。	・身近な話題（趣味や将来の夢や希望など）について幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近な話題に関して説明をし、自分の意見を、接続詞やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	語彙力…ペーパーテストなど 文法力…ペーパーテストなど その他、知識や技能を 用いる場面主な評価方法を記載していますが、基本的に授業でのすべてが評価されます。	英作力…ペーパーテストや英作課題 表現力…a を用いたやり取りや発表活動 その他、論述やレポー トの作成，発表，グルー プや学級における話合い，作品の制作や表現など 主な評価方法を記載していますが、基本的に授業でのすべてが評価されます。	態度…ノー トやレポー ト等の記述 その他、授業中の発言，教師による行動観察や，生徒による自己評価や相互評価等の状況 主な評価方法を記載していますが、基本的に授業でのすべてが評価されます。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期または後期	Lesson 1 （7 時間） Making Conversation Lesson 2 （7 時間） At the Hotel Lesson　3 Going Sightseeing (7 時間) Lesson 4 Small Business (7 時間) Lesson　5 Eating Out (7 時間)	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題や場面において（自己紹介や郵便局、出来事など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ペア・グループによるやり取りや発表[a,b] 授業内課題[c] 定期考査[a,b] （リスニング）
		読むこと	a: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。 b: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。 c: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	授業内課題[c]、 定期考査[a,b] (リーディング)
		話すこと (やり取り)	a: 相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話している。 c: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。	ペア・グループによるやり取りや発表[a,b] 授業内課題[c] 定期考査[a,b] (スピーキング)
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業内課題[c]、 定期考査[a,b] （ライティング）
	中間考査			
	Lesson6 Going Shopping (7 時間) Lesson 7 Public Transportation (7 時間) Lesson 8 Getting Help (7 時間) Lesson 9 Going Out (7 時間) Lesson10 Taking a Flight	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム、イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題や場面において（自己紹介や郵便局、出来事など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	ペア・グループによるやり取りや発表[a,b] 授業内課題[c] 定期考査[a,b] （リスニング）
		読むこと	a: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身につけている。 b: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉える。 c: 身近な話題（自己紹介や郵便局、出来事など）に関する話題について書かれた文章を読み、概要を捉えようとしている。	授業内課題[c]、 定期考査[a,b] (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 相づちを打ったり聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話している。 c: 日常的な話題や場面（自己紹介や郵便局、出来事など）について、基本的な語句や文を用いて対話しようとしている。	ペア・グループによるやり取りや発表[a,b] 授業内課題[c] 定期考査[a,b] (スピーキング)
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身につけている。 b: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのもの（持ち物など）について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業内課題[c]、 定期考査[a,b] （ライティング）
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度