※令和４年度以降入学生用

学校番号	3001

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語演習	2	２年	総合英語 FACTBOOK/ Transfer A / Front Runner1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

基本的な語彙力を養うために毎回の授業で単語テストを行います。そのため、毎日単語帳で勉強を続ける必要があります。単語力と文法力をつけて、長文読解にどんどんチャレンジしていきましょう！

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	基本的な文法事項・表現を含む短い文を聞き、理解できる。	基本的な文法事項・表現を含む英文を読み、理解できる。	基本的な文法事項・表現を含む英語を用いて会話ができる。	基本的な文法事項・表現を含む英語を用いたスピーチができる。	基本的な文法事項・表現を含む英語を用いて英作文ができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な英単語や英文法の知識を習得することにより、基本的な英語を運用する基礎を身につける。	基本的な英単語を英文法を用いた英語を表現することができる。	基本的な英単語を英文法を用いた英語を表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	文型 Unit1,2,3	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な場面（「留守番電話」や「買い物」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な場面（「留守番電話」や「買い物」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 文型の意味や働きを理解している。 b: 「学校」や「睡眠時間」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「学校」や「睡眠時間」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 日常的な状況を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 日常的な状況について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な状況について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 日常的な状況を述べるのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 日常的な状況を述べる文の文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 日常的な状況を述べる文について簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	時制 Unit4,5,6,7	聞くこと	a: 数字を聞き取り、理解している。 b: 日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な場面（「音声レクチャー」など）において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 時制の意味や働きを理解している。 b: 「ジーンズ」や「動物」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「ジーンズ」や「動物」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 「～して(どう感じた)」ことを表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 「～して(どう感じた)」ことを表す語句や文を用いて話している。 c: 「～して(どう感じた)」ことを表す語句や文を用いて主体的に話そうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 「～して(どう感じた)」ことを表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「～して(どう感じた)」ことを表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 「～して(どう感じた)」ことを表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	
	期末考査			
2 学期	受動態 不定詞 Unit8,9,10,11	聞くこと	a: 受動態、不定詞を含む文を聞き取り、理解している。 b: 受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 受動態、不定詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 受動態、不定詞の意味や働きを理解している。 b: 「メール」や「記事」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「メール」や「記事」等にに関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な話す技能を身に付けている。 b: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「(それぞれの人物が)何をしているか」を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 (ライティング)
	中間考査			
	動名詞 分詞 Unit12,13,14,15	聞くこと	a: 動名詞、分詞を含む文を聞き取り、理解している。 b: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 動名詞、分詞を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 動名詞、分詞の意味や働きを理解している。 b: 「ヘリコプター・ペアレント」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「ヘリコプター・ペアレント」等に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な話す技能を身に付けている。 b: 「②よりも①が好きである」という意味を話す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 「②よりも①が好きである」という意味を話す際に必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	平常点において (プラス評価)
		書くこと	a: 「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 「②よりも①が好きである」という意味を表す際に文法的ミスに	定期考査 (ライティング)

※令和４年度以降入学生用

			気を付けて書いている。 c:「②よりも①が好きである」という意味を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	
	期末考査			
学年末	比較 Lesson1	聞くこと	a: 比較を含む文を聞き取り、理解している。 b: 比較を含む文において、必要な情報を聞き取っている。 c: 比較を含む文において、必要な情報を聞き取ろうとしている	定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 比較の意味や働きを理解している。 b: 「Veggie」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 「Veggie」に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている	定期考査 (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 比較を含む文を話すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較を含む文を話す際に文法的ミスに気を付けて話している。 c: 比較を含む文を話すの際に聞き手に配慮しながら話そうとしている	平常点において プラス評価
		書くこと	a: 比較を含む文を表すのに必要な書く技能を身に付けている。 b: 比較を含む文を表す際に文法的ミスに気を付けて書いている。 c: 比較を含む文を表すのに必要な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている	定期考査 (ライティング)
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度