※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3001 |
|---|---|

# 令和５年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育 | 単位数 | ３単位 | 年次 | ２年次女子 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | イラストでみる最新スポーツルール 2022　（大修館書店出版） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目を通じて、能力に応じた基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を身につけよう。
・自他の運動を観察し、身体活動に対する興味・関心を高め、運動の楽しさや喜びを心身で感じよう。
・体育の授業を通して、スポーツとの様々な関わり方を理解し、自身のスポーツライフに関して考えよう。

## ２　学習の到達目標

《知識・技能》競技に必要な基礎的知識及び技能を身に付け、健康や安全に留意して実践することができる。また、１年時に身につけた知識や技能を実践的に活用できる。
《思考・判断・表現》多角的な視点からレポートを作成したり、基礎的な技術を基にして自らの動きを見つめ、改善につなげたりすることができる。
《主体的に学習に取り組む態度》自らの体調や時間を管理し、授業の約束やルール・マナーを守りながら、仲間と協力したり、リーダーシップを発揮したりすることができる。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 各運動の特性を理解し、運動の合理的・計画的な実践を通して，運動の楽しさや喜びを深く味わい，生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため，運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに，技能を身に付けるようにする。 | 生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。ルールやマナーについても自己や仲間と考え提案できる。 | 運動における競争や協働の経験を通して，公正に取り組む，互いに協力する，自己の責任を果たす，個人の違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに，健康・安全を確保して，生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 集団行動・体つくり運動 | オリエンテーション<br>集団行動<br>新体力テスト | a：各運動の特性を理解し、運動の方法・体力の高め方を理解している。<br>B：自らの体力を分析し、どのように体力を高めていくか考え・表現することができている。<br>C：用具の使用方法など、安全に留意した活動を行おうとしている。<br>また、グループ活動においては自己の役割を果たそうとし、積極的に関わっていこうとしている。 | 学習状況の観察<br>スポーツテストの記録 | 学習状況の観察<br>記録カード | 学習状況の観察<br>スポーツテストの取り組み姿勢 |
| | 球技① | (ネット型)<br>バレーボール<br>パス・レシーブ等の基本動作の練習<br>円陣パスやミニゲームなどの実戦練習<br>ゲーム | a：運動の特性や用具・スキルの名称を理解し、ラリーを続けることができる。<br>b：自己や仲間の課題を分析し、ゲームを行うとともに、課題克服に向けた練習方法を考察し、実践しようしている。<br>C：授業に対して前向きに取り組み、用具の準備・使用方法など、安全に留意して活動しようとしている。仲間のアドバイス等を受け入れ、技能向上に努めようとしている。 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード |
| | 球技② | (ネット型)<br>硬式テニス<br>ストロークの基本動作<br>ラリー<br>ミニゲーム | a:運動の特性や用具・スキルの名称を理解し、ラリーを続けることができる。<br>b:自己や仲間の課題を分析し、練習やゲームを行うとともに、課題克服に向けた練習方法を考察し、実践しようしている。<br>C：授業に対して前向きに取り組み、用具の準備・使用方法など、安全に留意して活動しようとしている。仲間のアドバイス等を受け入れ、技能向上に努めようとしている。 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ２学期 | 水泳 | 水泳<br>・クロール<br>・平泳ぎ<br>・背泳ぎ | a：泳法の名称等を理解し、設定した目標タイムおよび距離を複数の泳法で泳ぐことができている。<br>b： 泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫している。正しいフォームで泳ぐことができるよう、実践しようとしている。<br>C：授業に対して前向きに取り組み、また、安全の確保に十分留意し、事故のおこらないよう活動している。課題克服に向け、仲間たちと意思疎通しながら取り組もうとしている。 | 学習状況の観察<br>タイム計測 | 学習状況の観察<br>フォームの観察<br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br>フォームの観察<br>レポート・記録カード |
| | 球技①②<br>球技③ | ゴール型<br>①バスケットボール<br>②ハンドボール<br>・パス<br>・シュート<br>・ドリブル<br>・ゲーム | a：各種目の特性を理解し、場面に応じたスキルや戦術を実践できている。<br>b： 自己や仲間の課題を分析し、課題克服に向けた練習方法を考察し、実践しようしている。<br>c： 用具の使用方法など、安全に留意した活動を行おうとしている。<br>また、グループ活動においては自己の役割を果たし、チームとして課題が克服できるよう分析・実践しようとしている | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード |
| | 球技③ | バドミントン<br>（ネット型）<br>ストロークの基本動作<br>ラリー<br>ゲーム | a：道具や種目の特性を理解し、場面に応じたスキルや戦術を実践できている。<br>b： 自己や仲間の課題を分析し、課題克服に向けた練習方法を考察し、実践しようしている。<br>c： 授業に前向きに取り組み、用具の使用方法など、安全に留意した活動を行おうとしている。<br>また、グループ活動においては自己の役割を果たし、チームとして課題が克服できるよう分析・実践しようとしている | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察 | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>ゲーム観察<br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br>スキルテスト<br>グループ活動の観察<br>レポート・記録カード |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | 陸上競技 | 長距離走<br>・女子は庭園６周<br>・雨天時は体育館で時間走 | a：長距離走の特性を理解し、定められた距離を一定のペースで走ることができる。また、設定タイムに近いタイムで走ることができる。<br>b：健康や安全を確保するために，体調や環境に応じた適切な参加方法等について考え、判断できている。また、自ら課題を設定し、レポート等を作成することができる。<br>C：授業に対して前向きに取り組み、自己の体調や技能の程度に応じた目標設定や課題設定をしようとしている。 | 学習状況の観察<br><br>タイム計測（主にベストタイム） | 学習状況の観察<br><br>タイム計測（主に平均タイム）<br><br>レポート・記録カード | 学習状況の観察<br><br>タイム計測（主に平均タイム）<br><br>レポート・記録カード |
| 1・2・3学期 | 体育理論 | | a:競技の成り立ちやルール・基礎的な技能について理解している。<br>b:基礎的な知識をもとに、健康や安全に留意した取り組み方を試行錯誤したり、レポートを作成したりすることができる。<br>c:教員や仲間の話をしっかりときき、理解に努めようとする姿勢がみられる。 | 学習状況の観察<br><br>レポート・記録カード<br><br>ルールや動作についての理解 | 学習状況の観察<br><br>レポート・記録カード<br><br>グループ活動の観察 | 学習状況の観察<br><br>レポート・記録カード<br><br>グループ活動の観察 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度