| 学校番号 | ３００１ |
|---|---|

# 令和５年度　フラワーファクトリ科

| 教科 | 農業 | 科目 | 総合実習 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年生の「総合実習」に引き続き、普段授業で扱っている植物について、春期や夏季に長時間実習に取り組むことで、総合的な知識・技術を身につける授業です。
また、放課後を利用して普段の管理栽培技術の習得も目指しましょう。
さらに、農業クラブの発表にも、積極的に参加してみましょう。

## ２　学習の到達目標

・普段の実習や座学で学んでいる植物について、日常の管理方法や栽培に関する技術を復習する。
・上記の技術の向上を目指すとともに、その技術を他の人にも伝えられるようになる。
・授業で扱っている植物に関して知識を深め、その技術を他の人にも伝えられるようになる。
・農業クラブ活動について知識を深め、積極的に参加する。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断・表現 | c:技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 農業の各分野について関心を持ち、その改善・向上を目指して主体的に取り組もうとするとともに、実践的な態度を身につけている。 | 農業に関する諸問題の解決を目指して思考を深め、基礎的・基本的な知識と技術を基に、農業に携わる者として適切に判断し、表現する創造的な能力を身につけている。 | 農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身につけ、農業に関する諸活動を合理的に計画し、その技術を適切に活用している。 | 農業の各分野に関する基礎的・基本的な知識を身に付け、農業の意義や役割を理解している。 |
| 評価方法 | 学習状況の観察<br>ノートや記録簿の記述<br>課題など | 学習状況の観察<br>ノートや記録簿の記述<br>課題など | 学習状況の観察<br>ノートや記録簿の記述<br>農業クラブ級位検定 | 学習状況の観察<br>ノートや記録簿の記述<br>農業クラブ級位検定<br>課題など |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 専門技術総合実習<br><br>学校農業クラブ活動 | 栽培管理の知識と技術<br><br>各種発表会への参加<br><br>級位検定 | ○<br><br>○ | <br><br>○ | ○<br><br><br>○ | ○<br><br><br>○ | a:時季に応じた専門技術に関心を持ち、意欲的に学習に取組もうとしている。<br>b:時季に応じた専門技術についての諸課題を発見し、その改善を図るために思考を深め、判断・表現している。<br>c: 時季に応じた専門技術について基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>d: 時季に応じた専門技術について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 | 学習状況の観察<br><br>ノートや記録簿の記述<br><br>農業クラブ発表会・級位検定<br><br>課題など |
| 2学期 | 専門技術総合実習<br><br>学校農業クラブ活動 | 栽培管理の知識と技術<br><br>級位検定 | ○ | | ○<br><br>○ | ○<br><br>○ | a:時季に応じた専門技術に関心を持ち、意欲的に学習に取組もうとしている。<br>b:時季に応じた専門技術についての諸課題を発見し、その改善を図るために思考を深め、判断・表現している。<br>c: 時季に応じた専門技術について基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>d: 時季に応じた専門技術について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 | 学習状況の観察<br><br>ノートや記録簿の記述<br><br>農業クラブ級位検定<br><br>課題など |
| 3学期 | 専門技術総合実習<br><br>学校農業クラブ活動 | 栽培管理の知識と技術<br><br>一年間の振り返り<br><br>プロジェクト活動のまとめ | ○<br><br>○<br><br>○ | <br>○<br><br>○ | ○ | ○<br><br><br>○ | a:時季に応じた専門技術に関心を持ち、意欲的に学習に取組もうとしている。<br>b:時季に応じた専門技術についての諸課題を発見し、その改善を図るために思考を深め、判断・表現している。<br>c: 時季に応じた専門技術について基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。<br>d: 時季に応じた専門技術について理解し、基礎的・基本的な知識を身に付けている。 | 学習状況の観察<br><br>ノートや記録簿の記述<br><br>課題など |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。