※令和５年度以降入学生用

学校番号	3001

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	All Aboard Communication Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を中心とした授業を展開します。声に出して英語を発し、それを次自分の耳で何度も繰り返し聴くことで音に慣れます。表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，話される速さや，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，話された文章を聞いて，必要な情報や話し手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，書かれた文章から，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報を説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを賛成や反対の立場から，理由や根拠とともに話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合うことができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書くことができる。

※令和５年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習った英単語の日本語訳や綴りがわかる。 本文の趣旨を読み取り、文法的に理解することができる。 本文を音読できる。	習った英語表現を聞き取り理解が出来る。 基本的な英語表現を用いて作文できる。 また、自分が英作したものを発表することができる。	提出物を加点分まで粘り強く取り組むことが出来る。 基本的な英語表現を用いてより高度なレベルの英作に取り組むことが出来る。 プレゼンテーションにおいて、聞き手を意識した発表をすることができる。 向上心を持ち、各考査に臨んでいる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 私の朝ごはん	**聞くこと**	a: 動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての対話の概要を捉えている。 c: 世界の朝食を紹介するスピーチや，好きな食べ物についての話の概要を捉えようとしている	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **動詞の過去形を用いた文の形・意味を理解している。** b: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えている。 c: 世界の朝食について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと **［やり取り］**	a: 世界の朝食について学んだ事柄や，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合っている。 c:おたがいについてよりよく知るために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: 世界の朝食について学んだ事柄や，好きな食べ物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書いている。 c: 好きな食べ物について紹介するために，世界の朝食について学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などについて書こうとしている。	ライティングテスト

※令和５年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson2 人なつっこい 野生動物	**聞くこと**	a: **進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: **オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えている。** c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物を紹介するスピーチや好きな動物について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **進行形〈be 動詞＋動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えている。 c: オーストラリアに生息する珍しい野生動物について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと **［やり取り］**	a: オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄や，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合っている。 c:おたがいについてよりよく知るために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: **オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，好きな動物について自分の考えや好み，その理由などを整理・理解している。** b: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書いている。 c: 好きな動物について紹介するために，オーストラリアに生息する珍しい野生動物クオッカについて学んだ事柄を用いて，自分の考えや好み，その理由などを書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
2 学期	Lesson3	聞くこと	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。 b: ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c ある場所への行き方とそこでできること，自分ができること・できないことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味を理解している。 b: 東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えている。	定期テスト

※令和５年度以降入学生用

			c:東日本大震災で被災した三陸鉄道で働く列車運転士の職業観などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	
		話すこと［発表］	a: 助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら，ある場所への行き方とそこでできることについて，学んだ情報を整理して話している。 c: 列車運転士の職業観などについて読んだ内容を使いながら，ある場所への行き方とそこでできることについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: **助動詞 can, will を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書いている。 c: ある場所への行き方とそこでできることについて紹介するために，自分の考えなどについて書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson4	**聞くこと**	a: **to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 行ってみたい場所や今週末にやりたいことについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c:ボリビアのウユニ塩原の様子などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話している。 c: ボリビアのウユニ塩原について読んだ内容を使いながら，行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて，学んだ情報を整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: to 不定詞〈to＋動詞の原形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: 行ってみたい場所や，そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c:行ってみたい場所や,そこでやりたいことなどについて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			

※令和５年度以降入学生用

	Lesson5	**聞くこと**	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えている。 c: 将来の夢や，先週末に楽しんだことについて話されるインタビューや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: 水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c:水族館部のあるユニークな高校の様子や部員の活動などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［やり取り］	a: 動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。 b: おたがいについてよりよく知るために，クラブ活動や将来の夢，先週末に楽しんだことについて伝え合っている。 c:おたがいについてよりよく知るために，クラブ活動や将来の夢，先週末に楽しんだことについて伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: **動名詞〈動詞の-ing 形〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c: 将来の夢について紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson6	**聞くこと**	a: 受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えている。 c: 好きな絵の紹介とその理由についてのスピーチや対話の内容と，ものに焦点をあてて「○○は…される」という説明の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。** b: 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えている。 c:江戸時代の浮世絵師，歌川国芳の浮世絵などについて書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら，好きな絵とその理由について，学んだ情報を整理して話している。	プレゼンテーション 音読テスト

※令和５年度以降入学生用

			c:歌川国芳の浮世絵について読んだ内容を使いながら，好きな絵とその理由について，学んだ情報を整理して話そうとしている。	
		書くこと	a: **受け身〈be 動詞＋過去分詞〉を用いた文の形・意味・用法を理解している。** b: 好きな絵について紹介するために，自分の考えや，その理由について書いている。 c:好きな絵ついて紹介するために，自分の考えや，その理由について書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
学年末	Lesson7	**聞くこと**	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。 c:アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと **［発表］**	a: **アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。** b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話している。 c:アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書いている。 c: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書こうとしている。	ライティングテスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度