学校番号	3001

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	自立コミュニケーション英語Ⅰ	1	第３学年	All Aboard! English Communication Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を中心とした授業を展開します。声に出して英語を発し、それを次自分の耳で何度も繰り返し聴くことで音に慣れます。表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第１学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査等	基本的な単語や句を正確に書くことができる。基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査等	自分自身（趣味、家族）や学校（クラブ活動など）身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査等	基本的で具体的な単語や句の意味を、実物を思い浮かべて理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ・定期考査・スピーキングテスト等

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動を行い、自分の意思を伝え、相手の意思を理解しようとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN－DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	教材の文章を読んで、その背景にある異文化などを理解しているか、多文化共生の理念を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 6 （５時間）	A Funny Picture from the Edo Period 江戸時代の浮世絵師，歌川国芳についてのスピーチを通して浮世絵と現代マンガの関連性について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・歌川国芳について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・間違うことを恐れずに好きな絵画について描写する。	・歌川国芳について関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・間違うことを恐れずに好きな絵画について描写している。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の準備と取り組み姿勢。
		「外国語表現の能力」			
		・絵画の描写に適切な表現を用いる。 ・絵画について自分の考えを述べたり書いたりする。	・絵画の描写に適切な表現を用いることができる。 ・絵画について自分の考えを述べたり書いたりすることができる。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の発表。
		「外国語理解の能力」			
		・歌川国芳に関する紹介を読み，概要や要点をとらえる。 ・歌川国芳に関する事実と結衣の考えを区別して読む。	・歌川国芳に関する紹介を読み，概要や要点をとらえることができる。 ・歌川国芳に関する事実と結衣の考えを区別して読むことができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・歌川国芳の浮世絵と現代マンガの関連性を理解する。 ・絵画を描写する場面に適切な表現を理解する。 ・受け身についての基本的な知識を身につける。	・歌川国芳の浮世絵と現代マンガの関連性を理解している。 ・絵画について描写する場面に適切な表現を理解している。 ・受け身についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認。
Lesson 7 （５時間）	Living on Ice コウテイペンギンの世界	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・コウテイペンギンについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・地球温暖化防止について積極的に提案する。	・コウテイペンギンについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・地球温暖化防止について積極的に提案しようとしている。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の準備と取り組み姿勢。
		「外国語表現の能力」			
		・地球温暖化防止について自分の考えを適切に表現する。 ・現在完了形を使って，経験について正確に表現する。	・地球温暖化防止について自分の考えを適切に表現できる。 ・現在完了形を使って，経験について正確に表現できる。	・本文 ・Let’s Try! ・Exercises	・Let’s Try!の手紙文。 ・Exercises の確認。
		「外国語理解の能力」			

		・コウテイペンギンに関する説明を読み，概要や要点をとらえる。 ・原因と結果について把握しながら的確に読む。	・コウテイペンギンに関する説明を読み，概要や要点をとらえることができる。 ・原因と結果について把握しながら的確に読むことができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・コウテイペンギンの現状と地球温暖化の影響について理解する。 ・現在完了形についての基本的な知識を身につける。	・コウテイペンギンの現状と地球温暖化の影響について理解している。 ・現在完了形についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認。
Lesson 8 （５時間）	Building Trust in Space 若田 光一 国際宇宙ステーションの船長となった若田光一さんについての情報を読み，船長の重要な職務に対する若田さんの考えを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・尊敬する人物について間違いを恐れずに積極的に話したり書いたりする。	・乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・尊敬する人物について間違いを恐れずに積極的に話したり書いたりしている。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の準備と取り組み姿勢。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の尊敬する人物について理由をあげながら説明する。 ・ある行動に対する意見や感想を的確に述べる。	・自分の尊敬する人物について理由をあげながら説明することができる。 ・ある行動に対する意見や感想を的確に述べることができる。	・本文 ・Let’s Try! ・Exercises	・Let’s Try!の発表。 ・Exercises の確認。
		「外国語理解の能力」			
		・若田さんについて読み，概要や要点をとらえる。 ・つながりを示す語句に注意しながら読む。	・若田さんについて読み，概要や要点をとらえることができる。 ・つながりを示す語句に注意しながら読むことができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・船長の職務や乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えを理解する。 ・it の用法についての基本的な知識を身につける。	・船長の職務や乗組員同士のコミュニケーションに対する若田さんの考えを理解している。 ・it の用法についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認。

Lesson 9 （５時間）	Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物 第二次世界大戦後の沖縄の惨状とそれを救おうとしたハワイの沖縄出身の日系アメリカ人について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・第二次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について関心をもち，積極的に読んだり聞いたりする。 ・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて，間違うことを恐れずに発表する。	・第二次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について関心をもち，積極的に読んだり聞いたりしている。 ・自分と世界の結びつきを深めるためにできることについて，間違うことを恐れずに発表している。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の準備と取り組み姿勢。
		「外国語表現の能力」			
		・自分と世界の結びつきを深める活動に対する自分の考えについて聞き手に正確に，かつ適切に伝える。 ・場所の特徴について関係代名詞を使って正確に表現する。	・自分と世界の結びつきを深める活動に対する自分の考えについて聞き手に正確に，かつ適切に伝えることができる。 ・場所の特徴について関係代名詞を使って正確に表現できる。	・本文 ・Let’s Try! ・Exercises	・Let’s Try!の発表。 ・Exercises の確認。
		「外国語理解の能力」			
		・第二次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について要点や概要を読み取る。	・第二次世界大戦後の沖縄の惨状とハワイの沖縄出身の日系アメリカ人による支援について要点や概要を読み取ることができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ハワイと沖縄のウチナーンチュ（沖縄出身者）の関係について理解する。 ・関係代名詞についての基本的な知識を身につける。	・ハワイと沖縄のウチナーンチュ（沖縄出身者）の関係について理解している。 ・関係代名詞についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認。
Lesson 10 （５時間）	I Am Malala すべての子供に教育を 学校で教育を受ける権利を求めて立ち上がった少女マララさんと彼	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・マララさんと彼女の考えについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりする。 ・地域の問題点とその改善方法について間違うことを恐れずに発表する。	・マララさんと彼女の考えについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。 ・地域の問題点とその改善方法について間違うことを恐れずに発表している。	・本文 ・Let’s Try!	・Let’s Try!の準備と取り組み姿勢。

	女の考えについて学ぶ。	「外国語表現の能力」			
		・地域の問題点とその改善方法に対する自分の考えについて聞き手に正確に，かつ適切に伝える。 ・比較表現を使って家族について正確に表現する。	・地域の問題点とその改善方法に対する自分の考えについて聞き手に正確に，かつ適切に伝えることができる。 ・比較表現を使って家族について正確に表現できる。	・本文 ・Let’s Try! ・Exercises	・Let’s Try!の発表。 ・Exercises の確認。
		「外国語理解の能力」			
		・マララさんについて読み，概要や要点をとらえる。 ・マララさんに関する情報や事実とマララさんの考えを区別して適切に読む。	・マララさんについて読み，概要や要点をとらえることができる。 ・マララさんに関する情報や事実とマララさんの考えを区別して適切に読むことができる。	・本文 ・Reading Point ・Questions ・Reading Out ・Review Listening	・Reading Point, Questions, Reading Out, Review Listening の確認。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教育を受ける権利に対するマララさんの信念について理解する。 ・比較表現についての基本的な知識を身につける。	・教育を受ける権利に対するマララさんの信念について理解している。 ・比較表現についての基本的な知識を身につけている。	・本文 ・Expressions ・Target ・Exercises	・Expressions, Exercises の確認。