※令和４年度以降入学生用

学校番号	3001

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	All Aboard Communication Ⅰ・Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

音読を中心とした授業を展開します。声に出して英語を発し、それを次自分の耳で何度も繰り返し聴くことで音に慣れます。表現を用いて、自分に関することを話したり、書いたりしてみましょう。教科書の教材を読んで、異文化への関心を高め、多文化共生の理念を深めてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，話される速さや，使用する語句や文，事前準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，話された文章を聞いて，必要な情報や話し手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，書かれた文章から，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報を説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを賛成や反対の立場から，理由や根拠とともに話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合うことができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	習った英単語の日本語訳や綴りがわかる。 本文の趣旨を読み取り、文法的に理解することができる。 本文を音読できる。	習った英語表現を聞き取り理解が出来る。 基本的な英語表現を用いて作文できる。 また、自分が英作したものを発表することができる。	提出物を応用内容まで粘り強く取り組むことが出来る。 学習した英語表現を用いてより高度なレベルの英作に取り組むことが出来る。 プレゼンテーションにおいて、聞き手を意識した発表をすることができる。 向上心を持ち、各考査に臨んでいる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson7 アンネ・フランク	**聞くこと**	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業や，関心のある人物についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 比較表現〈-er〉〈the -est〉〈as＋原級＋as〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えている。 c:アンネ・フランクの生活と彼女が書いた日記の影響について紹介する授業について書かれた文章の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: アンネ・フランクについて学んだり，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話している。 c:アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書いている。 c: アンネ・フランクについて学び，関心のある人物について自分で調べた事柄を用いて，関心のある人物について書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	Lesson8 ロボットカフェ	**聞くこと**	a: 現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えている。 c: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて話される対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 現在完了形〈have[has]＋過去分詞〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えている。 c: ロボットカフェを紹介する実況中継や，人の生活を豊かにするロボットについて書かれた記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［やり取り］	a: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: ロボットカフェについて学んだことを用いて，ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 c: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合おうとしている	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書いている。 c: ロボットカフェについて学んだり，ロボットについて自分で調べた事柄を用いて，人の生活を豊かにするロボットのアイディアなどを書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
２学期	Lesson9 海の豊かさを守る	**聞くこと**	a: 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や，プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えている。 c: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事や，プラスチックごみの問題について話される対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞が用いられた文の形・意味を理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えている。 c: プラスチックごみによる環境汚染と戦う姉妹を紹介する記事と姉妹の投稿記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［やり取り］	a: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で考えた事柄を整理・理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合っている。 c: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，考えなどを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を整理・理解している。 b: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書いている。 c: プラスチックごみによる環境汚染について学んだり，プラスチックごみの問題について自分で調べた事柄を用いて，プラスチックごみの問題について自分たちにできることを書こうとしている。	ライティングテスト
	Lesson10 海の向こうからの贈り物	**聞くこと**	a: 関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や，海	定期テスト 単語テスト

※令和４年度以降入学生用

			外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 C 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人からの援助などを紹介する記事や，海外の文化や社会を理解する手段について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えている。 c: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイ在住の沖縄出身日系アメリカ人の援助などを紹介する記事の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: 関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，考えや情報などを整理して話している。 c: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，考えや情報などを整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: 関係代名詞 who，which を用いた文の形・意味を理解している。 b: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，海外の文化や社会を理解するためにできることを書いている。 c: 第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助や，両地域の現在の交流について学んだり，海外の文化や社会を理解する手段について自分で調べた事柄を用いて，海外の文化や社会を理解するためにできることを書こうとしている。	ライティングテスト
	中間考査			
	All Aboard Ⅱ Lesson1 ブラーノ島	**聞くこと**	a: 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。 b: SNS にアップされた海外旅行の報告や，海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: SNS にアップされた海外旅行の報告や，海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。 b: SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えている。 c: SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。 b: 海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話している。 c: 海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: 関係代名詞 what を用いた文の形・意味を理解している。 b: 海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを書いている。 c: 海外の観光地について学んだり，海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて整理して話そうとしている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

	Lesson2 サムのリクエスト	**聞くこと**	a: 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世代を超えて人気のある音楽バンドや，好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 世代を超えて人気のある音楽バンドや，好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えている。 c: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［やり取り］	a: 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について自分で調べた事柄を用いて，理由などを伝え合っている。 c: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について自分で調べた事柄を用いて，理由などを伝え合おうとしている。	スピーチテスト 音読テスト
		書くこと	a: 比較表現〈more〉〈the most〉を用いた文の形・意味を理解している。 b: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について自分で調べた事柄を用いて，理由などを書いている。 c: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて学んだり，好きな人物について自分で調べた事柄を用いて，理由などを書こうとしている。	ライティングテスト
	期末考査			
学年末	Lesson3 ワイルドマンの世界	**聞くこと**	a: it を用いた文〈It is …（for ―）to ～〉〈It is … that ～〉の形・意味を理解している。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや，身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや，身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期テスト 単語テスト
		読むこと	a: it を用いた文〈It is …（for ―）to ～〉〈It is … that ～〉の形・意味を理解している。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えている。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えようとしている。	定期テスト
		話すこと［発表］	a: it を用いた文〈It is …（for ―）to ～〉〈It is … that ～〉の形・意味を理解している。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について自分で調べた事柄を用いて，身近な行事や祭りについて整理して話している。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について自分で調べた事柄を用いて，身近な行事や祭りについて整理して話そうとしている。	プレゼンテーション 音読テスト
		書くこと	a: it を用いた文〈It is …（for ―）to ～〉〈It is … that ～〉の形・意味を理解している。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について自分で調べた事柄を用いて，身近な行事や祭りについて紹介する文を書いている。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」について学んだり，身近な行事について自分で調べた事柄を用いて，身近な行事や祭りについて紹介する文を書こうとしている。	ライティングテスト

※令和４年度以降入学生用

	学年末考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度