※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3014

令和５年度　公民科

教科	公民科	科目	倫理	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	倫理　（実教出版）						
副教材等	自主製作プリント						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

青年期は自己のアイデンティティの確立の時期、古今東西の哲学・思想・宗教を学び、自己の生き方、在り方を見つめなおしましょう。

2　学習の到達目標

人間尊重の精神に基づいて，青年期における自己形成と人間としての在り方生き方について理解と思索を深めるとともに，人格の形成に努める実践的意欲を高め，生きる主体としての自己の確立を促し，良識ある公民としての必要な能力と態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	人間尊重の精神と自己形成について関心を高め、自己のアイデンティティの確立に意欲を持ち、諸課題を探究する態度を身に付けようとしている	人間の存在や価値について多面的に思考し、良識ある公民として物事を判断し、自己を表現できる	自己のアイデンティの確立のために資料を収集し、活用する能力を持つ	生きる主体として自分を確立するための知識を持ち、課題とつなげる理解を身に付けている
評価方法	レポートの提出 授業での発言・態度	定期考査 レポート	定期考査 レポート	定期考査 レポート

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	青年期と自己の課題	自己の発見 青年期の意義 自己実現 自己と他者 生命と自然	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現できる c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出
	人間としての生き方	哲学とはなにか ギリシャの思想 ソクラテス プラトン、アリストテレス 古代中国の思想	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ 	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現できる c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出
	人生と宗教	宗教とはなにか キリスト教 イスラム教 仏教 仏教の発展	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ 	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現できる c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出

※令和３年度以前入学生用

後期	世界の中の日本人	日本人の伝統的な人間観 日本人の伝統的な自然観 仏教伝来と受容 平安時代の仏教 鎌倉時代の仏教	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ 	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現できる c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出
	儒教と様々な思想	江戸時代の儒教 江戸時代の民衆の思想 国学と日本人の心 神道の世界 洋学と幕末の思想	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ 	○ ○ ○ ○	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現できる c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出
	日本の近代化と西洋思想	啓蒙思想と自由民権運動 キリスト教の受容 国粋主義と国家主義 人間解放の思想 近代的自我の目覚め	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ 	a: 人間尊重の精神について高い関心をもち、自己のアイデンティティの確立に意欲を持っている b: 人間の存在や価値について多面的に思考し、自己を表現でき c: 自己のアイデンティの確立のために資料を活用する能力を持つ d: 生きる主体として自分を確立するための知識を持っている	定期考査 観察 レポート提出

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。