※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3014

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康や安全について理解を深める。
・自分自身の実生活に活かせるように知識を身に付ける。
・調べ学習や協働学習等を通じて、他者と交流する。

２　学習の到達目標

「生涯を通じる健康」では，生涯の各段階における健康，労働と健康について，「健康を支える環境づくり」では，環境と健康，食品と健康，保健・医療サービスおよび医薬品の制度とその活用，さまざまな保健活動や社会的対策，健康に関する環境づくりと社会参加について理解するとともに，課題を見つけ，その解決に向けて考え，表現できるようにする。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人生活および社会生活における健康・安全に関する諸問題について理解している。	個人生活や社会生活における健康・安全について課題を見つけ、その解決をめざして適切な方法や解決方法を考え、表現している。また、他者と対話し、見聞を広めるよう努めている。	個人生活や社会生活における健康・安全について関心をもち，学習に主体的に取り組んでいる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生涯を通じる健康	1. ライフステージと健康 2. 思春期と健康 3. 性意識と性行動の選択 4. 妊娠・出産と健康 5. 避妊法と人工妊娠中絶 6. 結婚生活と健康 7. 中高年期と健康 8. 働くことと健康 9. 労働災害と健康 10.健康的な職業生活	a:思春期、結婚生活、中高年期等、ライフステージごとの健康課題について理解している。妊娠・出産に関する課題や性行動について理解している。労働に関する知識を身に付けている。 b:生涯を通じて起こりうる課題に対して、それぞれの適切な解決方法を選択することができる。他者と対話し、自己の考えを伝えることができる。 c:生涯を通じて健康を保持増進するために、主体的に学習に取り組んでいる。	観察 プリント 定期テスト	観察 プリント 定期テスト	観察 プリント
後期	健康を支える環境づくり	1. 大気汚染と健康 2. 水質汚濁、土壌汚染と健康 3. 環境と健康にかかわる対策 4. ごみの処理と上下水道の整備 5. 食品の安全性 6. 食品衛生にかかわる活動 7. 保健サービスとその活用 8. 医療サービスとその活用 9. 医薬品の制度とその活用 10.さまざまな保健活動や社会的対策 11.健康に関する環境づくりと社会参加	a:大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などの環境問題の原因や、ごみの処理、上下水道の整備について理解している。食品衛生や公共サービスについて理解している。医薬品の制度や社会的保健活動について理解している。 b:環境問題に関する課題を発見し、原因の究明や防止方法を選択、表現している。また、食品衛生や医薬品の制度、保健活動等について説明をしている。 c:健康を支える環境づくりについて、主体的に学習に取り組んでいる。	観察 プリント 定期テスト	観察 プリント 定期テスト	観察 プリント

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度