※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3014

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	第２学年	VISTA　English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・学習の習慣を身に付け、課題や提出物をしっかりと提出してください。
・基本的な文法事項や単語力を身に付けるために学習を継続して行ってください。
・自分の意見を積極的に発表するなど、コミュニケーションを図る努力をしてください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文の内容を正確に聞き取ることができる。	・基本的な語句や表現から構成される英文を文法事項などの知識も活用して内容を正確に読み取り理解することができる。	・基本的な語や表現を使って、日常的な事柄についてやり取りをすることができる。 ・相手が話した内容を理解できないときは必要に応じて聞き返したり、意味を確認したりできる。	・自分の関心のある事柄に関して、簡単な英語を用いてスピーチができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	多くの支援を活用すれば、単元ごとの文法事項や表現などを理解し、文章を正確に読むことができる。 既習の文法事項や表現を用いて、伝えたい意見や考えを書く技能を身に付けている。	多くの支援を活用すれば、単元ごとの内容について、その情報や考えなどの概要や話し手や書き手の意図を理解するとともに、これらを用いて簡潔に表現し伝え合う力を身に付けている。	多くの支援を活用すれば、国際文化や芸術、自然などに対する理解を深めるとともに、簡単な表現を用いて主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson1 World Dance Performance	聞くこと	b: さまざまな伝統舞踊についての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: さまざまな伝統舞踊について<動詞＋目的語＋to 不定詞>と<疑問詞＋to 不定詞>の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 学びたいダンスとその理由について与えられた例を参考にし、適切な表現を用いて書くことができる。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: 伝統舞踊や映画などについて、基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話したり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	授業での取り組み
	Lesson2 A Piece of Cake	聞くこと	b: 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を聞き取って内容を把握している。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: 英語と日本語の慣用句について、疑問詞や if で始まる節の用法を理解するとともに、内容を聞き取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 日本滞在について質問するメール・アンケート結果について、協力などに感謝するときの表現を用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (発表)	c: 旅行についての質問・アンケートの結果について、基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを発表し伝えようとしている。	授業での取り組み
	中間考査			
	Lesson3 Quokka	聞くこと	b: クオッカについての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: クオッカについて、使役動詞と知覚動詞の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 好きな歌や本・オーストラリアの動物について、使役動詞や結論をまとめる表現を用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: クオッカや絶滅危惧種について、基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話して伝えようとしている。	授業での取り組み
	Lesson4 Designing Stamps	聞くこと	b: 玉木明さんへのインタビューについての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語 it と形式目的語 it の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 日本の切手についての紹介を、言い換えの表現を用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (発表)	c: 家事について感じていることや日本切手についての紹介について、基本的な語句や表現を用いて主体的に意見を発表しようとしている。	プレゼンテーション
	Lesson5 Mont-Saint-Michel	聞くこと	b:モン・サン・ミシェルについての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形と過去完了形の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 過去の両行先について過去完了形などの表現を用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: モン・サン・ミシェルや日本の世界遺産について基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話して伝えようとしている。	授業での取り組み
	期末考査			
後期	Lesson6 Smart Agriculture	聞くこと	b:スマート農業についての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: スマート農業について、現在完了形の受け身や助動詞＋受け身の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: ポスターの文言について意見を聞くなどの表現を用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: スマート農業やドローンの危険性について基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話して伝えようとしていたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	授業での取り組み
	Lesson7 Martial Art on Tatami	聞くこと	b: 競技カルタについての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: 競技カルタについて、名詞の非制限用法や関係代名詞 what の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 日本のお土産について、関係代名詞 what などを用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: 競技カルタやアニメについて基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話して伝えようとしていたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	授業での取り組み
	中間考査			
	Lesson8 Biologging	聞くこと	b: バイオロギングについての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: バイオロギングについて、分子構文や強調構文の用法を理解するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 日本のお土産について、関係代名詞 what などを用いたりして、例を参考に情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと (やりとり)	c: バイオロギングについて基本的な語句や表現を用いて主体的に考えを話して伝えようとしていたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	プレゼンテーション
	ENJOY READING! 1 The Open Window	聞くこと	b: ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語についての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、これまで学習した文法事項や表現などに注意するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、続きを創造しながら、これまで学習した文法事項や表現などを用いて書く技能を身に付けている。	課題の提出

※令和４年度以降入学生用

		話すこと（発表）	c: ナトル氏と登場人物のやり取りで進む物語について、これまで学習した文法事項や表現などを用いて、主体的に情報や考えを話して発表しようとしている。	プレゼンテーション
	ENJOY READING! 2 The Christmas Truce	聞くこと	b: 第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章についての概要や必要な情報を聞き取って捉えている。	授業での取り組み 定期テスト
		読むこと	a: 第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章について、これまで学習した文法事項や表現などに注意するとともに、内容を読み取る技能を身に付けている。	課題の提出 定期テスト
		書くこと	a: 第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、これまで学習した文法事項や表現などを用いて書く技能を身に付けている。	課題の提出
		話すこと（発表）	c: 第一次世界大戦におけるクリスマス休戦の文章について、これまで学習した文法事項や表現などを用いてクリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージに関する考えを話して伝えようとしている。	プレゼンテーション
	期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度