※令和３年度以前入学生用

学校番号	328

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	増進堂「NEW FLAG English Communication Ⅲ」・ 旺文社「英単語ターゲット 1900（6 改訂）」

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「読むこと」、「聞くこと」の技能をさらに磨き、内容をまとめることや自分の意見を伝えるなどの「書くこと」、「話すこと」の技能を育成する授業です。

・コミュニケーション英語Ⅲの授業では、英語の知識を深めるだけではなく、他の教科の内容を英語で学習するという特徴もあります。英語を通して様々な分野に関する興味・関心を高めてください。

・使用教材は、上記のとおりです。予習として必ず本文を読み、わからない単語は調べてください。復習として、英語を音読して内容を定着させてください。また、英単語の教材で、使える語彙力を定着させましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・多様な考え方ができる話題について、立場を決めて意見をまとめ、相手を説得するために意見を述べ合うことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ペアーワーク＆プレゼンテーションテスト	・説明や描写の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査・サマリー＆ライティングテスト	・一般的関心の高い話題について、自然な速さで話された説明や対話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査・リスニングテスト	・論点や根拠などを的確に把握し、文章の構成を考えながら読むことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ 定期考査・スキミングテスト

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその使い方（場合）の知識を身に付けていることと、言語以外の異国文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Skill 1 A Real Life Maneki Neko （２時間）	名物駅長はネコ！和歌山県のローカル路線での実話。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		和歌山県のローカル路線にいる名物駅長のネコについてペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		名物駅長のネコ「たま」について自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		名物駅長のネコ「たま」についての英文を読んで意味のまとまりごとに内容を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		フレーズリーディングを使って、意味のまとまりで読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Skill 2 A Little Boy’s Act of Kindness （２時間）	ある少年の森林火災の被害に遭った子供たちへの提案。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		森林火災の被害に遭った子供たちへの提案についてペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		森林火災の被害に遭った子供たちへの提案にについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		森林火災の被害に遭った子供たちについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		代名詞や言い換えに注意して、内容を正確に理解して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Skill 3 The Miracle of Trees （２時間）	私たちにとって樹木とはどのような存在か。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		私たちにとって樹木とはどのような存在かについてペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		私たちにとって樹木とはどのような存在かについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		私たちにとって樹木はどのような存在かについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		話の内容を推測したり話の展開を予測したりしながら、内容を理解して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Skill 4 What is Friendship? （２時間）	友人との関係は一体どのようなものかを考えます。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		友人との関係は一体どのようなものかについてペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		友人との関係は一体どのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		友人との関係は一体どのようなものかについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		話の内容を推測したり話の展開を予測したりしながら、内容を理解して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Skill 5 Short-Term Memory （２時間）	生き物の記憶力とは？短期記憶の正体を突き止めます。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		生き物の記憶力とは何かついて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		短期記憶の正体とはどのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		短期記憶の正体とはどのようなものかについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間・順序を表す言葉に注意して、話の流れを把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Skill 6 Beach Cleanup in Hawaii （２時間）	世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題がどのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		世界から観光客が訪れるハワイのビーチでのゴミ問題がどのようなものかについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		情報を整理するために、例示や列挙、新情報の追加を意識しながら、内容を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Skill 7 “Anpanman” vs “Superman” （２時間）	日米を代用するヒーローから学ぶ文化の違いとは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日米を代用するヒーローについて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日米を代用するヒーローから学ぶ文化の違いとはどのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		日米を代用するヒーローから学ぶ文化の違いについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		逆説や対比の表現に注意して、論点を明らかにしながら話の流れを把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Skill 8 A Little Bit Difficult? （２時間）	国によって違う「ちょっと難しい」という表現の事例。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「ちょっと難しい」という表現の事例について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		国によって違う「ちょっと難しい」という表現とはどのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		国によって違う「ちょっと難しい」という表現とはどのようなものかについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・理由・結果の表現のディスコースマーカーに注意して、英文を読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Skill ９ Life without Technology （２時間）	テクノロジーを拒絶した生き方とは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		テクノロジーとは何かついて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		テクノロジーを拒絶した生き方とはどのようなものかについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		テクノロジーを拒絶した生き方とはどのようなものかについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言い換え表現・要約・結論表現に注意して、話の流れを再確認して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Skill１０ All Work and No Play （２時間）	日本やアメリカと比べて労働時間の短いイギリスの話。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本やアメリカやイギリスの労働時間について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日本やアメリカと比べて労働時間の短いイギリスについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		日本やアメリカと比べて労働時間の短いイギリスについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		必要な情報をつかむためにスキミングやスキャニングを使って、内容を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter １ Steve and Ryoma （７時間）	スティーブ・ジョブズと坂本龍馬に共通する「あること」とは？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分が尊敬する、または興味のあるイノヴェイターについて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		スティーブ・ジョブズと坂本龍馬に共通するものについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		スティーブ・ジョブズと坂本龍馬に共通するものについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Chapter ２ Uliru, Not Ayers Rock （７時間）	原住民はウルルと呼ぶ、エアーズロック。この二つの名前にまつわる歴史。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原住民はウルルと呼ぶ、エアーズロックについて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		原住民はウルルと呼ぶ、エアーズロックの歴史について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		原住民はウルルと呼ぶ、エアーズロックの歴史についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter ３ Community Design （９時間）	社会と地域の人々をつなぐ「コニュニティーデザイン」の取り組み。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「コニュニティーデザイン」や「家島」について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		社会と地域の人々をつなぐ「コニュニティーデザイン」について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		社会と地域の人々をつなぐ「コニュニティーデザイン」と「家島」についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Chapter ４ The Life of Murasaki Shikibu （７時間）	「源氏物語」の作者・紫式部。彼女の物語に込めた思いとは。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「源氏物語」や作者の紫式部について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		「源氏物語」の作者・紫式部について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		「源氏物語」の作者・紫式部についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter 5 Microfinance （７時間）	少額の融資、マイクロファイナンス、その仕組みとは？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		少額の融資、マイクロファイナンスについて、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		少額の融資、マイクロファイナンスの仕組みや歴史について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		少額の融資、マイクロファイナンスの仕組みや歴史についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Chapter 6 The Plain People （７時間）	独自の生活様式で暮らすアーミッシュの人々。彼らの生活に迫る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		独自の生活様式で暮らすアーミッシュの人々について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		独自の生活様式で暮らすアーミッシュの人々の生活と歴史について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		独自の生活様式で暮らすアーミッシュの人々の生活と歴史についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter ７ The Air Powered Car （９時間）	石油に代わるエネルギーの開発。なんと空気で動く車を紹介！	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		空気で動く空気自動車について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		空気で動く空気自動車について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		空気で動く空気自動車についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Chapter ８ Are Children the Best Learners? （７時間）	子どもは大人よりも言葉の習得が早いとされていますが、・・・。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		子どもや大人の言語習得について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		子どもや大人の言語習得の違いについて自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		子どもや大人の言語習得の違いについての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Chapter ９ Printing the future （７時間）	３D プリンターにおける未来の変化について学習する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		３D プリンターについて知っていることを、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		３D プリンターにおける未来の変化について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		３D プリンターにおける未来の変化についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。
Chapter １０ Seed Balls （９時間）	植物の種を詰め込んだ粘土団子が、砂漠化を食い止めるカギを握る！？	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ケニアや植物の種を詰め込んだ粘土団子について、ペアーまたはグループで話し合う。	本文を読んだ後に、ペアーまたはグループを通じて相手に質問したり相手の質問に答える。	相手の意見を理解し自分の意見を理解してもらうためにペアーまたはグループで話し合うことができる。	机間指導をして、活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		植物の種を詰め込んだ粘土団子や砂漠化について自分の意見を英語で書く。	ワークブックやアクティビティを活用して自分の意見を文のつながりや構成に注意して正確な英語で書く。	自分の意見を説明や描写の表現を工夫して書くことができる。	ワークブックを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料をして活用する。
		「外国語理解の能力」			
		植物の種を詰め込んだ粘土団子や砂漠化についての英文を読んで、筆者の主張を理解する。	comprehension と review を活用し、本文全体のまとめを読み取ることができる。	関連する英語を聞いて理解することができる。適切に読むことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英文全体の論旨の展開を把握して読むことができる。	英文全体の論旨の展開について理解し、本文中で用いられている重要表現や用法、単語の意味を確認する。	英文全体の論旨の展開について理解している。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用