※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 328 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語総合演習 | 選択２単位 | 2 | リーディング・ナビ　アプローチ(啓林館) |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

大学入試に必要な基礎力を養うため、長文問題演習を行いながら英文の読解力をつけます。必ず予習が必要な科目です。

## 2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。<br>・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。 | ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。<br>・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 | ・日常的なあいさつができ、身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りをすることができる。<br>・社会的な話題について、簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 | ・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 | ・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。<br>・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。 |

## 3 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 文の構造を見抜く力を身につけるため、英文読解に必要な文法を身につける。定期考査で評価する。 | 日常的な話題や社会的な話題について、外国語で表現する力を身につける。定期考査で評価する。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、主体的に学習に取り組む態度を身につける。予習チェック・提出物などで評価する。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

4　学習の活動　※表中の観点　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 学期 | Lesson 1<br>文の要素と<br>文型/句と節<br>Lesson 2<br>代名詞／<br>疑問詞 | 聞くこと | a: 英文を聞いて、理解できる。<br>b: 英文を聞いて得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を聞いて聞き取った内容を伝えようとしている。 | ・授業での<br>取り組み<br>・課題提出<br>・定期考査 |
| | | 読むこと | a: 文の要素・文型・句・節に注意して、英文を読んで理解できる。<br>b: 英文を読んで得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を読んで読み取った内容を伝えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 英文を聞いたり読んだりして、考え、気持ちなどを伝えられる。<br>b: 英文の内容を整理して伝えることができる。<br>c: やり取りした内容を踏まえて、考えを発表しようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 文の要素・文型・句・節に注意して、適切に活用できる。<br>b: 本文の内容について、考えなどを書いて伝えられる。<br>c:　b で書いた内容を読みあい、意見を伝えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 3<br>it の用法<br>Lesson 4<br>接続詞①<br>Lesson 5<br>if の用法 | 聞くこと | a: 英文を聞いて理解できる。<br>b: 英文を聞いて得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を聞いて聞き取った内容を伝えようとしている。 | ・授業での<br>取り組み<br>・課題提出<br>・定期考査 |
| | | 読むこと | a:　it、接続詞、if の用法に注意して、英文を読んで理解できる。<br>b: 英文を読んで得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を読んで読み取った内容を伝えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 英文を聞いたり読んだりして、考え、気持ちなどを伝えられる。<br>b: 英文の内容を整理して伝えることができる。<br>c: やり取りした内容を踏まえて、考えを発表しようとしている。 | |
| | | 書くこと | a:　it、接続詞、if の用法に注意して、適切に活用できる。<br>b: 本文の内容について、考えなどを書いて伝えられる。<br>c:　b で書いた内容を読みあい、意見を伝えようとしている。 | |
| | 期末考査 | | | |
| 2 学期 | Lesson 6<br>関係代名詞<br>Lesson 7<br>関係副詞<br>Lesson 8<br>that の用法 | 聞くこと | a: 英文を聞いて理解できる。<br>b: 英文を聞いて得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を聞いて聞き取った内容を伝えようとしている。 | ・授業での<br>取り組み<br>・課題提出<br>・定期考査 |
| | | 読むこと | a: 関係代名詞、関係副詞、that の用法に注意し、読んで理解できる。<br>b: 英文を読んで得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を読んで読み取った内容を伝えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 英文を聞いたり読んだりして、考え、気持ちなどを伝えられる。<br>b: 英文の内容を整理して伝えることができる。<br>c: やり取りした内容を踏まえて、考えを発表しようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 関係代名詞、関係副詞、that の用法に注意し、適切に活用できる。<br>b: 本文の内容について、考えなどを書いて伝えられる。<br>c:　b で書いた内容を読みあい、意見を伝えようとしている。 | |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 9<br>動名詞/分詞/<br>分詞構文<br>Lesson 10<br>as の用法<br>Lesson 11<br>接続詞②/<br>相関表現 | 聞くこと | a: 英文を聞いて理解できる。<br>b: 英文を聞いて得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を聞いて聞き取った内容を伝えようとしている。 | ・授業での<br>取り組み<br>・課題提出<br>・定期考査 |
| | | 読むこと | a: 動名詞,分詞,分詞構文,as,接続詞に注意し、読んで理解できる。<br>b: 英文を読んで得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を読んで読み取った内容を伝えようとしている。 | |
| | | 話すこと | a: 英文を聞いたり読んだりして、考え、気持ちなどを伝えられる。<br>b: 英文の内容を整理して伝えることができる。<br>c: やり取りした内容を踏まえて、考えを発表しようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 動名詞,分詞,分詞構文,as,接続詞に注意し、適切に活用できる。<br>b: 本文の内容について、考えなどを書いて伝えられる。<br>c:　b で書いた内容を読みあい、意見を伝えようとしている。 | |
| | 期末考査 | | | |

※令和４年度以降入学生用

<table>
<tr><td rowspan="5">3 学期</td><td rowspan="4">Lesson 12<br>否定表現<br><br>Lesson 13<br>使役動詞/<br>無生物主語/<br>倒置<br>Lesson 14<br>挿入/強調/<br>同格/省略</td><td>聞くこと</td><td>a: 英文を聞いて理解できる。<br>b: 英文を聞いて得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を聞いて聞き取った内容を伝えようとしている。</td><td rowspan="4">・授業での<br>取り組み<br>・課題提出<br>・定期考査</td></tr>
<tr><td>読むこと</td><td>a: 使役動詞,無生物主語,倒置などに注意し、読んで理解できる。<br>b: 英文を読んで得られた情報を活用し、考えを表現できる。<br>c: 英文を読んで読み取った内容を伝えようとしている。</td></tr>
<tr><td>話すこと</td><td>a: 英文を聞いたり読んだりして、考え、気持ちなどを伝えられる。<br>b: 英文の内容を整理して伝えることができる。<br>c: やり取りした内容を踏まえて、考えを発表しようとしている。</td></tr>
<tr><td>書くこと</td><td>a: 使役動詞,無生物主語,倒置などに注意し、適切に活用できる。<br>b: 本文の内容について、考えなどを書いて伝えられる。<br>c:　b で書いた内容を読みあい、意見を伝えようとしている。</td></tr>
<tr><td colspan="4">学年末考査</td></tr>
</table>

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度