※令和４年度以降入学生用

学校番号	328

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探求	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	世界史探求（第一学習社）						
副教材等	世界史のミュージアム（東京法令出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

歴史総合で身につけた歴史の学び方をふまえ、資料を活用した学習を充実させ、歴史総合と重なる近現代史は、より発展的に学習できるようにします。全般的に詳細な内容を学ぶのではなく、生徒の興味・関心をもとに、世界の歴史の大きな枠組みを理解・考察を深め、地球世界の課題について、その解決方法を探求する力を育てることをめざします。

２　学習の到達目標

a：知識・技能

世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

b：思考・判断・表現

世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う

c：主体的に学習に取り組む態度

世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学期ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
１学期	第１編　世界史へのまなざし	・地球環境から見る人類の歴史	a：人類の誕生と地球規模での拡散・移動を基に，人類の歴史と地球環境との関わりを理解する。 b：諸事象を捉えるための時間の尺度や，諸事象の空間的な広がりに着目し，主題を設定し，地球の歴史における人類の歴史の位置と人類の特性を考察し，表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度
		・日常生活から見る世界の歴史	a：衣食住，家族，教育，余暇などの身の回りの諸事象を基に，私たちの日常生活が世界の歴史とつながっていることを理解する。 b：諸事象の来歴や変化に着目して，主題を設定し，身の回りの諸事象と世界の歴史との関連性を考察し，表現する。 c：諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	第2編・諸地域の歴史的特質の形成	第1章 諸地域の歴史的特質への問い	a:生業，身分・階級，王権，宗教，文化･思想などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付ける。 b:文明の形成に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，諸地域の歴史的特質を読み解く観点について考察し，問いを表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度
		第2章　古代文明の歴史的特質 第１節　西アジア文明 第２節　インダス文明 第３節　中華文明	a:西アジア文明，インダス文明，中華文明などを基に，古代文明の歴史的特質を理解する。 b:古代文明に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連などに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，自然環境と生活や文化との関連性，農耕・牧畜の意義などを多面的･多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度
		第3章　諸地域の歴史的特質 第１節　西アジアと地中海周辺の諸国家	a:西アジアと地中海周辺の諸国家，キリスト教の成立などを基に，西アジアと地中海周辺の諸国家の歴史的特質を理解する。 b:西アジアと地中海周辺の諸国家の歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，西アジアと地中海周辺の諸国家の社会や文化の特色を多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度

※令和４年度以降入学生用

		第 2 節　仏教の成立とヒンドゥー教 第 3 節　南アジアと東南アジアの諸国家	a:仏教の成立とヒンドゥー教,南アジアと東南アジアの諸国家などを基に,南アジアと東南アジアの歴史的特質を理解する。 b:南アジアと東南アジアの歴史に関わる諸事象の背景や原因,結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し,諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き,南アジアと東南アジアにおける宗教や文化の特色,東南アジアと周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度
		第 4 節　秦・漢と遊牧国家 第 5 節　唐と近隣諸国の動向	a:秦・漢と遊牧国家，唐と近隣諸国の動向などを基に,東アジアと中央ユーラシアの歴史的特質を理解する。 b:東アジアと中央ユーラシアの歴史に関わる諸事象の背景や原因,結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し,主題を設定し,諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き,唐の統治体制と社会や文化の特色,唐と近隣諸国との関係,遊牧民の社会の特徴と周辺諸地域との関係などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度

※令和４年度以降入学生用

		第６節　キリスト教とイスラームを基盤とした国家の形成	a:キリスト教とイスラームを基盤とした国家の形成などを基に，ヨーロッパと西アジアにおけるキリスト教とイスラームを基盤とした国家の歴史的特質を理解する。 b:ヨーロッパと西アジアにおけるキリスト教とイスラームを基盤とした国家の形成の歴史に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互の関わりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，キリスト教とイスラームを基盤とした国家の特徴を多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度 発表
2学期	第３編　諸地域の交流・再編	第１章 諸地域の交流・再編への問い	a:交易の拡大，都市の発達，国家体制の変化，宗教や科学・技術及び文化・思想の伝播などに関する資料から情報を読み取ったりまとめたりする技能を身に付ける。 b:諸地域の交流・再編に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し，諸地域の交流・再編を読み解く観点について考察し，問いを表現する。 c:諸資料を活用し，課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度

※令和４年度以降入学生用

		第2章　結びつくユーラシアと諸地域 第１節　西アジア社会の動向とアフリカ･アジアへのイスラームの伝播 第２節　ヨーロッパ封建社会とその展開 第３節宋の社会とモンゴル帝国の拡大	a:西アジア社会の動向とアフリカ･アジアへのイスラームの伝播,ヨーロッパ封建社会とその展開,宋の社会とモンゴル帝国の拡大などを基に,海域と内陸にわたる諸地域の交流の広がりを構造的に理解する。 b:諸地域の交流の広がりに関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連,諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き,諸地域へのイスラームの拡大の要因,ヨーロッパの社会や文化の特色,中国社会の特徴やモンゴル帝国が果たした役割などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し,課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物 発表	提出物 授業態度 発表
		第４節 15～16 世紀のアジア海域での交易の興隆 第5節明と東アジアの動向 第6節スペインとポルトガルの活動	a:アジア海域での交易の興隆,明と日本・朝鮮の動向，スペインとポルトガルの活動などを基に,諸地域の交易の発展とヨーロッパの進出を構造的に理解する。 b:諸地域の交易とヨーロッパの進出に関わる諸事象の背景や原因,結果や影響，事象相互の関連，諸地域相互のつながりなどに着目し,主題を設定し,諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き,アジア海域での交易の特徴,ユーラシアとアメリカ大陸間の交易の特徴とアメリカ大陸の変容などを多面的･多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し,課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 提出物	提出物 授業態度 発表

※令和４年度以降入学生用

3学期		第３章　アジア諸地域とヨーロッパの再編 第１節西アジアや南アジアの諸帝国 第２節清と東アジアの動向	a:西アジアや南アジアの諸帝国,清と日本・朝鮮などの動向を基に，アジア諸地域の特質を構造的に理解する。 b:アジア諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響，事象相互の関連,諸地域相互のつながりに着目し，主題を設定し，諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，諸帝国の統治の特徴，アジア諸地域の経済と社会や文化の特色,日本の対外関係の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現する。 c:諸資料を活用し,課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト	提出物 授業態度
		第３節宗教改革とヨーロッパ諸国の抗争 第４節大西洋三角貿易の展開 第５節科学革命と啓蒙思想	a:宗教改革とヨーロッパ諸国の抗争,大西洋三角貿易の展開,科学革命と啓蒙思想などを基に,主権国家体制の形成と地球規模での交易の拡大を構造的に理解する。 b:ヨーロッパ諸地域の動向に関わる諸事象の背景や原因，結果や影響,事象相互の関連,諸地域相互のつながりなどに着目し，主題を設定し,諸資料を比較したり関連付けたりして読み解き，宗教改革の意義，大西洋両岸諸地域の経済的連関の特徴,主権国家の特徴と経済活動との関連,ヨーロッパの社会や文化の特色などを多面的・多角的に考察し,表現する。 b:諸資料を活用し,課題を追究したり解決したりする活動に主体的に取り組む。	定期考査 小テスト	定期考査 小テスト	提出物 授業態度 発表

第４編・第５編は、３年次（２単位）で行う