※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 328 |
|---|---|

# 令和５年度　地理歴史科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 地理総合 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高校生の地理総合（帝国書院） | | | | | | |
| 副教材等 | 図説 地理資料 世界の諸地域 NOW２０２３（帝国書院） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

日本という殻を自ら破り、世界に目を向ける。多様な自然環境、人々の衣・食・住、習慣を知り、相違点と共通点を探る。国家の領域、日本の固有の領土について国際法に基づき正しく理解する。教科書の写真、資料集の写真、地図帳を熟覧することで視覚的にも理解する。世界における日本の地位、国力について理解する。

## ２　学習の到達目標

a：知識・技能

世界各地の生活文化の多様性について、地形や気候などの自然環境や、産業・民族・言語・宗教などの社会環境とのかかわりに着目しながら考察する技能を身に着ける。

b：思考・判断・表現

地域ごとに育まれてきた特色ある人々の暮らしについて、日本との共通点や相違点に目を向けながら学ぶことを意識し、多面的・多角的に考察したり，課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察、構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う

c：主体的に学習に取り組む態度

地域ごとに異なる文化を尊重しながら国際理解を深めていく態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 世界各地の生活文化の多様性について、地形や気候などの自然環境や、産業・民族・言語・宗教などの社会環境とのかかわりに着目しながら考察する技能を身に着ける。 | 地域ごとに育まれてきた特色ある人々の暮らしについて、日本との共通点や相違点に目を向けながら学ぶことを意識し、多面的・多角的に考察したり、課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や、考察，構想したことを効果的に説明したり、それらを基に議論したりする力を養う。 | 地域ごとに異なる文化を尊重しながら国際理解を深めていく態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。 |

上に示す観点に基づいて、学期ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 1部2章<br>結びつきを深める現代社会 | 1節　現代世界の国家と領域<br>1　国家の領域と国境 | a さまざまな国境によって国家の領域が定められていることについて理解している。<br>b 国境の引かれ方や，国境によって定められた領域に着目しながら、世界や日本がどのように国家の領域を定めているのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c 場所や国家によって異なる国境の定め方について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>提出物 | 提出物<br>授業態度 |
| | | 2　地図から見る日本の位置と領域 | a 日本の位置や領域の特徴について理解している。<br>b 排他的経済水域や領土をめぐる問題に着目しながら，日本の位置や領域にどのような特徴があるのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c 世界や日本の国家の領域をめぐるさまざまな問題について、主体的に追究し，課題を見いだしている。 | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>提出物 | 提出物<br>授業態度 |
| | 2部1章生活文化の多様性と | 5節<br>多様な生活文化と地理的環境<br>事例2<br>東南アジア<br>他地域との結びつきが生活文化に与えてきた影響 | a 季節風が自然環境に与える影響や、他地域との結びつきを生み，人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。<br>b 季節風が人々の生活のどのような側面に関わり、変化を及ぼす要因となってきたのかについて，多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c 季節風によって影響を受ける自然環境の様子や、他地域との結びつきが生まれること | 定期考査<br>小テスト | 定期考査<br>提出物 | 提出物<br>授業態度 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 国際理解 | | で人々の生活が変化してきたことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | | | |
| | | 事例3<br>インド<br>ヒンドゥー教と生活文化の関わり | a 宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。<br>b ヒンドゥー教が形づくられてきた歴史的背景や、身分制度であるカーストに着目しながら、宗教が人々の生活に与える影響について，多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c ヒンドゥー教に基づく生活様式や思想、社会制度を手がかりに、宗教が人々の生活に影響を与えてきたことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度 |
| | | 事例4<br>中央アジア・西アジア・北アフリカ<br>乾燥地域で育まれてきた生活文化の変化 | a 気候・風土が深く関係して、ある地域の生活と文化とその特徴が形成されることについて理解している。<br>ｂ古くから栄えた文明に着目しながら、乾燥地域ならではの生活や産業がどのように成立し、工夫しながら発展してきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>ｃ乾燥した気候・風土が，そこでの生活や産業に影響を与えながら発展を促してきたことについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 事例5<br>サハラ以南アフリカ<br>植民地支配の歴史と生活文化の変化 | a 近現代に受けた植民地支配が、人々の生活や文化に影響を与えたことについて理解している。<br>ｂ旧宗主国による統治の違いに着目して、人々の生活や文化は植民地支配によってどのような影響を受けたのかや、どのような独自性を残しているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>ｃ人々の生活や文化において、植民地支配によって影響を受けた側面と、独自性を保っている側面について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度 |
| | | 事例６<br>ヨーロッパ<br>伝統の継承と生活文化の関わり | a 歴史や文化を保護しようとする意識や、人々の生活と宗教が深く結びついていることで、古くからの景観や文化が継承されてきたことについて理解している。<br>ｂ歴史や宗教に着目しながら、古くからの景観や文化を継承しようとする価値観がどのように育まれてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>ｃ歴史や伝統、文化を重視する価値観が育まれてきた要因について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 事例8<br>アメリカ合衆国<br>産業技術の発展と生活文化の関わり | a 移民とそれを受け入れてきた社会の活力が、世界の人々に影響を与える文化や産業を生み出してきたことについて理解している。<br>ｂ移民の歴史に着目しながら、世界の人々に影響を与える文化や産業がどのように生み出されてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>ｃ異なるものの融合によって世界的に影響力をもつ文化や産業が生み出されてきた側面と、差別や格差が共生を難しくしている側面について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度<br><br>発表 |
| 2学期 | 第3編<br><br>諸地域の交流・再編 | 事例9<br>ラテンアメリカ<br>開発の歴史と生活文化の関わり | a ヨーロッパ人の進出が人々の生活や文化に影響を与えてきたことについて理解している。<br>ｂ歴史的背景や宗教、自然環境に着目しながら、伝統的な社会とヨーロッパ人がもたらした生活や文化がどのように融合していったのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>ｃ自然環境を背景に形成されてきた伝統的な生活や文化と、他地域からもたらされた宗教や文化が融合して新たな生活様式ができることについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 事例10<br>オセアニア<br>結びつきの変化がもたらす生活文化への影響 | a 各地からの移民が，文化や社会に影響を与えてきたことについて理解している。<br>ｂ植民地の歴史や移民の出身国の変化に着目しながら、多文化社会がどのように形成されてきたのかについて、多面的･多角的に考察し、表現している。<br>ｃ多文化主義の政策が社会に与えた影響について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物<br><br>発表 | 提出物<br><br>授業態度<br><br>発表 |
| | | 事例1<br>東アジア<br>経済発展による生活文化の変化 | ①多民族国家として中国をとらえたうえで、経済発展が人々の生活に影響を与えてきたことについて理解している。<br>②言語や宗教、歴史に着目しながら、中国の経済発展が人々の生活をどのように変化させたのかについて，多面的･多角的に考察し、表現している。<br>③多民族国家としての中国における経済発展が、人々の生活の変化として現れていることについて、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>提出物 | 提出物<br><br>授業態度<br><br>発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | | 事例7<br>ロシア<br>寒冷な気候と生活文化にみられる工夫 | a 寒冷な気候の下で、人々が工夫しながら生活を築いてきたことについて理解している。<br>b 衣服や住居に着目しながら、寒冷な気候に対するすべとして人々どのような生活上の工夫をしてきたのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。<br>c 気候と深く関わりながら形成されてきた生活様式や工夫について、主体的に追究し、課題を見いだしている。 | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>小テスト | 提出物<br><br>授業態度 |
| | | | | 定期考査<br><br>小テスト | 定期考査<br><br>小テスト | 提出物<br><br>授業態度<br><br>発表 |