※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 406 |
|---|---|

# 令和５年度　環境科学科

| 教科 | 環境科学 | 科目 | グローバル環境 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | Watching Joyful　（浜島書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

グローバル環境では､環境及びそれにともなう問題について基礎的な知識を英語で獲得することとともに、文法事項の復習と基礎的な読解問題に取り組みます。
授業内の取り組みを重視し評価するので、積極的に授業に参加してください。

## ２　学習の到達目標

（知識・技能）
教材を読んで理解するための語彙力と５文型を基盤とした文法知識を繰り返し復習することで身に着ける。
読み取った内容から、環境問題等の知識を浅くではあるが広く知ることになり、より深く考える契機とする。
リエゾンなどの発音の癖の知識を知ることで聴き取りの技術を向上させ、同時に話す際の技術を身に着ける。
（思考・判断・表現）
英文の内容を正しく理解し、展開された問題について意見を述べ、他者の意見に傾聴し、きたした齟齬について解決に向かった意見交換をすることができるようになる。
日本語だと漢字の熟語や外来語の使用によっていい加減になりがちであるが、英語でのディベートを目指すことによってより正確に自分の意見を自覚し、表明するようになる。
（学びに向かう力、人間性等）
予め語彙の下調べをする習慣を身に着け、内容理解だけでなく自己の考えも事前に整理して授業に臨むことができるようになる。
Communication はコミュニケーションでも意思疎通でもなくお互いの考えが通じることであり､In my case, 等の言い方を知ることで、自分の意見を押し付けることと自分の経験を話すだけのことの違いを伝えることができるようになれば、言い合いではなく話し合いができるようになる。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 〈知識〉<br>教材の内容理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な英語句や文構造､または発音等について理解している。<br>〈技能〉<br>教材の内容理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な技能を身に付けている。 | 教材の内容理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしている。 | 教材の内容理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしようとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | YOASOBI | 2 人組の音楽ユニットの曲の日本語版と英語版を聞き、音の響きや歌詞の意味を学ぶ。 | a:音楽に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「好きなミュージシャン」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「好きなミュージシャン」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | スピーキングテスト | 観察 |
| | American Football | アメリカンフットボールのルールや文化について、英語で学ぶ。 | a:アメフトに関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「好きなスポーツチームや選手」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「好きなスポーツチームや選手」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | スピーキングテスト | 観察 |
| 2学期 | MISO de SMILE | 仙台の高校生が考案した MISO de SMILE について英語で学ぶ。 | a:食品や料理に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「地元の伝統的な郷土料理」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「地元の伝統的な郷土料理」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |
| | Oymyakon, the World's Coldest Village | 極寒の地オイミャコンでの人々の暮らしについて英語で学ぶ。 | a:寒冷地での暮らしに関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「住むとした暑い地域か寒い地域か」とその理由について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「住むとした暑い地域か寒い地域か」とその理由について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | Eco-Friendly Furniture | 木材を有効に利用でき、環境にやさしい組手什(くでじゅう)について英語で学ぶ。 | a:環境に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「再利用したほうがよいもの」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「再利用したほうがよいもの」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度