※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 406 |
|---|---|

# 令和５年度　国際文化科

| 教科 | 国際文化 | 科目 | ｸﾞﾛｰﾊﾞﾙｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝⅠ | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | Watching Light　（浜島書店） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

グローバルコミュニケーションⅠでは､国際的な視野を広げることと英語運用能力の向上を目的としています。
まずは読解の基礎となる文法事項を復習し、読解力を身につける上で、不可欠な語彙力・語法・構文の習得をめざします。外国の文化を理解するような教材を扱いますので、問題演習だけでなくスピーキングテストやプレゼンテーションなど英語を話す機会もかなり多いです。
授業内の取り組みを重視し評価するので、積極的に授業に参加してください。

## ２　学習の到達目標

（知識・技能）
教材を読んで理解するための語彙力と５文型を基盤とした文法知識を繰り返し復習することで身に着ける。
単元が進むごとに知識をかため、外国人講師と話すことでさらに広く深く観点を身につける。
発音の癖の知識を知ることで聴き取りの技術を向上させ、同時に話す際の技術を身に着ける。外国人と話せない原因である聴き取れない辛さから一歩先へ進むことができる。
（思考・判断・表現）
英文の内容や文法を正しく理解し、展開された問題について意見を述べ、他者の意見に傾聴し、きたした齟齬について解決に向かった意見交換をすることができるようになる。
英語でのディベートやプレゼンテーションを目指すことによってより正確に自分の意見を自覚し、表明するようになる。相手の意見をよく聞き、自らの考えに取り入れることもできるようになる。
（学びに向かう力、人間性等）
毎回の授業で共通していることを指示される前に取り組み、配布されたプリントは空所補充だけではなく、知識を得るために必要なメモを積極的に取り組むことで、自身で英語表現することができるように努めることができる。
また、そこで得た自信をもって Lesson を通じて自身の意見や思いを自分から英語で伝えようとする主体性を持つ。それに加えて、他科目との連携により、各 Lesson で得た知識と表現力をもって、世界の文化や生徒オリジナルのポスターやパンフレット作製に意欲的に取り組むことで、国際的視野を広げ且つ発表をもって主体的な発信力の応用に努めることができる。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 〈知識〉<br>教材の内容理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な英語句や文構造、または発音等について理解している。<br>〈技能〉<br>教材の内容理解を含む授業内の言語活動や実際のコミュニケーションに必要な技能を身に付けている。 | 教材の内容理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしている。 | 教材の内容理解を含む授業内の言語活動や、具体的な目的・場面を想定したコミュニケーション活動等において、自身の知識や技能を活用し、情報を整理したり、自分の考えを表現したりしようとしている。 |

※令和４年度以降入学生用

| |
|---|
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 |

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | Ohtani Shohei's Amazing Comeback | ロサンゼルス・エンゼルスの大谷翔平選手のメジャーでの活躍について英語で学ぶ。 | a:野球に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「自分が尊敬している人」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「自分が尊敬している人」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | スピーキングテスト | 観察 |
| | MISO de SMILE | 仙台の高校生が考案した MISO de SMILE について英語で学ぶ。 | a:食品や料理に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「地元の伝統的な郷土料理」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「地元の伝統的な郷土料理」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | スピーキングテスト | 観察 |
| 2学期 | Yellowstone National Park | アメリカの北西部にあるイエローストーン国立公園について英語で学ぶ。 | a:自然に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「世界の絶景スポット」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「世界の絶景スポット」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |
| | The Age of Space Tourism Has Arrived! | 宇宙旅行に行くための準備や手順について英語で学ぶ。 | a:宇宙に関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「宇宙に行きたいかどうか」とその理由をやり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「宇宙に行きたいかどうか」とその理由をやり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 3学期 | American Football | アメリカンフットボールのルールや文化について、英語で学ぶ。 | a:アメフトに関する表現や語彙等を理解し、それを活用して内容を読み取ることができる。<br>b:「好きなスポーツチームや選手」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えている。<br>c:「好きなスポーツチームや選手」について情報を整理し、やり取りの中で他者に伝えようとしている。 | 単語テスト<br>内容小テスト | プレゼンテーション | 観察 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度