※令和３年度以前入学生用

学校番号	３０１３

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	最新高等保健体育　（大修館書店）						
副教材等	最新高等保健体育ノート　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自らが主体的に活動する中で、将来の社会生活において運動に親しむための資質や能力、態度を身につける。仲間とともに協力し、準備・片づけに取組み、グループ学習中における安全に配慮した行動や、授業に取り組む意欲や態度が求められる。ゲームを中心とした授業展開となるが、スキルテストに向けて、技能の習得が必須である。個人の能力にあった課題をみつけ解決に向けた取組みをグループで共有して授業に取組んでもらいたい。

２　学習の到達目標

心と体を一体としてとらえ、健康・安全や運動についての理解と運動の合理的、計画的な実践を通して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	社会生活の中で自ら運動に親しむための資質や能力を身につける。自分の課題をみつけ運動の楽しさや喜びを味わうことができる。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自分の役割や、リーダーシップを発揮し取組を工夫できる。 運動を継続し、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に行かせる。	記録や技術向上に挑戦する。運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。	運動の合理的な実践に関する具体的な事項及び生。生涯にわたって運動に親しむための理論について理解している。また個人生活における健康・安全について課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。

※令和３年度以前入学生用

評価方法	出席状況 受講態度の観察 実技テスト	受講態度の観察 体育理論のテスト	技能観察 スキルテスト	受講態度の観察 体育理論のテスト ノート
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	バドミントン	シャトルの打ち分け （サーブ・ハイクリアー・ヘアピンショット・ロブ・スマッシュ・ドロップショット・プッシュなど） ルールについて理解する ゲーム（シングルス） ゲーム（ダブルス）	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b:　自他の課題に応じた運動を継続するためチーム内でリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト
	卓球	サーブ、スマッシュなどの打ち分け 壁打ち ゲーム（シングルス） ゲーム（ダブルス）	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b:　自他の課題に応じた運動を継続するためチーム内でリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト

※令和３年度以前入学生用

	体育理論	生涯スポーツの見方・考え方	○	○		○	a：社会におけるスポーツの役割，各ライフステージにおうじたスポーツの特徴について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：社会におけるスポーツの役割，各ライフステージにおうじたスポーツの特徴について，資料等で調べたことをもとに整理したりするなどして，それらを説明している。 d：社会におけるスポーツの役割，生涯スポーツに見方や考え方，各ライフステージにおうじたスポーツの楽しみ方徴について，基礎的な事項を理解している。	受講態度の観察 ノート テスト
	水泳	背泳ぎ クロール 平泳ぎ 各泳法のタイム計測	○	○	○	○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができる。水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:自他の課題に応じた運動を継続するためリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:特性に応じた効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト レポート
	体育理論	ライフスタイルにおうじたスポーツ	○	○		○	a：自分にあったスポーツライフスタイルの見つけ方，自分にあったスポーツライフの設計の仕方について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b：自分にあったスポーツライフスタイルの見つけ方，自分にあったスポーツライフの設計の仕方について，資料等で調べたことをもとに課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 d：各ライフステージの特徴，ライフスタイルにおうじたスポーツへのかかわり方，豊かなスポーツライフの設計の仕方について，基礎的な事項を理解している。	受講態度の観察 ノート テスト

※令和３年度以前入学生用

2	ターゲットバードゴルフ	的に向かって球を打つことができる。 ゲームの進め方や約束事項を確認する。 グループで協力しコースを回る。	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b: 自他の課題に応じた運動を継続するためチーム内でリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト
	ソフトボール	補給、送球、バッティングなどチームで課題を設定し、計画的に練習に取り組む。 練習した内容をゲームで発揮する。	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b: 自他の課題に応じた運動を継続するためチーム内でリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト
3	サッカー	リフティング ドリブル パス シュートなど チームで課題を設定し練習に取り組む。 練習の成果をゲームで発揮する。	○	○	○	○	a:球技の楽しさや喜びを味わうことができるよう、フェアプレイを大切にしようとすること、自己責任を果たそうとすることなど、自主的に取り組もうとしている。 b: 自他の課題に応じた運動を継続するためチーム内でリーダーシップを発揮して、取り組み方を工夫できる。 c:球技の特性に応じて、作戦や状況に応じ、チームワークを発揮するための技能が身に付いている。 d:技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	出席状況 受講態度の観察 技能観察 スキルテスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

※令和３年度以前入学生用

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。