学校番号	3008

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	2	第３学年	Hello there!

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語読解の授業では、「スポーツ」「社会」「文化」等、様々なトピックに関する英文を読むことを通して時事的な問題に対する理解を深めていきます。また、テキストの単元ごとに用意された文法項目の習得を目指します。その他に、リスニング教材を利用して日常会話の聞き取りと会話の練習を合わせて行います。

・授業準備を含めた授業態度、積極的に活動に参加する姿勢が求められます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語会話」（２単位)、及び「(学)英語応用」（２単位)

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。 天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	英語会話 スピーキングテスト	簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近な事（好きなもの嫌いなもの、学校生活など）について複数の文を書くことができる。	英語会話 定期考査 英語応用 定期考査 英語読解 定期考査	ゆっくりはっきりと発話される基本的な英文を１文聞き取ったあと、リピートすることができる。 ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。	英語会話 リスニングテスト (定期考査)	待ち合わせの時間や場所といった日常的な内容のメール文など具体的な事柄について書かれたものを読み、理解することができる。 簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。	英語会話 定期考査 英語応用 定期考査 英語読解 定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
オリエンテーション (２時間)	オリエンテーション 授業の準備物、評価方法、授業の進め方などの説明	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		授業の準備物・評価方法・授業の取り組み方について理解する。	説明を聞きながら理解し、ワークシートを埋めていく。	授業の準備物･評価方法･授業の取り組み方について理解している。	ワークシートを提出させその内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	(本単元では設定しない)	
Unit 1 Introductions Lesson 1 Nice to Meet You (２時間)	自分を紹介する。 聞き返す。 あいさつする。 意味を尋ねる・説明する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き､積極的に挙手による授業参加､質問等をしている。	参加状況などを観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する表現を正しく発音する。	自己紹介に使われる表現を学習し、発音する。 ペアの自己紹介に合わせて、質問をする。	自分の自己紹介を英語で書き､ペアの質問に合わせて､答えることができる。	授業で、個々に発表させて確認する。 定期考査でspeakingテストを実施し、発話能力がついているか判断する。
		「外国語理解の能力」			
		友人の自己紹介を聞き、その人の名前、ニックネーム、名前の意味、出身地、部活動などが理解できる。	ペアワークを通して、相手の質問に対して、自己紹介をし、自分の質問に対する､相手の紹介を理解する。	積極的にペアワークに参加し､自己紹介の内容を聞きとり､ワークシートに記入している。	参加状況などを観察する。 ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語での自己紹介を積極的に試み､call A B や I'm a member of など自己紹介でよく使われる内容を学習する。	教科書でよく使われている内容をワークシートにリスニングや対話を通して聞き、発話し、書きとる。	call A B や I'm a member of などを適切に使って､文章を作ることができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Introductions Hello, friends! (2時間)	許可を求める・与える。 相手について尋ねる・答える。 インタビューする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する表現を正しく発音する。表現を使い、文章を作る。	決められた質問を英語で行い、答えを聞きとる。ペアの答えを発表するための原稿を英語で作成し、発表する。	積極的にインタビューを行い、学習した表現を用いて、発表をする。	授業で、個々に発表させて確認する。定期考査でspeakingテストを実施し、発話能力がついているか判断する。
		「外国語理解の能力」			
		インタビューを行い、自分の質問に対する、ペアの答えを聞き、理解する。	ペアワークを通して、相手の質問に対して、自己紹介をし、自分の質問に対する、相手の紹介を理解する。	積極的にペアワークに参加し、インタビューの内容を聞きとり、ワークシートに記入している。	参加状況などを観察する。プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		助動詞や5Wなどを用いた疑問文を学習する。	教科書でよく使われている内容をワークシートにリスニングや対話を通して聞き、発話し、書きとる。	助動詞や5Wなどを用いて疑問文を作成する。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 2 My Interests Lesson 3 My Favorite Music (2時間)	意見を言う。 リストアップする。 自分の好きな音楽について話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する表現を正しく発音する。	グループで1つの音楽のジャンルについて英語で発表する。	グループワークへの積極的な参加。発表時の表現用法。	グループで発表させ、その出来栄えや発表までの過程を総合的に判断する。
		「外国語理解の能力」			
		他のグループの発表を聞き、その発表内容を理解する。	他のグループの発表を聞き、その発表内容と感想をプリントに書く。 ランダムで当てられたとき、感想を英語で発表する。	他のグループが発表しているとき、プリントにメモなどをし、集中して聞いている。積極的な発表内容への質問をしている。	参加状況などを観察する。プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		好きなものを説明する際に、first, second, third を使い、順序立てて説明をする。	本文中で用いられている表現方法を確認する。	実際に、自分の好きな音楽のジャンルや、楽器について、リストアップを用いて、わかりやすく説明することができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 2 My Interests Lesson 4 What Are You Crazy about? (2時間)	リストアップする。興味・関心を伝える。誘う・誘いを断る。自分が夢中になっていることについて話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。学んだ表現を使い、文章を作る。	自分の趣味についてスピーチを作り、発表する。	自分の趣味を紹介する英文を作れる。積極的に発表に参加する。	プリントに記入させ、提出させる。発表者を挙手で募り、加点を与える。
		「外国語理解の能力」			
		本文やリスニングを通し、趣味を紹介する文章を聞きとり、理解する。	クラスメイトの発表を聞き、その発表内容と感想をプリントに書く。 ランダムで当てられたとき、感想を英語で発表する。	他のグループが発表しているとき、プリントにメモなどをし、集中して聞いている。積極的な発表内容への質問をしている。	参加状況などを観察する。プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		be crazy about～など自分が夢中になっていることを紹介する際に使われる英語を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 実際に使って英文を作成し、理解を深める。	be crazy about～を使って、英文を作ることができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 2 Sakura's Adventure Episode 2 How about Going Shopping? (2時間)	買い物をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	買い物ゲームを通して、店員と客、双方のよく使われる表現を学習する。	ゲームに積極的に参加し、英語の表現を用いて、買い物ができている。	ゲームに参加している様子を見て、総体的に判断する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞きとり、その人の欲しい物を用意できる。または、英語で自分の要望を伝えることができる。	買い物ゲームを通して、店員と客、双方のよく使われる表現を学習する。	ゲームに積極的に参加し、英語の表現を用いて、買い物ができている。	ゲームに積極的に参加し、英語の表現を用いて、買い物ができている。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		買い物の際によく用いられる表現を理解し、色、サイズ、値段などを伝えることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 実際に使って、目的の物を買い物ゲームで買ってみる。	色、サイズ、値段などを伝えることができる。または、伝えられた条件を理解し、商品を提案することができる。	授業内でゲームを行う。 定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 Food & Health Lesson 5 A friendly Potluck Dinner (2時間)	許可を求める。許可する/許可しない 説明する。 自分の好きな食べ物について話す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	自分の好きな料理を説明する。	自分の好きな料理の説明を説明する文章を作ることができる。	プリントに記入させ、提出させる。発表者を挙手で募り、加点を与える。
		「外国語理解の能力」			
		リスニングやクラスメイトの発表などで、料理に関する説明を聞いて、理解をする。	リスニングの音声を聞き、教科書やプリントに用意された問題を解く。	音声の内容を理解し、設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ポトラック・ディナーについて理解を深める。	ポトラック・ディナーというものがどういったものなのか、本文の内容理解を通して、理解する。	本文の内容とポトラック・ディナーについて理解できる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 3 Food & Health Lesson 6 Are You All Right? (2時間)	体調を伝える。 アドバイスする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	体調を表す英語と、体調が悪い人へのアドバイスをペアで会話する。	積極的にペアワークをしている。	授業で、発表者を募り、発表させる。
		「外国語理解の能力」			
		リスニングを通して、人の体調について聞き取る。 体調を不良の理由に合わせた、アドバイスができる。	音声を聞き、教科書とプリントの設問に答える。	音声の内容を理解し、設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		体調を表す、I have～や、I feel～、アドバイスに用いる、You should～の表現を理解し、適切にもちいることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	表現方法を理解し、文章を作り、会話することができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。 speakingテストを行う。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 3 Sakura's Adventure Episode 3 At a Restaurant (2時間)	注文する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	注文の際に必要な英語を理解し、発音する。 ペアワークで店員と客になって会話する。	積極的にペアワークをしている。	授業で、個々に発話させて確認する。
		「外国語理解の能力」			
		注文の際に使われる表現を聞きとり、理解する。	ペアワークを通して、相手の質問を聞きとり、注文をする。 店員となって、客の注文を聞きとる。	相手の話している内容が理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		I'd like to や I'll have を用いて、注文をすることができる。 Would you like～などの質問を理解し、答えることができる。	ペアワークを通して、相手の質問を聞きとり、注文をする。 店員となって、客に質問をする。	表現方法を理解し、文章を作り、会話することができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 4 My Beautiful Community Lesson 7 Talking about Our Town (2時間)	自分の出身地、または住んでいる町を紹介する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	距離・方角や場所の特徴を表現する英語を用いて、自分の出身地を紹介する文章を作る。	距離・方角や場所の特徴を表現する英語を用いて、自分の出身地を紹介する文章を作ることができる。	プリントに記入させ、提出させる。発表者を挙手で募り、加点を与える。
		「外国語理解の能力」			
		場所を紹介する音声を聞いて、内容を理解する。	リスニング音声や、本文を聞いて、場所やその場所の特徴を理解し、設問に答える。	音声の内容を理解し、設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		距離・方角、場所の特徴を表す英語を使って、場所を紹介する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	適切な表現を用いて、説明ができる。	speaking テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 4 My Beautiful Community Lesson 8 Traditional Culture (2時間)	自分の出身地の文化を紹介する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	自分の生まれた市町村について、発表する。	説明の際に用いられる英語が正しく使われ、わかりやすい説明になっている。	授業で、個々に発表させて確認する。
		「外国語理解の能力」			
		外国の文化を紹介する音声を聞いて、理解する。	リスニング音声や、本文を聞いて、場所やその場所の特徴を理解し、設問に答える。	音声の内容を理解し、設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		外国との文化の違いに触れ、自分の文化を紹介することによって、自国の文化も理解する。	本文中で用いられている外国文化や、T-NET との対話、授業内での発表を行う。	本文の内容を理解し、自分の生まれた所の文化を紹介することができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 4 Sakura's Adventure Episode 4 Getting Lost (2時間)	道案内する。 道案内を聞いて、目的地までたどり着く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	マップを参考にし、道案内によく使われる表現を使って、ペアで道案内をする。	積極的にペアワークを行っている。 相手の目的地を理解し、最短距離での案内ができる。	参加状況などを観察する。 プリントを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		相手の質問の内容を理解し、目的地までの道案内ができる。また、道案内を聞き、目的地までたどり着くことができる。	マップを参考にし、道案内によく使われる表現を使って、ペアで道案内をする。	積極的にペアワークを行っている。 相手の目的地を理解し、最短距離での案内ができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		Go straight や Turn right/left など道案内で使われる表現を理解し、適切に組み合わせて用いることができる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 目的地までの道案内を英作する。	適切な表現を用いて、説明ができる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 5 Future Lesson 9 Equal Roles (2時間)	家事の分担について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 問題ノートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する語彙を正しく発音する。	相手が話していることに感想を述べる。	日本語で提示された語彙を英語になおし、正しく発音できる。	授業で、個々に発音させて確認する。
		「外国語理解の能力」			
		家事の分担についての音声を聞いて、理解する。	リスニング音声や、本文を聞いて、設問に答える。	音声の内容を理解し、設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本と外国の男女の家事への取り組みの違いや参加率学び、自分の将来持つ家庭について考える。	日本と外国の男女の家事への取り組みの違いや参加率を本文や差し込み資料等で比較し、自分の将来持つ家庭について考える。	自分の考えを、英文で表現できる。	定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Unit 5 Future Lesson 10 Helping Each Other (2時間)	助け合いとはどういったことか考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味を問いかけたり、内容に関する質問などを用意したりして、発言の機会を与える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 問題ノートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		助け合いについての自分の意見を主張することができる。	助け合いとはどのようなことか、グループで話し合い、発表する。	グループワークに積極的に参加している。 助け合いについて、グループで意見をまとめ、英語で発表できる。	グループで発表させ、発表までの取り組みと発表内容を総体的に判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文やリスニングを通して、助け合いの精神を学習する。	音声を聞き、教科書とプリントの設問に答える。	本文やリスニングn設問に答えることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本や外国の暮らしや文化の違いを理解し、自分ができる助け合いについて考える。	教科書の本文や差し込み文章などで、人々を助けた有名人について学び、自分にもできることが何かあるか考えてみる。	自分が思う、自分にできることを、プリントに書いている。	プリントに記入させ、回収し、判断の材料とする。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Unit 1 Sakura's Adventure Episode 1 At Immigration (2時間)	入国審査に挑戦する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をする。	単語・本文の意味、内容に関する質問に答える。	興味関心を持って聞き、積極的に挙手による授業参加、質問等をしている。	参加状況などを観察する。 問題ノートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		テーマに関する表現を正しく発音する。	入国審査に良く使われる表現を学ぶ。	日本語で提示された表現を英語になおし、正しく発音できる。	授業で、個々に発音させて確認する。
		「外国語理解の能力」			
		審査官の質問の意味を理解し、適切な答えを返す。 自分に与えられた、滞在の条件を英語にすることができる。	与えられた条件で答えるように、プリント設問に答える。	入国審査をクリアできる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		入国審査の際に使われる英語を理解する。 海外に行く際に、避けては通れない入国審査を体験し、知識として身につける。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 T-NET とロールプレイをし、擬似体験をする。	滞在の目的、期間、滞在先等を英語で答えることができる。	定期テスト、speaking テストにおいて知識が身についているかを判断する。
		「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		「外国語表現の能力」			
		「外国語理解の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			