※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０１３

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	2	2	All Aboard! English Communication I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

最終的には、自分の考えや日常生活に関することを簡単な表現を使って伝えられるようになりましょう。そのためには、まず基本的な文法知識などを身につけ、決まった表現や型を使いながら少しずつ表現力をつけていきましょう。繰り返し行うことで少しずつ慣れていきますので、地道に頑張りましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	日常的なあいさつや簡単な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	日常的なあいさつや簡単な必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの基本的な知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson6 ・受動態	聞くこと	a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 江戸時代の浮世絵師についてのスピーチの内容を把握しようとしている。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	ー
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: 江戸時代の浮世絵師についての文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リーディング
		話すこと	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内発表
		書くこと	a: 受動態の形式や意味、使い方を理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ライティング
	中間考査			
	Lesson7 ・比較表現	聞くこと	a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: アンネ・フランクの紹介についての話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: アンネ・フランクに関する文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リーディング
		話すこと	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内発表
		書くこと	a: 比較級・最上級の使い方を理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ライティング
	期末考査			
	Lesson8 ・現在完了	聞くこと	a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	ー
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: ロボットカフェに関する文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リーディング
		話すこと	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内発表

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 現在完了形の意味、使い方を理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ライティング
	中間考査			
	Lesson9 ・分詞	聞くこと	a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: プラスティック汚染問題に関する文を読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リーディング
		話すこと	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	授業内発表
		書くこと	a: 名詞を後ろから説明する分詞の使い方を理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ライティング
	期末考査			
	Lesson10 ・関係代名詞	聞くこと	a: 文法事項の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リスニング
		読むこと	a: 情報を事実と意見に整理する技能を身につけている。 b: 第二次世界大戦に関するエピソードを読み、文章の展開や書き手の意図を把握している。 c: 日常的な話題について、文章の展開や書き手の意図を把握しようとしている。	定期考査 リーディング
		話すこと	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞の意味、使い方を理解している。 b: 本文に関する内容や日常的な話題について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題について、まとまりのある文章を書こうとしている	定期考査 ライティング
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度