※令和４年度以降入学生用

学校番号	315

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	第１学年	Heartening English Communication I Heartening English Communication I （学習ノート・４技能学習 Navi ブック） WORDBOX（エッセンシャル）第２版 Active Practical Reading 基本編 Listening Essetials 1

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

Listening, Reading, Speaking（プレゼン）, Speaking（やり取り）, Writing の４技能・５領域の指導を通して、「知識・技能」「思考・判断・表現」を一体的に育成するとともに、その過程を通して「主体的に学習に取り組む態度」も育成していきます。これら４技能・５領域の総合的な言語活動を通して、情報や考えを的確に理解し伝えるだけでなく、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる英語の技能を総合的に養います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・教材の音声を聞き、内容をほぼ理解し、それについての発問を英語で聞きとることができる ・ネイティブ講師による英語での指示を聞き、課題を行うことができる ・英検準２級程度の英語が聞き取れる	・教材を読み、概要を捉え、情報や考えを理解し、聞き手に伝わるように音読することができる ・教材の内容を日本語で表すことができる ・英検準２級程度の長文を読むことができる	・教材の内容について英語での発問に対して英語で口頭で答えることができる ・ネイティブ講師やクラスメートに対して知りたいことを英語で質問できる	・与えられたテーマに沿って、情報を調べ、英語で発表する準備を個人単位、グループ単位でできる。 ・用意した原稿を覚え、クラスメートの前で大きな声で発表できる ・英検準２級程度の話題について自分の意見をまとめて表現することができる	・簡単な日本語を習得した文法を用いて英語で表現できる ・英検準２級程度のトピックについて、自分の意見を読み手が理解できるように書くことができる

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと・読むこと・話すこと・書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を身に付けている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、主体的・自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を身に付けている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson1 Bringing Out the Best in Himself Lesson2 Hold On, Anzu! Active Practical Reading Lesson1-5 Listening Essentials 1 Lesson1-4	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 部活動に関するインタビューを聞いたり、アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えている． c: 部活動に関するインタビューを聞いたり、アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている．	授業内テスト および定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えている．テレビのレポートを読んで概要を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事やテレビのレポートを読んだり、テレビのレポートを読んで概要を捉えようとしている概要を捉えようとしている．	定期考査 (リーディング)
		話すこと （発表）	a: 八村選手についての内容やアンズについて印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している．アンズの印象について，自分の感想を整理して，プレゼンテーション形式でわかりやすく話している． c: 八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		話すこと （やり取り）	a. 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている． b. インタビューで質問している．また，質問に答えている． c. インタビューで質問しようとしている．また，質問に答えようとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		書くこと	a: インタビューした情報やアンズについての印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: インタビューした情報やアンズの印象について、自分の感想を整理して，記事を書いている． c: インタビューした情報やアンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている．	授業内テスト および定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 We Can Make a Difference Lesson4 Creative Problem Solving Active Practical Reading Lesson6-10 Listening Essentials 1 Lesson5-8	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えている．またポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えている c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて要点を捉えようとしている，またポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えようとしている．	授業内テスト および定期考査 (リスニング)
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで問題点や意見を捉えている。またポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えようとしている．またポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えようとしている．	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
		話すこと （発表）	a: 本課で学習する表現などを用いて，CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめる技能を身に付けている．またポイ捨てを減らす効果的な方法について内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，またポイ捨てを減らす効果的な方法をわかりやすく整理して話している． c: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，またポイ捨てを減らす効果的な方法を友人に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		話すこと （やり取り）	a. 本課で学習する表現などを用いて，CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめる技能を身に付けている． b. CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめている． c. CO2 削減の取り組みについて話し合おうとし，意見をまとめようとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		書くこと	a: CO2 削減対策に関する意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．また本課で学習した新語などを用いて，答えたくなるような質問文を書く技能を身に付けている． b: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書いている．また答えたくなるような質問文を書いている． c: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書こうとしている．	授業内テスト および定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson5 Canned Bread to Feed the World Lesson6 Could We Have a Real Jurassic Park? Active Practical Reading Lesson11-15 Listening Essentials 1 Lesson9-12	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を捉えている．また恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えている． c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を理解しようとしている．また恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えようとしている．	授業内テスト および定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んだり，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んだり、恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: パンの缶詰に関する情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．また恐竜再生の可能性について，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えている．また恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話している． c: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えようとしている．また恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話そうとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		話すこと （やり取り）	a. 本課で学習する表現などを用いてプロジェクトへの参加を勧め，それに対して適切に返答する技能を身に付けている． b. プロジェクトへの参加を勧めている．また，それに対して適切に返答している． c. プロジェクトへの参加を勧めようとしている．また，それに対して適切に返答しようとしている．	授業内テスト （スピーキング）

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
		書くこと	a: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し，本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている． b: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書いている．また相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書こうとしている．恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている．	授業内テスト および定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Behind the Price Tag Lesson8 The World’s Winter Festivals Active Practical Reading Lesson16-20 Listening Essentials 1 Lesson13-16	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている． b: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を捉えている．また冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えている． c: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を理解しようとしている．また冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えようとしている．	授業内テスト および定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている．また祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．また祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えようとしている．	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 講演内容と二者の意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．またブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話している．またブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えている． c: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている．またブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えようとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		話すこと （やり取り）	a. 本課で学習する表現などを用いて，相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明する技能を身に付けている． b. 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している． c. 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明しようとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		書くこと	a: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている．また本課で学習した新語などを用いて，祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている． b: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている．また祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている． c: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている．また祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている．	授業内テスト および定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson9 Talking Trees Lesson10 Capturing the Reality of the World Active Practical Reading Lesson21- 22 Listening Essentials 1 Lesson17- 20	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を捉えている．また安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている． c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を理解しようとしている．また安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている．	授業内テスト および定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている． b: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えている．また安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている． c: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えようとしている．また安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている．	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 木のコミュニケーションの方法を，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている．また安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている． b: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明している．また将来の職業について考えているクラスメートに安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話している． c: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明しようとしている．また将来の職業について考えているクラスメートに，安田さんについて詳細を交えつつわかりやすく話している．	授業内テスト （スピーキング）
		話すこと （やり取り）	a. 本課で学習する表現などを用いて，相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝える技能を身に付けている． b. 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えている． c. 相手の発言の意図を確認しながら，自分の意見を伝えようとしている．	授業内テスト （スピーキング）
		書くこと	a: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている．また安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている． b: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書いている．また安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている． c: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書こうとしている。また安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている．	授業内テスト および定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度