学校番号	315

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	「現代文Ｂ」（数研出版）						
副教材等	・カラー版新国語便覧新版六訂（第一学習社） ・読むナビ現代文３　演習編（いいずな書店） ・大学入試頻出漢字 2500（文英堂）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・表意文字として漢字を理解し、対義語、類義語、慣用句、故事諺を含めて語彙力をつけましょう。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。その際に、音読し語句の意味調べをしましょう。授業の後には内容を振り返り、簡潔に内容を文章化する訓練をしましょう。
・様々なジャンルの文章を、できるだけたくさん読みましょう。その際に、評論ではわからない語句の意味を自主的に調べ、段落構成に注意し、「読む能力」を深めましょう。小説では、背景を正しく理解し、登場人物の心情理解を深め、「読む能力」を高めましょう。
・先生や友達の説明や、発表にしっかりと耳を傾け、まず相手の言いたいことを理解しましょう。その後に、自分の意見もわかりやすく発言する練習をしましょう。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて本文をしっかり読みこんで臨んで下さい。朝の小テストも、しっかり準備をして受けるようにしましょう。

2　学習の到達目標

・漢字学習では、常用漢字を正しく読み書きできる。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に自分の思いや考えを表現することができる。
・文章の内容や構成、登場人物の心情を的確に理解することができる。
・語句や漢字を正しく使い、適切な文章を書くことができる。
・人間関係において、互いに尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や、適切な自己表現ができる「書く能力」を身につける。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	言葉で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞きとったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	様々な文章を的確に読み取り、自分の考えを深め、発展させている。	漢字をはじめとした様々な語彙について知識を深め、一般常識や言葉の特徴、言葉の決まり（文法事項）などにも留意し、言葉に関する幅広い知識を身につける。
評価方法	・行動の観察（授業中の発言等） ・提出物の点検（ノート、ワークシート等）	・行動の観察（授業中の発言、発表等）	・提出物の点検及び分析（ワークシート、原稿用紙等） ・定期考査	・提出物の点検及び分析（ノート、ワークシート等） ・定期考査	・行動の観察（授業中の発言等） ・提出物の点検（ノート、ワークシート等） ・定期考査 ・小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期中間	小説（一）	「舞姫」	○	○	○	◎	○	a:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。 b：登場人物の心情や行動について発表することができる。他の生徒の発表をしっかり聞いている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえている。 e:時代背景及び文章の形態や文体の特色について理解している。	a:行動の観察及び提出物の点検 b:行動の観察 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:定期考査
1学期期末	評論（一）	「『である』ことと『する』こと」	○		○	◎	○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:定期考査
	小説（二）	「檸檬」	○	○	○	◎	○	a:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。 b：主人公の言動について自身の考えをまとめ発表することができる。他の生徒の意見をしっかり聞いている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえている。 e:時代背景及び文章の形態や文体の特色について理解している。	a:行動の観察及び提出物の点検 b:行動の観察 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:定期考査
2学期中間	評論（二）	「言語と記号」	○		○	◎	○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:定期考査

	小説（二）	「スペインタイルの家」	○	○	○	◎	○	a:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえようとしている。 b:それぞれの弟子たちの心情と行動について理解したことを発表することができる。他の生徒の意見をしっかり聞いている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:人物、情景、心情等がどのように表現されているのか、的確にとらえている。 e:時代背景及び文章の形態や文体の特色について理解している。	a:行動の観察及び提出物の点検 b:行動の観察 c:提出物及び定期考査 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:定期考査
2学期期末	随想（一）・評論（三）	「孤立した個人」 「言葉を生きる」	○		○	◎	○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物の点検 d:行動の観察及び提出物の点検及び定期考査 e:提出物の点検
3学期	評論（四）	「社会の壊れる時―知性的であるとはどういうことか」	○		○	◎	○	a:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえようとしている。 c:論点について的確に論述できているか。 d:筆者の論の進め方や、意見について、的確にとらえている。 e:キーワードを的確に理解し、語彙力を増やしている。	a:行動の観察及び提出物の点検 c:提出物の点検 d:行動の観察及び提出物の点検 e:提出物の点検

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。