※令和３年度以前入学生用

学校番号	1206

令和５年度　公民科

教科	公民	科目	現代社会	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「高等学校　改訂版　新現代社会」　（第一学習社）						
副教材等	自主作成プリントなど						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代社会では、よりよい社会を築いていくための基礎・基本を学びます。その上で、現代社会の諸課題を自分の問題として考察する力を身につけていくことが、現代社会を学ぶ意義です。時事や、社会事象に関心をもって学習を深め、社会の一員としての姿勢・能力を身につけましょう。

2　学習の到達目標

人間の尊重と科学的な探求の精神を養う。またこれに基づき、広い視野にたって現代社会の諸課題に関心をもち、自ら人間としての在り方生き方について考察する。そして、平和で民主的な国家・社会の形成者として必要な公民としての資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代の社会と人間にかかわる事柄に対する関心を高め,意欲的に課題を探求するとともに,平和で民主的なよりよい社会の実現に向けて参加･協力する態度を身につけ,人間としての在り方生き方についての自覚を深めようとしている。	現代の社会と人間にかかわる事柄から課題を見いだし,社会的事象の本質や人間の存在･価値などについて広い視野に立って多面的･多角的に考察し,社会の変化や様々な考え方を踏まえ,公正に判断し,その過程や結果を適切に表現している。	現代の社会と人間にかかわる事柄に関する諸資料を収集し，有用な情報を適切に選択して，効果的に活用している。	現代の社会的事象と人間としての在り方生き方にかかわる基本的な事柄を理解し，その知識を身につけている。
評価方法	授業状況の観察 授業プリント等提出物	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
一学期	私たちの生きる社会	・環境と私たちの生活 ・資源・エネルギー問題と私たちの生活 ・科学技術の発達と私たちの生命 ・高度情報社会と私たちの生活	○	○	○	○	a：地球環境の変化や資源・エネルギー問題，科学技術の進展，情報の高度化が起こっていることや，それによって，どのような課題が存在しているかについて関心を高め，具体的に知ろうとする態度を身につけている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを，発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。 d：現代社会の変化やそれに伴って存在する諸課題について理解している。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査
	現代社会と人間としてのあり方生き方	・青年期と自己の形成	○	○	○	○	a：青年期の意義や特徴について，自らをふりかえりながら，第二の誕生や防衛機制等の用語を手掛かりに理解しようとしている。また，職業やキャリア形成について考えながら社会との関わりについて考察しようとする態度を身につけている。 b：青年期の意義や特徴，職業生活等について，具体的事例をあげて多角的に考察している。 c：教科書に掲載されている写真・図版・意識調査・資料などを適切に使用している。 d：青年期の意義や特徴，人生における職業の意味や社会活動の意義について理解している。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査
		・個人の尊重と法の支配 ・現代の民主政治と政治参加の意義	○	○	○	○	a：自らの生活と法や政治・国家との関わりに関心をもつ姿勢がみられる。また，基本的人権が保障されるにいたった経緯や世界のおもな政治体制・日本国憲法の成立過程や基本原理をはじめとする様々な内容，三権分立と日本の政治制度や地方自治について理解しようとする姿勢が身についている。さらに，選挙を通じて政治参加しようとする意欲がみられる。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，民主政治の成立における社会契約説の意義や権力分立の考え方・法の支配などの意義について，歴史的経過も視野に入れながら考察している。さらに，政党の役割・選挙のしくみ・世論の形成等について考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：自らの生活と法や政治・国家との関わりや，民主政治の成立の歴史や原理・基本的人権の歴史的展開等について理解し，民主政治に関する基礎的な知識を身につけている。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

二学期	現代社会と人間としてのあり方生き方	・国際政治の動向と日本の役割	○	○	○	○	a：国際法の意義と役割・国際連合の役割と課題・国際社会の動向について理解しようとする態度を身につけている。また，核兵器を廃絶するための行動や国境と領土問題・人種・民族紛争の実態について関心を高め，自分自身が国際社会の一員であるという自覚をもって理解しようとする態度を身につけている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，諸課題について多角的・多面的に考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：国際社会の動向や存在している諸課題についての知識を身につけている。また自らが国際社会の一員として何をすべきか理解している。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査
		・現代の経済社会と私たちの生活	○	○	○	○	a：経済や財政の基本的なしくみや企業・金融・租税の意義やはたらきについて理解しようとしている。また，租税の課題や戦後の日本経済の動きについて，考える態度を身につけている。さらに技術革新の進展と産業構造の変化について関心を高め，公害や労働・社会保障・消費者に関する諸課題について主体的に考える態度を身につけている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，諸課題について多角的・多面的に考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：経済社会のしくみや自らの生活の結びつきについて理解し，存在している諸課題についての知識を身につけている。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査
		・国際経済の動向と日本の役割	○	○	○	○	a：貿易の必要性や円安・円高のしくみ・地域的経済統合のうごきや発展途上国が抱える問題について理解しようとしている。また，国際協力のあり方について，主体的に考える態度を身につけている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，諸課題について多角的・多面的に考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：国際経済の動向や国際協力における日本の役割について理解し，存在している諸課題についての知識を身につけている。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

三学期	現代社会と人間としてのあり方生き方	・民主社会に生きる倫理	○	○	○	○	a:哲学や宗教・日本の伝統意識・人間の尊厳や科学的なものの考え方について理解しようとしている。また，仏教や儒教・西洋思想の影響についても考えたり，平等な社会に向けてすべきことを自らの問題として理解しようとしている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，諸課題について多角的・多面的に考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：哲学や宗教・日本の伝統意識について理解し，人生を豊かに生きるための知識を身につけている。また，人間の尊厳や科学的なものの考え方について理解し，平等な社会の実現のために，偏見を取りのぞき，主体的な行動が求められていることを理解している。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査
	ともに生きる社会をめざして	・ケーススタディ	○	○	○	○	a: 個人と社会・社会と社会・，将来世代と現役世代等の関係について，社会保障と税や震災からの復興・世界の人口問題という具体的なテーマから，自分自身の問題として理解しようとしている。 b：関心をもったこと・理解したこと・考察したことなどを発表やプリントにまとめる等の適切な方法で表現している。また，諸課題について多角的・多面的に考察している。 c：必要な諸資料を書籍・新聞・インターネットなど様々なメディアを活用して収集している。また，教科書に掲載されている写真・図版なども適切に使用して理解しようとしている。 d：幸福，正義，公正などの視点から，現代社会の諸課題ついて探求し，理解している。	・授業状況の観察 ・提出課題 ・定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　　d:知識・理解