※令和４年度以降入学生用

学校番号	1206

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「高等学校保健体育　Textbook」第一学習社 「高等学校保健体育　Activity」第一学習社						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・各単元の健康課題に興味関心をもち適切な意志決定行動選択ができるよう意欲的に取り組むこと。
・忘れ物をしないこと（教科書、保健ファイル、課題等の提出物）、授業マナーを遵守すること。

２　学習の到達目標

知識及び技能・・・生涯にわたって健康を保持増進していくために必要な知識を身につけている。

思考・判断・表現等・・・授業の内容を実生活と照らし合わせながら理解し、生涯を通じて健康の保持増進を自ら考え、適切に意思決定・行動選択できる。

学びに向かう力・人間性等・・・積極的に授業に関わり、自ら向学していく姿勢を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	現代社会と健康について、課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	現代社会と健康について、課題の解決を目指して総合的に考え、判断し、それらを表している。	現代社会と健康について関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	交通安全	・交通と安全な行動 ・交通事故と安全の確保 ・安全な社会作りを目指して	a:交通事故に対する関心がある。 b:交通事故の加害者・被害者にならないために必要な行動を考える。 d:現代の交通事故の特徴や社会全体で交通事故を起こさないための取り組みを理解している。	定期考査	パフォーマンス課題	・授業態度 ・提出物状況
	応急手当	・応急手当の理解 ・心配蘇生法の実践 ・日常的な応急手当	a:応急手当に対する関心がある。 b:傷病者を発見した際に、どのような行動が必要か判断できる。 d:応急手当の手順・方法を理解している。			
2	生涯の各段階における	・人生の各段階の健康 ・思春期の心の成長 ・思春期のからだの成長 ・結婚生活と健康 ・新しい生命の誕生 ・幸せで健康な家庭づくり ・一生を通じての健康 ・豊かな高齢社会の実現のために	a:各段階における健康に関心がある。 b:生涯を健康に暮らすために自分にとってどのようなことが必要か考える。 d:各段階において健康に暮らすためにどのように生活することが必要か理解している。	定期考査	パフォーマンス課題	・授業態度 ・提出物状況
	保健・医療の制度	・わが国の保健・医療制度 ・保健・医療機関の活用 ・医薬品と保健 ・さまざまな保健活動や対策	a:わが国の保健・医療制度に興味がある。 b:保健機関・医療機関を活用するためにどのようにしたらよいか考える。 d:保健・医療制度の正しい使い方を理解している。			
3	環境と健康	・環境と健康 ・大気と健康 ・水と健康 ・土と健康 ・産業廃棄物と汚染物質 ・地球環境と健康	a:環境と健康について関心がある。 b:環境を改善する方法を考える。 d:環境汚染の現状と改善策を理解している。	定期考査	パフォーマンス課題	・授業態度 ・提出物状況
	環境と食品の健康	・環境衛生活動 ・食品衛生活動 ・健康のための環境と食品の保健	a:環境と食品の健康について関心がある。 b:環境や食品による健康被害を防ぐために、何が大切か考える。 d:環境や食品による被害の現状を知り、防ぐために求められていることを理解している。			
	労働と健康	・労働と健康生活 ・労働による職業病 ・労働による傷害 ・職場の健康・安全づくり	a:労働と健康について、関心がある。 b:労働による傷害を防ぐために必要な対策を考える。 d:労働による健康被害の現状と対策を理解している。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度