学校番号	1206

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	『地理Ｂ』（東京書籍）『詳解現代地図』（二宮書店）						
副教材等	授業プリント等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業用のファイルとノートを用意してください。
・授業では、さまざまな地図の活用、観察や調査、統計・画像・文献などの地理情報の収集・選択・処理を行います。積極的に授業に参加してください。
・諸資料の地理情報化や地図化などを通して空間的に広がる諸事象の規則性や傾向性を考察します、その過程で、自分の考えを発表したり、話し合ったりする活動も行います。

２　学習の到達目標

①現代世界の諸地域を，歴史的背景を踏まえて地誌的に考察し，現代世界の地理的認識を養います。
②地理的な見方や考え方を培い，国際社会に主体的に生きるための自覚と資質を養います。
③世界の諸地域の特色を学び、各国の特徴や問題点を読み取る資質を養います。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	○地理的諸事象，ないしは現代世界の諸地域や諸課題に興味･関心を抱き，それらを自分自身の生活との関わりから積極的に位置づけ，結びつけることができる。 ○地理学習の意義を積極的に見いだし，そこで得た知識・技能・態度をより良い社会生活へ向けて，ないしは現代世界の諸地域で起こっている諸課題の解決に生かすことができる。	○地図化する過程を通じて地理的諸事象をさまざまな角度から分析･考察･解釈し，そこから地理的概念や規則性（地理的見方・考え方）を見いだすことができる。 ○現代世界の諸地域の特色について歴史的背景との関わりから地誌的に考察することができる。 ○地理的概念や規則性をもとに，現代世界の諸地域で生じている諸課題の現状について把握することができる。	○地理学習に必要とされるさまざまな資料を収集し，それらを的確に取捨選択し，調査・分析することができる。 ○文献や統計の分析，野外における諸事象の観察から，地理情報を見いだし，それを的確に地図化することができる。 ○地図化したことを，論理的に分析・解釈することで，その成果をパワーポイントやレポートなどに的確にまとめることができる。	○地理的諸事象や現代世界の諸地域の特色，諸地域で起こっている諸課題についてさまざまな角度から理解を深めることができる。 ○地域において社会生活を営むにあたって必要とされる基礎的知識や基本的概念（空間･環境･地域），地理的見方･考え方を身につけている。
評価方法	授業状況の観察 授業プリント等提出物	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査	授業状況の観察 授業プリント等提出物 定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

1学期	第4章　生活文化，民族・宗教	1　生活文化 ○文化についての定義を踏まえた上で，文化の差異と融合，各地域における自然環境との関係によって多様性がもたらされることを理解します。 ○生活文化の地域性による相違について各地域における伝統的な生業形態との関わりから理解を深めます。 ○衣服を軸に，現代世界における文化の多様性について理解します。 ○食生活を軸に，現代世界における文化の多様性について理解します。 ○住居を軸に，現代世界における文化の多様性について理解します。		○	○	○	b:写真や主題図を用いて現代世界における衣服の多様性についてさまざまな角度から考察します。 b:写真や主題図を用いて現代世界における食生活の多様性についてさまざまな角度から考察します。 b:写真や主題図を用いて現代世界における住居の多様性についてさまざまな角度から考察します。 c:写真を用いて生活文化の地域性による相違について各地域における伝統的な生業形態との関わりから考察します。 d:文化についての定義を踏まえた上で，写真や具体物を用いて文化の差異と融合，多様性について多面的・多角的に考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査
		2　民族・言語・宗教 ○民族についての定義を踏まえた上で，国民国家やエスニシティとの関係性について理解を深めます。 ○言語と宗教を軸に，現代世界における文化の多様性について理解します。	○	○			a:主題図を用いて言語や宗教の世界規模での分布の特徴について多角的・多面的に把握します。 b:民族についての定義を踏まえた上で，国民国家やエスニシティとの関係性について写真や主題図を用いて考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査
		3　民族問題 ○世界各地で勃発している民族紛争の社会的背景について理解を深めます。 ○旧ユーゴスラビアを事例に宗教的相違によって生じた民族紛争が何をもたらしたのか理解を深めます。 ○難民の発生する要因について理解した上で，難民の発生国の特性について把握します。 ○文化均質化克服の一手段としての多文化共生への取り組みについてニュージーランドを事例に理解を深めます。	○	○		○	a:世界各地で勃発している民族紛争の社会的背景について写真や主題図を用いて考察します。 b:難民の発生する要因について理解した上で，難民の発生国の特性について世界地図を用いて考察します。 d:旧ユーゴスラビアを事例に宗教的相違によって生じた民族紛争が何をもたらしたのか考察します。 d:文化均質化克服の一手段としての多文化共生への取り組みについてニュージーランドを事例に多面的・多角的に考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

2学期	第3編　現代世界の地誌的考察 第1章　現代世界の地域区分	1　東アジア ○計画経済から改革開放路線への変化に伴い何がもたらされたのか経済面・貿易面を中心に理解を深めます。 ○中国国内の多様な民族構成と文化的多様性について理解した上で，経済発展に伴い生活文化が変容していることを理解します。 ○経済成長に伴い深刻化する環境問題の現状について理解を深めます。 ○世界に広がる中国の影響力について産業面や資源獲得競争の面から理解を深めます。 ○韓国の 20 世紀後半以降の経済成長の変遷について歴史的背景を踏まえながら理解を深めます。 ○経済成長に伴う工業化や都市化の進展とそれに伴い生じる農村部における過疎化の問題，ソウル一極集中の問題について理解を深めます。 ○韓国の文化の独自性について思想，文字，衣食住を中心に理解を深めます。	○	○	○	○	a:韓国の文化の独自性について思想，文字，衣食住を中心に写真を用いて考察します。 b:中国国内の多様な民族構成と文化的多様性について理解した上で，経済発展に伴い生活文化が変容していることを写真を用いて考察します。 b:経済成長に伴う工業化や都市化の進展とそれに伴い生じる農村部における過疎化の問題，ソウル一極集中の問題について考察します。 c:計画経済から改革開放路線への変化に伴い何がもたらされたのか，統計を活用しながら経済面・貿易面を中心に考察します。 d:経済成長に伴い深刻化する環境問題の現状について具体例をあげながら考察します。 d:世界に広がる中国の影響力について産業面や資源獲得競争の面から具体例をあげながら考察します。 d:韓国の 20 世紀後半以降の経済成長の変遷について歴史的背景を踏まえながら具体的に考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

2学期	第3編　現代世界の地誌的考察 第1章　現代世界の地域区分 第2章　現代世界の諸地域	2　東南アジア ○東南アジアの概要について自然環境，言語，宗教を切り口に理解を深めます。 ○川と海による諸地域間の結びつきが今日の東南アジアの地域性を形成したことを理解します。 ○東南アジアにおける商業的農業の展開とその課題について歴史的背景を踏まえながら理解を深めます。 ○ASEAN諸国の発展過程を踏まえながら諸国間が今日の協働社会を築き上げてきた経緯と多民族国家としての今後の課題について理解を深めます。 ○ASEAN諸国の開発と工業化の現状と課題についてタイとマレーシアを事例に理解を深めるとともに，ASEAN域内における分業体制の展開についても理解を深めます。 ○ASEAN諸国における新たな前進と課題について IT，華人問題，都市農村格差を事例に理解を深めます。		○	○	○	b:川と海による諸地域間の結びつきが今日の東南アジアの地域性を形成したことを地図を用いて考察します。 c:主題図や写真を用いて東南アジアの概要について自然環境，言語，宗教を切り口に考察します。 c:ASEAN 諸国の発展過程を踏まえながら諸国間が今日の協働社会を築き上げてきた経緯と多民族国家としての今後の課題について主題図や統計を用いて考察します。 c:ASEAN 諸国の開発と工業化の現状と課題についてタイとマレーシアを事例に統計を用いて考察するとともに，ASEAN域内における分業体制の展開についても統計を用いて考察します。 c:ASEAN 諸国における新たな前進と課題について IT，華人問題，都市農村格差を事例に写真を用いて考察します。 d:東南アジアにおける商業的農業の展開とその課題について歴史的背景を踏まえながら考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

2 学 期		３　南アジア 〇インドの経済自由化や産業開発，工業化の進展と国土構造の変化についてグローバル化に伴う経済発展との関わりから理解を深めます。 〇インドにおける高い人口増加率の背景・要因と社会にもたらす影響について理解を深めます。 〇インドの農業の変化について緑の革命をはじめとする技術改革との関わりから理解を深めます。 〇農村社会の変化について都市化の進展との関わりから理解を深めます。 〇経済成長や都市化に伴う社会の変化についてメリットとデメリットに区分しながら理解を深めます。 〇南アジアの多様性について自然と文化を指標に理解を深めるとともに，地域協力の現況について理解を深めます。	〇	〇	〇	〇	a:経済成長や都市化に伴う社会の変化についてメリットとデメリットに区分しながら写真や統計を用いて考察します。 b:農村社会の変化について都市化の進展との関わりから考察します。 c:インドの経済自由化や産業開発，工業化の進展と国土構造の変化についてグローバル化に伴う経済発展との関わりから主題図や統計を用いて考察します。 c:インドにおける高い人口増加率の背景・要因と社会にもたらす影響について統計を用いて考察します。 c:インドの農業の変化について緑の革命をはじめとする技術改革との関わりから統計を用いて考察します。 d:主題図や写真を用いて，南アジアの多様性について自然と文化を指標に考察するとともに，地域協力の現況について考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査
		４　西アジアと中央アジア 〇西アジアと中央アジアの人々の生活の共通点と相違点について自然環境や歴史的背景を踏まえながら理解を深めます。 〇西アジアと中央アジアの民族・文化の共通点と相違点について宗教，言語を指標に理解を深めます。 〇西アジアと中央アジアの産業の共通点と相違点について天然資源を指標に理解を深めます。	〇		〇	〇	a:統計を用いて西アジアと中央アジアの産業の共通点と相違点について天然資源を指標に考察します。 c:写真や主題図を用いて西アジアと中央アジアの民族・文化の共通点と相違点について宗教，言語を指標に考察します。 d:西アジアと中央アジアの人々の生活の共通点と相違点について自然環境や歴史的背景を踏まえながら考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

3 学 期		６　ヨーロッパ 〇EU 統合が進む背景について民族と宗教との関わりから理解を深めるとともに，統合へ向けての歴史的変遷について理解を深めます。 〇EU における産業の変化について農業と工業を指標に理解を深めるとともに，新たな産業地域形成を目指す動きについても理解を深めます。 〇EU における都市間競争と大都市の再編について市場統合，通貨統合との関わりから理解を深めます。 〇EU が抱える諸課題として地域格差と環境問題を取り上げ，その克服へ向けた取り組みと国家間の協力関係について理解を深めます。 〇冷戦終結後の EU の東方拡大の現状と課題について理解を深めるとともに，欧州以外の地域との関係についても貿易面を中心に理解を深めていきます。	〇	〇	〇	〇	a:写真や主題図を用いて EU が抱える諸課題として地域格差と環境問題を取り上げ，その克服へ向けた取り組みと国家間の協力関係について考察します。 b:写真や主題図を用いて EU における産業の変化について農業と工業を指標に考察するとともに，新たな産業地域形成を目指す動きについても考察します。 b:写真や主題図，統計を用いて冷戦終結後の EU の東方拡大の現状と課題について考察するとともに，欧州以外の地域との関係についても貿易面を中心に考察します。 c:写真や主題図を用いて EU における都市間競争と大都市の再編について市場統合，通貨統合との関わりから考察します。 d:主題図や各種資料を用いて EU 統合が進む背景について民族と宗教との関わりから考察するとともに，統合へ向けての歴史的変遷について考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

3 学 期		１０　オセアニア 〇オーストラリアとニュージーランドの多文化社会がどのように形成されてきたのか，先住民族，ヨーロッパ移民，アジア系移民との関わりから理解を深めます。 〇オーストラリアとニュージーランドの自然環境の特性とそれをもとに成立している農牧業の地域的分布の特徴について理解を深めます。 〇オーストラリア経済やニュージーランド経済における鉱産資源や農業の重要性について理解を深めます。 〇オーストラリアの都市の分布とその歴史的な発達過程について理解を深めます。 〇オーストラリア・ニュージーランドと他地域との経済的な結びつきについて貿易と観光に着目して理解を深めます。	〇	〇	〇	〇	a:貿易と観光に関する統計を用いてオーストラリアやニュージーランドの他地域との経済的な結びつきについて考察します。 b:主題図や写真を用いてオーストラリアとニュージーランドの自然環境の特性とそれをもとに成立している農牧業の地域的分布の特徴について考察します。 c:写真や主題図，統計を用いてオーストラリアとニュージーランドの多文化社会がどのように形成されてきたのか，先住民族，ヨーロッパ移民，アジア系移民との関わりから考察します。 d:統計，写真を用いてオーストラリア経済やニュージーランド経済における鉱産資源や農業の重要性について考察します。 d:写真と統計を用いてオーストラリアの都市の分布とその歴史的な発達過程について考察します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査
		１　日本が直面する地理的な諸課題 〇日本における地理的な課題を見いだすために戦後の国土構造の歴史的変遷や自然災害への備えについて理解を深めます。	〇				a:日本における地理的な課題を見いだすために戦後の国土構造の歴史的変遷や自然災害への備えで必要なことを把握し，そこから課題を抽出します。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査
		２　日本が抱える地理的諸課題を探求する 〇地理的諸課題の具体例について示した上で，その一連の調査方法について理解を深めます。				〇	d:地理的諸課題の具体例を踏まえ，その一連の調査方法について理解するとともに，調査することの意味について考えていきます。	授業状況の観察 授業プリント等の提出物 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:技能　　d:知識・理解