※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　家庭科

教科	専門家庭	科目	保育基礎	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「保育基礎」　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

保育に関する課題について思考を深め、課題を発見する。
実際に乳幼児と触れ合う学習など、実践的な学習活動を行う。
周りの生徒と共同しながら主体的に学び、保育に関わる知識や技術を身につける。

2　学習の到達目標

保育の意義や方法、子どもの発達と生活の特徴、子どもの福祉や文化について理解し、関連する技術を身につけ、保育や子育て支援に寄与する資質・能力を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	保育に関する基礎的・基本的な技術を総合的に身につけている。子どもの発達の特性、生活と保育に関する知識を総合的に身につけている。	子どもの発達や保育に関わる現状について理解を深めた上で課題を見つけ、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し創造する能力を身につけている。	子どもの発達や保育への関心を持ち、意欲的に学習に取り組み、子どもの健やかな発達や保育に寄与していこうとする実践的な態度を身につけている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	子どもの保育	保育の意義 ・保育とは ・保育の意義	a.保育の意義と重要性について理解し、知識として身につけている。 b.子どもの特徴や保育者に求められる姿勢などについて、思考・判断できる。 c.保育の意義について、自分の人生観と結びつけて考えようという姿勢が見られる。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察

※令和４年度以降入学生用

		保育の方法 ・保育者の役割 ・一人ひとりに合わせた指導	a.発達時期の特性を考慮した保育について、理解し、知識として身につけている。 b.保育者に求められる姿勢について.思考・判断できる。 c.子どもの育ちを支えるために、どのようなことが大切自分の考えを持とうとしている	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		保育の環境 ・家庭での保育 ・幼児教育・保育の場 ・子どもが育つ環境の変化と課題	a.子どもを取り巻く環境について、理解し知識として身につけている。 b.子育て環境の変化、適切な保育環境整備など、思考・判断できる。 c.子どもの健やかな発達のための環境について関心を持とうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
	子どもの発達	子どもの発達の特性 ・発達と保育 ・発達の共通性と個別性	a.子どもの発達の特性について理解し、知識として身につけている。 b.子どもの発達は、発達の各側面が相互に関連し合うことについて、思考・判断できる。 c.胎児の生育環境である母体に対する関心と課題意識を持とうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		子どものからだの発達 ・発育・発達の評価 ・身体的特徴 ・生理的特徴	a. 乳幼児の身体的特徴や生理的特徴を理解し、知識として身につけている b.発達の各側面における過程について、思考・判断できる c 子どものからだの発達について積極的に理解し、思考しようとしている	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		子どもの心の発達 ・社会・情緒的な発達 ・知的発達 ・言葉の発達	a. 子どもの心の発達の特徴と発達の経過について理解し、知識として身についている b.心の発達の土台として、愛着関係の重要性について、思考・判断できる。 c.子どもの心の発達を様々な側面から、積極的にとらえようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
	子どもの文化	子どもの文化の意義と支える場 ・子どもの文化 ・子どもの文化を支える場	a. 子どもの文化やそれを支える場の役割や意義を理解し知識として身についている。 b.子どもの文化が子どもの健やかな発達とどのような関りを持つか、思考・判断できる。 c. 子どもの文化の現状をとらえ、課題について主体的に取り組もうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		子どもの遊びと表現活動 ・遊びと発達 ・遊びと表現活動	a. 子どもの発達における遊びと表現活動の意義を理解し、知識・技術として身につけている b.子どもの遊具等の作成を通して、子どもの発達を促す表現活動を創造できる。 c.表現活動に関心を持ち、積極的に体験しようとしている	プリント 定期考査 実習	プリント 定期考査	プリント 観察 実習

※令和４年度以降入学生用

		子どもと関わってみよう	a.安全な保育方法、発達段階について理解し、技術を習得する。 b.子どもの発達や生活の特徴を観察し、理解を深める。 c.子どもの発達段階を意識しながら積極的に子どもと関わろうとしている。	実習	プリント	プリント 観察 実習
2学期	子どもの生活	子どもの生活と養護 ・生活と健康 ・栄養と食事 ・衣生活	a.子どもの養護の必要性を理解し、生活援助のための知識を理解し、身につけている。 b.子どもの生活に関心を持ち、保育者としてのかかわり方などを考察し創造ることができる。 c.子どもの生活について理解し積極的に体験しようとしている。	プリント 定期考査 実習	プリント 定期考査	プリント 観察 実習
		生活習慣の形成 ・子どもの生活習慣 ・基本的生活習慣 ・社会的生活習慣	a.生活習慣の意義と重要性について、理解し知識を身につけている。 b.子どもの発達に即した適切な援助について、思考を深めている。 c.子どもの生活習慣について積極的に理解し、思考しようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		健康管理と事故防止 ・子どもの健康管理 ・事故の防止と応急処置	a.健康管理と事故防止について、理解し知識を身につけている。 b.子どもの健康状態の観察や事故防止等について考察することができる。 c.子どもの健康管理と事故防止について課題解決に主体的に取り組もうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
3学期	子どもの福祉	子ども観 ・子ども観の変遷 ・権利の主体としての子どもへ	a.子ども観について理解し、知識として身についている。 b 子ども観の変遷について理解し.課題を考察することができる。 C。子ども観の変遷について、積極的に理解を深めようとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		子どもの福祉 ・児童福祉 ・子どもをとりまく課題と対策 ・子どもが育つ社会環境	a.児童福祉について、理解し知識として身についている。 b.児童福祉の基本的な考え方を理解し、子どもの幸福について、思考判断できる。 c.児童福祉の課題解決に主体的に取り組もうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察
		子育て支援 ・子育て支援からパートナーシップへ ・社会的養護 ・地域の子育て支援	a.子育て支援について、理解し知識として身についている。 b.子育て支援について、現状、今後の課題を理解し深めている。 c.子育て支援の課題解決に主体的に取り組もうとしている。	プリント 定期考査	プリント 定期考査	プリント 観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度