※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新編論理国語」　（東京書籍）						
副教材等	漢字ワーク等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・さまざまな文章に触れ、読み、書く力を高めましょう。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。
・普段の授業で学ぶことを大事に、しっかりと取り組みましょう。

２　学習の到達目標

・文章の構成や展開を的確に理解できる。
・豊かな語彙で自分の考えを適切に表現できる。
・漢字、語句などの知識を身につけ、言葉に対する関心を深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	学校生活や社会生活をおくるにあたり、実社会に必要な漢字などの国語の知識や技能を身につけようとしている。	「書くこと」「読むこと」において、相手や目的、場に応じて適切に伝えたり、論理的・批判的に自分の考えをまとめたり、深めたりしている。	読書に親しみ、自己を向上させる。自分の思いや考えを伝えたり、広げたりするために、言葉に対する関心や適切に使おうとする自覚を深め、社会にかかわろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	広がる風景 ［教材］ 対話とは何か	a：本文中の筆者の対話についての捉え方を理解できる。 b[書]：筆者の対話についての考え方を読み取り、日常のコミュニケーションの在り方を考え、表現できる。 c：基本的な知識、筆者の考え方から、自分の考えを広げようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	広がる風景 ［教材］ 世界をつくり替えるために	a：本文中における筆者の関心を理解できる。 b[読]：本文での筆者の主張を把握し、自分自身が関心のあるもの（自分の中の「種」）について考えを広げることができる。 c：筆者の関心の理解を通し、自分自身の関心（「種」）について表現しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	考える手がかり ［教材］「ふしぎ」ということ	a：筆者の述べる「ふしぎ」について読み取ることができる。 b[書]：日常にある「ふしぎ」へと考えを派生させ、何が「ふしぎ」なのか、自分の考えについてまとめることができる。 c：様々な「ふしぎ」について、本文中と関連させながらまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	考える手がかり ［教材］ 少女たちの「ひろしま」	a：本文の構成について理解できる。 b[読]：戦時下に生きた人々の日常と悲劇に思いを巡らせ、自分なりの考えへ発展させることができる。 c：本文を通し、時代や社会について考え、表現しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
2学期	人間と知性 ［教材］ 学ぶことと人間の知恵	a：本文中における文のつながりに着目し、筆者の主張を理解できる。 b[読]：人間の思考や学ぶことの意義について理解を深め、表現することができる。 c：本文における筆者の主張について読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	人間と知性 ［教材］ ラップトップを抱えた「石器人」	a：本文中の事実と主張の関係性について理解できる。 b[読]：「ラップトップを抱える」「石器人」の関係性、その根拠を把握し、筆者の主張を読み取ることができる。 c：本文を理解したうえで、さらに人間の脳の働きへと考えを発展させようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

	現実の中で ［教材］ 安心について	a：文章構成に注意しつつ、本文の内容を理解できる。 b[読]：本文中の例を通して、筆者の述べる「安心」の本質を読みとることができる。 c：筆者の述べる「安心」とは何か、を整理し、その本質をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	現実の中で ［教材］ 思考の肺活量	a：比喩表現に注意しながら、本文の内容を理解できる。 b[読]：「思考」について、筆者のそのあるべき姿というものを適切に読み取ることができる。 c：筆者の比喩表現に注意し、「思考」について読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	ものの見方 ［教材］ 弱肉強食は自然の摂理か	a：筆者の論理展開について理解できる。 b[読]：筆者の提示する問いや根拠を適切に読み取ることができる。 c：筆者の問いや根拠から、その主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
３学期	ものの見方 ［教材］ 複数の「わたし」	a：本文中に示された考え方を理解できる。 b[書]：「わたし」について、筆者の主張をもとに自分の考えをまとめることができる。 c：本文中の「わたし」の在り方について、自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート
	働くよろこび ［教材］ はじめに「言葉」がある言葉の扉	a：筆者の仕事の経験を通して、筆者の主張を捉えることができる。 b[読]：働くことと言葉の関わりについて、本文をもとに理解することができる。 c：筆者の仕事の経験をもとに、本文中における筆者の主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４５　）時間