※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	Amity English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・身近な事柄について簡単な英語で表現するための知識をさらに理解しましょう。
・身近な事柄についての英語を聞いたり読んだりして、それについて簡単な英語で表現しましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力してより主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじや情景を理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに分の意見を簡単にすることができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解をさらに深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じてより正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などをさらに理解し、より適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解をさらに深め、相手に配慮しながら、より主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 Okinawa	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形や助動詞について音声や機能を理解しながら、沖縄や旅行で行ってみたい場所について正確に表現している。 b: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現している。 c: 沖縄や旅行で行ってみたい場所について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に表現しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 2 The History of Japanese Food LESSON 3 Volunteer Work	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形や動名詞、不定詞や受動態について音声や機能を理解しながら､好きな食べ物やボランティア活動について正確に表現している。 b: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 好きな食べ物やボランティア活動について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2	LESSON 4 *Gacha-gacha*	聞くこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 文型について音声や機能を理解しながら、ガチャガチャについて正確に表現している。 b: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: ガチャガチャについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 5 Interesting Aquariums LESSON 6 The Relay of Ahmed's Life	聞くこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 形式主語や形式目的語、知覚動詞や使役動詞について音声や機能を理解しながら、水族館やいのちのリレーについて正確に表現している。 b: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: 水族館やいのちのリレーについて挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	LESSON 7 Artificial Intelligence	聞くこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 接続詞や前置詞について音声や機能を理解しながら、AI ロボットの未来について正確に表現している。 b: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解している。 c: AI ロボットの未来について挿絵や写真などを参考にしながら、主体的、対話的に相手の意図を理解しようとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度