※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館出版）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項について、理解したことを言ったり書いたりできるようにする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明できるようにする。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、課題の解決に向けた学習に主体的に取り組むようにする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じると健康	ライフステージと健康	a：各ライフステージで活用できる社会からの支援について、理解したことを言ったり書いたりしている c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 レポート 確認テスト ディスカッション	定期考査 ワークシート ロールプレイング	態度観察 ディスカッション ロールプレイング
		思春期と健康	a：思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化に関わり，健康課題が生じることがあることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：思春期と健康について，習得した知識を基に，心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために，性に関わる情報を適切に整理している。			
		性意識と性行動の選択	a：性意識の男女差について例をあげて説明したり、性情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて話したり書いたりしている。 b：思春期と健康について，習得した知識を基に，心身の発達や性的成熟に伴う健康課題を解決するために，性に関わる情報を適切に整理している。			
		妊娠・出産と健康	b：受精，妊娠，出産とそれに伴う健康課題について，理解したことを言ったり書いたりしている。 c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		避妊法と人工妊娠中絶	a：家族計画の意義や人工妊娠中絶の心身への影響などについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		結婚生活と健康	a：結婚生活を健康に過ごすには，自他の健康に対する責任感，良好な人間関係や家族や周りの人からの支援，及び母子の健康診査の利用や保健相談などの様々な保健・医療サービスの活用が必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b：結婚生活と健康について，習得した知識を基に，結婚生活に伴う健康課題の解決や生活の質の向上に向けて，保健・医療サービスの活用方法を整理している。			
2学期		中高年期と健康	b：中高年期を健やかに過ごすためには，若いときから，健康診断の定期的な受診などの自己管理を行うこと，生きがいをもつこと，運動やスポーツに取り組むこと，家族や友人などとの良好な関係を保つこと，地域における交流をもつことなどが関係することについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c：生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 レポート 確認テスト ディスカッション	定期考査 ワークシート ロールプレイング	態度観察 ディスカッション ロールプレイング
		働くことと健康	a:働くことの意義や健康に関わる原則や概念について、理解したことを言ったり書いたりしている。 c:労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		労働災害と健康	a:労働災害を防止するには，作業形態や作業環境の改善，長時間労働をはじめとする過重労働の防止を含む健康管理と安全管理が必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b:労働災害と健康について，習得した知識を基に，労働災害の防止に向けて，個人の取組と社会的対策を整理している。			
		健康的な職業生活	a:働く人の日常生活においては，積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上を図ることなどで健康の保持増進を図っていくことが重要であることについて，を理解したことを言ったり書いたりしている。 c: 労働と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康	a: 大気汚染の原因と健康への影響や大気にかかわる地球規模の健康問題について例をあげて説明したり、書いたりしている。 c: 環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		水質汚濁・土壌汚染と健康	a:水質汚濁，土壌汚染の原因とその健康影響や大気、水、土壌にまたがる複合的な環境汚染の発生のしくみについて理解したことを、言ったり書いたりしている。 b: 人間の生活や産業活動などによって引き起こされる自然環境汚染について，事例を通して整理し，疾病等のリスクを軽減するために，環境汚染の防止や改善の方策について理解し説明できる。			

※令和４年度以降入学生用

		環境と健康にかかわる対策	b: 環境と健康について，自他や社会の課題の解決方法と，それを選択した理由などを話し合ったり，ノートなどに記述したりして，筋道を立てて説明している。 c:環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		ごみの処理と上下水道の整備	a: 上下水道の整備，ごみやし尿などの廃棄物を適切に処理する等の環境衛生活動は，自然環境や学校・地域などの社会生活における環境，及び人々の健康を守るために行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c: 環境と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		食品の安全性	a:人々の健康を支えるためには，食品の安全性を確保することが重要であり，食品の安全性が損なわれると，健康に深刻な被害をもたらすことがあり，食品の安全性を確保することは健康の保持増進にとって重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c:食品と健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		食品衛生にかかわる活動	a:食品衛生に関わる健康被害の防止と健康の保持増進には，適切に情報を公開，活用するなど行政・生産者・製造者・消費者などが互いに関係を保ちながら，それぞれの役割を果たすことが重要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b: 食品の安全性と食品衛生に関わる活動について，習得した知識を自他の日常生活に適用して，健康被害の防止と健康を保持増進するための計画を立てている。			
3学期		保健サービスとその活用	a:保健行政の役割についての説明や、保健サービスの活用の例を言ったり書いたりしている。 c: 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期考査 レポート 確認テスト ディスカッション	定期考査 ワークシート ロールプレイング	態度観察 ディスカッション ロールプレイング
		医療サービスとその活用	a:わが国における医療保険のしくみやさまざまな医療機関の役割について理解したことを言ったり書いたりしている。 b: 医薬品の制度とその活用について，医薬品には承認制度があり，販売に規制が設けられていることと関連付けながら，生活の質の向上のために利用の仕方を整理している。			
		医薬品の制度とその活用	a: 医薬品の正しい使用法や医薬品の安全性を守る取り組みについて例をあげて説明したり書いたりしている。 c: 保健・医療制度及び地域の保健・医療機関について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		さまざまな保健活動や社会的対策	a: 我が国や世界では，健康を支えるために，健康課題に対応して各種の保健活動や社会的対策が行われていることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c: 様々な保健活動や社会的対策について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			
		健康に関する環境づくりと社会参加	a: 一人一人が健康に関心をもち，健康を支える適切な環境づくりに積極的に参加していくことが必要であり，そのことが自分を含めた世界の人々の健康の保持増進につながることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 c: 健康に関する環境づくりと社会参加について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度