※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語演習Ⅰ	2	2	速読×精読×リスニング Fast Reading Primary Stage2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・文章を読み取るために、基礎的な文法を理解しましょう。
・基礎的な文法を理解し、それについて簡単な英語で表現しましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力して主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじや情景を理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解を深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じて正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などを理解し、適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 My family LESSON 2 The Cardboard Box	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(家族の特徴、ダンボール箱の特徴について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(家族の特徴、ダンボール箱の特徴)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 3 The Part-time Jobs LESSON 4 The Nanaimo Summer Event	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(アルバイトの特徴、バスタブレースの内容について)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(アルバイト特徴、バスタブレースの内容について)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(アルバイト特徴、バスタブレースの内容について)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(アルバイト特徴、バスタブレースの内容について)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(アルバイト特徴、バスタブレースの内容について)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(アルバイト特徴、バスタブレースの内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(アルバイトの特徴、バスタブレースの内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(アルバイトの特徴、バスタブレースの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(アルバイトの特徴、バスタブレース内容)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2	LESSON 5 A Day Trip to Monkey Mia Beach LESSON 6 Charles Schulz LESSON 7 Alan's Diary: My New Year's Goal	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(日帰り遠足の内容、チャールズ・シュルツの生涯、新年の目標)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 8 Osechi LESSON 9 Painting the Bathroom LESSON 10 The Hot Dog Eating Contest in New York	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(おせち料理の意味、休日の過ごし方、ホットドック大食い大会の内容)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査

※令和４年度以降入学生用

	期末考査			
3	LESSON11 Why Is Spring the Worst? LESSON12 A Super Day LESSON13 A Thank-You Letter	聞くこと	a: 基本的な英語の音声を理解しながら、文章の概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を表現している。 b: 基本的な英語の音声から、文章の概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を理解している。 c: 基本的な英語の音声から、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を正確に表現している。 b: 基本的な英語の文章を読んで、概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を捉えている。 c: 基本的な英語の文章を読んで、概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと (やり取り・発表)	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 文章の要点(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容)について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 語彙や文法を理解しながら、文章の概要(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容について)を正確に表現している。 b: 文章の要点(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容)について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 文章の要点(春が嫌いな理由、誕生日の出来事、お見舞いメールの内容)について、読み手に配慮しながら、主体的に英語を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度