※令和４年度以降入学生用

学校番号	1016

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	2	MY WAY Logic and Expression I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・聞いたり、読んだりして得た情報や考えなどを、論理的に発信できるような思考力・判断力・表現力を身に付けていきましょう。
・コミュニケーションのためのことばの知識・技能を習得していきましょう。
・英語学習について振り返りながら、協力して主体的に学習に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、短い簡単な指示を理解することができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。	・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじや情景を理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりるすことができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（1文）を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、文法、機能などの理解を深めるとともに、これらの知識・技能を「聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと」による実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面に応じて正確に活用している。	コミュニケーションを行う目的や場面に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で概要や要点、相手の意図などを理解し、適切に表現している。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、相手に配慮しながら、主体的、対話的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 Let’s Talk about Ourselves LESSON 2 School Life	聞くこと	a:　be 動詞・一般動詞の現在形や過去形について音声や機能を理解し、「自己紹介」で使う表現を理解している。 b: 「自己紹介」（趣味、好きなもの、好きな教科、部活動）を聞いて必要な情報を聞き取っている。 c: 「自己紹介」（趣味、好きなもの、好きな教科、部活動）を聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a:　be 動詞・一般動詞の現在形や過去形の働きを理解している。 b: 「自己紹介」（趣味、好きなもの、好きな教科、部活動）についての短い文章を読んで概要を捉えている。 c: 「自己紹介」（趣味、好きなもの、好きな教科、部活動）についての短い文章を読んで概要を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a:　be 動詞・一般動詞の現在形や過去形の働きを理解し、正確に「自己紹介」をしている。 b: 「自己紹介」を基本的な語句や文を用いて発表している。 c: 「自己紹介」を基本的な語句や文を用いて、主体的に伝えようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a:　be 動詞・一般動詞の現在形や過去形の働きを理解し、「自己紹介」するために必要な書く技術を身に付けている。 b: 「自己紹介」を簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 「自己紹介」を簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 3 The Arts LESSON 4 Food and Culture	聞くこと	a:　基本時制・現在完了形について音声や機能を理解し、「日本の食文化」「好きな絵」を紹介する内容を聞き理解している。 b: 「日本の食文化」「好きな絵」に関する紹介について、必要な情報を聞き取っている。 c: 「日本の食文化」「好きな絵」に関する紹介について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 基本時制・現在完了形の働きを理解し、文章を読んで概要を捉える技能を身に付けている。 b: 「日本の食文化」「好きな絵」の紹介に関する文章を読んで概要を捉えている。 c: 「日本の食文化」「好きな絵」の紹介に関する文章を読んで概要を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 基本時制・現在完了形の働きを理解し、聞き手の注意をひく表現を用いて正確に「日本の食文化」「好きな絵」を伝えている。 b: 「日本の食文化」「好きな絵」を聞き手の注意をひく表現を用いて、簡単な語句や文を用いて伝えている。 c: 「日本の食文化」「好きな絵」を聞き手の注意をひく表現を用いて、簡単な語句や文を用いて伝えようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 基本時制・現在完了形の働きを理解し、使い方を理解している。 b: 「日本の食文化」「好きな絵」について、まとまりのある文章を書いている。 c: 「日本の食文化」「好きな絵」について、まとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2	LESSON 5 Welcome to Our Town LESSON 6 Traveling Abroadl	聞くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞の意味や働きを理解し、「観光案内」や「買い物」でのやりとりを聞いて内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「観光案内」や「買い物」でのやりとりを聞いて、必要な情報を聞き内容を理解している。 c: 「観光案内」や「買い物」でのやりとりを聞いて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 助動詞・受動態・不定詞の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「観光案内」や「買い物」でのやりとりを読んで、要点を捉えている。 c: 「観光案内」や「買い物」でのやりとりを読んで、要点を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 助動詞・受動態・不定詞の意味や働きを理解し、「観光案内」や「買い物」で使える表現を用いて発表、やり取りをしている。 b: 「観光案内」や「買い物」で使える表現を用いて、簡単な語句や文で発表、やり取りをしている。 c: 「観光案内」や「買い物」で使える表現を用いて、簡単な語句や文で発表、やり取りを続けようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞の働きを理解し、使い方を理解している。 b: 「行ってみたい場所」について、読み手の興味をひくような視覚資料を用いて、まとまりのある文章を書いている。 c: 「行ってみたい場所」について、読み手の興味をひくような視覚資料を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	中間考査			
	LESSON 7 Sports LESSON 8 Everyday Technology	聞くこと	a: 動名詞、分詞、分詞構文、比較の意味や働きを理解し、「スポーツ」や「科学技術製品」について話された説明の内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「スポーツ」や「科学技術製品」について話された説明を聞き、必要な情報、概要を捉えている。 c: 「スポーツ」や「科学技術製品」について話された説明を聞き、必要な情報、概要を捉えようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 動名詞、分詞、分詞構文、比較の意味や働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「スポーツ」や「科学技術製品」について書かれた文章を読み、要点を捉えている。 c:「スポーツ」や「科学技術製品」について書かれた文章を読み、要点を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 動名詞、分詞、分詞構文、比較の意味や働きを理解し、相手の意見を取り入れながら、自分の意見を表現する語句などの意味や働きを理解している。 b: 簡単な語句や文を用いて、相手の意見を取り入れながら、「好きなスポーツ」や「科学技術製品」について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 簡単な語句や文を用いて、相手の意見を取り入れながら、自分の意見を主張しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 動名詞、分詞、分詞構文、比較の意味や働きを理解し、使い方を理解している。 b: 複数の理由を列挙する表現を用いて「科学技術製品」を紹介するまとまりのある記事を書いている。 c: 複数の理由を列挙する表現を用いて「科学技術製品」を紹介するまとまりのある記事を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

3	LESSON 9 Take Care LESSON 10 SDGs-Take Action!	聞くこと	a: 関係代名詞、関係副詞の働きを理解し、「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした会話の内容を捉える技術を身に付けている。 b: 「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした会話を聞き、必要な情報や概要を捉えている。 c: 「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした会話を聞き、必要な情報や概要を捉えようとしている。	リスニング ペアワーク
		読むこと	a: 関係代名詞、関係副詞の働きを理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b:「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした文章を読んで、要点を捉えている。 c: 「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした文章を読んで、要点を捉えようとしている。	音読 ワークシート 考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 自分の考えを主張したり提案をするときの表現を理解している。 b: 「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした社会問題について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて発表している。 c: 「病院」での会話や「SDGs」をテーマにした社会問題について、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて発表しようとしている。	ペアワーク プレゼンテーション
		書くこと	a: 関係代名詞、関係副詞の働きを理解し、使い方を理解している。 b: 自分の考えを主張したり提案をするときの表現を用いてまとまりのある文章を書いている。 c: 自分の考えを主張したり提案をするときの表現を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。	ワークシート プレゼンテーション 考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度