※令和４年度以降入学生用

学校番号	316

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	LANDMARK Fit English CommunicationⅡ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	自然な速さの標準的な英語で話されていれば、身近なトピックについて大まかな要点を理解することができる。	簡単な読み物を適宜辞書も利用しながら理解することができる。	簡単な英語で、意見や気持ちをやりとりしたり、意見や反対などの自分の意見を伝えたりすることができる。"	使える語句や表現を繋いで、なじみのあるトピックや自分の関心のある事柄について簡単に意見を言うことができる。	自分に直接かかわりのある環境（学校、家庭、地域など）の出来事を、辞書を使いながら、ある程度書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。	コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して詳しく伝えている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	聞くこと	a: クラスメイトの「自分の好きなもの」の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: クラスメイトの「自分の好きなもの」の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: クラスメイトの「自分の好きなもの」の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 b: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 「自分の好きなもの」について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや食材や味の情報を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「自分の好きなもの」について，自分の考えや情報を書いて伝えている。 c: 描かれている漫画の内容について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle Lesson 4 Seeds for the Future	聞くこと	a: 日本の誇れる事について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。技能を身に付けている。 b: 日本の誇れる事についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日本の誇れる事についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that 節，S + V + O + to 不定詞の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 b: 日本の誇れる事について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日本の誇れる事について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して，詳しく話して伝える。 b: 日本の誇れることについて，自分の考えを相手に話して伝えている。 c: 日日本の誇れることについて，自分の考えを相手に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える技能を身につけている。 b: 日本の誇れることについて，情報や自分の考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 日本の誇れることについて，自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Gaudi and His Messenger Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	聞くこと	a: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 b: 身近な社会的問題についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 身近な社会的問題についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，S+V[知覚動詞]+O+過去分詞，付帯状況を表す with の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 b: 身近な社会的問題についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける方法が身についている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けるようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書く技能を身に付けている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 Biodiesel Adventure:	聞くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。	リスニング課題 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	From Global to Glocal Lesson 8 Our Future with AI		b: 身近な社会的な問題（住み続けられるまちづくりのための取り組みなど）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（住み続けられるまちづくりのための取り組みなど）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えようとしている。	
		読むこと	a: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み，強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解する。また必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 b: 身近な社会的な問題（住み続けられるまちづくりのための取り組みなど）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（住み続けられるまちづくりのための取り組みなど）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，情報や考えを論理性に注意して詳しく発表する技能が身についている。 b: 自分が住むまちを持続可能なものにするために必要なものについて，情報や考えを詳しく発表する。 c: 自分が住むまちを持続可能なものにするために必要なものについて，情報や考えをまとめて準備を積極的にし、発表してようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会問題（住み続けられるまちづくり等）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えている。 c: 身近な社会問題（住み続けられるまちづくり等）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	Optional Lesson 1 Language Change Over Time Optional Lesson 2 Letters from the Battlefield	聞くこと	a: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。 c: 日本の社会問題について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 日本の社会問題についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 日本の社会問題についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。また、戦場からの手紙について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 日本の社会問題についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 自身が関心のある事柄について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 自身が関心のある事柄について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。また、自分が書いた手紙の内容について，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 自身が関心のある事柄について、情報や考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える。また、自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝える。 c: 自身が関心のある事柄について，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度