学校番号	316

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	3	第一学年	LANDMARK English Communication Ⅰ LANDMARK English Communication Ⅰ サブノート（啓林館）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができるようにする。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識･技能を身に付けている。外国語の学習を通して、言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	LESSON1 ”Enjoy Your Journey!” LESSON2 “Curry Travels around the World”	聞くこと	a: 日常的な話題（高校生活、食べ物等）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（高校生活、食べ物等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（高校生活、食べ物等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 高校生活における目標設定について書かれている文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。また、カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで、受動態や現在完了形の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（高校生活、食べ物等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（高校生活、食べ物等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（高校生活で関心がある学校行事、好きなカレー等）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けている。 c: 日常的な話題（高校生活で関心がある学校行事、好きなカレー等）について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや食材や味の情報を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（自分がこれから挑戦したいこと、好きなカレー等）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（自分がこれから挑戦したいこと、好きなカレー等）について，自分の考えや食材や味の情報を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	LESSON3 “School Uniforms” LESSON4 “Echo-Tour on Yakushima”	聞くこと	a: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）の会話を聞きとる技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）の会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a:学校の制服について書かれている文章を読み、比較級・最上級の表現や、分詞、関係代名詞の意味や構造物を理解する。また、屋久島のエコツアーについての文章を読んで、関係代名詞や関係副詞の意味や構造について理解している。 b: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について，自分の考えを相手に話して伝えている。 c: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について，自分の考えを相手に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや経験を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について，自分の考えや経験を書いて伝えている。 c: 日常的な話題（学校の制服、日本の世界遺産等）について，自分の考えや経験を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			

2 学期	LESSON5 “Bailey the Facility Dog” LESSON6 “Communication without Words”	聞くこと	a: 身近な社会的問題（ファシリティドッグ、ノンバーバルコミュニケーション等）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 身近な社会的問題（ファシリティドッグ、ノンバーバルコミュニケーション等）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 身近な社会的問題（ファシリティドッグ、ノンバーバルコミュニケーション等）についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: ファシリティドッグについての文章を通して、不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を使用する表現について，理解する。また、世界のノンバーバルコミュニケーションについて書かれている文章を通して、be 動詞の補語になる that 節を含む表現や，対比を表す表現について理解している。 b: 身近な社会的問題（ファシリティドッグ、ノンバーバルコミュニケーション等）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 身近な社会的問題（ファシリティドッグ、ノンバーバルコミュニケーション等）についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 飼っているペットや好きな動物について，自分の考えや気持ちを話して伝え合うことができる。また自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けられる。 c: 飼っているペットや好きな動物について，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。また自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: ある意見について賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝えている。また自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて，その仕草が持つ意味や自分の考えを文章に書いて伝えている。 c: ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か，自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。また自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて，その仕草が持つ意味や自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	LESSON7 “Dear World Bana’s War” LESSON8 “The Best Education to Everyone, Everywhere”	聞くこと	a: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての文章を通して、関係代名詞や関係副詞の非制限用法，分詞構文、知覚動詞を用いた表現や過去完了形，仮定法過去の意味や構造を理解している。 b: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 理由を示しながら自分の考えを話して伝える技能を身に付けている。 b: インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝えることができる。また、将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを話して伝えることができる。 c:インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝えようとしている。また、将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 理由を示しながら文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 身近な社会問題（インターネットの良い点，悪い点、将来就きたい職業等）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えている。 c: 身近な社会問題（インターネットの良い点，悪い点、将来就きたい職業等）について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	LESSON9 “Space Elevator” LESSON10 “Friendship over Time”	聞くこと	a: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握する技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握している。 c: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての会話やエピソードを聞いて、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 社会的な話題（宇宙エレベータ、友情等）についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えや気持ちを話して伝える技能を身に付けている。 b: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを話して伝えている。また、友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを話して伝えている。 c: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを話して伝えようとしている。また、友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の考えや気持ちを文章に書いて伝える技能を身に付けている。 b: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを文章に書いて伝えている。友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えている。 c: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度