学校番号	３１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	・Grove English Communication Ⅲ New Edition ・Grove English Communication Ⅲ New Edition FILL-IN NOTEBOOK その他補助教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「聞くこと」、「読むこと」に加え、「話すこと」、「書くこと」、を通じた表現活動を行い、４技能を総合的に育成する授業です。テキストの正確な読解に基づき、背景にある事実や文化を深く理解することを心がけましょう。
・使用する教材の中で聞いたり読んだりしたことを正確に把握するだけでなく、その内容を英語で書いてまとめたり、自分の意見を英語で発表するような活動に積極的に取り組んでいきましょう。
・既習の語彙や文法事項を、実際の場面でどのように使用されているかを意識して使ったり、ペアやグループで他の人に伝えたり教えたりする活動がたくさんあります。授業には常に積極的な姿勢で臨みましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（3 単位）及び「英語表現Ⅱ」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
簡単な表現を使って、賛成・反対など、意見交換をすることができる。	コミュ英Ⅲ ・発話 ・ﾜｰｸｼｰﾄ ・ｽﾋﾟｰｷﾝｸﾞﾃｽﾄ 英語表現Ⅱ ・授業中の取り組み	自分のことや学校・地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 ・ﾜｰｸｼｰﾄ 英語表現Ⅱ ・定期考査 ・ライティングテスト	**身近なトピック（趣味・天候・買物・アナウンス）についてゆっくり話されれば分かる。**	コミュ英Ⅲ ・発話 ・ﾜｰｸｼｰﾄ ・ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト ・ワークシート	伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら理解することができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 ・ﾜｰｸｼｰﾄ 英語表現Ⅱ ・定期考査 ・ﾜｰｸｼｰﾄ

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４．学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	題材利用の視点	単元の目標	単元の評価規準	主な学習活動	評価方法
LESSON 1 （2 時間）	日本独自の文化である食品サンプルの歴史。	もったいない精神から生まれた日本独自の文化「食品サンプル」について知り，伝統と文化を尊重する態度を養うきっかけする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・日本独自の食品サンプルの役割を理解し、日本独特文化について関心を持つ。	・日本独自の食品サンプル　の役割を理解し、日本独特文化について関心を持っている。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・自分の経験に基づき、情報をまとめて発表する。	・自分の経験に基づき、情報をまとめて発表することができる。	・読んだ内容に関連して、自分の好きな食べ物について英語で説明する。	・TRY において、自分の好きな食べ物について英語で説明することができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・スラッシュリーディングについて理解する。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・食品サンプルについてその歴史と役割を読み取っている。	・第 1 パラグラフの各文の意味の切れ目にスラッシュを入れる。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・第 1 パラグラフの各文について、適切な意味の切れ目にスラッシュを入れることができているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・to 不定詞の用法について理解する。	・to 不定詞の用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 2 （2 時間）	イギリスの伝統的なチーズ転がし祭りの様子。	チーズと名誉をかけて急坂を駆け下りるイギリスの伝統的なチーズ転がし祭りについて読み，他国の文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・祭りについての説明や描写の表現を意識しながら、読む。	・祭りについての説明や描写の表現を意識しながら、読むことができている。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

		化など幅広い知識を身に付けるきっかけとする。	・自分の経験に基づき、情報をまとめて発表する。	・自分の経験に基づき、情報をまとめて発表できている。	・読んだ内容を参考に、日本の祭りについて、情報をまとめて発表する。	・TRY において、日本の祭りについて英語で説明することができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・未知語を推測しながら読み進めていく。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・イギリスの伝統的な祭りについて理解し、幅広い知識を身につけている。	・本文中の知らない語に丸を付け、意味を類推する。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文中の知らない語に丸を付け、意味を類推したあと、その意味を辞書で確認できているか観察する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・助動詞を含む受け身について理解する。	・助動詞を含む受け身について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 3 (2 時間)	チョコレートの原料であるカカオの生産量が世界的に減っている現状とその原因。	世界中で親しまれているチョコレートの原料であるカカオの生産量が減っている現状とその原因を知り，環境の保全に寄与する態度を養うきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・チョコレートの原料であるカカオ生産量の現状について論点や根拠を意識して読む。	・チョコレートの原料であるカカオ生産量の現状について論点や根拠を明確にして読めている。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表する。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表できている。	・読んだ情報や考えなどをまとめる。 ・論点や根拠などを明確にして文章を書き、それを発表する。	・TRY において、チョコレートと健康上の効果について、自分の意見を英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・パラグラフの構成を意識して読み進めていく。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・カカオの生産量が世界的に減っている原因とその解決策を読み取ることができている。	・本文の主題となる文に下線を引く。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文の主題となる文が読み取れているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			

			・比較の表現について理解する。	・比較の表現について理解している.	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 4 （2 時間）	カンボジアで住民達が走らせる竹の電車。	カンボジアで，廃線を利用して住民たちが走らせる竹の電車について知り，社会生活について考えるきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・文章の構成を意識して意識してカンボジアに走る竹列車についての情報を読み取る。	・文章の構成を意識して意識してカンボジアに走る竹列車についての情報を読み取ることができる	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表する。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表できている。	・自分の経験をまとめる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・TRY において、自分の通学について、相手に効果的に伝わるように英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・主題文と支持文を意識して読み進めていく。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・各パラグラフの主題を読み取ることができている。	・第一パラグラフの主題文に下線を引く。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・各パラグラフの主題文が読み取れているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「S+V+C(=分詞)」について理解する。	・「S+V+C(=分詞)」について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 5 （2 時間）	ドイツの空港で動物たちが受けられるサービスとは。	ドイツの空港では動物たちが専門スタッフにより，行き届いたサービスを受けられることを知り，職業に	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・文章の構成を意識して意識してアニマルラウンジについての情報を読み取る。	・文章の構成を意識して意識してアニマルラウンジについての情報を読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

		関心を寄せるきっかけとする。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表する。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表できている。	・自分の意見をまとめる。説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・TRY において、自分の世話をしてみたい動物について、相手に効果的に伝わるように英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・主題文に対する具体例を読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取ることができる。	・本文中の具体例を読み取ることができている。	・本文中の動物名に丸を付ける。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文中の具体例が読み取れているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・関係代名詞について理解する。	・関係代名詞について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 6 （2 時間）	自然現象により，海中に突如出現する氷の柱とそれを撮影しようとする写真家の記録。	海中に突然出現する氷の柱がなぜ形成されるのか，またその撮影に成功するまでの経緯を読み，自然環境を保全する大切さを学ぶ機会とする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・未知の語の意味を推測したり、背景となる知識を活用したりしながら氷の柱についての情報を読み取る。	・未知の語の意味を推測したり、背景となる知識を活用したりしながら氷の柱についての情報を読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめる。	・経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめて、自分の見たい自然の風景や現象についてまとめることができる。	・自分の意見をまとめる。説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・TRY において、自分の見たい自然の風景や現象について、相手に効果的に伝わるように英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			

			・本文に出てくる時間的順序を表すシグナル・ワードを意識して内容を読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・筆者が撮影に成功するまでに起こる出来事を時間を追って理解することができる。	・本文中の時間的順序を表す語句に丸を付ける。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・起こる出来事を時間を追って理解することができているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「S+V+O+C(分詞、原形不定詞)」について理解する。	・「S+V+O+C(分詞、原形不定詞)」について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 7 (2 時間)	景気とスカート丈の長さに関係があるというアメリカの経済学者の説。	1920 年代以降の世界の動向とファッションの流行から景気とスカート丈の長さについて論じた文章を読み，幅広い教養を身に付けるきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・論点や根拠を明確にしながら情報を読み取る。	・論点や根拠を明確にしながら情報を読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・自分の経験に基づき、情報をまとめる。	・自分の経験に基づき、自分の休日の服装について情報をまとめることができる。	・自分の意見をまとめる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・TRY において、自分の休日の服装について、説明や描写の表現を工夫して相手に伝わる英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・本文に出てくる年代を表す語句を意識して内容を読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・それぞれの年代と経済やできごと、スカート丈について関連づけて理解することができる。	・本文中の年代を表す語句に丸を付ける。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・出来事を時間を追って理解することができているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・関係副詞の非制限的用法について理解する。	・関係副詞の非制限的用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 8	休日と体	休日と体重	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

（1 時間）	重の関係を明らかにした調査結果のまとめ。	の関係を明らかにした調査結果から，真理を求める態度を学ぶきっかけとする。	・データを正確に理解し、論点や根拠などを明確にして読み取る。	・データを正確に理解し、論点や根拠などを明確にして読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表する。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表できている。	・自分の意見をまとめる。 ・論点や根拠などを明確にして、相手に伝わる文章を書く。	・TRY において、最も体重が増えやすいと思う時期について、論点や根拠などを明確にして、相手に伝わる文章を書くことができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・本文の内容について、比較・対照をしながら読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取ること ができる。	・本文の内容について、比較・対照をしながら読み取ることができる。	・本文で取り上げられている国の祝祭日や休日と体重の増加について比較する。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文で取り上げられている国の祝祭日や休日と体重増加の関係について比較して読み取れているか観察する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・分詞の形容詞的用法について理解する。	・分詞の形容詞的用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 9 （1 時間）	インド洋のソコトラ島に生息している独自の動植物。	インド洋のガラパゴス島と称されるソコトラ島の独特な動植物について知り，自然を大切にする気持ち	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・事物に対する紹介を読んで、概要や要点を捉える。	・ソコトラ島に関する紹介を読んで、概要や要点を捉える。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

		を養う機会とする。	・写真から得た視覚的な情報を情報をまとめる。	・写真から得た情報をまとめることができる。	・視覚的な情報をまとまりのある文章でまとめる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わるように話す。	・TRY において、説明や描写の表現を工夫して相手に写真の内容を伝えることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・本文に出てくる原因・結果を表す語句を意識して内容を読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・ソコトラ島がなぜ特別なのか、どうしてそうなったのかを関連づけて理解することができる。	・本文中の原因・結果を表す語句に丸を付ける。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・原因と結果の関係を正確に理解することができているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・分詞構文について理解する。	・分詞構文について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 10 （1 時間）	水不足に悩むシンガポールでかい初された新しい浄水処理技術の仕組み。	水を隣国からの輸入に頼るシンガポールで，使用済の水を浄水処理する技術が開発されたことを読み，独創性を培い，将来に役立てるきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・事物に対する紹介を読んで、情報を理解する。	・事物に対する紹介を読んで、シンガポールになぜ NEWater が必要なのかとそのシステムについての情報を理解することができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・学んだり経験したことに基づき、情報をまとめ、まとまりのある文章を書く。	・学んだり経験したことに基づき、情報をまとめ、まとまりのある文章を書くことができる。	・説明や描写の表現を工夫して、相手に高架駅に伝わるように書く。	・TRY において、自分が水道水かペットボトルの水のどちらを飲むことが多いか表現を工夫して相手に伝えることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			

			・各パラグラフの第 1 文に注目しながら本文に素早く目を通し、内容を読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・各パラグラフの第 1 文に注目しながら本文に素早く目を通し、全体の内容を読み取ることができる。	・各パラグラフの第 1 文に注目する。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・スキミングの技術を用いて、短時間で文章の全体像をつかむことができているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「 S+V+O+O 」「S+V+O+C」の受け身について理解する。	・「 S+V+O+O 」「S+V+O+C」の受け身について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 11 （1 時間）	アフリカの国々はどうのようにして蚊帳を利用するようになったのか。どんな効果が表れたか。	かつて日本で活躍した蚊帳が，アフリカの国々でマラリア対策として活用されていることから，日本文化を再認識し，国際社会に貢献する意識を持つよう促す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・内容の展開に注意して、蚊帳とアフリカの子供たちの現状についての情報を読み取る。	・内容の展開に注意して、蚊帳とアフリカの子供たちの現状についての情報を読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・聞いたり読んだりしたこと、学んだり経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめる。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだり経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめることができている。	・論点や根拠などを明確にして、自分の意見をまとめる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・TRY において、自分が蚊に刺されないためにしている工夫を、論点や根拠などを明確にして、英語でまとめることができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・必要な情報を短時間で読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読み取りたい情報（蚊帳の効果があったのか）に注目しながら全体の内容をすばやく読み取ることができる。	・未知の語があっても気にせず、必要な情報を取り出す。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・スキャニングの技術を用いて、必要な情報を短時間で読み取ることができているか確認する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・完了形について理解する。	・完了形について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。

LESSON 12 （1 時間）	琥珀の中に閉じ込められた恐竜の化石から見つかった恐竜についての新しい発見。	琥珀の中に閉じ込められた恐竜の化石から恐竜に関する新事実が解明されたことを知ることで，真理を求める態度を養う機会とする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・データを正確に理解し、論点や根拠などを明確にして読み取る。	・データを正確に理解し、論点や根拠などを明確にして読み取ることができる。	・読んだ内容を表にまとめる。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取る。	・読んだ内容を適切に表にまとめることができているか確認する。 ・読んだ内容を理解し、主題を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表する。	・読んだ情報や、自分の意見をまとめて発表できている。	・自分の意見をまとめる。 ・論点や根拠などを明確にして、相手に伝わる文章を書く。	・TRY において、恐竜に羽毛があったわけを論点や根拠などを明確にして、相手に伝わる文章を書くことができているか観察する。 ・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・本文の内容について、事実と意見を区別をして読み取る。 ・読んだ内容を理解し、主題を適切に読み取ることができる。	・本文の内容について、事実と意見を区別をして読み取ることができる。	・本文中の「意見を伝えている」箇所に下線を引く。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文中の事実と意見を区別して読み取れているか観察する。 ・主題を適切に読み取っているか確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「S+V(+O)+O(=that 節)」について理解する。	・「S+V(+O)+O(=that 節)」について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Grammar Exercises において正答できていることを確認する。
LESSON 13 （3 時間）	世界中で人気を呼ぶ温泉につかるサルの様子と地獄谷野猿公園のできた背景。	温泉につかる姿が世界中で人気を呼ぶサルの様子と地獄谷野猿公苑について読み，我が国と郷土を愛するとともに社会の平和	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・温泉につかるサルの様子が世界中で話題を呼んでいることについて読み、人間と動物の共生について読み取る。	・温泉につかるサルの様子が世界中で話題を呼んでいることについて読み、人間と動物の共生について読み取ることができている。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

		と発展に寄与する態度を養うきっかけとする。	・ペアになって意見を交換する。	・指定された条件の中で、ペアになって意見を交換することができる。	・指示された条件を満たしつつ、論点や根拠などを明確にして意見を述べる。	・Activities において、指示に従ってペアで意見交換ができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質　問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・seem の用法について理解する。	・seem の用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 14 （3 時間）	真実でない情報を見極める大切さ。	SNS の発展とともに嘘のニュースが出回るようになった現代において，真偽を見極める大切さを知り，自他の敬愛と協力を重んじ，公共の精神に基づき主体的に社会の形成に参画する意識を持つよう促す。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・あふれる情報の中から真偽を見極める大切さをしり、自己と社会とのつながりを意識する。	・あふれる情報の中から真偽を見極める大切さをしり、自己と社会とのつながりを意識することができる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・自分の経験を元に発表する。	・自分の経験を元に情報や考えなどをまとめ、相手にわかりやすく発表する。	・自分の経験したことに基づき、情報や考えなどを発表する。その　際、説明の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように工夫をする。	・Activities において、相手にわかりやすく情報や自分の考えを伝えることができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			

			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・現在完了進行形について理解する。	・現在完了進行形について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 15 （3 時間）	大学生がふとしたことをきっかけとして、生ゴミの有効活用ビジネスをはじめた。	日々排出される生ゴミの有効利用を考えついた大学生がビジネスを立ち上げた話を読み, 創造性を培い職業との関連を重視する精神を養うきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・内容の展開に注意して、エコスクラップ社が設立された経緯とその販売手順を理解する。	・内容の展開に注意して、エコスクラップ社が設立された経緯とその販売手順を理解することができる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・自分の考えを具体例と適切な理由をを挙げて発表する。	・自分の韓考えを具体例と適切な理由を挙げて、聞き手にをわかりやすく発表する。	・自分の経験したことに基づき、情報や考えなどを発表する。その際、説明の表現を工夫して相手に効果的に伝わるように工夫をする。	・Activitiesにおいて、聞き手にわかりやすく自分の考えや取り組みを伝えることができているかを確認する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			

			・what を用いた表現について理解する。	・what を用いた表現について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 16 （3 時間）	毎年三月の最終土曜日に行われる世界的なイベントについてその規模と内容，意図について。	3 月の最終土曜日に電気を消して過ごし，環境について考える世界的なイベントについて知り，環境の保全に寄与する態度を養うきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・アースアワーがどんなイベントで，何を目的にしているかを理解する。	・アースアワーがどんなイベントで，何を目的にしているかを的確に理解できている。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・環境に関しての自分の考えをまとめて作文する。	・指定された条件の下で、環境についての自分の考えを述べる英作文を作成することができる。	・指示された条件を満たしつつ、論点や根拠などを明確にして意見を述べ。	・Activities において、指示に従って作文することができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・倒置について理解する。	・倒置について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 17 （3 時間）	フランスの学校で提供されているフルコースの給食となぜそういった給食が提供	食事を重んじるフランスでは食育にも力が入れられ，学校ではフルコースの給食が提供されることを知	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・フランスの学校で提供されている給食と日本の給食との相異点とを意識して読みまた、フランスの食文化を理解する。	・フランスの学校で提供されている給食と日本の給食との相異点とを意識して読みまた、フランスの食文化を理解している。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができて

	されているのかという理由。	り，幅広い知識を身に付け，健やかな身体を養うことを考えるきっかけとする。				いるか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・昼食について、ペアになって意見を交換する。	・指定された条件の中で、ペアになって意見を交換することができる。	・指示された条件を満たしつつ、根拠などを明確にして意見を述べる。また、異なる意見を持つ者に対しても受け入れ、意見を交換する。	・Activities において、指示に従ってペアで意見交換ができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・部分否定について理解する。	・部分否定について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 18 （3 時間）	寝るときの姿勢と，その人の性格には関連があるとする実験結果について。	寝るときの姿勢とその人の性格には関連があるとする実験結果について知り，幅広い知識と教養を身に付ける機会とする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・寝るときの姿勢とその人の性格には関連があるとする実験結果を読み、自分に置き換えて考える。	・寝るときの姿勢とその人の性格には関連があるとする実験結果を読み、自分に置き換えて考えられる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

			・聞いたり読んだりしたこと、学んだり経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、文章にする。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだり経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、文章にすることができている。	・論点や根拠などを明確にして、予想と結果をまとめる。 ・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書き、それを発表する。	・Activities において、予想と結果との違いを踏まえた作文することができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「with+O+分詞」などについて理解する。	・「with+O+分詞」などについて理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 19 （3 時間）	歴史と共に種目が変化しているオリンピック競技。かつて行われていた競技が，今ではなくなってしまった理由とは。	オリンピック競技は歴史とともに種目を変えており，かつて行われていた驚きの競技を知ることで，幅広い知識と教養を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・歴史と共に変化しているオリンピックについて理解し、今はもう行われなくなってしまった競技とその理由について読み取る。	・歴史と共に変化しているオリンピックについて理解し、今はもう行われなくなってしまった競技とその理由について読み取れている。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・グループに分かれ、選んだ競技をオリンピック競技にするためのプレゼンテーションを原稿を作成して発表する。	・グループに分かれ、選んだ競技をオリンピック競技にするためのプレゼンテーションを原稿を作成して発表できる。	・自分たちの意見をまとめ、説明や描写の表現を工夫して、相手の気持ちを動かすような発表をする。	・Activities において、聞き手の気持ちを動かすための表現の工夫をして発表することができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			

			・読んだ内容についての質問に的確にに答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・関係代名詞の非制限的用法について理解する。	・関係代名詞の非制限的用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 20 （3 時間）	石油に変わるエネルギーとして研究が進められている藻から作られるオイル。	石油に代わるエネルギーとして開発が進む藻について学び，自然を大切にし，環境の保全に寄与する態度を養う機会とする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・日本のエネルギー事情と、新しいエネルギー資源となりうる藻について理解する。	・日本のエネルギー事情と、新しいエネルギー資源となりうる藻について理解している。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・to 不定詞の受け身について理解する。	・to 不定詞の受け身について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 21	インドで	インドのベ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			

(3 時間)	行われている，おばあちゃん達を技術者に育てる活動。	アフットカレッジが，おばあちゃんたちを太陽光発電のエンジニアに育てる活動について知り，社会の形成に参画し，貢献する態度を養うきっかけとする。	・インドのベアフットカレッジで行われている教育と、なぜおばあちゃんたちへの教育を大事にするのかを理解する。	・インドのベアフットカレッジで行われている教育と、なぜおばあちゃんたちへの教育を大事にするのかを理解している。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・太陽光発電装置についての企画書をグループで作成し，説明する。	・太陽光発電装置についての企画書をグループで作成し，説明できる。	・目的や効果など必要な情報をわかりやすく端的にまとめる。	・Activities において、目的や効果など必要な情報をわかりやすく端的にまとめることができているか観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・「most など＋of＋関係代名詞」について理解する。	・「most など＋of＋関係代名詞」について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 22 (3 時間)	ガウディの設計による世界的に有名な教会，サグラダ・ファミリア。その建築に込められたガウ	ガウディの設計による世界的に有名な教会，サグラダファミリアについて知り，他国を尊重し，国際社会の発展に寄与する態度を	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・世界的建築物であるサグラダ・ファミリアに込められた設計士ガウディの思想を理解し、最新の様子を知る。	・世界的建築物であるサグラダ・ファミリアに込められた設計士ガウディの思想を理解し、最新の様子を知ることができる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			

	ディの思想と最新の様子。	養う場とする。	・未来に残したい建築物や文化について自分の意見をまとめ、発表する。	・未来に残したい建築物や文化について自分の意見をまとめ、発表することができる。	・説明や描写の表現を工夫して、相手に伝わる文章を書く。 ・表情や発声などにも注意を払って発表する。	・Activities において、説明や描写の表現、または表情や発声などにおいても十分な工夫をし、相手に伝わる発表ができているか観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確にに答える。	・読んだ内容についての質問に的確にに答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・仮定法を含む表現について理解する。	・仮定法を含む表現について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 23 （3 時間）	世界で初めて日本の会社が作ったロボット農場。すべてをロボットが行い無人で作るレタス。	世界で初めて日本の会社がロボット農場を作った話題から，正義と責任を重んじ，主体的に社会の形成に参画し，その発展に寄与する態度を養うきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・ロボットが人間の代わりに農作業を進めることで，解消される問題を理解し、身近に起こっている問題に置き換えて考える。	・ロボットが人間の代わりに農作業を進めることで，解消される問題を理解し、身近に起こっている問題に置き換えて考えられる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・人が作ったものと、ロボットが作ったものとの相違点ついて考え、具体例を挙げながらペアにで意見を交換する。	・人が作ったものと、ロボットが作ったものとの相違点ついて考え、具体例を挙げながらペアにで意見を交換することができる。	・指示された条件を満たしつつ、根拠などを明確にして意見を述べる。また、異なる意見を持つ者に対しても受け入れ、意見を交換する。	・Activities において、指示に従ってペアで意見交換ができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			

			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・進行形の受け身について理解する。	・進行形の受け身について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 24 （3 時間）	私たちは眼でみたものをすべて認識できているのかを問う実験。	私たちは目で見たものをすべて認識できているかを問う実験について読み, 真理を求める態度を養うきっかけとする	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・私たちは目でみたものをどのように認識してるのかを理解し、自分のことに置き換えて考える。	・私たちは目でみたものをどのように認識してるのかを理解し、自分のことに置き換えて考えることができる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・ Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・自分自身の経験と感情について発表する。	・自分自身の経験と感情について発表することができる。	・自分自身について適切に答える。	・Activities において、自分自身の経験と感情を関連づけて発表することができているかを観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questionsにおいて、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・ Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			

			・接続詞 that, whether について理解する。	・接続詞 that, whether について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
LESSON 25 （3 時間）	ノルウェーのスバールバル諸島に，巨大な世界種子貯蔵庫が整備された。その役割を知る。	世界の食糧危機に備えてノルウェーのスバールバル諸島に整備された世界種子貯蔵庫について知り，環境保全に寄与する態度を養うきっかけとする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・世界がかかえる植物多様性に関する問題を知り、身近な問題とつながっていることを知る。	・世界がかかえる植物多様性に関する問題を知り、身近な問題とつながっていることを知ることができる。	・読んだ内容を整理して表にまとめる。 ・本文の内容の詳細を読み取る。	・Master the Contents B において、読んだ内容を整理して適切に表にまとめることができているか確認する。 ・本文の内容の詳細を読み取ることができているか確認する。
			「外国語表現の能力」			
			・遺伝子組み換え食品についてグループに分かれ、ディベートをする。	・遺伝子組み換え食品についてグループに分かれ、ディベートができる。	・読んだ内容を理解し、聞いた英語について適切に答える。 ・相手の発言を良く聞いて適切に反論する。	・Activities において、相手を説得するために適切な根拠を述べているか、相手の意見を良く聞いて、適切な反論をすることができているか観察する。
			「外国語理解の能力」			
			・読んだ内容についての質問に的確に答える。	・読んだ内容についての質問に的確に答えることができる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答える。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・Questions において、問いに文章で答えることができるか確認する。 ・Master the Contents A の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			
			・関係詞の非制限的用法について理解する。	・関係詞の非制限的用法について理解している。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・Make It Your Own B において正答できていることを確認する。
For Reading （2 時間）	幼いころ，作者は嫌いだったグリンピースをご褒美ほしさに	ご褒美ほしさに大嫌いなグリンピースを食べきった作者はどんな言葉を受けと	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
			・グリンピース嫌いの主人公の幼い頃の経験について読み、理解し、物語の流れに興味を持つ。	・グリンピース嫌いの主人公の幼い頃の経験について読み、理解し、物語の流れに興味を持っている。		
			「外国語表現の能力」			

	食べた経験を語る。この出来事が，大人になった今でも影響を与えている。	ったのか. 物語を読んで道徳心を養う場とする。	・登場人物の立場に立って、感情を込めて本文を朗読する。	・登場人物の立場に立って、感情を込めて本文を朗読することができる。	・CD の音声を聞いたり、ALT の読み方を聞く。	・朗読のテストを個別に行う。
			「外国語理解の能力」			
			・子供のころの作者がやってしまったことの結果や、家族それぞれの心情を理解する。	・子供のころの作者がやってしまったことの結果や、家族それぞれの心情を理解できる。	・本文を読んで内容を把握し、英語の質問に答えたり、サマリーを作成したりする。 ・CD の音声を聞いたり、ALT の発言を聞く。	・本文、Put It AllTogether の設問に正答できることを確認する。
			「言語や文化についての知識・理解」			