学校番号	３１６

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	エッセイ・ライティングⅡ	3	第２学年	APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ APPLAUSE ENGLISH LOGIC AND EXPRESSION Ⅱ Workbook　（開隆堂）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

4 技能をバランスよく育てるために、豊かに英語を使う授業を推進していきます。授業で学習した文法や語彙を駆使して、設定されたさまざまな場面に応じて、間違いを恐れずに、自分の気持ちや考えを積極的に伝えるように努力しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	自然な速さの標準的な英語で話されていれば、短いトピックについて具体的な情報の大部分を聴き取ることができる。	伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら理解することができる。	簡単な英語で、意見や気持ちをやりとりしたり、意見や反対などの自分の意見を伝えたり、物や人を比べたりすることができる。	自分の考えを事前に準備して、メモの助けがあれば、聞き手を混乱させないように、馴染みのあるトピックや自分の関心のある事柄について語ることができる。	自分に直接かかわりのある環境（学校、家庭、地域など）の出来事を、基本的な語彙・文法を用いて、順序立てて書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し、言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学 期	1 Reflections Before Starting a New Life. 2 Let Your Dreams Come True.	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（部活や文化間での部活の違いなど）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（部活や文化間での部活の違いなど）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 現在・過去・未来を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 身の回りの事柄（部活や文化間での部活の違いなど）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（部活や文化間での部活の違いなど）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 現在・過去・未来を表す語句などの意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（今年の目標など）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題（今年の目標など）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な書く技能を身に付けている。 b: 自分のことや身の回りのことについて簡単など語句や文を用いて書いている。 c: 自分のことや身の回りのことについて簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	3 Dos and Don’ts in Social Media. 4 Future Prospects. 5 Let’s keep in Good Shape.	聞くこと	a: 助動詞・完了形・受動態の用法に関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（SNS やマンガなど）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（SNS やマンガなど）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 助動詞・完了形・受動態の意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（SNS やマンガなど）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 日常的な話題（SNS やマンガなど）について英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりするなど、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 日常的な話題（SNS や健康管理など）について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c: 日常的な話題（SNS や健康管理など）について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 助動詞・完了形・受動態の形式や意味、使い方を理解している。 b: 日常的な話題（SNS や健康管理など）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（SNS や健康管理など）について、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学 期	6 Energy Consumptions in the World. 7 Voter Turnout in Comparison. 8 What Has Impressed Me the Most?	聞くこと	a: 比較を表す表現を理解している。 b: 社会的な話題（エネルギー問題や選挙など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（食品ロスや災害など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 社会的な話題（食品ロスや災害など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（食品ロスや災害など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（食品ロスや災害など）に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 比較・動名詞を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 社会的な事柄（食品ロスや災害に関する事柄）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な事柄（食品ロスや災害に関する事柄）について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト

		書くこと	a: 比較・動名詞を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 社会的な話題（食品ロスや災害など）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（食品ロスや災害など）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	9 Sports for Everybody. 10 The Latest News from around the World. 11 Let's Find Out What We Can Do for Others.	聞くこと	a: 不定詞や分詞を表すディスコースマーカーの意味や働きを理解している。 b: 身近な話題（報道問題やフェアトレードなど）についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 身近な話題（報道問題やフェアトレードなど）についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 不定詞や分詞の意味を理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（報道問題やフェアトレードなど）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 身近な話題（報道問題やフェアトレードなど）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 身の回りで起こったことを順序立てて伝える表現を理解している。 b: 身の回りで起こったことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 身の回りで起こったことについて、事実や自分の考え、気持ちなどを簡単な語句や文を用いて、伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 不定詞や分詞の特徴やきまりを理解している。 b: 身の回りで起こったことについて考えたことを関係代名詞や簡単な語句を用いまとまりのある文章を書いている。 c: 身の回りで起こったことについて考えたことを関係代名詞や簡単な語句を用いて、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学 期	12 Learn about Other Countries and People. 13 Global Issues. 14 Food Culture around the World	聞くこと	a: 関係副詞や仮定法の意味や働きの理解を基に、身近な話題（世界の出来事や食文化など）について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 関係副詞や仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について、特殊な構文で書かれた文章を読んで、要点を捉えている。 c: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について、特殊な構文書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相手の意見に同意や反対する表現を理解している。 b: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c: 身近な話題（世界の出来事や食文化など） について、聞き手、話し手に配慮しながら、主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。 b: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について、情報や考えを理由や根拠とともにまとまりのある文章を書いている。 c: 身近な話題（世界の出来事や食文化など）について、読み手に配慮しながら主体的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度