学校番号	316

令和５年度　理科

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	高等学校　「地学基礎」　（第一学習社）						
副教材等	改訂　ネオパルノート　地学基礎（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「自然に親しみ、見通しをもって観察、実習、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる」小・中学校での理科の学習を終えて、「宇宙と地球」、「変化する地球」、「地球の環境」という３つの視点から、自分たちが暮らす地球はどのようなものなのか？どのように生き、行動すれば人と自然を大切にし、健康な生活を送れるのか？この２つの問題を常に意識して、学び考え続けてください。

２　学習の到達目標

広大な宇宙の中に存在する地球という星で、生命が誕生するという条件が整うためには、さまざまな要因が必要であるということを理解する。地球上の生物が生きるには、環境がある程度一定に保たれることが重要である。地球上の多様な生物は気温や降水量等と密接な関係を持つ生態系を構成し物質循環とエネルギーの移動によってつながっていることに気付き、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度と、持続可能な社会づくりに貢献できる力を身に付ける。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を、時事問題なども積極的につかいながら、地学現象の関係に関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な見方や考え方を身に付けている。	地学現象や自然災害の中に問題を見いだし、探究する課程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを適切に表現している。	地学現象に関する観察、実習、実験などを行い、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	地学現象について、基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ワークシートの記述 探究活動の記録、発表	学習状況の観察 ワークシートの記述 定期考査の結果	学習状況の観察 ワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果	学習状況の観察 ワークシートの記述 観察・実験の記録 定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	宇宙における地球	宇宙の始まりと広がり	○			○	a:宇宙・太陽・地球に関心を持ち、日々の生活の中での天文現象などを意欲的に探究しようとする。 b:宇宙や太陽の構造を理解し、なぜそのようなことになるかを考察し、導き出した考えを表現する。 c:「太陽」「惑星」に関する映像等をみて、それぞれの天体の成り立ち、様子を探究する方法を習得し、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:宇宙の始まり、太陽系の成り立ちと、地球と他の天体などの違いや関係を理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ・ワークシート 観察・実験 定期考査
		銀河の分布と形		○				
		太陽の組成と構造 太陽の誕生と将来	○					
		太陽系の構造と誕生		○		○		
		地球・	○			○		
		地球以外の天体			○			
2学期	活動・変化する地球	地球の形と大きさ 地球の内部構造	○				a:火山、地震、岩石の分類、生物の進化などについて関心をもち、意欲的に探究しようとする。 b:地震や火山などのメカニズムを認識し、防災に繋がる考えを理解する。 c:「災害のハザードマップ」に関する探究活動を行い、防災に関する知識を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。 d:火山、地震、岩石の形成には、地球の内部エネルギーが関わっていることを理解し、知識を身に付けている。	学習状況 探究活動 ・ワークシート 観察・実験 定期考査
		火山や地震		○				
		地層の形成と岩石				○		
		生物界の変遷			○			
3学期	大気と海洋・地球の環境	大気圏	○		○		a:地球の環境と大気や海水の運動の関係性に関心をもち、それが環境問題へとつながっていること理解し、意欲的に探究しようとする。 b:「地球の未来と環境問題」に関する探究活動を行い、事象や結果を考察し、導き出した考えを表現している。 c:過去に起こった災害を例に挙げ、観察、資料収集などを行い、それらの過程や結果を的確に記録し、防災につなげている。 d:地球の環境は、微妙なバランスの上に成り立っていることを理解し、生活に少しでも役に立つ知識を身につけている。	学習状況 探究活動 ・ワークシート 観察・実験 定期考査
		大気と海洋の運動				○		
		地球温暖化 オゾン層破壊	○	○				
		気象災害と防災			○			
		地震・火山と防災			○			

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。