| 学校番号 | ３１６ |
|---|---|

# 令和５年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 科学と人間生活 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 高等学校　改訂　科学と人間生活　（第一学習社） | | | | | | |
| 副教材等 | 改訂 ネオパルノート科学と人間生活（第一学習社） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

科学について、興味を持って学習する姿勢が大切です。まず、学習内容を、自分自身の体やまわりの事がらに当てはめて、興味をもつようにしてみましょう。その上で、科学に関わる事柄や現象について、より深く考えましょう。学習内容は幅広く多岐にわたります。日々の授業や復習を大切にして知識を修得し理解を深める学習姿勢を持ち続けてください。

## ２　学習の到達目標

自然と人間生活とのかかわり及び科学技術が人間生活に果たしてきた役割について，身近な事物・現象に関する観察，実験などを通して理解させ，科学的な見方や考え方を養うとともに，科学に対する興味・関心を高める。科学的に探究する能力と態度を育てるとともに自然の事物・現象についての理解を深め，科学的な自然観を育成する

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断・表現 | c:観察・実験の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自然の事物や現象に関心を持ち，科学の発展と人間生活との関係を意欲的に調査･探究して，科学的な見方・考え方を身につけようとする。 | 自然の事物や現象に問題を見出し，実験・観察・調査を行うとともに，ものごとを実証的・論理的に考察したり分析したりすることにより，総合的に判断し，それを表現することができる。 | 自然の事物や現象に関する調査･実験･観察の技能を身につけ，それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物･現象を科学的に探求する技能を身につけている。 | 自然の事物や現象に関して，人間が長い時間をかけて獲得した知識の有用性を理解するとともに，知識を適切に利用する方法についても理解している。 |
| 評価方法 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録、発表 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録、発表<br>定期考査の結果 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録、発表 | 学習状況の観察<br>ノートやワークシートの記述<br>探究活動の記録、発表 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 科学技術の発展 | 情報伝達技術の発展 | ○ | | | | a:科学の発展の歴史に興味をもち，人間生活とどのように関わり合って発展してきたか，意欲的に探究しようとする。<br>b:人間と科学技術の関係における問題点を考えて，将来に向けての展望を持つとともに，それを表現している。<br>c:医療技術の発展に観察・実験の果たした役割について、整理することができる。 | 学習状況<br>探究活動<br>ノート<br>ワークシート<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | エネルギー資源の活用と交通手段の発展 | | ○ | | | | |
| | | 医療技術の発展 | | | ○ | | | |
| | 物質の科学 | 材料とその利用<br>(プラスチックや金属の構造・分類・性質など)) | ○ | | | ○ | a: 私たちの生活に役立っている金属・プラスチック等について，意欲的に探究しようとする。<br>b:天然にある素材と人工的な素材が日常生活の中でどのように使われているかを考え，表現することができる。<br>d:資源の再利用について理解し、知識を身につけている。 | 学習状況<br>探究活動<br>ノート<br>ワークシート<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | 衣料と食品<br>(さまざまな繊維の構造と利用、食品の成分と働きなど) | | ○ | | ○ | | |
| 2学期 | 熱や光の科学 | 熱の性質とその利用 | ○ | | | | a:自然界に見られる熱や光に関する現象に関心を持ち，意欲的に探究しようとする。<br>c:光の波としての性質を表す観察・実験の技能を習得し，結果や考察を適切に表現できる。 | 学習状況<br>探究活動<br>ノート<br>ﾜｰｸｼｰﾄ<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | 光の性質とその利用 | ○ | | ○ | | | |
| | 生命の科学 | 生物と光 | ○ | | | | a:生物が，さまざまに光と関わっていることに，意欲的に学習しようとする。<br>d:様々な微生物の存在や働き，生態系での役割について得た知識を，人間生活と関連づけて理解できる。 | 学習状況<br>ノート<br>ワークシート |
| | | 微生物とその応用 | | | | ○ | | |
| 3学期 | 地球や宇宙の科学 | 身近な自然景観と自然災害 | | ○ | | | b:自然景観の成因や自然災害の起きる原因を理解し総合的に判断し，それを表現することができる。<br>d:地球を含む太陽系の天体の広がりや構造を知り，地球の特質を理解できる。 | 観察・実験<br>定期考査 |
| | | 身近な天体と太陽系における地球 | | | | ○ | | |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。