※令和４年度以降入学生用

学校番号	316

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	3	第２学年	LANDMARK English CommunicationⅡ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「聞くこと」「読むこと」「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	日常的･社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的･社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的･社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的･社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝えることができるようにする。	日常的･社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の 4 技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 “A Swedish Girl’s Discoveries in Japan” Lesson 2 “A Message from the Emperor Penguins”	聞くこと	a: 日本の地域における驚くべきことやペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本の地域における驚くべきことやペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日本の地域における驚くべきことやペンギンの生態について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 海外の視点から見た日本の不思議やコウテイペンギンの生態について書かれた文章を読み，補語になる分詞の SVOC（C が分詞)と補語になる分詞の SVC（C が分詞)や，比較級を使用した最上級の表現や未来完了形，比較を使用した構文の意味や構造を理解している。 b: 海外の視点から見た日本の不思議やコウテイペンギンの生態について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 海外の視点から見た日本の不思議やコウテイペンギンの生態について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 自分の考えを伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 自分が驚いた日本文化や自分の関心のある動物とその動物から学んだことについてについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分が驚いた日本文化や自分の関心のある動物とその動物から学んだことについてについて，情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法、自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えている。 c: 日本の看板や標識が抱える問題点や，その改善方法、自分の関心のある動物とその動物から学んだことについて，情報や考えを論理性に注意して文章を書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 “Tokyo’s Seven-minute Miracle” Lesson 4 “Seeds for the Future”	聞くこと	a: 日本が誇れることや F1 種の利点について話されている対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本が誇れることや F1 種の利点について話されている対話から必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握している。 c: 日本が誇れることや F1 種の利点について話されている対話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについて書かれた文章を読み，強調のための倒置や to 不定詞と共に使われる形式目的語の it，節と共に使われる形式目的語の it の意味や構造を理解している。また、タネの保全のための取り組みについて書かれた文章を読み，付帯状況を表す with＋O＋ αや使役動詞の意味や構造を理解している。 b: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えやタネの保全のための取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えやタネの保全のための取り組みについて書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分の考えを相手に話して伝える技能を身に付けている。 b: 先進的な日本の技術や製品について，また、固定種の利点について F1 種と比較しながら，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 c: 先進的な日本の技術や製品について，また、固定種の利点について F1 種と比較しながら，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本が誇れることや日本の食料自給率について，情報や考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本が誇れることや日本の食料自給率について，情報や考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Language Change over Time” Lesson 6 “Gaudi and His Messenger”	聞くこと	a: 英語からの借用語のうち，本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて話されている対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。また、〉「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチから必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語からの借用語のうち，本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。また、「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 英語からの借用語のうち，本来の意味とは異なる意味で日本語として使われているものについて話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。また、「外尾悦郎さんから今日の日本へ」というテーマのスピーチから必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章を読み，感想・意見・理由などを尋ねる疑問詞で始まる疑問文，同格の that の意味や構造を理解している。また、ガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読み，受動態の分詞構文や if を使わない仮定法の意味や構造を理解している。 b: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章やガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 時間とともに変化する言葉について書かれた文章やガウディと外尾悦郎さんについて書かれた文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 情報や自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 日本語として使用されている英語の中から単語を一つ選び，その単語の元々の意味と日本での使われ方について，また、今後十年における観光者数の推移について情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c: 日本語として使用されている英語の中から単語を一つ選び，その単語の元々の意味と日本での使われ方について，また、今後十年における観光者数の推移について情報や自分の考えを詳しく話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える技能を身に付けている。 b: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、また、ガウディ，もしくは外尾悦郎さんについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝える。 c: 英語または日本語における言葉の変化の実例について、また、ガウディ，もしくは外尾悦郎さんについて，情報や考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 7 “Letters from a Battlefield” Lesson 8 “Edo: A Sustainable Society”	聞くこと	a:『戦場からの手紙』を読んだ感想についてのスピーチから必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。また、「もったいない」の考え方について話されている対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えている。 c: 身近な社会的な問題（インターネット、職業等）についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取り会話の要点を捉えようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 戦場からの手紙にいて書かれた文章から必要な情報を読み，副詞節を導く複合関係代名詞や完了不定詞の意味や働きを理解している。また、江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			み，注意すべき関係代名詞の用法や独立分詞構文の意味や働きを理解している。 b: 戦場からの手紙にいて書かれた文章や江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握している。 c: 戦場からの手紙にいて書かれた文章や江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝える。 b: 戦場からの手紙について書かれた文章を読んだ感想をについて，自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。また、製品の再利用の具体例について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 戦場からの手紙について書かれた文章を読んだ感想をについて，自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。また、製品の再利用の具体例について，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 情報や自分の気持ちを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や自分の気持ちを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えている。また、日常生活の中で「もったいない」と思うことついて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えている。 c: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や自分の気持ちを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えようとしている。また、日常生活の中で「もったいない」と思うことついて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	LESSON9 “Space Elevator” LESSON10 “Friendship over Time”	聞くこと	a: 山田周生さんへのインタビューや AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取る技能を身に付けている。 b: 山田周生さんへのインタビューや AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握する。 c: 山田周生さんへのインタビューや AI と今後の将来について話されている対話から必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニング課題 小テスト
		読むこと	a: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読み，完了形の分詞構文や強調構文の意味や働きを理解している。また、AI とその活用について書かれた文章を読み，過去についての推量や as if を使った仮定法の意味や働きを理解している。 b: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章や AI とその活用について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握する。 c: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章や AI とその活用について書かれた文章から必要な情報を読み取り，要点や詳細を把握しようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 情報や自分の考えを，論理性に注意して詳しく話して伝える b: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して詳しく話して伝えている。人間と AI の共存のためにどのような法律が必要か，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。人間と AI の共存のためにどのような法律が必要か，情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分の考えを，論理性に注意して複数の段落から成る文章に書いて伝える技能を身に付けている。また、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して複数の段落から成る文章に書いて伝えている。AI と今後の将来について，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えている。 c: 山田周生さんの意見に対する自分の考えを，論理性に注意して複	ライティング課題 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			数の段落から成る文章に書いて伝えようとしている。AI と今後の将来について，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落から成る文章で手紙に書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度