学校番号	316

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	エッセイライティングⅠ	3	第１学年	Vision Quest English Logic and Expression Ⅰ Advanced Vision Quest English Logic and Expression Ⅰ Advanced Workbook （啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

4 技能をバランスよく育てるために、豊かに英語を使う English Rich な授業を推進していきます。授業で学習した文法や語彙を駆使して、設定されたさまざまな場面に応じて、間違いを恐れずに、自分の気持ちや考えを積極的に伝えるように努力しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどが伝えられたり,やり取りされた英文や会話から，必要な情報を聞き取ることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどが伝えられたり,やり取りされた英文や会話から，必要な情報を読み取ることができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝え合ったり，やり取りを通して必要な情報を得たりすることができる。	スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，基本的な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して話して伝え合うことができる。	基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ち，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して文章を書いて伝えることができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能（聞くこと、読むこと、話すこと、書くこと）について、実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。	場面、目的、状況等に応じて、日常的な話題から時事問題や社会問題まで幅広い話題について、情報や考えなどを外国語で論理的に適切な英語で伝え合ったりしている。	他者を尊重し、言語やその背景にある文化に対する関心を持って、自律的、主体的に自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学 期	Pre-Lesson Classroom English 1 I want to introduce my new friend 2 How about joining our group	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（「自己紹介」や「学校生活」など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（「自己紹介」や「学校生活」など）について、必要に応じてメモを取ったり、質問したりして情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 文の種類や英語の語順を理解している。 b: 身の回りの事柄（「自己紹介」や「学校生活」等）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 身の回りの事柄（「自己紹介」や「学校生活」など）について英語で書かれた短い説明を読んで必要に応じて辞書などを用いて概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 文の種類や英語の語順を理解している。 b: 日常的な話題（「自己紹介」や「学校生活」）について、適切な表現、文を用いて話している。 c: 日常的な話題（「自己紹介」や「学校生活」）について、適切な表現を選択し、主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な表現などを身に付けている。 b: 自分のことや身の回りのものを紹介するために必要な表現などを、状況に応じて読み手に伝わるように選択して使用している。 c: 自分のことや身の回りのものについて必要な語句や表現を収集しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	3 I’m planning a day trip this weekend 4 Have you ever tried it before?	聞くこと	a: 時制・完了形の用法に関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（予定や経験）に関する会話を聞き、話の展開や話し手の意図を把握している。 c: 日常的な話題（予定や経験）について、必要に応じてメモを取ったり、質問したりして情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 時制・完了形の意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（予定や経験）に関する英語で書かれた短い説明を読んで概要を捉えている。 c: 日常的な話題（予定や経験）について英語で書かれた短い説明を読んで必要に応じて辞書などを用いて概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 相づちを打ったり、聞き直したりする等、コミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 時制・完了形を含む、簡単な語句や文を用いて質問、応答をしている。 c: 日常的な話題（予定や経験）について、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 時制・完了形の形式や意味、使い方を理解している。 b: 日常的な話題（予定や経験）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（予定や経験）について、適切な表現を収集し、書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学 期	5 What do you want to do after high school? 6 Did you hear about the new shop? 7 I’m happy to have you with us.	聞くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞を表す表現を理解している。 b: 身近な事柄や将来についての会話を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 身近な事柄や将来についての会話を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 受動態・不定詞などが含まれた身近な事柄や将来についての文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 受動態・不定詞などが含まれた身近な事柄や将来についての文章を読んで、概要を捉えている。 c: 受動態・不定詞などが含まれた身近な事柄や将来についての文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 助動詞・受動態・不定詞などが含まれた英語の特徴やきまりを理解して発話している。	スピーキング テスト

			b: 助動詞・受動態・不定詞などを適切に用いて、身近な事柄や将来について話している。 c: 身近な事柄や将来について聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
		書くこと	a: 助動詞・受動態・不定詞などが含まれた英語の特徴やきまりを理解して書いている。 b: 身近な事柄や将来について、適切な表現を選択し簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 身近な事柄や将来について読み手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて読もうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	8 What sport do you like playing? 9 Digital media has come a long way. 10 That's why I decided to go back.	聞くこと	a: 動名詞・分詞が含まれた申し出・推薦、判断の根拠などを理解している。 b: 身近な話題（スポーツ）や社会的な話題（メディア）などについての説明を聞き、要点を理解している。 c: 身近な話題（スポーツ）や社会的な話題（メディア）などについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 動名詞・分詞・関係詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（メディア・異文化理解）などについての説明を読み、概要を捉えている。 c: 意味のまとまりを意識して、社会的な話題（メディア・異文化理解）などについての説明を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 身の回りの物事を既習事項を用いて説明できる技能を身に着けている。 b: 身の回りの物事を、適切に既習事項を活用し言い表している。 c: 身の回りの物事を、適切に既習事項を活用しながら伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 分詞・関係詞の特徴やきまりを理解している。 b: 身の回りの物事を、適切に既習事項を活用し、文章を書いている。 c: 身の回りの物事を、適切に既習事項を活用しながら書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学 期	11 Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones? 12 If I were you, I'd see it as a positive.	聞くこと	a: 比較や仮定法の意味や働きの理解を基に、社会・国際問題について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。 b: 社会・国際問題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: 社会・国際問題について話された説明を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 比較や仮定法の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取り、違いを見つけられる技能を身に付けている。 b: 社会・国際問題について書かれた文章を読んで、それぞれの違いや要点を捉えている。 c: 社会・国際問題について書かれた文章を読んで、それぞれの違いや要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 願望・助言を述べ、それに対する返答をする技能を身に付けている。 b: 社会・国際問題について、自国と他国を比較し、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしている。 c: 社会・国際問題について、自国と他国を比較し、自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りをしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 論理的に主張・説明を書く技能を身に付けている。 b: 社会・国際問題について、自分の考え、気持ちなどを理由や根拠を基に、まとまりのある文章を書いている。 c: 社会・国際問題について、自分の考え、気持ちなどを理由や根拠を基に、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度