※令和４年度以降入学生用

学校番号	404

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「日本史探究」（実教出版）						
副教材等	「図説　日本史通覧」（帝国書院）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

講義形式の授業を中心としながら、必要に応じて課題学習、協働学習を実施する。定期テストや確認テスト、日々の課題で知識・技能の定着を図る。資料や映像などを通し、協働学習や課題探究の時間を取り入れることで思考力・判断力・表現力を育む。また、課題学習や協働学習や日々の授業、長期休暇中の課題などで学習に向かう意欲や態度を評価する。

２　学習の到達目標

社会的な事象の歴史的な見方・考え方を働かせ、学習活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家･社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日本の歴史の展開を理解するとともに、地理的条件や世界の歴史との関連を理解することができる。また、様々な資料を収集し、活用することができる。	日本の歴史から現代の諸課題を見出し、文化の多様性・複合性や現代世界の特質を多面的・多角的に考察し、考察したことを適切に表現することができる。	日本の歴史に対して関心をもち、現代の諸課題に関して課題意識を高め、意欲的に取り組むことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	原始・古代の日本と東アジア	日本文化のあけぼの ヤマト政権の成立と古墳文化 律令国家の形成 古代の国家・社会の変容	a: 原始・古代の特色を示す歴史資料より、資料を読み取る技能を身に着け、その特色を理解する。 b: 原始・古代の特色について多面的・多角的に考察することができる。 c:歴史資料を意欲的に読み取り、考察をたてる態度が見られる。	ワークシート 定期考査 定期考査	ワークシート 定期考査 ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りワーク
2学期	中世の日本と世界 近世の日本と世界	荘園公領制の成立と院政 中世の国家・社会の展開 中世国家・社会の変容 東アジア世界の変容と天下統一 幕藩体制の成立と展開 近世の国家・社会の変容	a:貴族政治の変容、武士の政治進出から武家政権の成熟、発展に至る特色を理解し、それらを示す歴史資料を読み取る技能を身につける。 b:中世から近世の各時代の時代の転換の特色を多面的・多角的に考察している。 c:時代の転換に示す歴史資料を意欲的に読み取り、考察しようとしている。	定期考査 確認テスト 定期考査	定期考査 ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りワーク
3学期	近現代の地域・日本と世界	開国から倒幕へ 明治維新 近代国家の形成 両大戦間の日本 十五年戦争と日本 戦後日本の形成 グローバル化のなかの現代日本	a:近代における対外的な政策の変化を歴史資料より読み取り、理解できる。 b: 歴史資料から読み取れる情報から、近代の特色について多面的・多角的に考察し、表現できる。 c: 日本と他国のかかわりなどに関する考察や資料の読み取りに意欲的に取り組もうとしている。	定期考査 確認テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りワーク

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度