学校番号	４０４

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅱ	3	第３学年	NEW FLAG ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ （増進堂）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

①音読の際は正しい英語の発音を身につけることを意識し、１単語１単語丁寧に音読すること。

②教科書本文を解釈しつつ背景の文化や社会・思想を理解し自分の考え・取るべき行動を考察すること。

③新出語句・表現は暗記にとどまらず、それらを用いて自らの考えを表現することを意識すること。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
日常的な話題や社会的な話題、身の回りで起こったことなどや経験したことについて、他者と会話できる。	スピーチ プレゼンテーション ペアワーク	過去の経験、将来の夢や希望などについて、理由や具体例を添えて分かりやすく英文を書くことができる。	プレゼンテーション 課題提出 定期考査	300 語程度の英文を聞き、要点や筆者の主張および自らの考えを考察できる。また、英語での他者との話し合いにおいてグループとしてのアイデアをまとめることができる。	・リスニングテスト ディクテーション ディスカッション	日常的な話題や社会的な話題についての300語程度の英文を読み、要点をまとめ、筆者の主張をつかむことができる。	プレゼンテーション 音読テスト

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	①スピーチ 各パートで本文音読を行う。 ②プレゼンテーション 各レッスンで本文の題材をもとにした自らの考えを述べるプレゼンテーションを行う。 ③ペアワーク、グループワーク グループ内もしくは２人ペアで互いにワークや評価をし合いながら、授業内容理解、自分理解につなげる。	①課題提出 自らの過去の経験、本文内容などについて、主張と根拠を具体例を交えて英文として表現する。 ②音読テスト 発音・アクセント、イントネーションに気をつけながら、本文を音読する。	①リスニングテスト 本文に則した内容の英文を聞き取って理解する。 ②ディクテーション 英語の本文を聞いて、英単語や英文を正確に書き取る。 ③ディスカッション 社会現象等についてペアやグループで英語で意見を言い合い、まとめる。	①定期考査 本文で使われている語彙を暗記し、文法項目を理解したうえで活用することができる。 本文の文化的背景を、内容把握問題を通じて学ぶ。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
CHAPTER1 （ 15 時間）	Sakura Michi 気候変動による様々な影響 受け身 関係代名詞、関係副詞（when, where）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		気候変動について関心を持ち、自らの意見とその根拠を他者と話し合うことができる。	ペアやグループで，日常生活の中で感じる環境の変化について話し合う。	筆者の主張を読み取りつつ、他者とコミュニケーションを積極的にとろうとしている。	・スピーチ ・プレゼンテーション ・ペアワーク、グループワーク
		「外国語表現の能力」			
		日常生活を思い起こしつつ、自分の意見を簡潔な英語で表現できる。	環境の変化がもたらす問題点について考察し、英語で表現する。	環境の現状を踏まえて実現可能な提案を表現できる。	・課題提出 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		桜を植えることに一生をささげた佐藤良二さんの話を読む。信念を貫く美しさと周囲に与えた影響を理解する。	説明を読んで，情報を理解するとともに，積極的に知り得た情報を友だちと話し合う。	環境に関する現状理解と筆者の主張を正確に読み取れ、自分の今後の取るべき行動を考察できる。	・リスニング ・ディクテーション ・ディスカッション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		受け身、関係代名詞、関係副詞（when, where）の用法を理解する。	佐藤良二さんの人生を読みながら，その信念や人生について理解する。	受け身、関係代名詞、関係副詞（when, where）の用法を理解する。	・定期考査
CHAPTER6 （15 時間）	A Delicious Japanese Culture:Bento I wish+仮定法 助動詞を含む受け身 分詞の後置修飾 完了不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアやグループ活動で異文化について考察しながら理解を深める。	様々な国の昼食文化の違いを知り、なぜ表現や構成が異なるのかその文化的背景をペアやグループで話し合う。	違いの根拠を明確に他者に伝えることができる。	・スピーチ ・プレゼンテーション ・ペアワーク、グループワーク
		「外国語表現の能力」			
		国や地域による身近な文化の違いについてまとめ，異文化について紹介する英文を書く。	異文化を踏まえて，読んだ内容について理解し，概要や要点を英語で表現する。	昼食文化の国ごとの違いを正確に表現できる。	・課題提出 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		初期の日本の弁当や現在に至るまでの変遷を理解する。 弁当が日本の文化であることを再発見する。	自国の文化を知ることで外国による昼食文化の違いをペアやグループで話し合う。	異文化間の違いを本文を理解することで正確に読み取り、問題点を考察できる。	・リスニング ・ディクテーション ・ディスカッション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		I wish+仮定法、助動詞を含む受け身、分詞の後置修飾、完了不定詞の用法を理解する。	日本の弁当の歴史を読み，その構成等、日本との違いを理解する。	I wish+仮定法、助動詞を含む受け身、分詞の後置修飾、完了不定詞の用法を理解できる。	・定期考査

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
CHAPTER7 (15 時間)	Palm Oil from Diamond Island 動名詞の意味上の主語 無生物主語 未来進行形 進行形の受け身	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パーム油の実績についてペアやグループで情報共有をし、その意義を考察する。	パーム油の実績についての英文を読み、要点をまとめ、発表する。	読んで得た情報や考えなどについて，聞き手に適切に伝わるように話すことが出来る。	・スピーチ ・プレゼンテーション ・ペアワーク、グループワーク
		「外国語表現の能力」			
		パーム油の実績とそれに関わった人々についてまとめ、それに携わる人々の思いや自分の考察を英文で表現する。	パーム油の実績とそれに関わった人々について本文を正確に音読し、経過をまとめる。	本文内容を経過が明確にわかるように要約してまとめることが出来る。	・課題提出 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		パーム油の実績についての事実、困難点、成果を考察する。	パーム油の実績の内容を理解し、ペアやグループで「自らの挑戦」を英語で伝え合う。	本文内容の正確な理解ができ、なぜ実績が生まれ、成果が今後どう活用されるのかを推測できる。	・リスニング ・ディクテーション ・ディスカッション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動名詞の意味上の主語、無生物主語、未来進行形、進行形の受け身を理解する。	パーム油が成功するまでについて知り、成功するまでのさまざまな問題点やその成果が意味する事柄を理解する。	動名詞の意味上の主語、無生物主語、未来進行形、進行形の受け身が理解できる。	・定期考査
CHAPTER9 (16 時間)	If I Hadn't Met… **前置詞＋関係代名詞** **関係副詞の非制限用法** 付帯状況を表す with 形式目的語 it	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		自分の人生を変えた出会いについてペアやグループ内で出し合い、まとめる。	人生を変えた偶然の出会いについて本文から学び、発表する。	人生を変えた偶然の出会いについて他者に意欲的、情熱的に他者に伝えることが出来る。	・スピーチ ・プレゼンテーション ・ペアワーク、グループワーク
		「外国語表現の能力」			
		人生に影響を与える出会い、人々に与える影響等を考察し、表現する。	「自分の人生を変えた偶然の出会い」というタイトルで英文を作成する。	「自分の人生を変えた偶然の出会い」を英語で表現できる。	・課題提出 ・音読テスト
		「外国語理解の能力」			
		その後の人生を決定づけた偶然の出会いの物語を本文を読み理解する。	偶然の出会いといえる要素について自分の意見をまとめ，ペアやグループ内で発表する。	その後の人生を変えた偶然の出会いをわかりやすく説明できる。	・リスニング ・ディクテーション ・ディスカッション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		前置詞＋関係代名詞、関係副詞の非制限用法、付帯状況を表す with、形式目的語 it の用法を理解する。	サンタクロースに関連する伝説や起源等の文化的背景を本文を理解することでつかむ。	**前置詞＋関係代名詞、関係副詞の非制限用法**、付帯状況を表す with、形式目的語 it の用法を理解する。	・定期考査