※令和４年度以降入学生用

学校番号	４０４

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	(学)英語演習	2	第２学年	英語総合問題集 UNITE STAGE 英検分野別 10 分ドリル

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

問題集の形式の長文問題に取り組み、読解を重ねながら文法や語法を理解し、設問の答え方も学んでいきます。英検形式の問題演習も行い、英検取得も目指しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきり話されれば、身近なトピックや社会的なテーマに関する英文を聞いて、必要な情報を聞き取ることができる。	・説明文・対話文・インタビュー・物語文などを少し長めの英文を読んで、情報や考えを理解したり、概要や要点をとらえることができる。	・学習した内容を使って、英文を意識して、文で質疑応答ができる。	・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な文で発表することができる。	・学習した語彙や文法などを使って、自分の意見や感想などを短い英文で表現することができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法などを理解し、コミュニケーションの際に活用できる技術を身につけている。	・必要な情報や話し手・書き手の意図・概要や要点を捉えたり、自分の考えなどを話したり、書いたりできる。	・簡単な語句や基本的な英文法を用いて、英語を聞いたり、読んだり、話したり、書いたりしようとする積極的な姿勢がみられる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	UNITE Lesson 1～3 (12 時間) 英検ドリル 1～4	聞くこと	a: 必要な情報を詳細まで正確に聞き取ることができる。 b: 必要な情報の概要を聞き取ることができる。 c: 必要な情報を聞き取ろうとする積極的な姿勢がみられる。	ワークシート スピーキングテスト
		読むこと	a: 様々な語句や複雑な文法・文構造などが理解でき、英文の内容を正確に理解することができる。 b: 基本的な語句・文法・文構造などが理解でき、英文の概要を読み取ることができる。 c: 英文の内容を理解しようとする積極的な姿勢がみられる。	定期考査 ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り・発表)	a: 様々な語句や文法を用いて、ある程度の長さの英文で、必要な情報を他者に伝えることができる。 b: 基本的な語句や文法を用いて、短い文で必要な情報を他者に伝えることができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが、必要な情報を他者に伝えようとする積極的な姿勢がみられる。	音読テスト スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な語句や複雑な文法を使って、ある程度の長さの英文を書くことができる。 b: 基本的な語句や文法を使って、短い英文を書くことができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが英文を積極的に書こうとする姿勢がみられる。	提出物
	中間考査			
	UNITE Lesson 4 ～6 (12 時間) 英検ドリル 5～9	聞くこと	a: 必要な情報を詳細まで正確に聞き取ることができる。 b: 必要な情報の概要を聞き取ることができる。 c: 必要な情報を聞き取ろうとする積極的な姿勢がみられる。	ワークシート スピーキングテスト
		読むこと	a: 様々な語句や複雑な文法・文構造などが理解でき、英文の内容を正確に理解することができる。 b: 基本的な語句・文法・文構造などが理解でき、英文の概要を読み取ることができる。 c: 英文の内容を理解しようとする積極的な姿勢がみられる。	定期考査 ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り・発表)	a: 様々な語句や文法を用いて、ある程度の長さの英文で、必要な情報を他者に伝えることができる。 b: 基本的な語句や文法を用いて、短い文で必要な情報を他者に伝えることができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが、必要な情報を他者に伝えようとする積極的な姿勢がみられる。	音読テスト スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な語句や複雑な文法を使って、ある程度の長さの英文を書くことができる。 b: 基本的な語句や文法を使って、短い英文を書くことができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが英文を積極的に書こうとする姿勢がみられる。	提出物
2 学期	UNITE Lesson 7～9 (12 時間) 英検ドリル 10～14	聞くこと	a: 必要な情報を詳細まで正確に聞き取ることができる。 b: 必要な情報の概要を聞き取ることができる。 c: 必要な情報を聞き取ろうとする積極的な姿勢がみられる。	ワークシート スピーキングテスト
		読むこと	a: 様々な語句や複雑な文法・文構造などが理解でき、英文の内容を正確に理解することができる。 b: 基本的な語句・文法・文構造などが理解でき、英文の概要を読み取ることができる。 c: 英文の内容を理解しようとする積極的な姿勢がみられる。	定期考査 ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り・発表)	a: 様々な語句や文法を用いて、ある程度の長さの英文で、必要な情報を他者に伝えることができる。 b: 基本的な語句や文法を用いて、短い文で必要な情報を他者に伝えることができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが、必要な情報を他者に伝えようとする積極的な姿勢がみられる。	音読テスト スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な語句や複雑な文法を使って、ある程度の長さの英文を書くことができる。 b: 基本的な語句や文法を使って、短い英文を書くことができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが英文を積極的に書こうとする姿勢がみられる。	提出物

※令和４年度以降入学生用

	UNITE Lesson 10〜12 (12 時間) 英検ドリル 15〜19	聞くこと	a: 必要な情報を詳細まで正確に聞き取ることができる。 b: 必要な情報の概要を聞き取ることができる。 c: 必要な情報を聞き取ろうとする積極的な姿勢がみられる。	ワークシート スピーキングテスト
		読むこと	a: 様々な語句や複雑な文法・文構造などが理解でき、英文の内容を正確に理解することができる。 b: 基本的な語句・文法・文構造などが理解でき、英文の概要を読み取ることができる。 c: 英文の内容を理解しようとする積極的な姿勢がみられる。	定期考査 ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り・発表)	a: 様々な語句や文法を用いて、ある程度の長さの英文で、必要な情報を他者に伝えることができる。 b: 基本的な語句や文法を用いて、短い文で必要な情報を他者に伝えることができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが、必要な情報を他者に伝えようとする積極的な姿勢がみられる。	音読テスト スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な語句や複雑な文法を使って、ある程度の長さの英文を書くことができる。 b: 基本的な語句や文法を使って、短い英文を書くことができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが英文を積極的に書こうとする姿勢がみられる。	提出物
	期末考査			
3 学期	Lesson 13〜15 (12 時間) 英検ドリル 20〜24	聞くこと	a: 必要な情報を詳細まで正確に聞き取ることができる。 b: 必要な情報の概要を聞き取ることができる。 c: 必要な情報を聞き取ろうとする積極的な姿勢がみられる。	ワークシート スピーキングテスト
		読むこと	a: 様々な語句や複雑な文法・文構造などが理解でき、英文の内容を正確に理解することができる。 b: 基本的な語句・文法・文構造などが理解でき、英文の概要を読み取ることができる。 c: 英文の内容を理解しようとする積極的な姿勢がみられる。	定期考査 ワークシート 小テスト
		話すこと (やり取り・発表)	a: 様々な語句や文法を用いて、ある程度の長さの英文で、必要な情報を他者に伝えることができる。 b: 基本的な語句や文法を用いて、短い文で必要な情報を他者に伝えることができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが、必要な情報を他者に伝えようとする積極的な姿勢がみられる。	音読テスト スピーキングテスト
		書くこと	a: 様々な語句や複雑な文法を使って、ある程度の長さの英文を書くことができる。 b: 基本的な語句や文法を使って、短い英文を書くことができる。 c: 語句や文法の間違いはあるが英文を積極的に書こうとする姿勢がみられる。	提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度