学校番号	111

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年 (普通科)	・Perspective English CommunicationⅢ WORKBOOK ・Perspective English CommunicationⅢ 本文完成ノート ・Clues to Reading 英文解釈の徹底演習　Standard ・READING CORE 3　バラテスト版 ・大学入学共通テストリスニング分野別二訂版　10 min. ・三訂版　Listening Laboratory Standard α ・三訂版　Listening Laboratory Standard α　学習用 CD ・SYSTEM システム英単語　5 訂版 ・Reading Flash Stage 2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、コミュニケーション英語Ⅰ、Ⅱで習得した「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をより発展させる授業です。そのために、聞いたり読んだりした情報をペアーワーク・グループワークを通して伝えたり、また要約を書いたりする言語活動を多く行います。

・英語の語彙や文法については、常に実際のコミュニケーションでどのように使われているかを意識することが大切です。

・音読やシャドーイングも外国語学習の中でとても大切な練習のひとつです。英語のリズムやイントネーションに気をつけながら、その内容をイメージ化することに注意を向けて下さい。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◇簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・音読テスト 英語表現Ⅱ ・授業観察	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見をつなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・ライティング課題 英語表現Ⅱ ・ライティング課題 ・小テスト ・定期考査 ・ワークシート	◇自然な速さで話される観光地での説明やガイドなどのアナウンスを聞いて、大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。 ◇はっきり話されれば身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	◇小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ◇やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・授業観察 英語表現Ⅱ ・定期考査

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施.	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施.
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （６時間）	Lesson 1 Let’s Go to the Movies! 諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴について。 。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の内容についての英問英答や、知りえた情報の英語による説明ができる。 本文中に出てきた語法・熟語を使って、指示に沿った適切な文を書くことができる。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えたり、文で表現したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		諸外国における映画館の特徴と映画を見る人々の特徴について読み取る。複合関係詞，some … others ～を理解し，文を作ることができる	本文中に用いられている語彙の意味を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 2 （６時間）	Lesson 2 Louis Pasteur —— Medical Wonder Worker パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	ワークシートを用いして、各段落を要約し、ペアに伝える。	パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子に関する文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。

		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パスツールの研究内容とそれを初めて実用したときの様子を理解している。All (that) … is ～，否定語＋倒置を理解し，文を作ることができる	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （5時間）	Lesson 3 The Loneliest Black Player ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	本文の重要語句などを空所にしたワークシートを活用し、空所を補い、正確な発音で音読する練習をする。	ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ジャッキー・ロビンソンがアメリカの球界と社会に与えた影響について読み取ることによって人種問題について理解する。be to-不定詞，文を先行詞とする関係詞を理解し，文を作ることができる	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 4 （5時間）	Lesson 4 Hidden in the Dar 洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて。 洞窟壁画の保存の問題について。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。

		「外国語表現の能力」			
		洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて、また、洞窟壁画の保存の問題についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	洞窟壁画の様子と，その荘厳さについて、また、洞窟壁画の保存の問題についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		洞窟壁画の保存の問題についての知識を身につけ、理解する。 to-不定詞の否定形，関係詞を含む重要表現を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 （6時間）	Lesson 5 The Man Who Photographed History マシュー・ブレイディの来歴と，彼が撮り続けた写真について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	与えられた課題に対する各チームの取り組みについて、グループ内で意見を交換する。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		マシュー・ブレイディの来歴と，彼が撮り続けた写真についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	マシュー・ブレイディの来歴と，彼が撮り続けた写真についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ブレイディの残した写真が現在どのような意義をもっているかについて自ら考える。it takes [costs]＋（人＋）時間［費用］＋to ～，have＋O＋過去分詞を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

Lesson 6 （6時間）	Lesson 6 Feathers of Love ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	ニューギニアのジャングルにおける極楽鳥の生態についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		極楽鳥に迫る危機と，その生息域を保護する活動について理解する。 形容詞ではじまる分詞構文，副詞句＋倒置を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (9時間)	Lesson 7 You Can Be a World Memory Champion 記憶力を競う競技の内容について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		記憶力を競う競技の内容についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	記憶力を競う競技の内容についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「言語や文化についての知識・理解」			
		チャンピオンの記憶術と，ふつうの人が記憶力を養う方法について理解している。 助動詞をともなう受動態，関係代名詞の目的格の省略を理解し，文を作ることができる	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 8 （6時間）	Lesson 8 Science of the Canyon グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	グランドキャニオンの特徴と，それのもつ歴史的・地学的意義についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		グランドキャニオンの形成過程について理解している。 as if＋仮定法，否定語主語を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 （10時間）	Lesson 9 A Miracle of Navigation オオカバマダラの長距離飛行の概要について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		グループワークにおいて、互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	グループワークにおいて、互いに協力して活動することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		オオカバマダラの長距離飛行の概要についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	オオカバマダラの長距離飛行の概要についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。

		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		長距離飛行を可能にするオオカバマダラの体のメカニズムについて理解する。 to-不定詞の意味上の主語，no [not]＋比較級＋than …を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。
Lesson 10 （10 時間）	Lesson 10 Who Do You Want to Be? 広告のもつ力とそれを用いた戦略について	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互お互いに協力して活動する。	本文のチャンクリーディング、サイトトランスレーションをペアでおこなう。	ペアワークにおいてお互いに協力して活動することができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		広告のもつ力とそれを用いた戦略についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝える。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	広告のもつ力とそれを用いた戦略についての文章を読み、各段落を要約し、ペアに伝えることができる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握する。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を理解する。	予習プリント等を活用して、パラグラフ内の展開や指示語、省略、言いかえなどを意識して文章を読む。	本文の英文を聴いて，大まかな概要を把握できる。 時制を的確に把握し，時系列に従って本文の内容を正確に理解できる。	定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		広告のもつ意義について理解する。 使役［知覚］動詞の文の受動態，無生物主語を理解し，文を作ることができる。	本文中に用いられている語彙の意味や用法を理解する。	本文の内容に関心を持ち、文法項目についてもきちんと理解できている。	定期テストの筆記テストにおいて、知識が身についているか判断する。