※令和４年度以降入学生用

学校番号	111

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	3	第１学年 (普通科)	・be English Logic and Expression I Smart ・総合英語 be 4th edition ・be English Logic and Expression I Smart Grammar Book ・be English Logic and Expression I Smart Workbook （以上すべていいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語や文化に対する理解を深め、コミュニケーションを図ろうとする態度を養うことを目標に、さまざまな情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・論理的な思考力を養い、論理の展開や表現の方法を学び、工夫し、伝える能力を伸ばしましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し、適切な速度ではっきりと話すことで、聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。	・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・相手の話す内容を理解できていない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・前もって準備した上で、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	・自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。 ・簡単な語や基礎的な表現を使いながら、and、but、because などで文と文をつないで、日記や説明文などまとまりのある文章を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	習得すべき知識や重要な概念等を理解している。それらを既有の知識及び技能と関連付けたり活用したりする中で，概念等として理解したり，技能を習得したりしている。	知識及び技能を活用して課題を解決する等のために必要な思考力，判断力，表現力等を身に付けている。	知識及び技能を獲得したり，思考力，判断力，表現力等を身に付けたりすることに向けた粘り強い取組の中で，自らの学習を調整しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Meeting People	聞くこと	a: 英語の音声の特徴を理解している。 b: 自分や身近な人の話題の情報やあいづち表現を聞き取っている。 c: 自分や身近な人の話題の情報やあいづち表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 現在の状態を表す表現を理解している。 b: 自分や身近な人の話題の情報やあいづち表現を読んで概要を捉えている。 c: 自分や身近な人の話題の情報やあいづち表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 自分や身近な人について，動詞の現在形や現在進行形の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分や身近な人についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 自分や身近な人のことについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 自分や身近な人の習慣について動詞の現在形や現在進行形を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 自分や身近な人の習慣についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 自分や身近な人の習慣についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 2 Holidays and Weekends	聞くこと	a: 週末の出来事を伝える表現や相手に聞き直す表現を理解している。 b: 週末の出来事に関する会話や相手に聞き直す表現を聞き取っている。 c: 週末の出来事に関する会話や相手に聞き直す表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 週末の出来事を表す表現や相手に聞き直す表現を理解している。 b: 週末の出来事に関する情報や相手に聞き直す表現を読んで概要を捉えている。 c: 週末の出来事に関する情報や相手に聞き直す表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 週末の出来事について，動詞の過去形や過去進行形などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 週末の出来事について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 週末の出来事について，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 週末の出来事について動詞の過去形や過去進行形を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 週末の出来事についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 週末の出来事についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 3 Making Plans	聞くこと	a: 予定に関する表現やさらに詳しい情報を尋ねる表現を理解している。 b: 予定やさらに詳しい情報を尋ねる表現を聞き取っている。 c: 予定やさらに詳しい情報を尋ねる表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 予定に関する表現やさらに詳しい情報を尋ねる表現を理解している。 b: 予定やさらに詳しい情報を尋ねる表現を読んで概要を捉えている。 c: 予定やさらに詳しい情報を尋ねる表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 休日の予定について，未来の表現などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 休日の予定について，論理的に詳しく話すことができる。 c: 休日の予定について，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 休日の予定について未来の表現を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 休日の予定についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 休日の予定についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 4 Travel	聞くこと	a: 旅行に関する表現や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形を理解している。 b: 旅行に関する表現や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形を聞き取っている。 c: 旅行に関する表現や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 旅行に関する表現や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形を理解している。 b: 旅行に関する情報や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形の表現を読んで概要を捉えている。 c: 旅行に関する情報や，話を切り出す表現，動詞の現在完了形の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 旅先について，動詞の現在完了形などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 旅先について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 旅先について，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 旅行の経験について動詞の現在完了形を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 旅行の経験についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 旅行の経験についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	前期中間考査			
	Lesson 5 Study and Activities	聞くこと	a: 学習・課外活動に関する表現や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形を理解している。 b: 学習・課外活動に関する会話や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形を聞き取っている。 c: 学習・課外活動に関する会話や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 学習・課外活動に関する表現や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形を理解している。 b: 学習・課外活動に関する情報や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形の表現を読んで概要を捉えている。 c: 学習・課外活動に関する情報や，同意を求める表現，動詞のさまざまな完了形の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 達成した事柄について，動詞の過去完了形の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 達成した事柄について，論理的に詳しく話すことができる。 c: 達成した事柄について，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 達成した経験について動詞の過去完了形を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 達成した経験についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 達成した経験についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 6 Food Culture	聞くこと	a: 食文化に関する会話や，感謝の表現，可能や許可などを表す助動詞を理解している。 b: 食文化に関する会話や，感謝の表現，可能や許可などを表す助動詞を聞き取っている。 c: 食文化に関する会話や，感謝の表現，可能や許可などを表す助動詞を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 食文化に関する会話や，感謝の表現，可能や許可などを表す助動詞を理解している。 b: 食文化に関する情報や，感謝の表現，可能や許可などを表す表現を読んで概要を捉えている。 c: 食文化に関する情報や，感謝の表現，可能や許可などを表す表現読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 許可を求めることについて，可能や許可などを表す助動詞などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 許可を求めることについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 許可を求めることについて，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 日本の習慣やマナーについて可能や許可などを表す助動詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 日本の習慣やマナーについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 日本の習慣やマナーについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 7 School Life	聞くこと	a: 学校の規則に関する表現，理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す助動詞を理解している。 b: 学校の規則に関する会話や理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す助動詞を聞き取っている。 c: 学校の規則に関する会話や理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す助動詞を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 学校の規則に関する表現，理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す助動詞を理解している。 b: 学校の規則に関する情報，理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す表現を読んで概要を捉えている。 c: 学校の規則に関する情報，理由を尋ねる表現，義務や確信などを表す表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 学校の規則について，義務や確信などを表す助動詞の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 学校の規則についての情報を，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 学校の規則のことについての情報を，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学校の規則について義務や確信などを表す助動詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 学校の規則についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 学校の規則についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	7 月考査			
	Lesson 8 Daily Life	聞くこと	a: 日常生活に関する表現，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞を理解している。 b: 日常生活に関する表現，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞を聞き取っている。 c: 日常生活に関する表現，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 日常生活に関する表現，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞を理解している。 b: 日常生活に関する情報，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 日常生活に関する情報，依頼を受け入れる・断る表現，意志や推量などを表す助動詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 友だちを誘いたいイベントについて，意志や推量などを表す助動詞などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 友だちを誘いたいイベントについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 友だちを誘いたいイベントについて，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: イベント企画について意志や推量などを表す助動詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: イベント企画についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: イベント企画についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 9 Transportation Issues	聞くこと	a: 交通安全に関する表現，話しかける表現，受動態を理解している。 b: 交通安全に関する会話，話しかける表現，受動態を聞き取っている。 c: 交通安全に関する会話，話しかける表現，受動態を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 交通安全に関する表現，話しかける表現，受動態を理解している。 b: 交通安全に関する情報，話しかける表現，受動態の表現を読んで概要を捉えている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 交通安全に関する情報，話しかける表現，受動態の表現を読んで概要を捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 交通上の安全について，感情を表す受動態を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 交通上の安全について，危険に思うことや改善したいことを，論理的に詳しく話すことができる。 c: 交通上の安全について，危険に思うことや改善したいことを，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 交通改善について受動態を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 交通改善についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 交通改善についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 10 The Future	聞くこと	a: 将来の夢に関する表現，励ます表現，不定詞の名詞用法を理解している。 b: 将来の夢に関する表現，励ます表現，不定詞の名詞用法を聞き取っている。 c: 将来の夢に関する表現，励ます表現，不定詞の名詞用法を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 将来の夢に関する表現，励ます表現，不定詞の名詞用法を理解している。 b: 将来の夢に関する情報，励ます表現，不定詞の名詞用法の表現を読んで概要を捉えている。 c: 将来の夢に関する情報，励ます表現，不定詞の名詞用法の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（発表）	a: 自分が将来してみたいことについて，不定詞の名詞用法の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分が将来してみたいことについての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 自分が将来してみたいことについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 将来の夢や目標について不定詞の名詞用法を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 将来の夢や目標について論理的に詳しく書くことができる。 c: 将来の夢や目標についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 11 Staying Healthy	聞くこと	a: 健康に関する表現，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法を理解している。 b: 健康に関する表現，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法を聞き取っている。 c: 健康に関する表現，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 健康に関する表現，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法を理解している。 b: 健康に関する情報，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法の表現を読んで概要を捉えている。 c: 健康に関する情報，具合をたずねる表現，不定詞の形容詞用法・副詞用法の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り）	a: 具合の悪くなった友だちへのアドバイスについて，不定詞の形容詞用法などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 具合の悪くなった友だちへのアドバイスについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 具合の悪くなった友だちへのアドバイスについて，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 病気予防の呼びかけについて不定詞の形容詞用法を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 病気予防の呼びかけについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。	課題提出 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 病気予防の呼びかけについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	
	Lesson 12 New Products	聞くこと	a: 新しい製品に関する会話，勧誘する表現，使役表現を理解している。 b: 新しい製品に関する会話，勧誘する表現，使役表現を聞き取っている。 c: 新しい製品に関する会話，勧誘する表現，使役表現を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 新しい製品に関する表現，勧誘する表現，使役表現を理解している。 b: 新しい製品に関する情報，勧誘する表現，使役表現を読んで概要を捉えている。 c: 新しい製品に関する情報，勧誘する表現，使役表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 便利な電化製品について，使役動詞・知覚動詞などの表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 便利な電化製品についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 便利な電化製品についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 製品の広告文について使役動詞・知覚動詞などを用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 製品の広告文についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 製品の広告文についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	前期期末考査			
後期	Lesson 13 Hobbies and Interests	聞くこと	a: 「同じだと言う」表現，動名詞表現を理解している。 b: 趣味や興味に関する会話，「同じだと言う」表現，動名詞表現を聞き取っている。 c: 趣味や興味に関する会話，「同じだと言う」表現，動名詞表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 趣味や興味に関する表現，「同じだと言う」表現，動名詞表現を理解している。 b: 趣味や興味に関する情報，「同じだと言う」表現，動名詞表現を読んで概要を捉えている。 c: 趣味や興味に関する情報，「同じだと言う」表現，動名詞表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 趣味や興味について，動名詞の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 趣味や興味についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 趣味や興味についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 趣味や夢中になっていることについて動名詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 趣味や夢中になっていることについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 趣味や夢中になっていることについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 14 The World of Nature	聞くこと	a: 自然に関する会話，感情を表す表現，分詞の表現を理解している。 b: 自然に関する会話，感情を表す表現，分詞の表現を聞き取っている。 c: 自然に関する会話，感情を表す表現，分詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 自然に関する会話，感情を表す表現，分詞の表現を理解している。 b: 自然に関する情報，感情を表す表現，分詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 自然に関する情報，感情を表す表現，分詞の表現を読んで捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 旅先のレビューについて，分詞などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 旅先のレビューについて，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 旅先のレビューについて，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 自然を楽しめる場所のレビューについて分詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 自然を楽しめる場所のレビューについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 自然を楽しめる場所のレビューについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 15 Trouble and Accidents	聞くこと	a: トラブルに関する会話，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を理解している。 b: トラブルに関する会話，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を聞き取っている。 c: トラブルに関する会話，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: トラブルに関する表現，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を理解している。 b: トラブルに関する情報，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を読んで概要を捉えている。 c: トラブルに関する情報，同情・共感を表す表現，分詞構文などの表現を読んで捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: ニュース記事の内容について，分詞構文などなどを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: ニュース記事の内容について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: ニュース記事の内容について，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 最近のニュースや自分に起きた出来事について分詞構文などを用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 最近のニュースや自分に起きた出来事についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 最近のニュースや自分に起きた出来事についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 16 Technology and Inventions	聞くこと	a: 発明に関する会話，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を理解している。 b: 発明に関する会話，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を聞き取っている。 c: 発明に関する会話，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 発明に関する表現，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を理解している。 b: 発明に関する情報，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 発明に関する情報，感想を尋ねる表現，関係代名詞の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 偉人や発明品について，関係代名詞の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 偉人や発明品についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 偉人や発明品についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 発明品とその機能について関係代名詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 発明品とその機能についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 発明品とその機能についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 17 Achievements	聞くこと	a: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現を理解している。 b: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現を聞き取っている。 c: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現を理解している。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

		b: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現を読んで概要を捉えている。 c: 自分や誰かが達成したこと・しなかったこと、関係代名詞（非制限用法）の表現を読んで概要を捉えようとしている。	
	話すこと （発表）	a: 関係代名詞（非制限用法）の表現を適切に用いて，自分で達成したこと・しなかったことについて、ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分が達成したこと・しなかったことについて，論理的に詳しく話すことができる。 c: 自分が達成したこと・しなかったことについて、自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 関係代名詞（非制限用法）を用いて，興味や関心のある有名人などについて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 自分や誰かが達成したことについて，論理的に詳しく書くことができる。 c: 自分や誰かが達成したことについて，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
Lesson 18 Cities and Towns	聞くこと	a: 町に関する会話，感情を伝える表現，関係副詞の表現を理解している。 b: 町に関する会話，感情を伝える表現，関係副詞の表現を聞き取っている。 c: 町に関する会話，感情を伝える表現，関係副詞の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
	読むこと	a: 町に関する表現，感情を伝える表現，関係副詞の表現を理解している。 b: 町に関する情報，感情を伝える表現，関係副詞の表現を読んで概要を捉えている。 c: 町に関する情報，感情を伝える表現，関係副詞の表現を読んで捉えようとしている。	定期考査
	話すこと （やり取り）	a: 記憶にはっきりと残っている日について，関係副詞などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: 記憶にはっきりと残っている日について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: 記憶にはっきりと残っている日について，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 都市や町の魅力について関係副詞を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 都市や町の魅力についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 都市や町の魅力についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
後期中間考査			
Lesson 19 Living Environment	聞くこと	a: 生活環境に関する会話，存在を伝える表現，比較級の表現を理解している。 b: 生活環境に関する会話，存在を伝える表現，比較級の表現を聞き取っている。 c: 生活環境に関する会話，存在を伝える表現，比較級の表現を聞き取ろうとしている。	定期考査
	読むこと	a: 生活環境に関する表現，存在を伝える表現，比較級の表現を理解している。 b: 生活環境に関する情報，存在を伝える表現，比較級の表現を読んで概要を捉えている。 c: 生活環境に関する情報，存在を伝える表現，比較級の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
	話すこと （発表）	a: 自分の家や町とほかの比較について，比較表現の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 自分の家や町とほかの比較についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 自分の家や町とほかの比較のことについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
	書くこと	a: 都会と地方のどちらがよいかについて比較表現を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 都会と地方のどちらがよいかについての情報を，論理的に詳しく書くことができる。	課題提出 定期考査

※令和４年度以降入学生用

			c: 都会と地方のどちらがよいかについての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	
	Lesson 20 Social Problems	聞くこと	a: 社会問題に関する会話，提案する表現，最上級の表現を理解している。 b: 社会問題に関する会話，提案する表現，最上級の表現を聞き取っている。 c: 社会問題に関する会話，提案する表現，最上級の表現を聞き取ろうとしている。	定期考査
		読むこと	a: 社会問題に関する表現，提案する表現，最上級の表現を理解している。 b: 社会問題に関する情報，提案する表現，最上級の表現を読んで概要を捉えている。 c: 社会問題に関する情報，提案する表現，最上級の表現を読んで捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: スマートフォンとのつきあい方について，最上級などを適切に用いて，ほぼ正しい英語で伝え合うことができる。 b: スマートフォンとのつきあい方について，論理的に詳しく話して伝え合うことができる。 c: スマートフォンとのつきあい方について，自ら進んで論理的に伝え合う姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ソーシャルメディアの利用について最上級を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: ソーシャルメディアの利用についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: ソーシャルメディアの利用についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 21 Making a Wish	聞くこと	a: 願い事に関する会話，したいことを伝える表現，仮定法の表現を理解している。 b: 願い事に関する会話，したいことを伝える表現，仮定法の表現を聞き取っている。 c: 願い事に関する会話，したいことを伝える表現，仮定法の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 願い事に関する表現，したいことを伝える表現，仮定法の表現を理解している。 b: 願い事に関する情報，したいことを伝える表現，仮定法の表現を読んで概要を捉えている。 c: 願い事に関する情報，したいことを伝える表現，仮定法の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 現在や過去のことについての願望について，仮定法の表現を適切に用いて，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 現在や過去のことについての願望についての情報を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 現在や過去のことについての願望についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 今年度の反省点と来年度の抱負について仮定法を用いて，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 今年度の反省点と来年度の抱負についての情報を，論理的に詳しく書くことができる。 c: 今年度の反省点と来年度の抱負についての情報を，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 22 Cross-cultural Communication	聞くこと	a: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を理解している。 b: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を聞き取っている。 c: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を理解している。 b: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を読んで概要を捉えている。 c: 異文化理解で大切なこと、グローバル化について、接続詞の適切な使用法を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 接続詞を適切に用いて，グローバル化について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: グローバル化についての意見を，論理的に詳しく話すことができる。 c: グローバル化についての意見を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 接続詞を用いて、海外留学することについての意見を，ほぼ正しい英語で書くことができる。 b: 異文化理解で大切なことについての考えを，論理的に詳しく書くことができる。 c: 異文化理解で大切なことについての考えを，自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	Lesson 23 Giving Opinions	聞くこと	a: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を理解している。 b: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を聞き取っている。 c: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を聞き取ろうとしている。	課題提出
		読むこと	a: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を理解している。 b: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を読んで概要を捉えている。 c: 地球で起きている問題についての会話、that 節の表現を読んで概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: that 節の表現を適切に用いて、地球で起きている問題について，ほぼ正しい英語で話すことができる。 b: 地球で起きている問題についての意見を，論理的に詳しく話すことができる。 c: 地球で起きている問題についての意見を，自ら進んで論理的に詳しく話そうとする姿勢がみられる。また，自分の発話を振り返り，改善点を見出している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: that 節の意味や働きについて理解し、ほぼ正しい英語で書くことができている。 b: 地球で起きている問題に対してできることについての考えを、論理的に詳しく書くことができる。 c: 地球で起きている問題に対してできることについての考えを、自ら進んで論理的に詳しく書こうとする態度がみられる。また，自分の書いたものを振り返り，改善点を見出している。	課題提出 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度