学校番号	111

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年 （芸能文化科）	数研出版「Revised BIG DIPPER English CommunicationⅢ」 数研出版「改訂版 BIG DIPPER English CommunicationⅢベーシックノート」 数研出版「改訂版 BIG DIPPER English CommunicationⅢワークブック」 数研出版「Revised BIG DIPPER English CommunicationⅢ」学習用 CD 駿台文庫「SYSTEM システム英単語 5訂版」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語を通じて積極的にミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを理解したり伝えたりする能力をさらに伸ばし、社会生活において活用できることを目指す授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。間違うことも含め積極的な参加を期待します。恐れず、恥ずかしがらず、発言して下さい。授業では、習った表現を普段の生活のどの場面で使えるかを考え、また普段の生活でも「これを英語でどう言うか」を考える習慣を身に付けましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
◆自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 ◇簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・音読テスト 英語表現Ⅱ ・授業観察	◆身近な話題に関して説明をし、自分の意見をつなぎの語やフレーズを活用して、まとまりのある段落をひとつ書くことができる。 ◆慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・ライティング課題 英語表現Ⅱ ・ライティング課題 ・小テスト ・定期考査 ・ワークシート	◇自然な速さで話される観光地での説明やガイド等のアナウンスを聞き、大切なポイントを漏らさず概要を把握することができる。 ◇はっきり話されれば身近なトピックについての短いニュースの要点を聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業観察 ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト	◇小説などを読み、背景を踏まえ事実関係だけでなく、登場人物の気持ちなどを把握し、気持ちに応じて適切な速度や声の調子で音読することができる。 ◇やさしい英語で書かれた物語を読み切り、全体の筋を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査 ・授業観察 英語表現Ⅱ ・定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施.	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施.
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (4 時間) The History of Ekiben	・歴史 日本独自の食文化 ― 旅情を演出する駅弁の歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できなくても、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとする。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明などを読んで特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解できる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な事実等を捉えることを通じ、要旨を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・言い換え表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・言い換え表現の用法の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (4 時間) Three Tips for Maintaining a Conversation	・コミュニケーション 社会生活で必要な会話をする力，会話を続ける３つのコツとは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できなくても、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・追加・列挙の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・追加・列挙の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (4時間) Do You Judge People by Their Blood Types?	・心理 人はなぜ性格診断や占いを信じてしまうのか,「バーナム効果」とは	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を見て取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読んで重要な点を捉えることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・例示の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・例示の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 4 (4時間) My Opinion of Zoos	・討論 「動物園の是非」に関する賛成・反対それぞれの主張	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を見て取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読み重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解する音ができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・討論でよく使う表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・討論でよく使う表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (4時間) The 55-Year Race	・時間的順序 55年もかけてオリンピックのゴールをはたした，日本マラソンの父，金栗四三	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時間・順序に関する用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・時間・順序に関する用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 6 (4時間) After the Flowers	・自然 植物が行う生存戦略，タンポポ，オオバコ，スミレの例を紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない場合でも、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・説明などを読んで特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解できる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・因果関係を表す表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・因果関係を表す表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (4時間) Online Word-of-Mouth	・口コミ レストランの口コミ情報サイトから，必要な情報を読みとる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・インターネット上の「口コミ」で使われる表現の用法を理解し情報を取捨選択できる。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・インターネット上の「口コミ」で使われる表現の用法の理解度。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 8 (4時間) Kintsugi	・芸術 日本の「もったいない精神」を体現した伝統的技術 ― 金継ぎのすばらしさ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない場合でも、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読み特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解する事ができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・対比を表す表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・対比を表す表現の用法を理解する。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (4時間) Alfred Nobel: A Person of Peace	歴史秘話・人生 「死の商人」と言われたダイナマイト発明者は，何を思ってノーベル賞をつくったのか	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・譲歩を表す表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・譲歩を表す表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 10 (4時間) Art on Display	案内文 博物館の案内文から，展示内容，営業時間，料金など必要な情報を読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・案内文で使われる表現の用法を理解し、必要な情報を取捨選択できる。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・案内文で使われる表現の用法を理解し、必要な情報を取捨選択できるか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (4時間) Keys to Winning	心理 本番で実力を発揮する方法を，スポーツ心理学や脳科学の観点から紹介	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できなくても、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとする。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明などを読んで特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解できる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な事実等を捉えることを通じ、要旨を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・本番で実力を発揮する方法や本文の中で使われる表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・実力発揮の方法や本文中の表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 12 (4時間) She Sells Seashells by the Seashore	・科学/人生 レッスンタイトルの早口ことばのモデルとなった，化石を発見した少女メアリー・アニング	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できなくても、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容等を評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・有名な早口言葉の由来や背景を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・有名な早口言葉の由来や背景を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着度を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 13 (4時間) A New Orchestra and a New Harmony	・社会 ゴミ捨て場の廃棄物からつくった楽器で演奏する，パラグアイのユニークなオーケストラ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を見て取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読んで重要な点を捉えることを通じ、全体の要旨を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・新聞記事で用いられる表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている語句の意味や用法を確認する。	・新聞記事で用いられる表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 14 (4時間) Swimwear for Speed	・スポーツ 「努力か水着か ― 最新技術を駆使した競泳用水着が記録に与える影響	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容を見て取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読み重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解する音ができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・最新技術やその影響に関する表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・最新技術やその影響に関する表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 15 (4時間) The Immortal Jellyfish	・自然 多細胞生物で最初に発見された不死の生き物，ベニクラゲについて	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだことに基づき自分の意見を話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・自然科学の知見に関する表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・自然科学の知見に関する表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 16 (4時間) Antarctica by Cruise Ship	・広告 南極クルージングの広告から,旅行日程・航路・ツアー内容を読み取る	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない場合でも、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・説明などを読んで特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解できる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・説明等を読み重要な点を捉える事を通じ、要旨を理解する事ができる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・旅行案内において使われる表現の用法を理解する。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・旅行案内において使われる表現の用法を理解しているか。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 17 (6 時間) The Shoe That Grows	・教育/健康 靴がなく学校に行けないケニアの子どもたちの為に開発された“成長する”靴	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できないことがあっても、即知の語句や文章、身振りを用いるなどして話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・語句や表現文法事項などの知識を活用して的確に内容を理解することができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・教育と健康に関する語彙を増やし表現方法を身に付ける。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・教育と健康に関する語彙や表現方法の理解度。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。
Lesson 18 (6 時間) Let’s Try English Presentations!	・発表/説明 急増する訪日外国人客数について，高校生のミキが英語でプレゼンテーションをする	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・うまく表現できない場合でも、即知の語句や文章、身振りを用いて話そうとしている。	・ペアワークを通して様々な音読活動や、読解活動、リテリング活動を行う。	・ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートの内容等から取組状況を判断する。
		「外国語表現の能力」			
		・聞いたり読んだりしたことについて、その概要や自分の考えを書いたり話したりできる。	・本文の内容をまとめて書く。 ・本文に関連する写真などを用いてリテリング活動を行なう。	・本文を適切に要約できる。 ・読んだ内容を踏まえ自分の意見を話すことができる。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・説明等を読み特に重要な事実等を捉えることを通じ、全体の要旨を理解する事ができる。	・ワークシートやベーシックノートを用いて本文の内容理解を行う。	・語句や表現文法事項等の知識を活用し的確に内容を理解できる。	・ワークシートを提出させ、その内容等から取組状況を判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・発表や説明に関する語彙を増やし表現方法を身に付ける。	・教科書本文で用いられている意味や用法を確認する。	・発表や説明に関する語彙を増やし表現方法を理解する。	・定期テスト(筆記)において、知識の定着を判断する。