※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 111 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 第１学年<br>（普通科） | ELEMENT English Communication I<br>ELEMENT English Communication I　サブノート<br>ELEMENT English Communication I Workbook<br>Pocket Speaking<br>システム英単語５訂版<br>システム英単語５訂版　For Starters<br>サンダイヤル　高校英語へのアクセス　長文編<br>英語総合問題集　UNITE　STAGE1<br>Focus on Listening　Basic |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では，「話すこと」，「書くこと」を重視しながら，「聞くこと」，「読むこと」を加えた４技能を総合的に高めていくことを目指しています。そのため，基本的な文法事項を理解した上で，問題演習を繰り返し行い，理解を深めていきます。また，聞いたり読んだりしたことを基に情報や考え等について話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
・英語の文法や語彙については，実際のコミュニケーションでどのように使われるか，ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。
・教科書や副教材の音声を用いた音読や暗唱を多く取り入れます。英語の正確な発音やイントネーションに留意し，適切な速度ではっきりと話すことで，聞いている人にきちんと伝わるような音読や暗唱を心がけましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと<br>（やり取り） | 話すこと<br>（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，概要や要点を目的に応じて捉えることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，多くの支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。 | 日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝える文章を書くことができるようにする。 |

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・外国語の音声や語彙，表現，文法，言語の働きなどの理解を深めるとともに，これらの知識を，聞くこと，読むこと，話すこと，書くことによる実際のコミュニケーションにおいて，目的や場面，状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面，状況に応じて，日常的な話題や社会的な話題について，外国語で情報や考えなどの概要や要点，詳細，話し手や書き手の意図などを的確に理解したり，これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，読み手，話し手，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて，学習のまとまり（領域）ごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。 | | | |

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 前期 | Lesson 1<br>Intercultural Relationships<br><br>Lesson 2<br>Love beyond Species | 聞くこと | a: 強弱のリズム・イントネーションおよび，つながりやすい音・変化しやすい音を理解している。<br>b: 海外の高校生に日本の文化を紹介する計画についての会話を聞き取っている。また，ペットを友人に預ける際の注意点を聞き取っている。<br>c: 海外の高校生に日本の文化を紹介する計画についての会話を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 英語の５文型，受動態，to 不定詞を用いた文の構造を理解している。また，現在完了形／現在完了進行形，分詞の限定用法を用いた文の構造を理解している。<br>b: Scidmore’s Cherry Trees・Christian the Lion を読み，概要を理解している。<br>c: Scidmore’s Cherry Trees・Christian the Lion を読み，概要を理解しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 自分のことについて話すための基本的な表現を理解している。<br>b: 自分のことについて，基本的な語句や文を用いて伝え合っている。<br>c: 自分のことについて，基本的な語句や文を用いて聞き手，話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて伝え合おうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: アメリカからの交換留学生に，自己紹介のメールを書くために必要な書く技能を身に付けている。<br>b: アメリカからの交換留学生に，自己紹介のメールを簡単な文や語句を用いて書いている。<br>c: アメリカからの交換留学生に，自己紹介のメールを簡単な文や語句を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson3<br>Contributing to Our Planet<br><br>Lessn4<br>Messages for World Peace | 聞くこと | a: 消える音・弱くなる音，短縮形を理解している。<br>b: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取っている。また，博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取っている。<br>c: 使い捨てのビニール袋とエコバッグのメリット・デメリットを聞き取ろうとしている。また，博物館を訪れた生徒に先生がしている諸注意を聞き取ろうとしている。 | リスニング<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 関係代名詞，使役動詞を用いた文の構造を理解している。また，過去完了形，知覚動詞を用いた文の構造を理解している。<br>b: Bye Bye Plastics・Twice Survived を読み，概要を理解しようとしている。また，Twice Bombed・Twice Survived を読み，登場人物の心情を理解している。<br>c: Bye Bye Plastics・Twice Survived を読み，概要を理解しようとしている。また，Twice Bombed・Twice Survived を読み，登場人物の心情を理解している。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 環境問題について発表するための基本的な表現を理解している。<br>b: 環境問題について，簡単な語句や文を用いて話している。<br>c: 環境問題について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 関係代名詞や使役動詞の形式や意味，使い方を理解している。<br>b: 環境問題について，まとまりのある文章を書いている。<br>c: 環境問題について，まとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 7月考査 | | | |
| | Lesson5 Respecting Each Other<br><br>Lesson6 Language and Culture | 聞くこと | a: 身近な人や物を表す表現や，ニュースで使われる表現を理解している。<br>b: 身近な人や物について話している会話や，ラジオニュースを，視覚情報などを参考にしながら理解している。<br>c: 身近な人や物を表す表現や，ニュースで使われる表現を，視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。 | リスニング<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 関係代名詞の what，関係副詞を用いた文の構造を理解している。また，関係代名詞の非限定用法，分詞構文を用いた文の構造を理解している。<br>b: Nobody's Perfect を読み，登場人物の心情をおさえ，概要を理解している。また，The Power of Words を読み，概要を理解する。<br>c: Nobody's Perfect を読み，登場人物の心情をおさえ，概要を理解しようとしている。また，The Power of Words を読み，概要を理解しようとする。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（やりとり） | a: 感謝の気持ちを表すための基本的な表現を理解している。<br>b: 示された状況に沿って感謝の気持ちを伝え合う会話をしている。<br>c: 示された状況に沿って感謝の気持ちを伝え合う会話を，基本的な語句や文を用いて聞き手，話し手に配慮しながら主体的に英語を用いて行おうとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 日本文化が楽しめる場所を例示しながら説明する文章を書く技能を身に付けている。<br>b: 日本文化が楽しめる場所について，簡単な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日本文化が楽しめる場所について，簡単な語句や文を用いて読み手に配慮しながら書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| 後期 | Lesson 7 Technology and Discoveries | 聞くこと | a: 科学的な物事を表す表現を理解している。<br>b: 科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き，要点を理解している。<br>c: 科学イベントのスケジュールと講演の内容を聞き，要点を理解しようとしている。 | リスニング<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 形式主語の it，be 動詞の補語になる that 節を用いた文の構造を理解している。<br>b: Serendipity を読み，概要を理解している。<br>c: Serendipity を読み，概要を理解しようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: 偶然の発見による発明についての英文の内容についてリテリングをするための表現を理解している。<br>b: 偶然の発見による発明についての英文の内容について，簡単な語句や文を用いてリテリングしている。<br>c: 偶然の発見による発明についての英文の内容について，簡単な語句や文を用いてリテリングしようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 自分の主張とそれを裏付ける根拠となる表現を理解している。<br>b: 電子書籍より紙の書籍を好む理由を対比しながら，まとまりのある文章を書いている。<br>c: 電子書籍より紙の書籍を好む理由を対比しながら，まとまりのある文章を書こうとしている。 | ライティング課題<br>定期考査<br>（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 8 Standing Up for Human Rights | 聞くこと | a: 人権について話された説明の内容を捉える技能を身に付けている。<br>b: 人権について話された説明を聞き，必要な情報，概要，要点を捉えている。<br>c: 人権について話された説明を聞き，必要な情報，概要，要点を捉えようとしている。 | リスニング<br>テスト |
| | | 読むこと | a: 仮定法過去／仮定法過去完了，過去完了進行形を用いた文の構造を理解している。<br>b: Playing the Enemy を読み，登場人物の心情をおさえ，要点を捉えている。<br>c: Playing the Enemy を読み，登場人物の心情をおさえ，要点を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（発表） | a: ある人物の経歴についてまとめ，発表する表現を理解している。<br>b: ある人物の経歴について，簡単な語句や文を用いてまとめ，発表している。<br>c: ある人物の経歴について，聞き手に配慮しながら簡単な語句や文を用いてまとめ，発表しようとしている。 | スピーキング<br>テスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 書くこと | a: 時系列に沿って文章を書く技能を身に付けている。<br>b: Playing the Enemy で人権に関する状況がどのように変わったかを時系列に沿って書いている。<br>c: Playing the Enemy で人権に関する状況がどのように変わったかを時系列に沿って書こうとしている。 | 定期考査<br>（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度