※令和４年度以降入学生用

学校番号	111

令和５年度　理科

教科	理科	科目	生物基礎	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「高等学校　生物基礎」（数研出版）						
副教材等	リードα生物基礎　（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・私たちのまわりには、生物の内容に関連することがたくさんあります。例えば、自分のからだです。体内ではどのようなことが行われているのでしょうか。からだが不調な時、検査をして何を調べているのでしょうか。どのようにして健康を保っているのでしょうか。自分のからだのことだけでもたくさんの疑問があります。こういった疑問を科学的に考えていくのが生物基礎です。
・授業では、「生物の特徴」「人の体内環境の維持」「生物の多様性と生態系」の３つのテーマについて学んでいきます。「学習内容を理解する」→「知識を利用して、科学的に探究する力・思考力を身につける」→「自ら探究に取り組んで、理科の見方・考え方を養う」といった一連の過程の中で、自分の考えを発表したり、議論したり、観察・実験を行ったりします。
・授業の内容が理解できているかを確かめるために問題を解きましょう。ただ答えを書くだけではなく、考え方や解き方も書くようにしましょう。一度間違えた問題はできるまでチャレンジしましょう。そうすることで理解が深まります。

２　学習の到達目標

(1)　日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象について理解するとともに、科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けるようにする。
(2)　観察、実験などを行い、科学的に探究する力を養う。
(3)　生物や生物現象に主体的に関わり、科学的に探究しようとする態度と、生命を尊重し、自然環境の保全に寄与する態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら、生物や生物現象についての基本的な概念や原理・法則などを理解する。科学的に探究するために必要な観察、実験などに関する基本操作や記録などの基本的な技能を身に付ける。	生物や生物現象から問題を見いだし、見通しをもって観察、実験などを行う。得られた結果を分析して解釈し、表現するなど、科学的に探究している。	生物や生物現象に対して主体的に関わり、見通しをもったり振り返ったりするなど、科学的に探究しようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	生物の特徴	生物の特徴 生物の共通性と多様性 生物とエネルギー	a:生物の特徴について、生物の共通性と多様性、生物とエネルギーについて理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 b:生物の特徴について、観察、実験などを通して探究し、多様な生物がもつ共通の特徴を見いだして表現している。 c:生物の共通性と多様性、生物とエネルギーについて関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート
		遺伝子とその働き 遺伝情報とDNA 遺伝情報とタンパク質の合成	a:生物の特徴について、遺伝情報とDNA、遺伝情報とタンパク質の合成について理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 b:遺伝子とその働きについて問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、問題を解決する力を身に付けている。 c:遺伝情報と DNA、遺伝情報とタンパク質の合成について関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート
	ヒトの体の調節	神経系と内分泌系による調節 情報の伝達 体内環境の維持の仕組み	a:ヒトの体の調節について、情報の伝達、体内環境の維持の仕組みについて理解するとともに、それらの観察、実験などの技能を身に付けている。 b:ヒトの体の調節について、観察、実験などを通して探究し、神経系と内分泌系による調節の特徴を見いだして表現している。 c:情報の伝達、体内環境の維持の仕組みについて関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

後期		免疫 免疫の働き	a:ヒトの体の調節について、免疫の働きについて理解するとともに、それらの観察、実験などの技能を身に付けている。 b:ヒトの体の調節について、観察、実験などを通して探究し、免疫の特徴を見いだして表現している。 c: 免疫の働きについて関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート
	生物の多様性と生態系	植生と遷移 植生と遷移	a:生物の多様性と生態系について、植生と遷移を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。 b:植生と遷移について問題を見いだし、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなどして、問題を解決する力を身に付けている。 c:植生と遷移について関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート
		生態系とその保全 生態系と生物の多様性 生態系のバランスと保全	a:生物の多様性と生態系について、生態系と生物の多様性、生態系のバランスと保全を理解するとともに、それらの観察、実験などに関する技能を身に付けている。また、生態系の保全の重要性について認識している。 b:生物の多様性と生態系について、観察、実験などを通して探究し、生態系における、生物の多様性及び生物と環境との関係性を見いだして表現している。 c:生態系と生物の多様性、生態系のバランスと保全について関心を持ち、主体的に探究しようとしている。	定期考査 確認テスト ワークシート	定期考査 確認テスト 提出ノート ワークシート	提出ノート 観察・実験 ワークシート 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度