※令和４年度以降入学生用

学校番号	101

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健抽出	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全についての知識を高めながら、日本語の理解力を向上させる。
・健康的な体というものが、個人的・社会的にどのような要素で構成されているのかを知る。
・日常生活行動と健康的な生活スタイルについて考え、体と心を豊かに育む力をつける。
・健康や安全についての社会のしくみや取り組みについて考える。

２　学習の到達目標

・健康な体を維持・向上させる知識や技能を身につけ、生活との関係について理解する。
・健康・安全に対する理解をもとに、個人の行動を考え判断できるようになる。
・体や心の健康について理解し、なりたい自分に自ら近づけることができるようになる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	自らの健康を適切に管理することおよび社会環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、生活スタイルおよび社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習し知識を高めるように取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活および社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、学習した知識を活用し、総合的に考え、判断し、自らの考えを発表し仲間と共有することでさらに思考を深めていく。	個人生活および社会生活における健康・安全課題の解決について思考したことを実際の生活に取り入れてみる。また、取り入れることができたかどうか、取り入れた時に発生した問題点などをまとめながら次の課題を考えていく。
評価方法	定期テスト ワークシート レポート課題	定期テスト ワークシート グループワークでの活動状況 レポート課題 発表	ワークシート グループワークでの活動状況 レポート課題 観察 発表

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	生涯を通じる健康	01　ライフステージと健康 1）ライフステージと死亡や病気 2）各ライフステージにおける健康課題とその支援	a：「ライフステージにおける健康課題や社会からの支援」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「ライフステージと健康」について、課題を発見している。 c:「ライフステージと健康」の課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		02　思春期と健康 1）思春期の体と健康 2）思春期の心と健康	a:「思春期の女性・男性の体や思春期心の発達」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「思春期の健康課題」について、自分や社会の課題を発見している。 c:「思春期と健康」の課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		03　性意識と性行動の選択 1）性意識とその尊重 2）性に関する情報と性行動	a:「性意識の男女差や信頼できる性情報と性行動」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「性意識と性行動」の課題を解決するために性に関わる情報を適切に整理している。 c:「性意識と性行動の選択」などの課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		04　妊娠・出産と健康 1）受精・妊娠・出産 2）母子保健サービスの活用	a:「受精と妊娠や出産と母体の回復、母子保健サービス」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「妊娠・出産」の健康課題を発見している。 c:「妊娠・出産」の健康課題解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		05　避妊法と人工妊娠中絶 1）家族計画の意義と避妊法 2）人工妊娠中絶	a:「家族計画と人工妊娠中絶」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「避妊法の選択や人工妊娠中絶」の健康課題を発見している。 c:「避妊法の選択や人工妊娠中絶」の健康課題解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		06　結婚生活と健康 1）結婚生活の基盤となる心身の発達 2）結婚生活と家族の健康	a:「結婚生活と結婚」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「体の発達と結婚生活や家族の健康」の課題を発見している。 c:「体の発達と結婚生活や家族の健康」の課題解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート グループワーク 発表	観察 グループワーク 発表
		07　中高年期と健康 1）加齢による変化と健康 2）高齢者の健康を支える取り組み	a:「中高年期と健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:中高年期の疾病や事故のリスク軽減のための個人の取組と社会的対策の課題を発見している。 c:「加齢による変化と健康」についての課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート レポート課題 発表	観察 レポート 課題 発表

※令和４年度以降入学生用

2学期		08　働くことと健康 1）　働くことと健康のかかわり 2）　働き方と健康問題の変化	a:「働くことと健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「働くことによる健康問題や働き方による健康問題の変化」についての課題を発見している。 c:「働くことと健康」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		09　労働災害と健康 1）労働災害とその要因 2）労働災害の防止	a:「労働災害と健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「労働中の事故や労働災害の防止」についての課題を発見している。 c:「労働災害と健康」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		10　健康的な職業生活 1）　職場における取り組み 2）　仕事と生活の調和	a:「職場における健康増進活動や余暇の確保」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「メンタルヘルスケアやハラスメント対策」「多様な働き方の支援や余暇の確保」について課題を発見している。 c:「健康的な職業生活」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
	健康を支える環境づくり	01 大気汚染と健康 1)大気汚染の原因と健康影響 2)大気にかかわる地球規模の問題	a:「大気汚染と健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「地球温暖化」「酸性雨」「オゾン層の破壊」について課題を発見している。 c:「大気にかかわる地球規模の問題」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		02 水質汚濁，土壌汚染と健康 1)水質汚濁とその健康影響 2)土壌汚染とその健康影響 3)大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわり	a:「水質汚濁、土壌汚染とその健康影響」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「大気、水、土壌にまたがる環境汚染」について課題を発見している。 c:「水質汚濁、土壌汚染」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		03　環境と健康にかかわる対策 1)環境汚染の防止とその対策 2)産業廃棄物の処理と健康	a:「環境と健康にかかわる対策」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「産業廃棄物の処理」について課題を発見している。 c:「環境汚染」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		04　ごみの処理と上下水道の整備 1)ごみの処理の現状 2)安全で良質な水の確保	a:「ゴミの処理と上下水道の整備」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「ゴミ処理の現状」について課題を発見している。 c:「ゴミ処理と安全で良質な水の確保」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート グループワーク 発表	観察 グループワーク 発表
		05　食品の安全性 1)食品の安全性と健康 2)食品の安全性に関する今日的課題	a:「食品の安全性と健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「食中毒、食品添加物、食物アレルギー」について課題を発見している。 c:「食品の安全性」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート レポート課題 発表	観察 レポート課題 発表

※令和４年度以降入学生用

3学期		06 食品衛生にかかわる活動 1)食品の安全性の確保 2)食品の安全と私たちの役割	a:「食品の安全性と健康」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「食中毒、食品添加物、食物アレルギー」について課題を発見している。 c:「食品の安全性」の課題解決に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		07 保健サービスとその活用 1)保健行政の役割 2)保健サービスの活用	a:「保健サービスとその活用」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「保健行政」について自他や社会の課題を発見している。 c:「保健サービスの活用」に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		08 医療サービスとその活用 1)医療の供給と医療保険 2)医療機関と医療サービスの活用	a:「医療サービスとその活用」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「医療サービスの活用」について自他や社会の課題を発見している。 c:「医療サービスの活用」に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		09 医療品の制度とその活用 1)医薬品の種類と使用法 2)医薬品の副作用と安全性を守る取り組み	a:「医薬品の制度」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「保健行政」について自他や社会の課題を発見している。 c:「保健サービスの活用」に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート	観察
		10 さまざまな保健活動や社会的対策 1)健康を支える保健活動と社会的対策 2)保健活動や社会的対策への住民の理解	a:「さまざまな保健活動や社会的対策」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「保健活動や社会的対策」について自他や社会の課題を発見している。 c:「さまざまな保健活動」に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート グループワーク 発表	観察 グループワーク 発表
		11 健康に関する環境づくりと社会参加 1)健康と環境づくり 2)環境づくりへの社会参加と情報の活用	a:「健康に関する環境づくりと社会参加」について理解したことを言ったり、書いたりしている。 b:「健康に関する環境づくり」について自他や社会の課題を発見している。 c:「環境づくりと情報」に向けて主体的に取り組もうとしている。	ワークシート	ワークシート レポート課題 発表	観察 レポート課題 発表

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度