※令和４年度以降入学生用

学校番号	101

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年（抽出）	東京書籍「Power On English Communication I」 東京書籍「WORKBOOK Power On English Communication I」 旺文社「英単語ターゲット 1200」 旺文社「英単語ターゲット 1200 Workbook①」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

抽出授業は下記の学習方法、目標に準じますが、日本語指導が必要であることを踏まえ、個人に応じて調整します。英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと(やり取り)」「話すこと(発表)」、「書くこと」により、社会生活において英語で情報を受け、発することに主眼を置いたものです。教科書の各レッスンは、さまざまな題材を通して文化や生き方などを学び、考え、そのあとの練習で発信していく構成になっています。音読学習を大切にし、授業ではペアワークやグループワークを多く行います。また、コミュニケーションを支える文法・語法を復習すると同時に、英語でのコミュニケーションの面白さを味わい、積極的に英語を使うことを意識した学習に取り組んでいきます。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】履修科目：「英語コミュニケーションⅠ」（３単位）及び「論理・表現Ⅰ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

領域	１．聞くこと	２．読むこと	３．話すこと（やり取り）	４．話すこと（発表）	５．書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話される基本的な英文を１文聞き取った後でリピートすることができる。	・簡単な語や表現で書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ・内容の要点を示す語句や文, つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて尋ねたり、答えたりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なことについて複数の文を書くことができる。 ・学習した文法事項などの知識を活用して、場面、状況に応じた正しい文を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きについて理解を深めている。 ・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションをおこなう目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Japan’s New Tourism	1	a: 日本のマンガの形式についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況について，必要な情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している c: 日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている	定期考査 （リスニング） 定期考査 （リーディング） スピーキング テスト プレゼン発表 ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		2	a: 日本のマンガとその翻訳について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている b: 日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている	
		3	a: 情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b. :自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c. :自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	
		5	a: 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている b: 自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	
	Lesson 2 Light from Creatures	1	a. 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生物について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b. 光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c. 光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		2	a: 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生物について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: 光る生物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 光る生物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。	

※令和４年度以降入学生用

			b: 光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	
		5	a: 光る生物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 3 Routes to the Top	1	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，好きなスポーツ選手について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング） 定期考査 （リーディング） スピーキング テスト プレゼン発表 ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		2	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている	
		3	a: 好きなスポーツ選手について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 好きなスポーツ選手ついて，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに注意して話して伝える技能を身に付けている b: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	
		5	a: 好きなスポーツ選手について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。	
	Lesson 4 Left to Right, Right?	1	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，日本のマンガの形式についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		2	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，日本のマンガの形式についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	

※令和４年度以降入学生用

		3	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている c: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている	
		5	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている	
	期末考査			
2	Lesson 5 Banana Paper	1	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパーついて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		2	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: 好きな果物，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	定期考査 （リーディング） スピーキング テスト
		4	a: バナナペーパーの販売促進のための視覚資料を利用しながら，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: バナナペーパーの販売促進について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: バナナペーパーの販売促進について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	プレゼン発表 ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		5	a: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。	

※令和４年度以降入学生用

			c: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior	1	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動について話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている	
		2	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: 人間の行動についてコントロールする方法について，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている b: 人間の行動をコントロールする方法などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 人間の行動をコントロールする方法などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 人間の行動に関する話題について，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外＋C］，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 人間の行動に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して話して伝えている。 c: 人間の行動に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		5	a: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えている。 c: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future	1	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースを聞き取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		2	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	スピーキングテスト プレゼン発表 ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		3	a. プラスチックごみに関する話題について，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b. プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a. プラスチックごみを減らす対策について，動詞の関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b. プラスチックごみを減らす対策について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c. プラスチックごみを減らす対策について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		5	a: プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えている。 c: プラスチックごみを減らす対策を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 8 Oh My Cod!	1	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，イギリスや日本の食料資源について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: イギリスや日本の食料資源について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: イギリスや日本の食料資源について，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		2	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: 好きな食べ物について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考え整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 好きな食べ物などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 好きな食べ物などについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で整理して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: マグロの現状について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	

※令和４年度以降入学生用

		5	a: マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，動詞の現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	期末考査			
3	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport?	1	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2 ［if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リスニング）
		2	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を整理して話して伝え合う技能を身に付けている。 b: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理して話して伝え合っている。 c: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理して話して伝え合おうとしている。	定期考査 （リーディング） スピーキング テスト プレゼン発表
		4	a: e スポーツの利点について，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	ライティング課題 定期考査 （ライティング）
		5	a: e スポーツの利点について，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［$_2$ if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 10 Being Different Is Beautiful	1	a: wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの理解を基に，写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	

※令和４年度以降入学生用

		2	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，写真家ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		3	a: 写真家ヨシダナギさんについて，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 異国のことや多様性について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 異国のことや多様性について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	
		4	a: 写真家ヨシダナギさんについて，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		5	a: 写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度