※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新編　文学国語」　（大修館書店）						
副教材等	新国語便覧（デジタル版・第一）・体系古典文法、古典文法要点整理ノート（数研）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・社会人として必要となる国語の力を身に付けましょう。
・様々な文章を読み、理解する能力を向上させるとともに、多面的なものの見方、考え方を身につけましょう。
・コミュニケーション力向上のため「読む能力」や自分の考えを正確に伝えるための「書く能力」を身に付けましょう。授業中のノートはただ写すのではなく、自分なりの工夫をしましょう。

２　学習の到達目標

１　生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。
２　深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすと ともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
３　言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、国語力を伸長しようとしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させる自覚をもとうとしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	筆者が大切だと考えていることを読み取り、理解する。 ［教材］少なくとも最後まで歩かなかった	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b［読］：「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	読み手の共感が得られるような言葉や表現を工夫して書く。 ［教材］【書く】言葉でスケッチ	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b［書］「書くこと」において、文学的な文章を書くために、選んだ題材に応じて情報を収集、整理して、表現したいことを明確にしている。 c：読み手の共感が得られるような言葉や表現を工夫して書こうとしている。	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	場面の設定のしかたをとおして登場人物の心情を考える。 ［教材］小説　ナイン	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［読］：「読むこと」において、語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。 c：・文学作品の描写や会話、特徴のある表現に興味をもち、登場人物の人間関係や心理を読み取ろうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
2学期	詩に表された作者の心情を読み味わう。 詩のさまざまな表現と、その効果について考える。 ［教材］詩　永訣の朝	a 文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などに理解を深めている。 b［読］「読むこと」において、文章の構成や展開、表現のしかたをふまえ、解釈の多様性について考察している。 c 詩を読むことに興味をもち、その形式や表現の特徴を意識しながら、情景や心情を味わおうとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	・小説を読む楽しさを味わう。 ・この話に込められた寓意を読み取り、考えを深める。 ［教材］小説　鞄	a 人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b［読］・「読むこと」において、文章の構成や展開、表現のしかたをふまえ、解釈の多様性について考察している。 c・作品に興味をもち、この話に込められた寓意を読み取ろうとしたり考えを深めたりしようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	かぐや姫の心情とその変化を読み取る。 ［教材］古典 かぐや姫の昇天	a・文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［読］・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート

※令和４年度以降入学生用

		c・作品に興味をもち、登場人物の心情を読み取ろうとしている。			
３学期	登場人物の生き方から、自分自身の生き方に関する考えを深める。 ・漢文訓読調の文章の魅力を味わう。 ［教材］小説　山月記	a・文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b［読］・「読むこと」において、他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察している。 c・作品に興味をもち、小説の文体や登場人物の心情について理解を深めようとしている。	ワークシート 小テスト 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート ノート
	不特定の読み手を想定し、自分の思いを表現したエッセイを書く。 ・既存の作品も参考にしながら、構成や表現を工夫して書く。 ［教材］書く 思いを言葉に　エッセイを書こう	a・文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b［書］・「書くこと」において、読み手の関心が得られるよう、文章の構成や展開を工夫している。 (c)・読み手を想定して、相手に応じた内容や構成、表現を工夫しながら書こうとしている。	ワークシート	ワークシート ノート	ワークシート ノート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　１５　）時間

・読むこと　…　（　５５　）時間