※令和３年度以前入学生用

学校番号	101

令和５年度　外国語科　シラバス（指導と評価の年間計画）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	東京書籍「Power On English CommunicationⅢ」 東京書籍「Power On English CommunicationⅢ WORKBOOK

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅱで学習した内容をふまえながら、「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能を使って、社会生活において英語で情報を受け、発信することに主眼を置いたものです。最初に英文を読むコツを身につけ、速読や精読など、説明・評論・物語・随筆を目的に応じた読み方を学びます。さまざまな題材を通して文化や生き方などを学び、考え、そのあとの練習で発信していく構成になっています。音読学習を大切にし、授業ではペアワークやグループワークを多く行いながらリズムなどを意識して、きちんと伝わる音読を意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）「英語表現Ⅱ」（分割２単位）及び「時事英語」（２単位）／学校設定科目「英語演習Ⅱ」（２単位）「英語演習Ⅲ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・見近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）について意見や情報を交換することができる。 ・発表されたものを聞いて，質問したり意見を述べたりすることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴や意味のまとまりを意識して，相手に分かりやすく話すことができる。	コミュ英Ⅲ ・インタビューテスト 英語表現Ⅱ ・インタビューテスト 時事英語 ・プレゼンテーション ・インタビューテスト	・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して，推敲することができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 英語表現Ⅱ ・ライティングテスト ・定期考査 時事英語 ・パラグラフライティング	・ゆっくりはっきり話されれば、身近な話題や日常生活で使われる説明等を聞いて、理解することができる。 ・ゆっくりはっきり話されれば外国の文化や風習などなじみのないことでも聞きとり、概要を理解できる。	コミュ英Ⅲ ・リスニングテスト 英語表現Ⅱ ・リスニングテスト 時事英語 ・リスニングテスト	・３００語程度の社会的な話題や時事問題，科学的・歴史的な話題等について書かれている説明や評論などを精読して，必要な情報や要点を的確にとらえることができる。 ・文と文の関係やパラグラフの構成を適切に把握することができる。	コミュ英Ⅲ ・定期考査 英語表現Ⅱ ・定期考査 時事英語 ・定期考査 英語演習Ａ・Ｂ ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行いっているか。授業中のペアワークの様子を観察する。ワークシートをチェックする。	聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、英語で話したり書いたりして、情報や考えなどを適切に伝えているか。	英語を聞いたり読んだりして、その概要や要点を捕らえ、情報や考えなどを的確に理解しているか。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているか。 定期考査
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４ 学習の活動

単元（月）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （4月）	Emoji as a Universal “Language”	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分が使用している絵文字について，適切な表現を用いて話したり，書いたりすることができる。	ペアワークやグループワークを通して皇帝ペンギンついて質疑応答ができるようになる。	口頭で内容の要約ができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		文の主語と述語動詞の働きに着目しながら，絵文字の使われ方について，的確に読み取ることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	皇帝ペンギンの身体的な特徴、習性や子育てについて理解する。	定期テストの筆記テストにおいて内容理解を問う出題により、内容理解ができているか判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		文の主語と述語動詞の働きについて理解している。	語句や表現を覚え、英文がどのように展開していくのか理解する。	英文中での主語と述語動詞の役割を理解する	定期考査の筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。
Lesson 2 （5月）	How Was the Olympic Symbol Created? オリンピックのシンボル	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		オリンピックを日本で開催することについて，適切な表現を用い自分の意見や理由を話したり書いたりすることができる。	ペアワークやグループワークを通してカフェインについて意見交流できる。	口頭で内容の要約ができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割に着目しながら，オリンピックの旗の意味につ	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	カフェインの使用による効果と健康被害の可能性について理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているか

※令和３年度以前入学生用

		いて，的確に読み取ることができる。			判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成と話題文，支持文，結論文の役割について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	定期考査の筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。
Lesson 3 （６月）	Zoo Dentists 動物の歯科医	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	・ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		動物園で動物を飼育する際に注意することについて，適切な表現を用いて自分の意見を話したり書いたりすることができる。	ペアワークやグループワークを通して動物園で動物を飼育する際の注意点について交流できる	口頭で内容の要約ができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		序論，本論，結論の３部から成る文章の構成に着目しながら，動物の歯科医が担う責任や役割について的確に読み取ることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	過去にあった黒人差別の実態と差別と戦うドリーの活動について理解する。	定期考査の筆記テスにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断わる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		序論，本論，結論の３部から成る文章の構成について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	定期考査の筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。
Lesson 4 （７月）	The First Four Minutes of an Encounter 出会いの最初の４分	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話や意見交換する。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で見知らぬ人と話した経験について，例示の表現を用いて話したり書いたりすることができる。	ペアワークやグループワークを通して出会いの最初の４分についてを話し合う。	口頭で内容の要約ができる。	・グループでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		列挙を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，初対面の人と会話する際の最初の4分の重要性について的確に読み取ることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	ディスコースマーカーの使い方について理解する。	・定期考査の筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	定期考査の筆記テスにおいて、理解ができているかを判断する。

※令和 3 年度以前入学生用

Lesson 5 （8月）	A Promising Surfer from Japan （プロサーファー，大原洋人選手）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおい、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		友人に対する助言について，適切な表現を用いて話したり書いたりすることができる。	ペアワークやグループワークを通してコミュニケーション方法について意見交流ができる。	口頭で内容の要約ができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		因果関係を示すディスコースマーカーの使い方に着目しながら，プロサーファー，大原洋人選手について的確に読み取ることができる。	英文の内容を把握し，因果関係を示すディスコースマーカーの要点を捉えられる。	さまざまなコミュニケーション方法ついて理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		因果関係を示すディスコースマーカーの使い方について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	定期考査の筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。
Lesson 6 （9月）	Where Does Halloween Come from? ハロウィーンの起源と歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。	ペアワークやグループワークで、ハロウィーンについて交流できる。	ガウディの建築物などについて会話する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		ハロウィーンの起源と歴史について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	戦時下、敵対する国同士がクリスマスイブを共に祝った理由について理解する。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハロウィーンの起源と歴史の説明に使われる表現について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	定期テストの筆記テストの出題により、理解ができているかを判断する。
Lesson 7 （10月）	A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think イグ・ノー	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料とする。
		「外国語表現の能力」			
		イグ・ノーベル賞を受賞	ペアワークやグルー	賞の受賞や研究に使われ	ワークシートを提出さ

※令和 3 年度以前入学生用

	ベル賞	した研究の内容の意義について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。	プワークを通してイグ・ノーベル賞について意見交流ができる。	る用語について会話，意見交換する。	せ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	研究の内容と賞の意義について**理解する。**	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容と賞の意義の説明に使われる表現について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
Lesson 8 （11 月）	A Nature Photographer in Alaska 写真家，松本紀生さん	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。	ペアワークやグループワークを通して写真家について意見交流ができる	写真家の生き方について会話する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		写真家，松本紀生さんの生き方について聞いたり読んだりしたことを理解したり，要点や詳細をとらえたりすることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	写真家についての生き方について理解する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		写真家，松本紀生さんの生き方の説明に使われる表現について理解している。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。
Lesson 9 （12・1 月）	The History of English Tea 紅茶の歴史	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		内容に関するプリントを使って、会話を続ける。	プリントを使い、内容に関連することについて知っていることを伝えたり、感想や意見をペアで伝えあう。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させて、内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		紅茶の歴史について聞いたり読んだりした内容の質問に英語で答えることができる。	ペアワークやグループワークを通して紅茶の歴史について意見交流ができる	紅茶の歴史について会話する。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

※令和 3 年度以前入学生用

		紅茶の歴史について聞いたり読んだりした事を理解し，要点や詳細をとらえることができる。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	紅茶の歴史について理解する。	・ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		紅茶の歴史の説明に使われる表現について理解している。	英文の内容を把握し，要点を捉えられる。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	・ワークシートを提出させて、内容を取組状況の判断材料とし活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中の語句や表現に注目し、本文の中でどのように使用されているか理解する。	語句や表現を調べ、英文の内容を理解する。	本文中の語句や表現を覚え、どのように使用されているか理解する。	・定期テストの筆記テストにおいて、理解ができているかを判断する。