※令和５年度以降入学生用

学校番号	４１５

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅠ	5	1	①・BLUE MARBLE English Communication Ⅰ 数研出版 ・同上ワークブック 数研出版 ②・Vision Quest 論理と表現Ⅰ Standard Classic 啓林館 ・同上ワークブック 啓林館 ・Vision Quest 総合英語 Ultimate 2nd Edition 啓林館 ③・リスニング問題集 ALL EARS 改訂版 ベーシック 美誠社 ・Watching Joyful 浜島書店 ・英単語ターゲット 1400 5 訂版 旺文社

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠでは、毎回の授業で課題が与えられ、その課題をクラスメートと協力し取り組んでいくという、学びあいにより授業を進めていきます。英語でのグループワーク、ペアワークを通して実践的な英語力の基礎となる能力・態度を身につけましょう。また、英語で自分の言いたいことを相手に伝えるには、英語の文法を理解し活用する能力が欠かせません。教材で用いられる基本文の形をしっかり定着させて、自己表現につなげられるようにしましょう。そのためには、まずは予習で疑問点を見つけ出し、授業内で理解、復習で定着できるように努力してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴に注意しながら聞くことができる。	・説明や物語などを読んで，情報や考えなどの概要や要点をとらえることができる。 ・説明や物語などを，聞き手に伝わるように音読することができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら読むことができる。	・身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。 ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて聞き返したり意味を確認したりすることができる。	・与えられた話題について，準備して話すことができる。 ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる。	・語句の表現、文法事項などの知識を活用して、自分のことや身近な話題について、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文，つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。また、外国語を用いてのコミュニケーションに必要な技能を身に付けるために粘り強い取組みを行おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和５年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	① Lesson 1 Friendships in the Digital Age Lesson 2 Expos: Past, Present, and Future ② Lesson 1 Let’s have lunch together sometime. Lesson 2 Are you interested in Japanese anime? Lesson 3 I’m going to Okinawa with my family. ③ Lesson 1 Shopping	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題（Shopping 等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（Shopping 等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 小テスト
		読むこと	a: スマートフォンの使い方について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，過去の万博や万博を開催するメリットについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（デジタル時代における友達付き合い）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。各 Part 本文の内容（万博とその開催意義）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（デジタル時代における友達付き合い）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。各 Part 本文の内容（万博とその開催意義）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解したうえで、質問したり、聞き直したりする等、授業中のコミュニケーションを円滑にするための言語の働きを理解している。 b: 授業で役立つ表現を英語の音声の特徴を理解して伝え合っている。 c: 授業で役立つ表現を英語の音声の特徴を理解しながら、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝え合おうとしている。	授業観察
		書くこと	a: さまざまな疑問文や命令文，感嘆文を適切に作り，それに応答することができる。また，単文，重文，複文の構成を理解している。5 つの文型と There is の構文を理解し，文を組み立ていることができる。また，注意すべき自動詞と他動詞の使い分けができる。基本時制の構造と概念を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて，書くことができる。 b: 日常的な話題（自分の部屋にあるもの等）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（自分の部屋にあるもの等）について、まとまりのある文章を書こうとしている。上記 a.に役立つ表現習得に粘り強く継続的に取り組んでいる。	定期考査 （ライティング） 小テスト
	中間考査			
	① Lesson 3 The Fascinating World of a Professional Storyteller Lesson 4 Changing Behavior in Unique Ways ② Lesson 4 I hear you’ve joined the soccer team? Lesson 5 Can you tell me	聞くこと	a: ホテルを予約するなどの表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（At the Hotel 等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（At the Hotel 等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 小テスト
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，講談とそれに対する旭堂南春の思いについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，仕掛けとソーシャルデザインについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（講談と旭堂南春）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。各 Part 本文の内容（仕掛けとソーシャルデザイン）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（講談と旭堂南春）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。各 Part 本文の内容（仕掛けとソーシャルデザイン）につ	定期考査 （リーディング） 小テスト

※令和５年度以降入学生用

	what ammitsu is like?		いて，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
	③ Lesson 2 Making Requests Lesson 3 At the Hotel	話すこと （発表）	a: 興味や関心のある物事について、そのものを見せながら説明するのに必要な表現を理解している b: 興味や関心のある物事について、そのものを見せながら説明できている c: 興味や関心のある物事について、そのものを見せながら説明する際、聞き手、話し手に配慮しながら主体的に伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現在・過去・未来完了形の概念を理解し，それぞれの用法を区別することができる。また，共に使える語句を使って，適切に文を作ったり，表現したりすることができる。助動詞のそれぞれの意味と用法を理解し，適切に使い分けて表現することができる。 b: 日常的な話題（行ったことのある場所等）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（行ったことのある場所等）について、まとまりのある文章を書こうとしている。上記 a.に役立つ表現習得に粘り強く継続的に取り組んでいる。	定期考査 （ライティング） 小テスト
	期末考査			
2 学期	① Lesson 5 A Journey to Peace Lesson 6 Humans Evolve with Measurements ② Lesson6 I’m so glad I can see the Sydney Opera House. Lesson7 It’s very nice of you to say so. ③ Lesson 4 Describing Pictures Lesson 5 Meeting People Lesson 6 Describing People	聞くこと	a: 人やモノの外見を描写するとき等の表現の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（Describing People 等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（Describing People 等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 小テスト
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，ルワンダ内戦と教育に対するマリールイズの考えについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，単位の歴史について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（ルワンダ内戦とマリールイズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。各 Part 本文の内容（単位の歴史）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（ルワンダ内戦とマリールイズ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。各 Part 本文の内容（単位の歴史）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 試着したりサイズ交換を願い出たりする等、衣料品の買い物に必要な表現や言語の働きを理解している。 b: 衣料購入に必要な語句や表現を用いて、必要な物を購入できている。 c: 衣料購入に必要な語句や表現を用いて、店員・客の役割を理解しながら主体的に英語を用いて必要な物を購入しようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 受動態を用いた様々な文の構造や意味を理解し，必要に応じて使い分け，適切に伝えることができる。不定詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を伝えることができる。 b: 日常的な話題（好きな曲・映画等）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（好きな曲・映画等）について、まとまりのある文章を書こうとしている。上記 a.に役立つ表現習得に粘り強く継続的に取り組んでいる。	定期考査 （ライティング） 小テスト
	中間考査			
	① Lesson 7 Bio-logging: Discovering Animals' Secrets	聞くこと	a: 数字を用いた表現の特徴やきまり等を理解している。 b: 日常的な話題（数など）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（数など）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 小テスト
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，バイオロギング研究やその研究事例について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基	定期考査 （リーディング） 小テスト

※令和５年度以降入学生用

	Lesson 8 What to Do with Too Many Tourists ② Lesson 8 How about going to see a musical? Lesson 9 I'm for school uniforms. Lesson 10 How do you spend Christmas? ③ Lesson 7 Numbers Lesson 8 Responses Lesson 9 Position		に，オーバーツーリズムの事例やその解決策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（バイオロギング研究）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。各 Part 本文の内容（オーバーツーリズム）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（バイオロギング研究）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。各 Part 本文の内容（オーバーツーリズム）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: ファーストフード店でメニューの説明をしたり注文を確認したりする等、ファーストフード店での注文に必要な表現や言語の働きを理解している。 b: 注文や料金計算などに必要な語句や表現を用いて、店員・客のやり取りができている。 c: 注文や料金計算などに必要な語句や表現を用いて、店員・客の役割を理解しながら主体的に英語を用いてメニュー説明や注文確認をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 動名詞の様々な用法を学び，動名詞句を使用した多様な文で伝えることができる。名詞を修飾する用法や補語になる用法，また分詞構文や付帯状況を表す分詞を用いて表現することができる。関係詞を用いて複文を作り，語句を限定したり補足説明を加えたりできる。複合関係詞を用いて譲歩の意味を表すことができる。 b: 日常的な話題（得意なこと等）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（得意なこと等）について、まとまりのある文章を書こうとしている。上記 a.に役立つ表現習得に粘り強く継続的に取り組んでいる。	定期考査 （ライティング） 小テスト
	期末考査			
3 学期	① Lesson 9 Surviving in the Information Age Lesson 10 The Spirit of Zen: Less Is More ② Lesson 11 Did you watch the debate on TV last night? Lesson 12 I wish my parents were more understanding. ③ Lesson 10 Time Lesson 11 Complaining Lesson 12 Showing the Way	聞くこと	a: 時間に関する表現の特徴やきまり等について理解している。 b: 日常的な話題（Time 等）について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題（Time 等）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング） 小テスト
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，本文の論理展開の理解を基に，正しい情報の見極め方について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。新出語や Key Phrases，本文の論理展開の理解を基に， 禅の精神と世界への影響について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（正しい情報の見極め方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。各 Part 本文の内容（ 禅の精神と世界への影響）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（正しい情報の見極め方）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。各 Part 本文の内容（ 禅の精神と世界への影響）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	定期考査 （リーディング） 小テスト
		話すこと （やり取り）	a: 質問を聞き返したり、その質問に応じた応答をしたりする等、食べ物の話題に必要な表現を理解している。 b: 会話のスムーズな始め方終わり方と食べ物の話題に必要な語句や表現を用いて、Small Talk できている。 c: 会話のスムーズな始め方終わり方と食べ物の話題に必要な語句や表現を用いて、話し手・聞き手に配慮しながら主体的に英語を用いて Small Talk をしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 比較に関する様々な用法と表現を理解し，物事の状態を分かりやすく説明することができる。仮定法を用いて，事実と違うことや実際には起こりえないことを述べることができる。 b: 日常的な話題（夏と冬のどちらが好きか等）について、まとまりのある文章を書いている。 c: 日常的な話題（夏と冬のどちらが好きか等）について、まとまりのある文章を書こうとしている。上記 a.に役立つ表現習得に粘り強く継続的に取り組んでいる。	定期考査 （ライティング） 小テスト

※令和５年度以降入学生用

	学年末考査

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度