学校番号	４１５

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	最新高等保健体育　改訂版（大修館出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

2　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:主体的に学習に取り組む態度	b:思考・判断・表現	c: 知識・技能
観点の趣旨	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。
評価方法	ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング	定期テスト ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物	定期考査 ワークシート ディスカッション等の事例を用いた活動 実習 ブレインストーミング その他成果物
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c		
1学期	生涯を通じる健康	思春期の健康 1.思春期には生殖器が発達する 2.思春期には不安や悩みが多い	○	○	○	a:「思春期の健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:「思春期の健康」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c:「思春期の健康」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。	ワークシート ブレインストーミングの成果物 課題学習の成果物等 定期考査

		性への関心・欲求と性行動 1.性意識には男女で差がある 2.不正確な情報にまどわされない	○	○	○	a:男女の性意識の差を調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:性意識の差の背景について考え、自身の考えを整理し、説明することができる。 c:性情報の変化に伴って性行動の選択に影響を及ぼすことを理解する。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		妊娠・出産と健康 1.母体の健康を維持しよう 2.母子健康サービスを活用しよう	○	○	○	a:妊娠・出産の過程における健康問題について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:妊娠・出産時に活用できる母子健康サービスの例をあげ、説明することができる。 c:妊娠・出産の過程について理解し、その健康問題を記述、説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		避妊法と人工妊娠中絶 1.安全で確実な避妊法を選ぶ必要がある 2.人工妊娠中絶は、女性にとって大きな負担となる	○	○	○	a:避妊法と人工妊娠中絶の学習活動に取り組もうとする。 b:家族計画の意義と適切な避妊法について説明することができる。 c:人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解し、確実な避妊法について説明できる。	ワークシート ディスカッション等の成果物 課題学習の成果物等 定期考査
		結婚生活と健康 1.心身の発達が結婚生活の基盤となる 2.よいコミュニケーションが結婚生活を支える	○	○	○	a:健康な生活を送る上で重要な結婚生活について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:心身の発達と結婚生活の関係について、説明することができる。 c:結婚生活と健康について理解し、健康的な結婚生活を送るために必要な考え方や行動をあげることができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
2学期	生涯を通じる健康	中高年期と健康 1.中高年期を健やかに過ごすために 2.中高年期の健康を支える取り組みが進んでいる	○	○	○	a:中高年期の健康の変化について、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:年をとることにともなう心身の変化には、どのようなものがあるか説明することができる。 c:中高年期の健康を支える取り組みについて理解し、中高年期を健やかに過ごすための社会的な取り組みについて例を上げ、説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		医薬品とその活用 1.正しい使い方が医薬品の効果を高める 2.医薬品の安全性を守る取り組みがある	○	○	○	a:医薬品の正しい使用法について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医薬品の正しい使用法について理解し、その使用法について説明することができる。 c:医薬品の安全性を守る取り組みについて例をあげて説明できる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		医療サービスとその活用 1.だれもが必要な医療を受けられる 2.医療機関にはさまざまな役割がある 3.医療サービスを上手に活用しよう	○	○	○	a:さまざまな医療機関の役割について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:医療サービスの役割について理解することができる。 c:医療サービスを受けるときの留意点について理解し、医療機関のさまざまな役割を例をあげて説明することができる。	ワークシート ディスカッション等の成果物 課題学習の成果物等 定期考査
		保健サービスとその活用 1.保健行政は健康づくりを支援する 2.私たちはいろいろな保健サービスを活用できる	○	○	○	a:さまざまな保健サービスについて調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。 b:保健行政の役割について理解し、例をあげて説明することができる。 c:さまざまな保健サービスの活用について、例をあげて説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査

		さまざまな保健活動や対策 1.多くの活動が、私たちの健康を支えている 2.ヘルスプロモーションにもとづく活動と私たち	○	○	○	a:さまざまな保健活動や対策についての調べものや、意見交換・話合いなどの学習活動に取り組もうとする。 b:各機関が行っている保健活動や対策について理解し、例をあげて説明することができる。 c:民間機関・国際機関などの保健活動や対策について説明することができる。。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
3学期	社会生活と健康	大気汚染と健康 1.大気を汚染する物質が放出されている 2.大気汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす	○	○	○	a:大気汚染と健康の関係について調べたりする学習活動に取り組もうとする。 b:大気汚染の原因とその健康影響について自身の考えを発表したり整理したりすることができる。 c:地球規模の環境問題について、説明・記述することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		水質汚濁、土壌汚染と健康 1.水質汚濁は健康に影響を及ぼすことがある 2.土壌汚染は健康にさまざまな影響を及ぼす	○	○	○	a:水質汚濁、土壌汚染について、調べたり、考えたりする学習活動に取り組もうとする。 b:水質汚濁と土壌汚染について理解し、自身の生活への影響を考えることができる。 c:水質汚濁と土壌汚染の原因とその健康影響を具体的な例をあげて説明できる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		環境汚染を防ぐ取り組み 1.環境汚染の状況は変化している 2.環境汚染を防ぐ、さまざまな取り組みがある	○	○	○	a:環境汚染について資料を見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:こんにちの環境汚染の特徴について理解し、自身の生活への影響を考えることができる。 c:環境汚染の特徴とそれを防ぐためのさまざまな取り組みについて例をあげて説明することができる。	ディスカッション等の事例を用いた活動 ワークシート 課題学習の成果物 定期考査
		ごみの処理と上下水道の整備 1.ごみを適切に処理するために 2.安全で質のよい水を確保するために	○	○	○	a:ごみの処理方法と上下水道の整備について資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b:ごみの処理の現状や、その課題について理解し、身近なゴミ処理の問題を具体例をあげることができる。 c:安全で質のよい水を確保するためのしくみと、課題を説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物 定期考査
		食品の安全を守る活動 1.食品の安全は、私たちの健康を左右する 2.行政、生産・製造者がそれぞれの役割を果たす 3.私たちも食品の安全を守る役割を担っている	○	○	○	a:食品の安全を守る活動について、資料を調べたり、まとめたりする学習活動に取り組もうとする。 b:行政や生産・製造者による食品の安全のための対策について理解し、身近な安全対策を例をあげて説明できる。 c:食品安全のため、私たち消費者がおこなうべきことを例を挙げて説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		働くことと健康 1.働き方とともに、健康問題も変わってきた 2.労働災害を防ぐために	○	○	○	a:働くことと健康に関する資料を調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。 b:働く人の健康問題が、どのように変化してきたかを理解し、身近なの労働災害について具体例をあげて考えることができる。 c:労働災害の防ぎ方について、具体例をあげて説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査
		働く人の健康づくり 1.働く人の健康を保持増進するために 2.余暇の有効活用は人生の質を高める	○	○	○	a:働く人の健康づくりについての資料を調べたり、考えるなどの学習活動に取り組もうとする。 b:職場がおこなう健康増進対策について理解し、身近で行われている対策について具体例をあげて考えることができる。 c:余暇の大切さと活用の仕方について、例をあげて説明することができる。	ワークシート 課題学習の成果物等 定期考査

※　表中の観点について　a: 主体的に学習に取り組む態度　b:思考・判断・表現　c:知識・技能

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。