※令和４年度以降入学生用

学校番号	1008

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーション Ⅰ	3	第１学年	Power On English Communication　Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅰは、「聞く」、「読む」、「話す」、「書く」という４技能の力をつける授業です。使える語彙を増やすためのトレーニングから、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする活動まで幅広く活動します。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。授業は「コミュニケーションの場」と捉え、ペア活動等にも積極的に参加しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。授業においても、家庭学習においても、英語を声に出すことを心がけましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，話される速さや，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，話された文章を聞いて，必要な情報や話し手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報の要点や考え，気持ちをまとめたり，伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，書かれた文章から，必要な情報，書き手の意図，概要や要点を目的に応じて捉えることができる。	理解した内容について，情報を説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを賛成や反対の立場から，理由や根拠とともに話して伝え合うやり取りを続けたり，論理性に注意して話して伝え合うことができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。	理解した内容について，情報を整理して説明したり，考えや気持ちを伝えたりするために，紹介や報告，対話などの日常的な話題や社会的な話題について，使用する語句や文，事前準備などにおいて，多くの支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して書くことができる。

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Japan’s New Tourism	聞くこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの理解を基に，日本の観光について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 過去と現在の日本の観光の状況について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本の観光について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと (やりとり)	a: 日本の観光について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: 日本の観光についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: 日本の観光についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の住んでいる地域で人気の観光地や海外からの観光客が体験できることなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: 自分の住んでいる地域の魅力について，動詞の現在形・過去形，進行形，助動詞＋動詞の原形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，自分の住んでいる地域の魅力について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 2 Light from Creatures	聞くこと	a: 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生き物について話されるスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，光る生き物について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 受け身，現在完了形，現在完了進行形などの理解を基に，光る生き物について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 光る生き物について知り，情報や自分の考えをまとめるために，生き物が光る理由や，その光が医療研究に利用されていることについて，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: 光る生き物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	発表 プレゼンテーション
		書くこと	a: 光る生き物について，受け身，現在完了形，現在完了進行形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 情報交換をするために，光る生き物について，聞いたり読んだりしたことを活用し，視覚資料を用いながら，自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	中間考査			
	Lesson 3 Routes to the Top	聞くこと	a. 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，好きなスポーツ選手について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b. 自分の好きなスポーツ選手について説明をするために，好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c. 自分の好きなスポーツ選手について説明をするために，好きなスポーツ選手についての対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの理解を基に，スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビューの内容を読み取る技能を身に付けている。 b: スポーツ選手について説明をするために，スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: スポーツ選手について説明をするために，スポーツクライマーである野口啓代選手のインタビュー内容の文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしたりしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと (やりとり)	a: 好きなスポーツ選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: スポーツ選手についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けている。 c: スポーツ選手についての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，自分の好きなスポーツ選手について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを即興で話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: 好きなスポーツ選手について，動名詞，不定詞，S＋V＋O［that 節］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。	ライティング課題 ライティング活動

※令和４年度以降入学生用

			b: 自分の好きなスポーツ選手について友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えている。 c: 自分の好きなスポーツ選手について友達に知ってもらうために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに発表用の原稿を書いて伝えようとしている。	
	Lesson 4 Left to Right, Right?	聞くこと	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，日本のマンガの形式についての対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本のマンガの形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本のマンガの形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本のマンガの形式について話されるスピーチや対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの理解を基に，日本のマンガとその翻訳について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 日本のマンガとその形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 日本のマンガとその形式について知り，情報や自分の考えをまとめるために，日本のマンガや海外のマンガの形式やその翻訳について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: 日本のマンガの形式について，後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに話して伝えようとしている。	発表 プレゼンテーション
		書くこと	a: 日本のマンガの形式について，後置修飾の現在分詞，後置修飾の過去分詞，比較級・最上級などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 海外の人に関心をもってもらうために，日本のマンガの形式について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Banana Paper	聞くこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパーについて話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて話される対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの理解を基に，バナナやバナナペーパープロジェクトによる村の人々の暮らしの変化について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 ワークブック

※令和４年度以降入学生用

			b: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: バナナペーパープロジェクトについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，バナナやバナナペーパーについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと (やりとり)	a: 好きな果物，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: バナナペーパーについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: バナナペーパーについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，バナナペーパー製品，バナナペーパープロジェクトについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，関係代名詞（主格），関係代名詞（目的格），S＋seem＋to 不定詞などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスの友達に関心をもってもらうために，バナナペーパーの販売促進に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 6 Patterns in Human Behavior	聞くこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動について話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの理解を基に，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 人間の行動について知り，情報や自分の考えをまとめるために，人間の行動に関する心理学実験の手順や結果について書かれた雑誌記事の内容から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: 人間の行動に関する話題について，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。	発表 プレゼンテーション

※令和４年度以降入学生用

			c: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する話題について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，It＋be 動詞＋形容詞＋that 節，S＋V［be 動詞以外］＋C，S＋V＋O＋C［形容詞］などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のアイディアを伝えるために，人間の行動をコントロールする方法に関する発表用の原稿を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	中間考査			
	Lesson 7 No Plastic or No Future	聞くこと	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースを聞き取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみで命を落とす生物についてのニュースから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの理解を基に，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，プラスチックごみによる海洋汚染について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと (やりとり)	a: プラスチックごみに関する話題について，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを整理して話して伝え合うやり取りを続ける技能を身に付けている。 b: プラスチックごみについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策案について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: プラスチックごみについての友達の意見を知り，自分の考えをまとめるために，プラスチックごみに関する話題やプラスチックゴミを減らす対策案について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，関係副詞 where，関係副詞 when，関係代名詞 what などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 環境問題に関心をもってもらうために，プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 環境問題に関心をもってもらうために，プラスチックごみを減らす対策案を紹介する新聞記事を，聞いたり読んだりしたことを活	ライティング課題 ライティング活動

※令和４年度以降入学生用

			用しながら，情報や自分の考えを理由や根拠とともに整理し，論理性に注意して書いて伝えようとしている。	
	Lesson 8 Oh My Cod!	聞くこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，イギリスや日本の食料資源について話される対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，イギリスや日本の食料資源についての対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，イギリスや日本の食料資源についての対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: 現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの理解を基に，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: フィッシュ・アンド・チップスについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，フィッシュ・アンド・チップスの起源や歴史について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: マグロ漁獲量に関するグラフを読み取りながら，マグロの現状について，現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。 b: 太平洋クロマグロの漁獲量に関するグラフを読み取り，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: 太平洋クロマグロの漁獲量に関するグラフを読み取り，マグロの現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	発表 プレゼンテーション
		書くこと	a: マグロ漁獲量の現状に関する発表用の原稿を，動詞の現在分詞の分詞構文，関係代名詞の非制限用法，過去完了形などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 太平洋クロマグロの漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えている。 c: 太平洋クロマグロの漁獲量の現状について説明するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに発表用の原稿を論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 Is E-sports a Real Sport?	聞くこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて話される説明や対話から，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの理解を基に，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: e スポーツの利点や欠点についての他者の意見を知り，自分の考えをまとめて伝えるために，e スポーツの現状，利点や欠点などについて書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと (やりとり)	a: e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O_2［ if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を整理して話して伝え合う技能を身に付けている。 b: e スポーツについての友達の考えを知り，自分の考えや意見をまとめるために，e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，話して伝え合うやり取りを続けている。 c: e スポーツについての友達の考えを知り，自分の考えや意見をまとめるために，e スポーツが人気の理由やスポーツかどうかなどについて，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，話して伝え合うやり取りを続けようとしている。	スピーキング活動
		書くこと	a: e スポーツの利点について，S＋V［知覚］＋O＋C［現在分詞，原形不定詞］，S＋V［使役］＋O＋C［原形不定詞］，S＋V＋O_1＋O［$_2$if などの節］などの基本的な語句や文を用いて，自分の考えや意見を理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: e スポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: e スポーツクラブ設立に関し，意見の異なる相手を説得するために，e スポーツの利点について，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，自分の考えや意見を整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	Lesson 10 Being Different Is Beautiful	聞くこと	a: wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの理解を基に，写真家ヨシダナギさんの経験に関するインタビューを聞き取る技能を身に付けている。 b: 写真家ヨシダナギさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取り，話し手の意図，概要や要点を把握している。 c: 写真家ヨシダナギさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，ヨシダナギさんの経験に関するインタビューから，必要な情報を聞き取ろうとしたり，話し手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	リスニング活動
		読むこと	a: wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの理解を基に，写真家ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章の内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 写真家ヨシダナギさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取り，書き手の意図，概要や要点を把握している。 c: 写真家ヨシダナギさんについて知り，情報や自分の考えをまとめるために，ヨシダナギさんの過去と現在について書かれた文章から，必要な情報を読み取ろうとしたり，書き手の意図，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 ワークブック
		話すこと （発表）	a: 写真家ヨシダナギさんについて，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の感想を加えながら，論理性に注意して話して伝える技能を身に付けている。	発表 プレゼンテーション

※令和４年度以降入学生用

			b: ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えている。 c: ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 写真家ヨシダナギさんについての発表用原稿を，wish＋仮定法過去の節，仮定法過去の as if 節，仮定法過去の if 節などの基本的な語句や文を用いて，情報や自分の考えを論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えている。 c: 写真家ヨシダナギさんや彼女の作品について紹介するために，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，情報や自分の考えを整理し，理由や根拠とともに論理性に注意して書いて伝えようとしている。	ライティング課題 ライティング活動
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度