※令和４年度以降入学生用

学校番号	1008

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	4	第２学年	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱは、「聞く」、「読む」、「話す」、「書く」という４技能の力をつける授業です。使える語彙を増やすためのトレーニングから、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする活動まで幅広く活動します。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。授業は「コミュニケーションの場」と捉え、ペア活動等にも積極的に参加しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。授業においても、家庭学習においても、英語を声に出すことを心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・自然なスピードで話される短い身の回りのことや身近なトピックについての英文を数回聞けば、その使用状況や概要を概ね理解できる。 ・５文程度の短い話や会話を聞いて、話し手の意図や内容の状況を理解できる。	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら、全体の要旨を大まかに理解することができる。 ・様々な種類の英文を、その意図を理解し、読む速度を変えながら、必要な情報を大まかに読み取ることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて、情報を交換することができる。 ・簡単な語や表現を使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	・絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。 ・簡単な語や表現を使って、自分の意見（賛成か反対か、どう思っているかなど）を述べることができる。	・複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、時間をかけた修正を経て、自分の意見をわかりやすく書くことができる。 ・自分のよく知っているトピックに関し、参考文献やインターネットなどから情報を収集し、それをまとめた文章を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan	聞くこと	a: 好きなアニメのジャンルについての対話から、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 好きなアニメのジャンルについての会話を聞き、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 好きなアニメのジャンルについての会話を聞き、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれた文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解している。 b: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: 海外の視点から見た日本の不思議について書かれている文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと （やりとり）	a: 描かれている漫画の内容、不定詞や動名詞の意味や使い方を理解している。 b: 描かれている漫画の内容について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合うやり取りを続ける。 c: 描かれている漫画の内容について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝え合おうとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 描かれている漫画の内容、不定詞や動名詞の意味や使い方を理解している。 b: 描かれている漫画の内容について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 描かれている漫画の内容について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	聞くこと	a: コウテイペンギンの関心がある点についての会話を聞き、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: コウテイペンギンの関心がある点についての会話を聞き，必要な情報を聞き取っている。 c: コウテイペンギンの関心がある点についての会話を聞き、必要な情報を聞き取ろうとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: コウテイペンギンの生態についての文章を読み、現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解する。 b: コウテイペンギンの生態についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えている。 c: コウテイペンギンの生態についての文章を読み、必要な情報を読み取り、概要を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと （発表）	a: 関心のある動物についての内容、現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解している。 b: 関心のある動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えている。 c: 関心のある動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して詳しく話して伝えようとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 現在完了形や助動詞を含む受動態，間接疑問文，現在完了進行形の意味や構造を理解している。 b: 関心のある動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 関心のある動物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	中間考査			
	Lesson for Paragraph Writing 1	聞くこと	a. 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチを聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b. 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞きとり、話し手の意図を把握している。 c. 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチを聞いて、必要な情報を聞きとり、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと (やりとり)	a: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチを聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」について、自分の考えや気持ちを伝え合っている。 c: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」について、自分の考えや気持ちを伝え合おうとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと (発表)	a: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」についてのスピーチを聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」について、自分の考えや気持ちを伝えている。 c: 「自分の好きな料理の作り方」や「私の挑戦」について、自分の考えや気持ちを伝えようとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 順序や原因・結果を表すディスコースマーカーの働きを理解している。 b: 「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 「自分の好きな料理」や「私の挑戦」について，情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	Lesson 3 Tokyo's Seven-minute Miracle	聞くこと	a: 日本の誇れる事についての会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 日本の誇れる事についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: 日本の誇れる事についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについての文章を読んで，分詞の形容詞的用法や形式目的語 it=to 不定詞，形式目的語 it=that 節，S + V + O + to 不定詞の意味や構造を理解している。 b: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えについての文章を読んで，必要な情報を読み取り要点を捉えている。 c: 新幹線の清掃員の仕事の様子とその仕事に対する考えの文章を読んで，必要な情報を読み取り要点を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと (やりとり)	a: 日本の誇れる事について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 日本の誇れる事について，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 日本の誇れる事について，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 日本の誇れる事について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 日本の誇れる事について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 日本の誇れる事について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	期末考査			
2 学期	Lesson 4 Seeds for The Future	聞くこと	a: 自分の関心のあることや熱中していることについての会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分の関心のあることや熱中していることについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: タネの保全のための活動と取り組みについての文章を読んで、複合関係代名詞や S + V + O +現在分詞，完了形の受動態，S + V + O +過去分詞の意味や構造を理解している。 b: タネの保全のための活動と取り組みについての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: タネの保全のための活動と取り組みについての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと (やりとり)	a: 自分の関心のあることや熱中していることについて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。	音読テスト 提出物

※令和４年度以降入学生用

			b: 自分の関心のあることや熱中していることについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 自分の関心のあることや熱中していることについて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分の関心のあることや熱中していることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 自分の関心のあることや熱中していることについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについて話されている会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: ガウディと外尾悦郎さんに関して感銘を受けたことについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれている文章を読み、付帯状況を表す現在分詞の分詞構文や過去分詞の分詞構文，S+V[知覚動詞]+O+過去分詞，付帯状況を表す with の意味や構造について理解している。 b: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれている文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: ガウディと外尾悦郎さんについて書かれている文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと (やりとり)	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 自分が感銘を受けた歴史的建造物について、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物
	中間考査			
	Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	聞くこと	a:「もったいない」の考えについて話している会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b:「もったいない」の考えについて話している会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c:「もったいない」の考えについて話している会話を聞いて、必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 江戸時代の持続可能な社会について書かれた文章を読み，前置詞+関係代名詞や S+V[使役動詞]+O+過去分詞，助動詞+have+過去分詞，完了形の不定詞の意味や構造を理解する。 b: 江戸時代の持続可能な社会についての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えている。 c: 江戸時代の持続可能な社会についての文章を読んで、必要な情報を読み取り，要点を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと (やりとり)	a: 私たちが無駄にしているものについて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 私たちが無駄にしているものについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 私たちが無駄にしているものについて，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 私たちが無駄にしているものについて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 私たちが無駄にしているものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書いて伝えている。 c: 私たちが無駄にしているものについて、情報や自分の考えを論理性に注意して文章に書こうとしている。	定期考査 提出物

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 7 Biodiesel Adventure	聞くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについての会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、強調構文や完了形の分詞構文，複合関係副詞，部分否定の意味や構造を理解している。 b: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読みとり、要点をとらえている。 c: 山田周生さんの取り組みについて書かれた文章を読んで、必要な情報を読みとり、要点をとらえようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと （発表）	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，理由を示しながら自分の考えを話して伝えている。 c: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，理由を示しながら自分の考えを話して伝えようとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えている。 c: 住み続けられるまちづくりのための取り組みについて，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。	定期考査 提出物
	期末考査			
3 学期	Lesson 8 Our Future With AI	聞くこと	a: AI と今後の将来についての会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: AI と今後の将来についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握している。 c: AI と今後の将来についての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: AI とその活用について書かれた文章を読み，if を使わない仮定法過去や仮定法過去完了，先行する節や文を受ける関係代名詞，as if を使った仮定法の意味や構造を理解する。 b: AI とその活用についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、話の概要を把握している。 c: AI とその活用についての文章を読んで、必要な情報を読み取り、話の概要を把握しようとしている。	定期考査 小テスト 提出物
		話すこと （やりとり）	a: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，自分の考えや気持ちを話して伝え合おうとしている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えている。 c: 自分が考える「AI とともにある私たちの未来」について，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えようとしている。	定期考査 提出物
	Optional Lesson 2 Letters from A Battlefield	聞くこと	a: 手紙のやり取りについての会話を聞いて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 手紙のやり取りについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握している。 c: 手紙のやり取りについての会話を聞いて、必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握しようとしている。	リスニングテスト
		読むこと	a: 戦場からの手紙についての文章を読んで、語句や表現の意味を理解している。 b: 戦場からの手紙についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えている。 c: 戦場からの手紙についての文章を読んで、必要な情報を読み取り概要を捉えようとしている。	定期考査 小テスト 提出物

※令和４年度以降入学生用

		話すこと (やりとり)	a: 自分が書いた手紙について、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分が書いた手紙について自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。 c: 自分が書いた手紙について自分の考えや気持ちを話して伝え合っている。	音読テスト 提出物
		書くこと	a: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて、それに関する表現を理解し、要点をとらえる技能を身につけている。 b: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて，情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書いて伝えている。 c: 自分にとって特別な人に伝えたいことについて、情報や自分の考えを論理性に注意して複数の段落からなる文章で手紙を書こうとしている。	定期考査 提出物
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度