※令和４年度以降入学生用

学校番号	1008

令和５年度　芸術科

教科	芸術	科目	美術Ⅱ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「高校生の美術２」　（日本文教出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・描画や造形の制作を通して、自己表現することの喜びを味わう。
・生徒が個々の持ち味を理解し、表現や鑑賞の能力を伸ばす助言を行う。
・様々な作品を鑑賞し、美術を愛好する精神を育てる。

２　学習の到達目標

・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深め、意図に応じて表現方法を創意工夫して表す。
・造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫し、個性豊かに発想し構想を練ったり、鑑賞したりする。
・美術への幅広い関心興味を持ち、幅広い創造活動に主体的に取り組もうとする。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・対象や事象を捉える造形的な視点について理解を深めている。 ・意図に応じて表現方法を創意工夫し、創造的に表している。	造形的なよさや美しさ、表現の意図と創意工夫、美術の働きなどについて考え、主題を生成し個性豊かに発想し構想を練ったり、自己の価値意識を高めて美術や美術文化に対する見方や感じ方を深めたりしている。	美術への幅広い関心興味を持ち、幅広い創造活動に主体的に取り組もうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	風景画	校内でお気に入りの場所を見つけて、スケッチをする。 スケッチをした中からイメージや主題などを考え、風景画にする場所を選ぶ。 主題を基に創造的に下描きを描く。 絵の具の表現方法を創意工夫し、個性豊かに表現する。 完成した作品について振り返り、ワークシートに記入する。	a:「知」風景に見られる大気や光、奥行きや空間などの効果、作品全体のイメージや作風などで捉えることを理解している。 「技」主題にあった絵の具などの表現方法を創意工夫し、個性豊かで創造的に表している。 b:「発」風景のイメージなどを基に、奥行きや空間などの効果を考えたことなどから主題を生成し、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。 「鑑」造形的なよさや美しさを感じ取り、発想や構想の独自性と表現の工夫などについて多様な視点から考え、見方や感じ方を深めている。 c:「態表」奥行きや空間を生かして風景画に表す創造的な諸活動に主体的に取り組もうとしている。 「態鑑」作品に表された風景などを見つめ、見方や感じ方を深める鑑賞の創造的な諸活動に、主体的に取り組もうとしている。	ワークシート 作品	スケッチ ワークシート 活動の様子 作品	スケッチ ワークシート 活動の様子 提出物など

※令和４年度以降入学生用

2学期	ポスター 情報を伝えるデザイン」	伝えたい情報の目的や対象に応じて色彩や文字などの効果を考え、創意工夫してポスターとして表現する。 ポスターのアイデアスケッチ ポスターの下描き B2 パネルにケント紙を張り、下描きを写す アクリルガッシュを用いて着彩する 制作についての振り返りや作品の鑑賞をしてワークシートに記入する	a:「知」形や色彩、文字などの工夫を基に、情報を伝えるためのデザインの効果を捉えることを理解している。 「技」伝達の目的や条件などに合った表現方法を創意工夫し、個性豊かで創造的に表している。 b:「発」伝えたい情報の目的や対象、方法などを基に、場面に合わせた効果を考えて主題を生成し、個性豊かで創造的なデザインの構想を練っている。 「鑑」伝達の目的や条件などを基に、発想や構想の独自性と表現の工夫などについて多様な視点から考え、見方や感じ方を深めている。 c:「態表」目的や条件などを基に、情報を伝えるデザインの創造的な諸活動に主体的に取り組もうとしている。 「態鑑」情報を伝えるための方法や工夫を感じ取るデザインの鑑賞の創造的な諸活動に主体的に取り組もうとしている。	アイデアスケッチ ワークシート 作品	アイデアスケッチ ワークシート 活動の様子 作品	アイデアスケッチ ワークシート 活動の様子 提出物など
	鑑賞レポート	・枚方市内高校合同美術展鑑賞レポート ・大阪府高校展鑑賞レポート	a:「知」形や素材、色彩などの効果を基に、さまざまな作品のイメージや作風などを捉えることを理解している。 b:「鑑」さまざまな作品のよさや美しさについて多様な視点から考え、見方や感じ方を深めている。 c:「態鑑」さまざまな作品のよさや美しさなどを鑑賞する創造的な諸活動に、主体的に取り組もうとしている。	鑑賞レポート	鑑賞レポート	鑑賞レポート

※令和４年度以降入学生用

3学期	空想の生物	生物から想像を広げ、空想の生物として立体表現する アイデアスケッチを描く アイデアスケッチから正面、側面、上面の三方向からの想像図を描く 下絵をもとに心材を作り、紙粘土で立体作品を制作する。	a:「知」既存の生き物の特徴やイメージ、形や色彩の効果などを捉え、表現方法を創意工夫して表す。 「技」主題にあった表現方法を創意工夫し、個性豊かで創造的に表している。 b:「発」空想の生物の能力や生態のイメージなどを基に形体や色彩の効果などを考えて主題を生成し、個性豊かで創造的な表現の構想を練っている。 「鑑」造形的なよさや美しさを感じ取り、発想や構想の独自性と表現の工夫などについて多様な視点から考え、見方や感じ方を深めている。 c:「態表」空想の生物の能力や生態のイメージなどを基に形体や色彩の効果などを考えて表す創造的な諸活動に、主体的に取り組もうとしている。 「態鑑」空想によって表された新しい価値や意味などを見つめ、見方や感じ方を深める鑑賞の創造的な諸活動に、主体的に取り組もうとしている。	アイデアスケッチ ワークシート 作品	アイデアスケッチ ワークシート 作品	スケッチ ワークシート 活動の様子 提出物など
	展鑑賞レポート	芸文祭コンクール展作品鑑賞レポート	a:「知」形や素材、色彩などの効果を基に、さまざまな作品のイメージや作風などを捉えることを理解している。 b:「鑑」さまざまな作品のよさや美しさについて多様な視点から考え、見方や感じ方を深めている。 c:「態鑑」さまざまな作品のよさや美しさなどを鑑賞する創造的な諸活動に、主体的に取り組もうとしている。	鑑賞レポート	鑑賞レポート	鑑賞レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用