学校番号	112

令和５年度　地理歴史科

教科	地理・歴史	科目	日本史探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	日本史探求　（実教出版）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史とは人間の営みから成り立つことを理解し、視点を切り替える。
・歴史的背歴史が生活・文化が変わるという視点を持つ。
・世界の状況、諸外国の事情を踏まえ、現在の日本在り方を考える。

2　学習の到達目標

（１）我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的に捉えて理解するとともに，諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。
（２）我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。
（３）我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の歴史に対する愛情，他国や他国の文化を尊重することの大切さについての自覚などを深める。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・我が国の歴史の展開に関わる諸事情について、地理的条件や世界の歴史と関連付けながら総合的にとらえて理解している。 ・諸資料から我が国の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技術を身に付けている。	・我が国の歴史の展開に関わる事象の意味や意義，伝統と文化の特色などを，次期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察し，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想している。 ・考察，構想したことを効果的に説明し，それらを基に議論している	・我が国の歴史の展開に関わる諸事象について，見通しを持って学習に取り組もうとしている。 ・よりよい社会の実現を視野に，自身との関わりをふまえて学習を振り返るとともに，次の学習へのつながりを見いだそうとしている
評価方法	定期考査	定期考査 レポート課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出	レポート課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	原始・古代の日本と東味	1. 日本文化のあけぼの 2. ヤマト政権の成立と古墳文化 3. 律令国家の形成 4. 古代の国家・社会の変容	a:文化の変化をとらえ、日本列島の歴史的環境と文化の形成、各時代の特色を理解している b:環境への対応と文化の形成について多面的・多角的に考察し、ワークシートなどに表現している。 c:古代の歴史に関わる諸事情について、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追求しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出	レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出
2学期	中世の日本と世界	1. 荘園公領制の成立と院政 2. 中世の国家・社会の展開 3. 中世の国家・社会の変容	a:貴族社会の変容と武士の政治進出、土地支配の変容などを基に古代から中世への時代の転換を理解している。 b:時代の転換、中世の特色について考察し、ワークシートなどに表現している。 c:武士の政治進出、武家政権の展開について、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追求しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出	レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出

3学期	近世の日本と世界	１．東アジア世界の変容と天下統一 ２．幕藩体制の成立と展開 ３．近世の国家・社会の変容	a:中世から近世への時代の転換、貿易の統制と対外関係、幕藩体制の成立について理解している。 b:アジアやヨーロッパとの交流の影響に着目し中世から近世への変容を考察し、ワークシートなどに表現している。 c:近世の国家・社会の展開について、見通しをもって学習に取り組もうとし、学習を振り返りながら課題を追求しようとしている。	定期考査	定期考査 レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出	レポート 課題 発表・グループワーク 学習の振り返り ファイル提出

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度