学校番号	112

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅰ	2	1	MY WAY Logic and Expression Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・中学校までに学習した基礎的な文法知識を確実に習得してほしい。
・「聞くこと」や「読むこと」を通じて得た情報などをもとにして、様々な場面に応じて適切に「話すこと［やり取り］」「話すこと［発表］」「書くこと」ができるようになり、そのようなコミュニケーション活動や体験を通して、他を受け入れ、個人の価値を尊重することのできる豊かな心を育て、自分の考えや自分たちの文化を外に発信していける力をつけてほしい。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話しをされれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれた短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法項

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	コミュニケーションのためのことばの知識（文法、語彙、表現）・技能の習得ができているかを筆記試験および様々な場面に応じて適切に「やり取り」できるか「発表」できるか「書くこと」ができるかで評価する。	「話すこと（やり取り・発表）」「書くこと」の活動ができるかどうかで必要な、言語能力の本質としての思考力・判断力・表現力が養成されて身についたかを評価する。	辞書や各課で提供される「テーマ」「語彙」「文法項目」などを参考にして自律的に学習できるかを評価する。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。			

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Let’s Talk about Ourselves	聞くこと	a: 学校の場所についての会話を聞き語句と現在時制の用法を理解解している b: 会話について問いに答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 絵中の状況に関する語句と現在時制の用法を理解している。初対面のあいさつで使われる語句を理解している b: 絵に関する質問に答えることができる 語句を入れ替えて自分について説明できる c: 他の問いを作り積極的にコミュニケーションをとるとしている 自分たちの話したいことについて会話しようとしている	授業中の活動観察 ペアワーク またはグループワーク
		書くこと	a: 現在時制の特徴やきまりの特徴やきまりを理解している b:与えられた日本語を英語で書くことができる c:自分の家族や友達について書こうとしている	課題提出・考査
	Lesson2 School Life	聞くこと	a: 好きだった教科についての会話を聞いて語句と過去形と進行形を理解している。 b: 会話について質問に答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （発表）	a: 好きだった教科について過去形と進行形について理解している b: イラストを過去形と進行形を使い説明することができる c: 日本語の意味を英語で発表しようとしている	発表・聞く態度
		書くこと	a: 過去形と進行形を理解している b:与えられた日本語を英語で書くことができる c:好きだった教科について書こうとしている	課題提出・考査
	中間考査			
	Lesson 3 The Arts	聞くこと	a: 部活動についての会話を聞いて未来表現を理解している b: 会話についての質問に答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 絵中の状況に関する語句と未来表現を理解している 好きだった教科に関する会話で使われる語句と未来表現を理解する b: 絵についての問いに答えることができる c：好きな絵について自分たちの話したいことを会話しようとしている	授業中の活動観察 ペアワーク またはグループワーク
		書くこと	a. 未来表現を理解している b: 与えられた日本語を英語に直すことができる c: 未来表現を使い週末の予定について書こうとしている	課題提出・考査
	Lesson 4 Food and Culture	聞くこと	a: レストランでの会話についての英文を聞いて語句と現在完了表現を理解している b: 英文について問いに英語で答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 料理を注文するときの語句を理解して現在完了を使うことができる b: 料理を注文するときに使われる会話で語句を入れ替えて言うことができる c: 料理を注文するときの質問文を作り会話をしようとしている	授業中の活動観察 ペアワーク またはグループワーク
		書くこと	a. 現在完了形と現在完了進行形を理解している b: 与えられた日本語を英語に直すことができる c: 現在完了形と現在完了進行形を使い日本の食文化を紹介しようとしている	課題提出・考査
	期末考査			
2	Lesson 5 Welcome to Our Town	聞くこと	a: 道案内についての会話を聞いて語句と助動詞と受動態を理解している b: 英文について問いに英語で答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 絵に関する語句を理解している b: 絵に関する問いに答えることができる	授業中の活動観察 ペアワーク

			会話についての質問に答えることができる c: 語句を自由に入れかえて道案内の会話をしようとしている	またはグループワーク
		書くこと	a: 観光の目的地について、事実や自分の考えを即興で書いて伝える技能を身に付けている。 b: 観光の目的地について、事実や自分の考えを即興で書いて正確に伝えている。 c: 観光の目的地について、事実や自分の考えを即興で書いて正確に伝えようとしている。	課題提出・考査
	Lesson 6 Traveling Abroad	聞くこと	a: 旅行先での英文を聞いて語句と不定詞を使うことができる b: 英文について問いに英語で答えることができる c: 使われていた語句を音声の後に続き練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （発表）	a. 旅行先から友達へメールを書くための語句と助動詞を理解している b: 旅行先からのメールについて語句を入れ変えて英文を書き音読することができる c: 人の発表を聞いて質問文を作ろうとしている	発表・聞く態度
		書くこと	a: 旅行での出来事について、不定詞（副詞的用法など）や旅行の楽しみを表す表現などを用いて、事実を整理し、正確に書く技能を身に付けている。 b: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書いている。 c: 旅行での出来事について、基本的な語句や文を用いて、事実などを整理し、正確に書こうとしている。	課題提出・考査
	中間考査			
	Lesson 7 Sports	聞くこと	a: スポーツ観戦の会話を聞いて語句と動名詞を理解している b: 会話に関する問いに答えることができる c: 音声を聞いて自主的に練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: スポーツの試合について説明するための語句を理解している b: 会話文に関する問いに答えることができる 役割を決めて音読し役割練習をすることができる c: 語句を入れ替えて相手と練習しようとしている	授業中の活動観察 ペアワーク またはグループワーク
		書くこと	a: 動名詞と分詞を理解している b: 与えられた日本語を英語に直すことができる c: 動名詞と分詞を使って競技について書こうとしている	課題提出・考査
	Lesson 8 Everyday Technology	聞くこと	a: 日常生活で使われている科学技術について語句と比較表現を理解している b: 英文の問いに答えることができる c: 音声の後について練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （発表）	a: 科学技術製品に関する語句を理解している b: 語句を入れ替えて練習する英文を作り音読することができる c: 発表を聞いて感想を書こうとしている	発表・聞く態度
		書くこと	a: 科学技術製品に関する語句と比較表現を理解している b: 与えられた日本語を英語に直すことができとる c: 科学技術製品を紹介する記事の原稿を書こうとしている	課題提出・考査
	期末考査			
3	Lesson 9 Take Care	聞くこと	a: 病院での会話を聞いて語句と関係代名詞の使い方を理解している b: 会話に関する問いに答えることができる c: 音声を聞き後について練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト
		話すこと （やり取り）	a: 絵の状況を描写するために必要な語句を理解している 病院で使われる語句、表現を理解している b: 語句や文を入れ替えて英語を言うことができる c: 病状について語句を入れ替えて会話しようとしている	授業中の活動観察 ペアワーク またはグループワーク
		書くこと	a:身体の具合について、関係代名詞（主格、目的格）や体調を表す表現などを理解している。 b: 身体の具合について、事実を即興で書いて伝える技能を身に付けている。 c: 身体の具合について、事実を即興で書いて伝えようとしている。	課題提出・考査
	Lesson 10 SDGs— Take Action!	聞くこと	a: SDGs についての英文を聞き語句と関係副詞を理解している b: 英文に関する問いに答えることができる c: 音声を聞き後について練習しようとしている	授業中の活動観察 リスニングテスト

	Lesson 10 SDGs― Take Care!	話すこと （発表）	a: SDGs について発表するための語句を理解している b: 語句をや文を入れ替えて英文を作り音読することができる c: 原稿を発表し、また、発表を聞いて感想を書こうとしている	発表・聞く態度
		書くこと	a: 仮定法の用法を理解している b: 与えられた日本語を英語で表現することができる c: 仮定法を使って、実際の状況に反する内容を表す英文を作ろうとしている	課題提出・考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度