※令和４年度以降入学生用

学校番号	112

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	VISTA English Communication Ⅰ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「聞く」「読む」「書く」「話す」の４技能を統合的に身につける授業です。先生の話す英語を聞き、教材を読んで理解を深め、最終的には自分の意見を書いたり、話したりできるようになるために、授業に積極的に参加してください。
・英語の新出単語や文法を学習する際には、実際のコミュニケーションの場面でどのように使われるかを意識して、学習することを心がけましょう。
・音読活動も授業の中で行います。英語のリズムやイントネーションに気をつけて、聞き手を意識した音読を意識してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◆ゆっくりはっきりと話されれば､｢立て｣｢座れ｣｢止まれ｣などの短い簡単な指示を理解することができる。 ◆ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。 ◆ゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。	◆挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ◆日常生活で使われる非常に短い簡単な指示（｢飲食禁止｣など）やレストランなどのメニューを理解することができる。 ◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や会話文などを理解することができる。	◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ◆決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	◆学習した文法事項を用いて、自己や友人などの紹介ができる。 ◆学習した文法事項を用いて、自分の学校生活についてスピーチができる。	◆基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ◆自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。 ◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の単文・複文を書くことが出来る。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施する。	CAN-DO リストによる各領域の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施する。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 Colors of Spring	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 b:春についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c:春についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 b:春について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c:春について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 b:色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c:色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の現在形に関する事項を理解している。 b:色／春について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c:色／春について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 2 Dick Bruna	聞くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 b:ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c:ディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 b:ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c:ディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 b:キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c:キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: be 動詞・一般動詞の過去形に関する事項を理解している。 b:キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c:キャラクター／本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	中間考査			
	LESSON 3 Interesting Sports	聞くこと	a: 進行形に関する事項を理解している。 b: おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている c: おもしろいスポーツについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 進行形に関する事項を理解している。 b: おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: おもしろいスポーツについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 進行形に関する事項を理解している。 b: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	ペアワーク

※令和４年度以降入学生用

			c: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 進行形に関する事項を理解している。 b: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: スポーツ／過去の行動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 4 Pictograms	聞くこと	a: 助動詞／動名詞に関する事項を理解している。 b: ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ピクトグラム／ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えてようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 助動詞／動名詞に関する事項を理解している。 b: ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		書くこと	a: ピクトグラムについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている b: ピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: ピクトグラムについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 趣味について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 趣味について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
	期末考査			
2	LESSON 5 We Are Part of Nature	聞くこと	a: 不定詞に関する事項を理解している。 b: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 岩合光昭さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 不定詞に関する事項を理解している。 b: 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 岩合光昭さんについて、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 不定詞に関する事項を理解している。 b: ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 不定詞に関する事項を理解している。 b: ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: ネコ／職業／自然／ポスターへの意見について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 6 Machu Picchu	読むこと	a: 現在完了形に関する事項を理解している。 b: マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート、 ハンドアウト
		聞くこと	a: 現在完了形に関する事項を理解している。 b:マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: 旅行について、現在完了形を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形に関する事項を理解している。 b: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 準備リストや、便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	中間考査			
	LESSON 7 Artificial Intelligence	聞くこと	a: 受け身に関する事項を理解している。 b: AI についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: AI についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 受け身に関する事項を理解している。 b: AI について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 受け身に関する事項を理解している。 b: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 受け身に関する事項を理解している。 b: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: ロボット／ペット／和食／AI 製品について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 8 Is There a Santa Claus?	読むこと	a: 関係代名詞に関する事項を理解している。 b: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: サンタクロースについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート、 ハンドアウト
		聞くこと	a: 関係代名詞に関する事項を理解している。 b: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 関係代名詞に関する事項を理解している。 b: サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: サンタクロース／信念／人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ハンドアウト
		書くこと	a: プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: プレゼント／ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	期末考査			
3	LESSON 9 Kids’ Guernica	聞くこと	a: 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 b: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: ゲルニカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 b: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握している。 c: ゲルニカについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 b: ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 分詞／関係副詞に関する事項を理解している。 b: ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: ゲルニカ／絵を描くことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 10 Ethical Fashion	読むこと	a: 比較の表現に関する事項を理解している。 b:エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c:エシカルファッションについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート、 ハンドアウト
		聞くこと	a: 比較の表現に関する事項を理解している。 b: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （発表）	a: 比較の表現に関する事項を理解している。 b: 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 動物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: エネルギーについて環境保護の方策に関連した表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度