※令和４年度以降入学生用

学校番号	112

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	2	VISTA English Communication Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「聞く」「読む」「書く」「話す」の４技能を統合的に身につける授業です。先生の話す英語を聞き、教材を読んで理解を深め、最終的には自分の意見を書いたり、話したりできるようになるために、授業に積極的に参加してください。
・英語の新出単語や文法を学習する際には、実際のコミュニケーションの場面でどのように使われるかを意識して、学習することを心がけましょう。
・音読活動も授業の中で行います。英語のリズムやイントネーションに気をつけて、聞き手を意識した音読を意識してください。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◆ゆっくりはっきりと話されれば､｢立て｣｢座れ｣｢止まれ｣などの短い簡単な指示を理解することができる。 ◆ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。 ◆ゆっくりはっきりと話された天候、時間、物の値段など、日常的に必要なことがらについて、内容を理解することができる。	◆挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ◆日常生活で使われる非常に短い簡単な指示（｢飲食禁止｣など）やレストランなどのメニューを理解することができる。 ◆簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や会話文などを理解することができる。	◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ◆決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。	◆学習した文法事項を用いて、自己や友人などの紹介ができる。 ◆学習した文法事項を用いて、自分の学校生活についてスピーチができる。	◆基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ◆自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）を書くことができる。 ◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、複数の単文・複文を書くことが出来る。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施する。	CAN-DO リストによる各領域の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施する。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	LESSON 1 World Dance Performance	聞くこと	a: 〈動詞+目的語+to 不定詞〉、〈疑問詞+to 不定詞〉に関する事項を理解している。 b: 伝統舞踊やダンスについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 伝統舞踊やダンスについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 〈動詞+目的語+to 不定詞〉、〈疑問詞+to 不定詞〉に関する事項を理解している。 b:伝統舞踊やダンスについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 伝統舞踊やダンスについて、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 〈動詞+目的語+to 不定詞〉、〈疑問詞+to 不定詞〉に関する事項を理解している。 b: 伝統舞踊やダンスについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 伝統舞踊やダンスについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 〈動詞+目的語+to 不定詞〉、〈疑問詞+to 不定詞〉に関する事項を理解している。 b: 伝統舞踊やダンスについて、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 伝統舞踊やダンスについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 2 A Piece of Cake	聞くこと	a: 疑問詞や if で始まる節に関する事項を理解している。 b: 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えてようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 疑問詞や if に関する事項を理解している。 b: 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 英語と日本語の慣用句について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている b: 英語と日本語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 英語と日本語の慣用句について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 旅行について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 旅行について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	中間考査			
	LESSON 3 Quokka	聞くこと	a: 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 b: 興味のある動物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている c: 興味のある動物についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 b: 興味のある動物について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。	ノート ハンドアウト

※令和４年度以降入学生用

			c: 興味のある動物について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 b: 興味のある動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 興味のある動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 使役動詞と知覚動詞に関する事項を理解している。 b: 興味のある動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 興味のある動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 4 Designing Stamps	聞くこと	a: 形式主語・目的語に関する事項を理解している。 b: 切手についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 切手についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えてようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 形式主語・目的語に関する事項を理解している。 b: 切手について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 切手について、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		書くこと	a: 切手について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている b: 切手について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 切手について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト ペアワーク
		話すこと（発表）	a: 切手について、形式主語などを用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 切手について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 切手趣味について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
	期末考査			
2	LESSON 5 Mont-Saint-Michel	聞くこと	a: 完了形に関する事項を理解している。 b: 世界遺産についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 世界遺産についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 完了形に関する事項を理解している。 b: 世界遺産について、理解を深めるために、インタビューを読み取り、概要や要点を把握している。 c: 世界遺産について、理解を深めるために、インタビューを主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと（やり取り）	a: 完了形に関する事項を理解している。 b: 世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 世界遺産について、基本的な語句や文用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 完了形に関する事項を理解している。 b: 世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 世界遺産について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 6 Smart Agriculture	読むこと	a: 現在完了形の受動態と助動詞+受動態に関する事項を理解している。 b: スマート農業について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: スマート農業について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート、 ハンドアウト

※令和４年度以降入学生用

		聞くこと	a: 現在完了形の受動態と助動詞+受動態に関する事項を理解している。 b: スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （発表）	a: ロボットの活用について、現在完了形の受動態や助動詞+受動態などを用いて、発表する技能を身に付けている。 b: ロボットの活用について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: ロボットの活用について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形の受動態と助動詞+受動態に関する事項を理解している。 b: スマート農業について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: スマート農業について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	中間考査			
	LESSON 7 Martial Art on Tatami	聞くこと	a: 関係代名詞の非制限用法や関係代名詞 what に関する事項を理解している。 b: 日本の正月の風物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 日本の正月の風物についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 関係代名詞の非制限用法や関係代名詞 what に関する事項を理解している。 b: 日本の正月の風物について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 日本の正月の風物について、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 関係代名詞の非制限用法や関係代名詞 what に関する事項を理解している。 b: 日本の正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 日本の正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 関係代名詞の非制限用法や関係代名詞 what に関する事項を理解している。 b: 日本の正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 日本の正月の風物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	LESSON 8 Biologging	読むこと	a: 分詞構文や強調構文に関する事項を理解している。 b: バイオロギングについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: バイオロギングについて、理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート、 ハンドアウト
		聞くこと	a: 分詞構文や強調構文に関する事項を理解している。 b: バイオロギングについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: バイオロギングについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 分詞構文や強調構文に関する事項を理解している。 b: バイオロギングについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: バイオロギングについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ハンドアウト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: ペットの記録計について分詞構文や強調構文を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	期末考査			
3	ENJOY READING! 1 The Open Window	聞くこと	a: 物語について、これまでに学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 物語についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えようとしている。	ノート ハンドアウト
		読むこと	a: 物語について、これまでに学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 物語について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 物語について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （やり取り）	a: 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、考えを伝えたり、相手からの質問に答える技能を身に付けている。 b: 物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	ペアワーク
		書くこと	a: 物語について、続きを想像しながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく書いて伝えている。 c: 物語について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	ENJOY READING! 2 The Christmas Truce	読むこと	a: 文章について、これまでに学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 文章についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	ノート、 ハンドアウト
		聞くこと	a: 文章について、これまでに学習した文法事項や表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 文章について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 文章について、理解を深めるために、内容を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	ノート ハンドアウト
		話すこと （発表）	a: 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを詳しく話して伝えている。 c: 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に詳しく話して伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 文章について、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージを考えながら、基本的な語句や文を用いて、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、詳しく書いて伝えている。 c: 文章について、基本的な語句や文を用いて、クリスマス休戦が私たちに伝えるメッセージについての考えを、主体的に詳しく書いて伝えようとしている。	ハンドアウト 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用