※令和５年度以降入学生用

学校番号	112

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

２　学習の到達目標

（１）各種の運動の特性に応じた技能等及び社会生活における健康・安全について理解するとともに、技能を身に付けるようにする。
（２）運動や健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて試行し判断するとともに、他者に伝える力を養う。
（３）生涯にわたって継続して運動に親しむとともに健康の保持増進と体力の向上を目指し、明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	学習の過程を通した知識及び技能の習得状況について評価を行うとともに、それらを既有の知識及び技能と関連付けたりする中で、他の活動の場面でも活用できる程度に概念などを理解したり、技能を習得しているか。	知識及び技能を活用して課題を解決するために必要な思考力・判断力・表現力などを身に付けているか。	知識及び技能を習得したり、思考力、判断力、表現力などを身に付けたりするために、自らの学習状況を把握し、学習の進め方について試行錯誤するなど自らの学習を調整しながら、学ぼうとしているかどうか。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和５年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	集団行動　体つくり運動　陸上競技	オリエンテーション 集団行動 ラジオ体操 新体力テスト 陸上競技 　短距離走 　中距離走	a:運動を正確に行うことができているか。また、運動のルールや方法を理解し、効率的な技能を身に付けることができているか。 b:知識及び技能を活用し、課題解決やより良いパフォーマンスのために思考することができているか。 c:知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力などを身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みができている。また、それに向け自らの学習を調整することができているか。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート
	水泳(女子)　武道(男子)	水泳 　クロール 柔道 　礼法、受け身	a:クロールを効率的に泳ぐことができているか。またクロールの特性を理解し、速く泳いだり、長く泳いだりすることができているか。 b:知識及び技能を活用し、クロールを速く泳いだり、長く泳ぐためにどのようにすればいいのか思考することができているか。 c:クロールを効率的に泳いだり、速く泳いだり、長く泳ぐことに向けた粘り強い取り組みができているか。またそれに向け自らの学習を調整することができているか。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

2学期	陸上競技 球技	陸上競技 ハードル走 砲丸投げ バスケットボール	a:運動を正確に行うことができているか。また、運動のルールや方法を理解し、効率的な技能を身に付けることができているか。 b:知識及び技能を活用し、課題解決やより良いパフォーマンスのために思考することができているか。 c:知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力などを身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みができている。また、それに向け自らの学習を調整しようとしている。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート
	武道(男子) 水泳(男子)	柔道 投げ技、受け身	a:柔道の特性を理解し、他者を尊重した行動をとることができているか。 投げ技を行う際に技の特性に応じた崩しを行うことができているか。またそこから適切な投げ技に展開できているか。 よりケガをしにくいための効率的な受け身を行うことができているか。 b: 知識及び技能を活用し、課題解決やより良いパフォーマンスのために思考することができているか。またケガに留意した行動ができているか。 c: より良いパフォーマンスに向けた粘り強い取り組みができているか。またそれに向け自らの学習を調整することができているか。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

	体育理論	スポーツの文化的特性や現代におけるスポーツの発展 スポーツの効果的な学習の仕方 豊かなスポーツライフの設計の仕方 スポーツの多様な指導法と健康・安全 スポーツの企画と運営	a:スポーツは人類の歴史とともに変化してきていること、現代のスポーツは国際大会を通して、世界平和や国際親善におおきな役割を果たしていること、スポーツ産業が経済の中で大きな影響を及ぼしていること、多様性への理解や持続可能な社会の実現に寄与する責任ある行動が求められることを理解することができている。 b:スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展について、「する、みる、支える、知る」などのスポーツの多様なかかわり方においてスポーツを推進及び発展させる視点から課題を発見し、よりよい解決に向けて思考し判断するとともに、理由を添えて他者に伝えることができている。 c:スポーツの文化的特性や現代スポーツの発展についての学習に主体的に取り組むことができている。	小テスト 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

２学期	器械体操	接転技 ほん転技 発展技 演技構成	a:運動を正確に行うことができているか。また、運動のルールや方法を理解し、効率的な技能を身に付けることができているか。 b:知識及び技能を活用し、課題解決やより良いパフォーマンスのために思考することができているか。 c:知識及び技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力などを身に付けたりすることに向けた粘り強い取り組みができている。また、それに向け自らの学習を調整しようとしている。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

	ダンス	フォークダンス 現代的なリズムのダンス 創作ダンス	a:感じを込めて踊ったり、みんなで自由に踊ったり、みんなで自由に踊ったりする楽しさや喜びを味わい、ダンスの名称や用語、踊りの特徴と表現の仕方、交流や発表の仕方、運動観察の方法、体力の高め方などを理解するとともに、イメージを深めた表現や踊りを通した交流や発表をすることができているか。 b:表現などの自己や仲間の課題を発見し、合理的な解決に向けて運動の取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができているか。 c:ダンスに自主的に取り組むとともに、互いに助け合い教え合おうとすること、作品や発表などの話し合いに貢献しようとすること、一人一人の違いに応じた表現や役割を大切にしようとすることなどや、健康・安全を確保することができている。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート
３学期	陸上競技	陸上競技 長距離走	a:持久走を行う意義や目的について理解し、より長く走るための効率的な技能を身に付けることができているか。 b:自分の力に合った目標を立てることができているか。また自分の力に合ったペースで走ることができているか。 c: より長く走るための効率的な技能を身に付けるための粘り強い取り組みができているか。またそれに向け自らの学習を調整することができているか。	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート	パフォーマンス課題 授業観察 ワークシート

※令和５年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度