※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3011

令和５年度　理科

教科	理科	科目	化学基礎	単位数	２単位	年次	3～4 年次
使用教科書	「化学基礎　新訂版」　（実教出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

自然に親しみ、見通しを待って観察、実験などを行い、問題解決の能力と自然を愛する心情を育てる。小・中学校での理科の学習を終えて、人と自然について「化学と人間生活」、「物質の構成」、「物質の変化」という３つの観点を見ると、どのように見えてくるのか？どのように生き、行動すれば人と自然を大切にし、健康な生活を送れるのか。この２つの問題を常に意識して、学び続けてください。

2　学習の到達目標

日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高め、目的意識をもって観察、実験などを行い、化学的に探究する能力と態度を育てるとともに、基本的な化学の概念や原理・法則を理解させ、科学的な見方や考え方を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化について関心をもち、意欲的に探究しようとするとともに、科学的な考え方を身に付けている。	物質とその変化の中に問題を見出し、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。	物質とその変化に関する観察、実験などを行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。	物質とその変化について、基本的な概念や原理・法則を理解し、身に付けている。
評価方法	授業プリント 授業態度、参加態度 学習状況の観察	定期考査 授業プリント 探究活動の記録、発表 授業態度、参加態度	定期考査 授業プリント 探究活動の記録、発表 授業態度、参加態度 学習状況の観察	定期考査 授業プリント 探究活動の記録、発表 授業態度、参加態度 学習状況の観察

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">学期</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td rowspan="3">前期</td><td rowspan="3">化学と人間生活</td><td>化学と人間生活とのかかわり</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">a:日常生活を支える物質の利用とその製造の例に関心を持ち、意欲的に探究しようとする。
b:物質の分離・精製や元素の確認の実験を通して、実験の基本操作を習得し、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
c:粒子の熱運動と温度及び物質の三態変化を理解し、身に付けている。
d:化学と人間生活に関する探究活動を行い、化学的に探究する能力を高める。</td><td rowspan="3">定期考査
授業態度
参加態度
探究活動
授業プリント
学習状況の観察</td></tr>
<tr><td>物質の探究</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>化学と人間生活に関する探究活動</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="4">後期</td><td rowspan="3">物質の構成</td><td>物質の構成粒子</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">a:原子の構造及び電子配列と周期表との関係を理解し、身に付けている。
b:物質の性質について観察、実験をし、化学的に探究する方法を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理している。
c:電子配列を基に、イオン結合、金属結合、共有結合の仕組みを理解し、知識を身に付けている。
d:物質の構成に関する探究活動を行い、化学的に探究する能力を高める。</td><td rowspan="3">定期考査
授業態度
参加態度
探究活動
授業プリント
学習状況の観察</td></tr>
<tr><td>物質と化学結合</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>物質の構成に関する探究活動</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
<tr><td rowspan="3">物質の変化</td><td>物質量と化学反応式</td><td>○</td><td></td><td></td><td></td><td rowspan="3">a:実験を通して化学反応に関与する物質とその量的関係を理解し、身に付けている。
b:酸と塩基の性質及び中和反応に関与する量的関係を理解し、身に付けている。</td><td rowspan="3">定期考査
授業態度
参加態度
探究活動
授業プリント</td></tr>
<tr><td>化学反応</td><td></td><td>○</td><td>○</td><td></td></tr>
<tr><td>物質の変化に関する探究活動</td><td></td><td></td><td></td><td>○</td></tr>
</table>

※令和３年度以前入学生用

							c:酸化と還元が電子の授受によることを理解し、日常生活との係わりを意欲的に探究しようとする。 d:物質の変化に関する探究活動を行い、化学的に探究する能力を高める。	学習状況の観察

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。