※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | T3011 |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代の国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | １年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 『新編　現代の国語』（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | 教員作成ワークシートを用いる。必要に応じて Chromebook を使用する。 | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「現代の国語」は、文章の読解・作成や、コミュニケーション、日本語に関する知識など、社会で必要な能力を高める科目です。国語は日常生活の基本であり、すべての学習の基本でもあります。
・毎授業ワークシートを使用して授業を行います。ワークシートには自由記述欄を設けており、自己の意見を書く時間があります。一年間を通して語彙力や表現力を高めます。
・スマートフォンや Chromebook を用いて調べ学習をしたり、小テストをしたり、学習状況に応じて補習や個別指導を行うことがあります。
・グループワークやディスカッションへの参加を求め、評価の対象とすることがあります。

## ２　学習の到達目標

到達目標は、単元ごとに明示します。目標をどれだけ達成しているかで、成績を算定します。
１年を通した到達目標は、おおむね次の通りです。

①　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。

②　論理的に考える力や豊かに想像する力を伸ばし、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。

③　言葉を通して他者や社会と関わろうとする態度を養う。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・日本の伝統的な言語・文字文化について理解している。<br>・語句の意味を正しく理解し、漢字を正しく読み書きしている。 | ・課題や場面に応じて、適切な言葉使いで話すことができている。また、相手の話を聞く態度が適切である。<br>・課題や目的に応じて、適切な語句や文法を使って文章を書けている。<br>・様々な文章の特徴を理解し、趣旨や要点を的確に読み取っている。<br>・各領域において自己の考えを広げたり深めたりしている。 | ・朗読、発言、クラスメイトへの手助けなど、集団に貢献している。<br>・意欲的に学習に取り組んでおり、学習した内容をいかそうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 前期 | 筆者の考えを読み取り、コミュニケーションをとる方法を学ぶ<br>［教材］<br>コミュニケーションは技術だ | a：実生活で必要な語句の量を増し、語感を磨き、語彙を豊かにしている。<br>b［　読　］：内容や構成を的確にとらえ、要旨を把握している。<br>c：筆者の主張を読み取ることに意欲的である。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | 相手に伝わりやすい話し方や、丁寧な文字の書き方を学ぶ<br>［教材］<br>ことばの準備体操 | a：話し言葉と書き言葉の特色や役割をふまえ、使い分けている。<br>b［　書　］：自分の考えが的確に伝わるように表現の仕方を工夫している。<br>c：丁寧な文字を書こうと努力している。 | ワークシート<br>Web 課題 | ワークシート | ワークシート<br>文字練習プリント<br>観察 |
| | 正しい日本語の使い方を学び、正確な情報伝達ができる話し方を学ぶ<br>［教材］<br>日本語を使いこなす | a：場面に応じた言葉を使い分けている。<br>b［　話　］：正しい敬語で会話することができている。<br>c：意欲的に発言しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>グループワーク | グループワーク<br>観察 |
| | 評論文を読み、文章の組み立て方を学ぶ<br>［教材］<br>人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いか | a：評論文がもつ特性や構成について理解している。<br>b［　読　］：説明の仕方に注目して文章を読むことができている。<br>c：筆者の主張を読み取ることに意欲的である。 | ワークシート | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | 文章全体の構成を捉え、接続表現の役割を学ぶ<br>［教材］<br>生きることと食べることの意味 | a：正確に接続詞を理解し、使い分けることができている。<br>b［　読　］：筆者の問題提起とそれに対する答えを読み取れている。<br>c：筆者の主張を読み取ることに意欲的である。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | 画像や図形を言葉で説明する表現方法について学ぶ<br>［教材］<br>絵や写真を説明しよう | a：表現や語句を使い分け、わかりやすい説明をしている。<br>b［　話　］：画像や図形について、言葉で正確に伝えている。<br>c：他の生徒と積極的に意見交換をしている。 | ワークシート<br>Web 課題 | ワークシート | グループワーク<br>観察 |
| | 対比関係に注目し、筆者の主張を読み取る方法を学ぶ<br>［教材］<br>水の東西 | a：文中に出てくる難解語句について正確に理解している。<br>b［　読　］：対比関係に注目し、それぞれの特徴を読み取っている。<br>c：意欲的に対比関係について考えている。 | 意味調べプリント<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | エッセイを読み、筆者の主張をまとめる方法を学ぶ<br>［教材］<br>ももこのいきもの図鑑 | a：文中に出てくる難解語句について正確に理解している。<br>b［　書　］：本文を正確に理解し、的確にまとめている。<br>c：筆者の他の著書について意欲的に読もうとしている。 | 意味調べプリント<br>小テスト | ワークシート<br>Web 課題<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | 筆者の主張に対し、自己の意見を述べる方法を学ぶ<br>［教材］<br>宇宙人はいますか | a：専門用語を調べ、理解している。<br>b［　書　］：筆者の問題提起に対し、自己の意見を書くことができている。<br>c：他の生徒と積極的に意見交換をしている。 | 意味調べプリント | ワークシート<br>Web 課題<br>定期考査 | ワークシート<br>グループワーク<br>観察 |

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 後期 | 適切な話し方や場面に応じた表現方法について学ぶ<br>［教材］<br>対話のレッスン | a:相手や場面に応じて適切な言葉遣いや表現の仕方をしている。<br>b[　話　]:言外の意味について理解し、対話の中で適切に生かしている。<br>c:積極的にグループワークに参加している。 | ワークシート | ワークシート<br>グループワーク | グループワーク<br>観察 |
| | 意見文の基本的な書き方や反対意見を踏まえた自己の意見の補強法について学ぶ<br>［教材］<br>意見文の基礎を学ぼう | a:意見文の基本的な書き方や構成の仕方を学び、活用している。<br>b[　書　]:理由に裏打ちされた自己の意見を書くことができている。<br>c:他の生徒と積極的に意見交換をしている。 | ワークシート | ワークシート<br>Web 課題 | グループワーク<br>観察 |
| | 自分の考えが伝わるように、根拠を明確にする方法を学ぶ<br>［教材］<br>ミニ討論会をしよう | a:相手に伝わるような言葉を選び、内容を整理して述べている。<br>b[　話　]:相手の主張と根拠の関係をとらえて反論している。<br>c:自己の役割を全うしている。 | ワークシート | ワークシート | グループワーク<br>観察 |
| | 図形や文字が読者に与える影響について学ぶ<br>［教材］<br>情報の力関係 | a:筆者の造語について、本来の意味とは別の意味を正確に理解している。<br>b[　書　]:図形の見え方について、自己の意見を書くことができている。<br>c:意見を書くことに意欲的である。 | ワークシート<br>意味調べプリント | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>観察 |
| | 文章とグラフの関係に注目した読解の方法を学ぶ<br>［教材］<br>どこもかしこもプラスチック！ | a:文中に出てくる難解語句について正確に理解している。<br>b[　書　]:グラフから正しい情報を読み取り、文章化することができている。<br>c:様々なグラフや表を読み取ることに意欲的である。 | ワークシート<br>意味調べプリント<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | Web 課題<br>観察 |
| | 情報の取捨選択やメディアリテラシーについて学ぶ<br>［教材］<br>たったひとつの「真実」なんてない | a:文中に出てくる難解語句について正確に理解している。<br>b[　読　]:筆者の主張を読み取り、メディアとの付き合い方について考えている。<br>c:メディアの問題点について積極的に考えを深めようとしている。 | ワークシート<br>意味調べプリント<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |
| | 聞き手を引き付けるような発表の構成や発表方法を学ぶ<br>［教材］<br>プレゼンテーションをしよう | a:様々な資料を活用して発表している。<br>b[　話　]:目的に応じた発表の仕方を起案替え、効果的な発表をしている。<br>c:意欲的に発表に参加し、他者の発表にしっかり耳を傾けている。 | グループワーク<br>発表内容 | ワークシート<br>作成物(スライド)<br>発表内容 | グループワーク<br>評価シート<br>観察 |
| | 筆者の主張を的確にとらえ、自己の意見を述べる方法を学ぶ<br>［教材］<br>なんのために「働く」のか | a:文中に出てくる難解語句について正確に理解している。<br>b[　書　]:筆者の主張を読み取り、それに対して自己の意見を書くことができている。<br>c:「働く」ことについて考えを深めている。 | ワークシート<br>意味調べプリント<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査 | ワークシート<br>自己評価シート<br>観察 |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　20　)時間

・書くこと　…　(　30　)時間

・読むこと　…　(　20　)時間