※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3006

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	古典Ｂ	単位数	４単位	年次	３～４年次
使用教科書	不開講のため、採択せず						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

古典としての古文や漢文に触れることで、読む力・的確に内容を理解する力を養う。また、先人のものの見方、感じ方、考え方に触れ、理解や関心を深めることによって国語力を高めるとともに、人生をより豊かにする態度を育てる。

２　学習の到達目標

・古典に用いられている語句の意味や用法、文の構造などを適切に理解できるようになること。
・古典を読み、構成や展開に即して、話の内容や思想・心情・感情などを的確に捉えること。
・古典の内容や表現の特色を理解し、自ら作品を読み味わうことができるようにすること。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a：関心・意欲・態度	b：話す・聞く能力	c：書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	古典を読む力を進んで高めるとともに、古典についての理解や関心を深めようとしているか。			古典作品を読むことを通じて、作中に表れた考えや感情などを的確に捉えたり、その価値を考察したりして、自らの知識や理解を深め、発展させているか。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまりなどの理解を深め、古典に関する知識を身に付けているか。
評価方法	・行動の観察(授業中の態度や発言等) ・提出物の点検			・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・定期考査	・小テスト ・提出物の点検 ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期	説話に親しむ	宇治拾遺物語 (小野篁, 広才のこと)	○			◎	○	a:古典を読む力を進んで高めるとともに、理解・関心を深めようとしているか。 d:登場人物や場面, できごと、心情の変化を読み取っているか。 e:歴史的仮名遣いや古語について理解し、古語辞典を活用し、適切に現代語訳しているか。	・行動の観察(授業中の態度や発言等) ・提出物(ノート・プリント等)の点検 ・小テスト ・定期考査
	物語を読む	竹取物語 (天の羽衣) ■古文の窓① (月と暦, そして古典)	○			◎	○	a:古典を読む力を進んで高めるとともに、理解・関心を深めようとしているか。 d:できごと, 心情とその変化を読み取っているか。 e:古語について理解し、古語辞典を活用し、適切に現代語訳しているか。また、古典における月のもつ重要性を理解しているか。	・行動の観察(授業中の態度や発言等) ・提出物(ノート・プリント等)の点検 ・小テスト ・定期考査
	故事と小話	糟糠之妻 断腸 太公望	○			◎	○	a:古典を読む力を進んで高めるとともに、理解・関心を深めようとしているか。 d:できごとと登場人物の心情を読み取っているか。 e:漢文に頻出する語彙の読みと意味や句法を確認しつつ訓読し, 現代語訳しているか。	・行動の観察(授業中の態度や発言等) ・提出物(ノート・プリント等)の点検 ・小テスト ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

後期	唐詩と文	桃花源記	○			◎	○	a:古典を読む力を進んで高めるとともに、理解・関心を深めようとしているか。 d:あらすじと「桃花源」の村の様子と，住民について読み取り，作者の主張を把握しているか。 e:漢文に頻出する語彙の読みと意味や句法を確認しつつ訓読し、現代語訳しているか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査
	軍記物語を味わう	平家物語 （壇の浦の合戦）	○			◎	○	a:古典を読む力を進んで高めるとともに、理解・関心を深めようとしているか。 d:戦いの様子，教経と知盛の人物像を読み取り，戦いが終わった後の情景について感想を持っている。 e:古語について理解し、古語辞典を活用し、適切に現代語訳しているか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。