※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3006

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	４単位	年次	３～４年次
使用教科書	不開講のため、採択せず						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

近代以降の種々の文章に進んで触れることで、的確に内容を理解する力を養い、ものの見方、感じ方、考え方を深め、国語力を高めるとともに、人生を豊かにする態度を育てる。

２　学習の到達目標

・文章を読んで構成や展開を的確に捉え、本文の主旨や要旨を適切に理解できるようにする。
・文章を読むことで書き手の意図や人物・情景・心情の描写などを的確に捉え、表現を味わい、自分の考えを深め、役立てるようにする。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a: 関心・意欲・態度	b: 話す・聞く能力	c: 書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、自ら積極的にその向上を図ろうとしているか。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えをまとめたり、深め、発展させようとしているか。	必要な情報を用い、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させようとしているか。	現代文の文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、筆者の意見や心情を的確に理解できているか。	言語文化及び言葉の特徴や決まりなどについての理解を深め、知識を身に付けているか。
評価方法	・行動の観察(授業中の態度や発言等) ・提出物の点検	・行動の観察(授業中の態度や発言等)	・提出物（ノート・プリント等）の点検	・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・定期考査	・小テスト ・提出物の点検 ・定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期	随想	心，言葉，きずな		○		◎	○	b:与えられたテーマに対して自分の考えを積極的に発信しているかどうか。 d:チンパンジーとサルの違いや聖パウロといった具体例を引用しての説明の仕方を理解し、また、筆者がチンパンジーの研究で解き明かそうとしたのが、「人間とは何か。」だったことを理解しているか。 e:基礎的な漢字や語句の意味や用法を理解し，引用されている有名な言葉の意味も理解しているかどうか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査
	評論1	科学的であるために		○		◎	◎	b:筆者の考えや主張に対する自分の考えを発信しているか。 d:論理の展開を正確に読み取り、筆者の主張や意見を理解していると同時に、筆者の意見をもとに自分の考え方を批評的に見ることができているか。 e:評論における難解な語句の意味や用法を的確に理解しているかどうか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

	考える楽しみ②	安心について		◎	○	○	○	b:安心についてのシュルツと筆者の考えに対する自分の考えを的確に発信しているか。 c:筆者の考えに対する自分の意見を論理的にまとめて意見文を書いているかどうか。 d:安心について述べる筆者の論理の展開を読み取り、抽象的な概念を理解、また、それに関する筆者の主張を正確に理解しているかどうか。 e:評論における抽象的な語句の意味や用法を的確に理解しているかどうか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査
後期	小説の楽しみ②	山椒魚	○	○	○	◎	○	a:言語文化に対する関心を深め、自ら積極的にその向上を図ろうとしているかどうか。 b:山椒魚が閉じ込められた場所の情景描写と、他の動物との会話で示される山椒魚の心理描写を的確にまとめて、正確に発信しているかどうか。 c:この小説から読み取ったことをもとにして、自分の考えを文章にまとめることができているかどうか。 d:山椒魚の置かれた状況と心理を的確に理解しているかどうか。 e:語句の意味や用法を的確に理解しし、また、小説における比喩や象徴的な表現も理解しているかどうか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査

※令和３年度以前入学生用

	読書と人生	楽に働くこと，楽しく働くこと	○			○	◎	a:言語文化に対する関心を深め、自ら積極的にその向上を図ろうとしているかどうか。 d:実際に旋盤工として働いていた筆者の体験をもとにした労働に関する考えを理解しているかどうか。 e:日本の職人が培ってきた技術と精神を理解しているかどうか。	・行動の観察（授業中の態度や発言等） ・提出物（ノート・プリント等）の点検 ・小テスト ・定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。