※令和４年度以降入学生用

学校番号	3011

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	総合１学年	PANORAMA English Communication1

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やり取り・発表)」「書くこと」という４技能５領域の力をつける活動を行います。読み聞きしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を通して、中学校既習文法の復習と発展的な文法活用方法を学びます。
・英語の語彙や文法、発音や流暢さについては、実際のコミュニケーション場面を想定し、どのように使われるか、どのように活用することができるかを意識し、学習していきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・読んだ内容に関連のある英文を聞き取ることができる。 ・読んだ英文の内容や使われている表現･文法をもとにした会話や簡単な意見交換のなかで，相手の言うことを聞き取ることができる。 ・個々の語の発音や，意味のまとまりを意識して，英文を聞き取ることができる。	・英文から必要な情報を読み取ることができる。 ・まとまった英文を読んで，出来事の順序をつかむことができる。 ・読み取った内容をグラフィックオーガナイザーなどで整理することができる	・学習した表現や文法知識を活用して，身近な話題について簡単な会話をすることができる。 ・言いたいことを整理しながら話したり，質問やあいづちの表現などを使いながら会話を続けたりすることができる。	・読んだ英文の内容に関する質問に口頭で答えることができる。 ・身近な話題について，聞き手にわかりやすい説明，簡単な意見交換やそれに基づく発表などをすることができる。	・学習した文法知識を活用して短い英文を書くことができる。 ・身近な事物に関する簡単な説明文や，伝言文などを書くことができる。 ・英文らしい構造を持ったパラグラフを書くことができる。 ・つなぎ言葉を使いながら，日記などのまとまりのある英文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 Words to Live By	聞くこと	a: 現在・過去・未来の表す表現を用いた文の意味や、働きを理解し、人物やその人の考え・経験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に着けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の意味や働きを理解し、人物やその人の考えについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人物やその人の考えについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、人物やその人の考えについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、人物やその人の考えについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在・過去・未来を表す表現を用いた文の構造を理解し、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自己紹介文を書く場面で、自分が余暇にしていることについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson2 My English Experience	聞くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、英語体験について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の意味や働きを理解し、駅での会話・アナウンスや、高校生の英語体験について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、英語体験について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の構造を理解し、高校生の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞・受動態・動名詞を用いた文の構造を理解し、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 海外の人に日本に興味を持ってもらうために、日本で発明された身近なものについて、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
I	Lesson3 Our Feline Friends	聞くこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、ペットや動物について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の意味や働きを理解し、ペットや動物について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、ペットや動物について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、ペットや動物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞・SVO(that 節)・接続詞を用いた文の構造を理解し、ペットや動物に関する話題ついて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、好きなペットについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson4 Work in the Future	聞くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の構造を理解し、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の構造を理解し、興味ある職業について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson5 My Favorite Food: Rice	聞くこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物やその文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、食べ物やその文化について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 比較表現・SVO+to 不定詞・SVOC・S+be 動詞+形容詞+that 節を用いた文の構造を理解し、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、食べ物に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson6 A Long Way Home	聞くこと	a: It is～for+<人など>+to 不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: It is～for+<人など>+to 不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: It is～for+<人など>+to 不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、実話について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、読んだ物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、読んだ物語の内容について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: It is～for+<人など>+to 不定詞・前置詞句による修飾・現在分詞／過去分詞による修飾を用いた文の構造を理解し、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、思い出に残っている旅について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson7 Can You Read Faces?	聞くこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞＋to 不定詞・間接疑問を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞＋to 不定詞・間接疑問を用いた文の意味や働きを理解し、顔の表情や対面コミュニケーションについて話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、顔の表情や対面コミュニケーションについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞＋to 不定詞・間接疑問を用いた文の構造を理解し、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞（目的格・主格）・疑問詞＋to 不定詞・間接疑問を用いた文の構造を理解し、顔の表情や対面コミュニケーションに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、他の教科で学んだことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、他の教科で学んだことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson8 Make People Shine: Choreo-director, MIKIKO	聞くこと	a: 仮定法過去・SVO＋動詞の原形・seem/appear to を用いた文の意味や働きを理解し、スペシャリストについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 仮定法過去・SVO＋動詞の原形・seem/appear to を用いた文の意味や働きを理解し、スペシャリストについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、スペシャリストについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 仮定法過去・SVO＋動詞の原形・seem/appear to を用いた文の構造を理解し、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 仮定法過去・SVO＋動詞の原形・seem/appear to を用いた文の構造を理解し、スペシャリストに関する話題ついて、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、スペシャリストに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
3	Lesson9 Our Desire to Fly	聞くこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類と飛行の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	Lesson10 Loving the Earth	聞くこと	a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外）C（現在分詞/過去分詞）を用いた文の構造を理解し、環境保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、環境保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外）C（現在分詞/過去分詞）を用いた文の構造を理解し、環境保護について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、環境保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外）C（現在分詞/過去分詞）を用いた文の構造を理解し、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 過去完了形・過去完了進行形・SV(be 動詞以外）C（現在分詞/過去分詞）を用いた文の構造を理解し、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、環境保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用