※令和４年度以降入学生用

学校番号	3011

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	地理総合 707「高校生の地理総合」（帝国書院） 地図 702「新詳高等地図」（帝国書院）						
副教材等	なし						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地理総合という大きな世界観で物事を捉え、世界各地の情勢・状況を知ってほしい。
・様々な出来事について、「なぜ」そうなったのか、自分自身の考えを表現できるようにする。
・地理総合を学ぶことで、世界の風土や特徴を知り、グローバルな考えを持ってほしい。

2　学習の到達目標

・世界地図から、現在の世界情勢を読み解き、地図や地理情報システムの役割や有用性を理解する。
・地図や地理情報システムの活用方法について、多面的・多角的に考察し意見をする。
・国家の領域の定め方や、各国の物の流通、人の移動の特徴を理解する。
・環境問題などが生じている場所や要因、環境問題が相互に関係し合っていることを理解する。
・持続可能な地球を実現するために必要な取り組みや国際協力のあり方について、主体的に考える。
・自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴を知る。また、防災・減災への取り組みを理解する。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・世界地図などを使用し、日本や世界各国の位置や領域・風土といった基本的な事柄を理解し，その知識を身に付けている。	様々な資料・地図の内容を理解し、正確に読み取ることができる。また、その資料・地図にもとづいて、「自分で考え」、それを表現することができる。	世界地図や統計などの資料から，必要な情報を選択し、まとめることができる。 また、各国の諸課題に対して主体的に改善策等を検討できているか。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図や地図情報システムと現代社会	・地球上の位置と地上の現象 ・経度の違いと時差	a:地球上における位置のとらえ方や時差について理解している。 b:地球上における位置の違いは，どのような物事に，どのような形となって現れているのかに時差・経度・緯度に着目し、多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		・球体と平面の世界 ・地図の種類 ・地理情報システムの利用	a: 球体でとらえる世界と、平面でとらえる世界に違いが生じることについて理解している。また、地図には多くの種類があることを知る。 b: 球体の地球儀と平面の地図を利用し、世界の姿をとらえる際にどのような違いが生じるのかについて多面的・多角的に考察し表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度

※令和４年度以降入学生用

2学期	結びつきを深める現代世界	・国家の領域と国境 ・地図から見る日本の位置と領域	a：国境によって国家の領域が定められていることについて理解できる b: 国境の引かれ方や、国境によって定められた領域に着目しながら、世界や日本がどのように国家の領域を定めているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		・生活文化を考察する視点	a:交通網・通信網の発達による世界の結びつきや、変化をとらえることができる。 b: 地域差に着目しながら、交通網・通信網の発達による世界の結びつきがどのように変化しているのかについて、地図を用いて多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		・生活と地形の関わり ・河川がつくる地形と人々の生活	a: 世界の大山脈や大平原が、なぜそこに、どのようにできてきたのか、について理解している。 b: 世界の大山脈や大平原の形成過程や、それらの地形が人々の生活にどのような影響を与えているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
	生活文化の多様性と国際理解	・海岸の地形と人々の生活 ・氷河地形・カルスト地形・乾燥地形と人々の生活	a:さまざまな地形が，なぜそこに、どのようにしてできてきたのかについて理解している。 b:さまざまな地形の形成過程や、それらの地形が人々の生活にどのような影響を与えているのかについて多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		・生活と気候の関わり	a: 世界の気候の広がりや、気候と人々の生活が深く関わり合っていることについて理解している。 b: 衣食住に着目しながら、世界の気候がどのような広がり方をしているのかや、気候と人々の生活がどのように関わり合っているのかについて、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度

※令和４年度以降入学生用

3学期	地球的課題と国際協力 持続可能な地域づくりと私たち	・地球的課題と解決に向けた目標	a: どのような地球規模の課題があり、課題どうしがどのように関係しているのかについて理解してる。 b: SDGs と照らしながら、地球規模の課題や、課題どうしの関係性について、多面的・多角的に考察し、表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		1 人口の増加と少子化・高齢化	a:世界でどのような人口問題が生じているのかについて理解している。 b:人口増加と減少が、どこで，どのように生じており、何が要因となっているのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 c: 学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度
		・地震・津波のしくみと被害 ・地震・津波災害と地域の取り組み ・さまざまな気象災害	a:自然災害が生じる場所と要因、日本の自然災害の特徴、生活のなかにみられる防災・減災への取り組みを理解している。 b: 東日本大震災や阪神・淡路大震災による被害に着目し、地震によってどのような被害が生じるのかについて、多面的・多角的に考察し，表現している。 c：学習テーマに関する資料を整理し、主体的な学習に活かすことができる	・定期考査	・定期考査 ・課題プリント	・課題プリント ・授業プリントの完成度 ・授業への積極的な態度

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度