※令和４年度以降入学生用

学校番号	3011

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	5	工学系 第２学年	PANORAMA English Communication2

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業では、「聞くこと」「読むこと」「話すこと(やり取り・発表)」「書くこと」という４技能５領域の力をつける活動を行います。読み聞きしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を通して、英語コミュニケーションⅠの内容に加え、発展的な文法活用方法を学びます。
・英語の語彙や文法、発音や流暢さについては、実際のコミュニケーション場面を想定し、どのように使われるか、どのように活用することができるかを意識し、学習していきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・読んだ英文の内容や使われている表現を基にした会話や簡単な意見交換の中で、相手の言うことを聞き取ることができる。 ・キーワードを聞き取って内容を想像したり、話し手の意図に注意して聞いたりすることができる。	・キーワードなどから英文のトピックを把握し、パラグラフの要点や論理展開を意識しながら読むことができる。 ・ディスコースマーカーなどを意識しながら英文構造を的確に把握することができる。	・学習した表現や文法知識を活用して、身近な話題について簡単な会話をすることができる。 ・言いたいことを整理しながら話したり、質問や相槌の表現などを使いながら会話を続けたりすることができる。	・身近な話題について、聞き手に分かりやすい説明、簡単な意見交換やそれに基づく発表などをすることができる。	・身近な事物に関する簡単な説明文や、伝言文を書くことができる。 ・英語らしい構造を持ったパラグラフを書くことができる。 ・つなぎ言葉を使いながら、日記などのまとまりのある英文を書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson1 World Panoramas	聞くこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、世界の国々について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、世界の国々について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、世界の国々について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、世界の国々や自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、世界の国々や自分が訪れたい場所について、これまでに学んだ語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係詞や分詞構文を用いた文の構造を理解し、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、自分が訪れたい場所について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				
1	Lesson2 The World of Tea	聞くこと	a:形式主語・助動詞＋have＋過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b:聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えている。 c:聞いた内容について書いてまとめるために、お茶の文化について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a:形式主語・助動詞＋have＋過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の意味や働きを理解し、お茶の文化について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b:読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c:読んだ内容について書いてまとめるために、お茶の文化について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a:形式主語・助動詞＋have＋過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b:クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c:クラスメートにわかるように、自分の英語体験について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:形式主語・助動詞＋have＋過去分詞・関係代名詞の継続用法・未来進行形を用いた文の構造を理解し、お茶や日本文化について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b:海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c:海外の人に日本に興味を持ってもらえるように、日本の文化について、情報や考え、気持ちなどを、これまでに学んだ語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson3 Sleep	聞くこと	a: S＋V（知覚動詞）＋O＋C（現在分詞／過去分詞）・形式目的語 it・疑問詞＋do you think ～？を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: S＋V（知覚動詞）＋O＋C（現在分詞／過去分詞）・形式目的語 it・疑問詞＋do you think ～？を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、睡眠に関連する話題について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: S＋V（知覚動詞）＋O＋C（現在分詞／過去分詞）・形式目的語 it・疑問詞＋do you think ～？を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: S＋V（知覚動詞）＋O＋C（現在分詞／過去分詞）・形式目的語 it・疑問詞＋do you think ～？を用いた文の意味や働きを理解し、睡眠に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 読み手に理解してもらえるように、睡眠に関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				
2	Lesson4 Biomimetics	聞くこと	a:進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b:聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えている。 c:聞いた内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a:進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の意味や働きを理解し、バイオミメティクスについて話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b:読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c:読んだ内容について書いてまとめるために、バイオミメティクスについて書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a:進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b:クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c:クラスメートにわかるように、バイオミメティクスに関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a:進行形の受動態・現在完了形の受動態・無生物主語・関係副詞 where/when の継続用法を用いた文の構造を理解し、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b:読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c:読み手に理解してもらえるように、現代の問題解決につながる発明品について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson5 Table for Two	聞くこと	a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、実話に基づく物語の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、実話に基づく物語について、基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを、論理性に注意して話して伝えあったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 間接疑問、複合関係詞、仮定法過去完了を用いた文の構造を理解し、物語の内容や関連する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 読み手に理解してもらえるように、困難なことに取り組んだ思い出について、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
中間考査				
2	Lesson7 Social media and Communication	聞くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、職業について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の意味や働きを理解し、職業について話されたり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、職業について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の構造を理解し、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 現在完了形・現在完了進行形・SV(be 動詞以外）C(形容詞）を用いた文の構造を理解し、興味ある職業について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 自分のことについて理解してもらえるように、職業に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)

※令和４年度以降入学生用

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
2	Lesson9 All about Zoos	聞くこと	a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、動物園や動物保護について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、動物園や動物保護に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 完了不定詞・同格の that 節・省略・完了形の分詞構文を用いた文の意味や働きを理解し、動物園や動物保護に関する話題、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: 読み手に理解してもらえるように、動物やペットについて考えていることについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
期末考査				
3	Lesson8 People and Robots	聞くこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えている。 c: 聞いた内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について話された文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リスニング)
		読むこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の意味や働きを理解し、人類と飛行の歴史について話したり書かれたりした文章の内容を理解する技能を身に付けている。 b: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えている。 c: 読んだ内容について書いてまとめるために、人類と飛行の歴史について書かれた文章の概要や要点を捉えようとしている。	授業内活動 定期考査(リーディング)
		話すこと (やり取り) (発表)	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に話して伝え合ったり伝えたりする技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしている。 c: クラスメートにわかるように、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して話して伝え合ったり伝えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係代名詞 what・関係副詞 where/when・助動詞を含む受動態を用いた文の構造を理解し、人類と飛行の歴史に関する話題について、情報や考え、気持ちなどを、適切に書いて伝える技能を身に付けている。 b: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えている。 c: クラスメートにわかるように、タイムマシンでしたいことについて情報や考え、気持ちなどを、基本的な語句や文を用いて、論理性に注意して書いて伝えようとしている。	授業内活動 定期考査(ライティング)
学年末考査				

※令和４年度以降入学生用