※令和４年度以降入学生用

学校番号	3011

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	３単位	年次	工学系１年
使用教科書	「新編　現代の国語」　（東京書籍）						
副教材等	入試漢字２５００プラス　（京都書房）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年生では大学進学などに必要となる基礎的な国語の力を身につけることを心がけましょう。
・論理的な「思考力」を身につけ、深く共感したり豊かに想像したりする力を高めましょう。
・目的や場に応じた「判断力」を高めましょう。
・他人に意思を伝えるために「表現力」を向上させましょう。
・予習、復習を欠かさないようにしてください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

２　学習の到達目標

・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成を理解することができる。
・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。
・人の話を聞くとともに、個々の発信力を磨くことができる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、実社会に必要な国語の知識や技能を身につけている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。 １クラス２展開の少人数授業において、個人の思考や判断力をより深めている。	言葉を通じて積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉が持つ価値への認識を深めようとしているとともに、進んで読書に親しみ、言葉を効果的に使おうとしている。 １クラス２展開の少人数授業において、グループワークで自他との調整を図りながらプレゼンテーション能力を粘り強く高めようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	自己を見つめる ［教材］ 「ルリボシカミキリの青」	a:・常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 ・文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:粘り強く筆者の主張の要旨を捉え，今までの学習を生かして自分の興味・関心を確認し，考えをまとめ，伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	自己を見つめる ［教材］ 気になるニュースについて話そう	a:話し言葉と書き言葉の特徴や役割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 b［話／聞］:「話すこと・聞くこと」において，目的や場に応じて，実社会の中から適切な話題を決め，様々な観点から情報を収集，整理して，伝え合う内容を検討している。 c: 積極的に情報の収集や整理を行い，学習課題に沿って理解しやすい内容構成や展開を工夫して，自分の考えを発表し，論ずる活動をしようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
	自分を語る ［教材］ 自己紹介文 学校紹介ちらし	a:文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]:「書くこと」において，目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 c: 粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ，集めた情報の妥当性を検討しながら，学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察
	自分の意見を述べる ［教材］ フォト575 クラブ説得作文	a:主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[書]:「書くこと」において，読み手の理解が得られるよう，論理の展開，情報の分量や重要度などを考えて，文章の構	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察

※令和４年度以降入学生用

	成や展開を工夫している。 c： 積極的にさまざまな課題に興味や関心を持ち，選んだテーマに関連する情報を集め，学習の見通しをもって情報の妥当性を吟味しながら，自分の意見を明確にし，意見文を書く活動をしようとしている。			
他者に出会う ［教材］ 「未来をつくる想像力」 「水の東西」	a：・比喩，例示，言い換えなどの修辞や，直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 ・主張と論拠など情報と情報との関係について理解している。 b[読]：「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：・粘り強く筆者の考える「想像力」を理解し，学習課題に沿って実際の生活を見直し，情報社会における自己の在り方について考えを深め，話し合おうとしている。 ・比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深め，今までの学習を生かして自分の興味や関心を他者に伝えようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
視野を広げる ［教材］ 日本昔話	a：情報の妥当性や信頼性の吟味の仕方について理解を深め使っている。 b［話／聞］：「話すこと・聞くこと」において，論理の展開を予想しながら聞き，話の内容や構成，論理の展開，表現の仕方を評価するとともに，聞き取った情報を整理して自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：積極的に「昔話」の主題について論点を共有し，学習の見通しをもって提案内容を整理しながら，話し合いの仕方や結論の出し方を工夫しようとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 行動の確認	行動の観察
言葉と生活2 ［教材］ 投書 悩み相談	a：文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]：「書くこと」において，自分の考えや事柄が的確に伝わるよう，根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに，文章の種類や，文体，語句などの表現の仕方を工夫している。 c： 積極的に新聞記事を読んで問題の本質を捉え，学習の見通しをもって根拠と自分の考えのつながりを明確にし，	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察

※令和４年度以降入学生用

	意見文を書く活動をしようとしている。			
視野を広げる ［教材］ 「無彩の色」	a:・実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 ・文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]:「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:進んで筆者の「灰色」に対する価値観や主張を理解し，学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深め，発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
社会と関わる ［教材］ 「鍋洗いの日々」	a:実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:進んで筆者の体験談から筆者の仕事に対する思いを理解し，今までの学習を生かして職業について見聞きしたことを発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
世界とつながる ［教材］ 「美しさの発見」 「りんごのほっぺ」	a:実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c:・粘り強く取り上げられた具体例の展開に注目しながら，筆者の「美しさの発見」についての価値観や主張を理解し，今までの学習を生かして「美しさ」を知るために必要な感受性の養い方について自分の考えを深め，話し合おうとし	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

※令和４年度以降入学生用

		ている。 ・粘り強く過去から現在の出来事に至る内容と，作品中の筆者の思いを理解し，学習課題に沿って戦争体験を語り継ぐ意義を考え，話し合おうとしている。			
2学期	社会と関わる ［教材］ 憧れの職業について調べ、整理してまとめよう 求人票―1	a:文，話，文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]:「書くこと」において，目的や意図に応じて，実社会の中から適切な題材を決め，集めた情報の妥当性や信頼性を吟味して，伝えたいことを明確にしている。 c:粘り強く自分の興味・関心のある対象について調べ，集めた情報の妥当性を検討しながら，学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	記述の点検	パフォーマンス課題 記述の分析	行動の観察
	社会と関わる ［教材］ 「森で染める人」	a:　実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]:「読むこと」において，目的に応じて，文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら，内容や書き手の意図を解釈したり，文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに，自分の考えを深めている。 c:　粘り強く筆者の自然と融合した生き方に対する思いを理解し，学習課題に沿って自然や社会での仕事や生活について自分の考えを深め，発表しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検
	世界に目を向ける	a:　話し言葉と書き言葉の特徴や役	記述の点検	パフォーマン	行動の観察

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 資料を活用して発表しよう 求人票―2	割，表現の特色を踏まえ，正確さ，分かりやすさ，適切さ，敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し，使っている。 b［話／聞］：「話すこと・聞くこと」において，話し言葉の特徴を踏まえて話したり，場の状況に応じて資料や機器を効果的に用いたりするなど，相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c：進んで分かりやすい発表活動の準備に取り組み，学習課題に沿って聞き手が理解しやすいように発表を行おうとするとともに，他のグループの発表をしっかり聞いて理解を深めようとしている。		ス課題 行動の確認	
3学期	世界に目を向ける ［教材］ 「不思議な拍手」 「真の自立とは」	a：　実社会において理解したり表現したりするために必要な語句の量を増すとともに，語句や語彙の構造や特色，用法及び表記の仕方などを理解し，話や文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。 b［読］：「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え，要旨や要点を把握している。 c：・積極的に場面の様子を捉え，学習課題に沿って考えの進め方を整理し，本文中に挙げられている実験から，筆者が推測していることを理解しようとしている。 ・積極的に現代の状況に関心を持ち，筆者が述べる内容を理解し，自分の考えを深め，今までの学習を生かして「自立」という観点から他者と話し合いをしたうえで，自分の考えをまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	パフォーマンス課題 ワークシート 定期考査 記述の確認	ワークシート 振り返りシート 行動の観察 記述の点検

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準［ｂ］について…括弧内には［　話／聞、書、読　］のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　３０　）時間

・書くこと　…　（　４５　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間