※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	世界史探究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	『詳説　世界史』（山川出版社）						
副教材等	『グローバルワイド　世界史図表』（第一学習社）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・歴史を学ぶことの意義や目的は，歴史的事象の背景や原因・結果・影響などを考えることにあります。世界の歴史について，１年次で培った考え方や知識をもとに，一緒に考えていきましょう。
・授業では受け身にならず，自分の考えを発表し，主体的に議論に参加する姿勢を求めます。

２　学習の到達目標

社会的事象についての歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる，平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することをめざす。

（１）世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。

（２）世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。

（３）世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探究しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して歴史・文化を尊重することの大切さ，国際社会において主体的に生きるための自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について，地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し，知識を身に付けているとともに，諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けている。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を身に付けている。	国際社会において主体的に生きるための自覚と資質を養うため，世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象に対する関心と課題意識を高め，多面的・多角的な考察や深い理解を通して，主体的に追究・解決しようとする態度，意欲的に学ぶ姿勢を持っている。
上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	世界史へのまなざし	・地球環境からみる人類の歴史 ・日常生活からみる世界の歴史	a:人類の誕生,地球規模での拡散・移動,衣食住,家族、教育,余暇などの歴史の諸資料にかかわる主題を考察する活動を通して,人類の歴史が地球環境や私たちの日常生活とつながっていることを理解する。 b:主題を考察する活動を通して，地球環境や私たちの日常生活と人類の歴史との関連について考察し,表現できる。 c:主題を考察する活動を通して、地球環境や私たちの日常生活と人類の歴史との関連に関わる事象への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート提出課題
	諸地域世界の歴史的特質の形成	・文明の成立と古代文明の特質 ・中央ユーラシアと東アジア世界 ・南アジア世界と東南アジア世界の展開 ・西アジア世界と地中海周辺の国家形成 ・イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成	a:古代文明や諸地域世界の形成における生業,身分・階級,王権,宗教,文化・思想などについての歴史的特質への問いをもとにして,古代文明,東アジア,中央ユーラシア,南アジア,東南アジア,西アジア,地中海周辺の歴史について，その歴史的特質を理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料から情報を読み取ったり,まとめたりする技能を身に付けている。 b:古代文明や諸地域世界の形成における歴史的特質への問いをもとにして,古代文明,東アジア,中央ユーラシア,南アジア,東南アジア,西アジア,地中海周辺の歴史について，歴史的諸事象の背景や原因,結果や影響,事象相互の関連などに着目し,多面的・多角的に考察し,表現できる。 c:古代文明や諸地域世界の形成における歴史的特質への問いをもとにして,古代文明,東アジア,中央ユーラシア,南アジア,東南アジア,西アジア,地中海周辺の歴史への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート提出課題

※令和４年度以降入学生用

後期	諸地域世界の交流・再編	・イスラーム教の伝播と西アジアの動向 ・ヨーロッパ世界の変容と展開 ・東アジア世界の展開とモンゴル帝国 ・大交易・大交流の時代 ・アジアの諸帝国の繁栄 ・近世ヨーロッパ世界の動向	a:諸地域世界の交流・再編における交易の拡大,都市の発達,国家体制の変化,宗教や科学・技術及び文化・思想の伝播などについての歴史的特質への問いをもとにして,西アジア世界,ヨーロッパ世界,東アジア世界の歴史的展開と諸地域の交流の広がり,相互の変質について,その歴史的特質を理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料から情報を読み取ったり,まとめたりする技能を身に付けている。 b:諸地域世界の交流・再編における歴史的特質への問いをもとにして,西アジア世界,ヨーロッパ世界,東アジア世界の歴史的展開と諸地域の交流の広がり,相互の変質について, 歴史的諸事象の背景や原因,結果や影響,事象相互の関連などに着目し,多面的・多角的に考察し,表現できる。 c:諸地域世界の交流・再編における歴史的特質への問いをもとにして, 西アジア世界,ヨーロッパ世界,東アジア世界の歴史的展開と諸地域の交流の広がり,相互の変質の歴史への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート考査	ワークシート考査	ワークシート提出課題

※令和４年度以降入学生用

	諸地域の結合・変容	・産業革命と環大西洋革命 ・イギリスの優位と欧米国民国家の形成 ・アジア諸地域の動揺 ・帝国主義とアジアの民族運動 ・第一次世界大戦と世界の変容 ・第二次世界大戦と新しい国際秩序の形成	以降の歴史について，以下の観点を規準としてその特徴を概観する。 a:近世以降の世界の歴史における人々の国際的な移動,自由貿易の広がり,マスメディアの発達,国際規範の変容,科学・技術の発達,文化・思想の展開などについての歴史的特質への問いをもとにして,近世から近代における世界の交流,対立,相互の影響の拡大とその結果としての世界の変質について,その歴史的特質を理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料から情報を読み取ったり,まとめたりする技能を身に付けている。 b: 近世以降の世界の歴史における歴史的特質への問いをもとにして,近世から近代における世界の交流,対立,相互の影響の拡大とその結果としての世界の変質について,歴史的諸事象の背景や原因,結果や影響,事象相互の関連などに着目し,多面的・多角的に考察し,表現できる。 c: 近世以降の世界の歴史における歴史的特質への問いをもとにして,近世から近代における世界の交流,対立,相互の影響の拡大とその結果としての世界の変質への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	地球世界の課題	・冷戦と第三世界の台頭 ・冷戦の終結と今日の世界	a:冷戦の展開や冷戦終結以降の世界の歴史展開やグローバル化する世界の歴史的背景について理解し,その知識を身に付けるとともに,諸資料から情報を読み取ったり,まとめたりする技能を身に付けている。 b: 冷戦の展開や冷戦終結以降の世界の歴史展開やグローバル化する世界の歴史的背景について,歴史的諸事象の背景や原因,結果や影響,事象相互の関連などに着目し,多面的・多角的に考察し,表現できる。 c: 冷戦の展開や冷戦終結以降の世界の歴史展開やグローバル化する世界の歴史的背景への関心を高め,意欲的に追究しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度