※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	（学）Advanced English	2	２年	・CNN Comprehensive Trainer 2023 ・オリジナル教材

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

Advanced English は、海外のニュースや新聞記事、映画やドラマなどのさまざまな素材を用い、「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと（やりとり、発表）」、「書くこと」の４技能５領域の力をさらに伸ばすための授業です。ディスカッションやプレゼンテーションを通して、聞いたり読んだりしたことについて考えたことを発信する活動を行います。

海外のニュースや英字新聞などのオーセンティックな素材を通して、英語をコミュニケーションの中で使用する大切さを実感しながら、日々の授業、家庭学習に取り組んでいきましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば、300 語程度のニュースやレクチャーを聴いて、内容を把握することができる。 ・様々な状況下での自然な速さの日常会話を聞き、概要や要点を理解することができる。	・小説やエッセイなど 400 語程度の文を 130wpm で読むことができ、その内容を把握し、要点を理解することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 400～500 語程度の文のあらすじを理解することができる。 ・身近なトピックについて書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・身近な話題や、社会的な問題について自分の意見を即座に話すことができ、簡単なやりとりをすることができる。 ・社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、ディスカッションやディベートで相手の意見に対し、質問や反論ができる。	・与えられたテーマについて調べた上で、自分の考えを理由とともに発表することができる。 ・身近な出来事について即興で意見を述べることができる。	・長期休業等を活用して、具体的な事例や理由を添えたまとまりのあるエッセイを書くことができる。 ・身近なトピックに関して自分の意見を即座に書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	・CNN News 1~2 (Supply Chain, Women in politics) ・ Marshmallow Challenge	聞くこと	a: 英語を話すときの音の脱落について理解している。 b: 半導体不足の危機について必要な情報を聞き取っている。 c: 半導体不足の危機について必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 間接疑問文について理解している。 b: 女性の政治参加についての説明を読み、必要な情報を読み取っている。 c: 女性の政治参加についての説明を読み、必要な情報を読み取ろうとしている。	ワークシート
		話すこと (やり取り)	a: 英語を話すときの音の脱落について理解している。 b: 半導体不足の危機について、さまざまな語句を用いて伝え合っている。 c: 半導体不足の危機について、さまざまな語句を用いて伝え合おうとしている。	ディスカッション
		書くこと	a: 間接疑問文について理解している。 b: 女性の政治参加についての現状と解決策を書いている。 c: 女性の政治参加についての現状と解決策を書こうとしている。	ライティング課題
	前期第一中間考査			
	・CNN News 3~4 (Wildlife, Recycling) ・Create our own award	聞くこと	a: 英語を話すときの音の連結について理解している。 b: ビーバーの特徴について必要な情報を聞き取っている。 c: ビーバーの特徴について必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 否定疑問文について理解している。 b: ごみのリサイクルについて必要な情報を読み取っている。 c: ごみのリサイクルについて必要な情報を読み取ろうとしている。	ワークシート
		話すこと （発表）	a: 英語を話すときの音の連結について理解している。 b: 自分で考案した賞の目的や影響を説明している。 c: 自分で考案した賞の目的や影響を説明しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 否定疑問文について理解している。 b: ごみのリサイクルについてさまざまな語句を用いて書いている。 c: ごみのリサイクルについてさまざまな語句を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	前期第二中間考査			
	・CNN News 5~6 (Journalism, Medical Technology,) ・Movie Remakes	聞くこと	a: 英語を話すときの強勢について理解している。 b: ノーベル平和賞を受賞したジャーナリストついて必要な情報を聞き取っている。 c: ノーベル平和賞を受賞したジャーナリストについて必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 分詞について理解している。 b: コロナワクチンの発展について必要な情報を読み取っている。 c: コロナワクチンの発展について必要な情報を読み取ろうとしている。	ワークシート
		話すこと （発表）	a: 英語を話すときの強勢について理解している。 b: リメイクした映画について聞き手を意識して発表している。 c: リメイクした映画について聞き手を意識して発表しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 分詞について理解している。 b: コロナワクチンの発展についてさまざまな語句を用いて書いている。 c: コロナワクチンの発展についてさまざまな語句を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	前期末考査			
	・CNN News 7~9 (Space, Youth Movements,	聞くこと	a: 英語のイントネーションについて理解している。 b: 宇宙探査ついて必要な情報を聞き取っている。 c: 宇宙探査について必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

後期	Food Supply) ・ Create your own acronym	読むこと	a: 前置詞を用いた表現を理解している。 b: 民主主義とそれに反するデモについて必要な情報を読み取っている。 c: 民主主義とそれに反するデモについて必要な情報を読み取ろうとしている。	ワークシート
		話すこと（発表）	a: 英語のイントネーションについて理解している。 b: 自分で考案した頭文字語について発表している。 c: 自分で考案した頭文字語について発表しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 前置詞を用いた表現を理解している。 b: 民主主義とそれに反するデモについてさまざまな語句を用いて書いている。 c: 民主主義とそれに反するデモについてさまざまな語句を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	後期中間考査			
	・ CNN News 10~12 (Gender Issues, Global Warming, Digital Art) ・ Government Subsidy	聞くこと	a: イギリス英語とアメリカ英語の発音の違いを理解している。 b: 地球温暖化ついて必要な情報を聞き取っている。 c: 地球温暖化について必要な情報を聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 接続詞の用法について理解している。 b: デジタルアートについて必要な情報を読み取っている。 c: デジタルアートについて必要な情報を読み取ろうとしている。	ワークシート
		話すこと（発表）	a: イギリス英語とアメリカ英語の発音の違いを理解している。 b: 政府による補助金をなにに使うべきかさまざまな語句を用いて発表している。 c: 政府による補助金をなにに使うべきかさまざまな語句を用いて発表しようとしている。	プレゼンテーション
		書くこと	a: 接続詞の用法について理解している。 b: デジタルアートについて自分が考えたことをさまざまな語句を用いて書いている。 c: デジタルアートについて自分が考えたことをさまざまな語句を用いて書こうとしている。	ライティング課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度