※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッションⅠ	2	第１学年	• Vision Quest English Logic and Expression I Advanced（啓林館） • 総合英語　be 4th Edition（いいずな書店） • CNN Workbook Extended Course 2023（朝日出版社） • Vision Quest English Logic and Expression I Advanced WORKBOOK（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ディベートディスカッションⅠの授業では、文法や語彙を身近なシチュエーションや、具体的な場面設定のなかでどのように使えるかを意識しながら、スピーチやエッセイライティング、プレゼンテーションなどの言語活動も通じて、「話す」、「書く」、「聞く」、「読む」という４技能の力を総合的に高めていきます。
- 英語を通じて積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を養うことを目的とします。
- ディベートディスカッションⅠの授業は「英語ＤⅠ」という名前で行います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	• 日常的なあいさつや日常的に必要な事柄についての指示を理解することができる。 • ゆっくりと話されれば、日常会話や時事英語を聞き取ることができる。	• 小説やエッセイなどの平易な 200～300 語程度の文を 100wpm で読み、内容を把握することができる。 • 社会問題や科学をテーマとした 200～300 語程度の文を正確に読むことができる。 • 日常生活で使われる基本的な語句や表現を理解することができる。	• 相手の話す内容に応じて相槌をうつことができる。また、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 • 身近な内容のやり取りにおいて、簡単な語句や表現を使って自分の意見を述べることができる。	• 社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、情報を他者に伝えることができる。 • 身近な出来事について、自分の考えや気持ちなどを、簡潔に伝えることができる。	• 身近な話題や自分の経験について筋道だった簡潔な文章を書くことができる。 • まとまりのある文を読み要約文を書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 “I want to introduce my new friend.” Lesson 2 “How about joining our group?”	聞くこと	a：学校生活、文化、教育に関する表現を理解している。 b：学校生活、文化、教育についての説明を聞き、要点を理解している。 c：学校生活、文化、教育についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a：学校生活、文化、教育に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：学校生活、文化、教育について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：学校生活、文化、教育について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：否定文、疑問文、基本文型の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：日常的な話題（相手の学校生活、好きなこと　等）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c：日常的な話題（相手の学校生活、好きなこと　等）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	ワークシート
		書くこと	a：否定文、疑問文、基本文型の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b：自分自身について書くことができる。 c：自分自身について書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	前期第１中間考査			
	Lesson 3 “I’m planning a day trip this weekend.” Lesson 4 “Have you ever tried it before?”	聞くこと	a：観光、旅行、趣味、文化に関する表現を理解している。 b：観光、旅行、趣味、文化についての説明を聞き、要点を理解している。 c：観光、旅行、趣味、文化についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a：観光、旅行、趣味、文化に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：観光、旅行、趣味、文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：観光、旅行、趣味、文化について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：時制、完了形の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：自身の予定、興味のあるものの魅力を紹介し、その特徴を説明することができる。 c：自身の予定、興味のあるものの魅力を紹介し、その特徴を説明しようとしている。	ワークシート
		書くこと	a：時制、完了形の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b：自身の予定、興味のあるものの魅力についての文章を書くことができる。 c：自身の予定、興味のあるものの魅力についての文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

前期	前期第２中間考査			
	Lesson 5 “What do you want to do after high school.” Lesson 6 “Did you hear about the new shop?”	聞くこと	a：将来、進路、日常生活、職業に関する表現を理解している。 b：将来、進路、日常生活、職業についての説明を聞き、要点を理解している。 c：将来、進路、日常生活、職業についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート リスニングテスト
		読むこと	a：将来、進路、日常生活、職業に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：将来、進路、日常生活、職業について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：将来、進路、日常生活、職業について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a：助動詞、受動態の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：自分が将来学びたいこと、就きたい職業について説明し、発表することができる。 c：自分が将来学びたいこと、就きたい職業について説明し、発表しようとしている。	ワークシート スピーキングテスト
		書くこと	a：助動詞、受動態の表現の使い方を理解している。 b：自分の将来について、職業の志望動機を書くことができる。 c：自分の将来について、職業の志望動機を書くことができる。	定期考査 （ライティング）
	前期末考査			
後期	Lesson 7 “I’m happy to have you with us.” Lesson 8 “What sport do you like playing?” Lesson 9 “Digital media has come a long way.”	聞くこと	a：異文化、スポーツ、健康、メディアに関する表現を理解している。 b：異文化、スポーツ、健康、メディアについての説明を聞き、要点を理解している。 c：異文化、スポーツ、健康、メディアについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a：異文化、スポーツ、健康、メディアに関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：異文化、スポーツ、健康、メディアについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：異文化、スポーツ、健康、メディアについて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：不定詞、動名詞、分詞の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：生活習慣や悩み相談へのアドバイス、文化に関する質問について、簡単な語句や文を用いて伝え合っている。 c：生活習慣や悩み相談へのアドバイス、文化に関する質問について、簡単な語句や文を用いて伝え合おうとしている。	ワークシート
		書くこと	a：不定詞、動名詞、分詞の表現を理解している。 b：自国の文化、自身の習慣について簡単な語句や文を用い、まとまりのある文章を書いている。 c：自国の文化、自身の習慣について簡単な語句や文を用い、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	後期中間考査			
	Lesson 10 “That’s why I decided to go back.” Lesson 11 “Which do you prefer, cheaper beans or more expensive ones?” Lesson 12 “If I were you, I’d see it	聞くこと	a：国際問題、社会問題に関する表現を理解している。 b：国際問題、社会問題についての説明を聞き、要点を理解している。 c：国際問題、社会問題についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート リスニングテスト
		読むこと	a：国際問題、社会問題に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b：国際問題、社会問題について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c：国際問題、社会問題について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a：関係代名詞、比較、仮定法の表現を理解し、適切に使うことができる。 b：国際問題、社会問題に関する考えや解決策を簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。 c：国際問題、社会問題に関する考えや解決策を、お互いの考えを尊重しながら主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ワークシート スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

	as a positive.”	書くこと	a: 関係代名詞、比較、仮定法の表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 問題を比較し、自分の考えをまとめた文章を書くことができる。 c: 問題を比較し、自分の考えをまとめた文章を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度