※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベートディスカッションⅡ	2	第２学年	• Vision Quest 論理・表現Ⅱ Ace(啓林館) • Vision Quest 論理・表現Ⅱ Ace WORKBOOK(啓林館) • Power Stage New Edition (桐原書店)

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ディベートディスカッションⅡの授業は「英語ＤⅡ」という名前で、１クラスを２つのグループに分けた少人数クラスで行います。
・ディベートディスカッションⅡの授業では、英語を通じて、事実や意見などを多様な観点から考察し、論理の展開や表現の方法を工夫しながら伝える能力を伸ばすことを目指します。４技能の中で特に「書く」、「話す」力を高めることに重点を置き、パラグラフやエッセイの構成を理解して実際に書く力を身につける活動を行います。
・２週間に１回程度、ネイティブによる指導も取り入れます。身近な話題からグローバルな問題までさまざまなトピックについて自分の意見をまとめて発表する練習をします。エッセイライティング、プレゼンテーション、ディベートなどの表現活動を行い、広い意味でのコミュニケーション能力を養います。
・Power Stage を用いて文法・語法テストを行います。１年次に学習した英文法の定着を図り、大学入試に対応できるレベルまで高めることが目標です。また、１年次に使用した『総合英語 be』の該当箇所を復習し、さらに理解を深めることが大切です。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば、300 語程度のニュースやレクチャーを聴いて、内容を把握することができる。 ・様々な状況下での自然な速さの日常会話を聞き、概要や要点を理解することができる。	・小説やエッセイなど 400 語程度の文を 130wpm で読むことができ、その内容を把握し、要点を理解することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 400～500 語程度の文のあらすじを理解することができる。 ・身近なトピックについて書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・身近な話題や、社会的な問題について自分の意見を即座に話すことができ、簡単なやりとりをすることができる。 ・社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、ディスカッションやディベートで相手の意見に対し、質問や反論ができる。	・与えられたテーマについて調べた上で、自分の考えを理由とともに発表することができる。 ・身近な出来事について即興で意見を述べることができる。	・長期休業等を活用して、具体的な事例や理由を添えたまとまりのあるエッセイを書くことができる。 ・身近なトピックに関して自分の意見を即座に書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have? Activity 1 Interview	聞くこと	a: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法に関する表現を理解している。 b: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 子供の理想の仕事・学校で新しい友達を作る方法について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 主語の選択や主語になる名詞句、形式主語の概念を理解し、適切な文を組み立てることができる。 b: 設定された目的・場面・状況と、会話に必要な語句や表現を理解し、即興のインタビューで質問したり、答えたりする。 c: 設定された目的・場面・状況と、会話に必要な語句や表現を理解し、即興のインタビューで質問したり、答えようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 自動詞と他動詞を使い分けたり、群動詞を適切に用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えることができる。 c: 自分の高校の行事について紹介する文章を、パラグラフの構成に意識して詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査
	前期第一中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe? Activity 2 Negotiation	聞くこと	a: スポーツの歴史・ソーシャルメディアに関する表現を理解している。 b: スポーツの歴史・ソーシャルメディアについての説明を聞き、要点を理解している。 c: スポーツの歴史・ソーシャルメディアについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: スポーツの歴史・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで内容を理解している。 b: スポーツの歴史・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: スポーツの歴史・ソーシャルメディアの使用で気を付けるべき点について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 時を表す表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めている。 c: 設定された異なる立場の意見や主張を理解し、会話に必要な語句や表現を用いて、お互いに交渉しながら会話を進めようとしている。	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 例示・追加のパターンに関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 自分の好きなアスリートと業績について・ソーシャルメディアの利点と欠点の比較を詳しく書いて伝えることができる。 c: 自分の好きなアスリートと業績について・ソーシャルメディアの利点と欠点の比較を詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査
	前期第二中間考査			
	Lesson 5 How does overusing energy affect us? Lesson 6 What are some cultural differences? Activity 3 Fact and Opinion	聞くこと	a: 環境問題・異文化理解に関する表現を理解している。 b: 環境問題・異文化理解についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 環境問題・異文化理解についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 環境問題・異文化理解に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 環境問題・異文化理解について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 環境問題・異文化理解について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 分詞・関係詞を表す表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 事実と意見の違いを理解して正確に説明し、伝えている。 c: 事実と意見の違いを理解して正確に説明し、伝えようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 分詞・関係詞を表す表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: エネルギー問題・訪れたい国とその国の文化について、パラグラフの構成に意識して、自分の意見や主張を書くことができる。 c: エネルギー問題・訪れたい国とその国の文化について自分の意見や主張を書こうとしている。	定期考査
	前期期末考査			
後期	Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English? Lesson 8 Is Japan open enough? Lesson 9 What if you were rich? Activity 4 Compromise	聞くこと	a: 言語教育・社会問題・願望に関する表現を理解している。 b: 言語教育・社会問題・願望についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 言語教育・社会問題・願望についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 言語教育・社会問題・願望に関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 言語教育・社会問題・願望について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 言語教育・社会問題・願望について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 不定詞・話法・仮定法を表す表現を理解し、適切に使うことができる。 b: 日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて理解し、まとめ、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論している。 c: 日本の社会に関するプレゼンテーションを聞いて理解し、まとめ、日本の社会をより公平で寛容にする方法について、ペアやグループで議論しようとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 不定詞・話法・仮定法を表す表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、概要と構成を理解し、まとめることができる c: 日本の第二公用語としての英語の導入の賛否に関する記事を読んで、概要と構成を理解し、まとめようとしている。	定期考査
	後期中間考査			
	Lesson 10 How might AI affect our lives? Lesson 11 What is a healthy life?	聞くこと	a: 科学技術・健康・ビジネスに関する表現を理解している。 b: 科学技術・健康・ビジネスについての説明を聞き、要点を理解している。 c: 科学技術・健康・ビジネスについての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 科学技術・健康・ビジネスに関する話題について書かれた文章を読んで、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 科学技術・健康・ビジネスについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 12 What is important when we sell chocolate? Activity 5 Research Activity 6 Planning		c: 科学技術・健康・ビジネスについて書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	
		話すこと （発表）	a: 数量を表す表現・比較・否定を表す表現を理解し、適切に使うことができる。 b: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝えて話している。 c: プレゼンテーションの構成や伝え方を意識して、資料やデータなどの資料を提示しながら、自分の考えや主張を話して伝え、話そうとしている。	ディベート
		書くこと	a: 数量を表す表現・比較・否定を表す表現を用いた文に関する英語の特徴やきまりを理解している。 b: 科学技術・健康・ビジネスに関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめることができる。 c: 科学技術・健康・ビジネスに関する議題について、賛否の意見を考え、詳しく書いてまとめようとしている。	定期考査
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度