※令和４年度以降入学生用

学校番号	3034

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅱ	4	第２学年	・ENRICH LEARNING ENGLISH COMMUNICATION Ⅱ（東京書籍） ・Listening Essential 2.5（啓隆社） ・Database 4500（桐原書店） ・Cutting Edge Blue（エミル出版） ・Clues to Reading 英文解釈の徹底演習 Standard（数研出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

総合英語Ⅱの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力を総合的につけるための授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を頻繁に行います。

英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習することが大切です。常に「英語を使う」ということを意識して学習しましょう。

また、総合英語Ⅱは「総合英語ⅡR」と「総合英語Ⅱ長文」の２つの授業に分けて行います。知識・技能は総合英語ⅡR、思考力・判断力・表現力は総合英語長文、主体的に学習に取り組む態度は総合英語ⅡR、総合英語Ⅱ長文の両方を通して評価します。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・はっきりと話されれば、300 語程度のニュースやレクチャーを聴いて、内容を把握することができる。 ・様々な状況下での自然な速さの日常会話を聞き、概要や要点を理解することができる。	・小説やエッセイなど 400 語程度の文を 130wpm で読むことができ、その内容を把握し、要点を理解することができる。 ・社会問題や科学をテーマとした 400～500 語程度の文のあらすじを理解することができる。 ・身近なトピックについて書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。	・身近な話題や、社会的な問題について自分の意見を即座に話すことができ、簡単なやりとりをすることができる。 ・社会的なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、ディスカッションやディベートで相手の意見に対し、質問や反論ができる。	・与えられたテーマについて調べた上で、自分の考えを理由とともに発表することができる。 ・身近な出来事について即興で意見を述べることができる。	・長期休業等を活用して、具体的な事例や理由を添えたまとまりのあるエッセイを書くことができる。 ・身近なトピックに関して自分の意見を即座に書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

※令和４年度以降入学生用

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Unit 1 What can we do to prevent endemic species from becoming extinct? Unit 2 Which sports can really be called sports? Chapter 1 教育と疫病 Chapter 2 最後のメッセージ	聞くこと	a: 絶滅危惧種の特徴について理解している。 b: 教育・物語についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 絶滅危惧種の特徴について聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 絶滅危惧種の特徴について理解している。 b: 教育・物語について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 絶滅危惧種の特徴について読み、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: 不定詞の意味上の主語について理解している。 b: 教育・物語について説明することができる。 c: 不定詞の意味上の主語について理解し、話そうとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 助動詞+完了形の働きについて理解している。 b: 教育・物語について自分の考えを書くことができる。 c: 助動詞+完了形の働きについて理解し、書こうとしている。	定期考査
	前期第一中間考査			
	Unit 2 Which sports can really be called sports? Unit 3 How do we choose what we eat? Chapter 3 目の大きさと脳の関係 Chapter 4 液体燃料問題	聞くこと	a: e スポーツの現状について理解している。 b: 科学・医学に関する説明を聞き、要点を理解している。 c: e スポーツの現状について聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 菜食の利点について理解している。 b: 科学・医学に関する文章を読み、要点を捉えている。 c: 菜食の利点について読み、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 受け身の不定詞の用法について理解している。 b: 科学・医学に関する話題について、話している。 c: 受け身の不定詞の用法について理解し、話そうとしている。	リテリング
		書くこと	a: 強調の表現について理解している。 b: 科学・医学に関する自分の考えを書くことができる。 c: 強調の表現にについて理解し、書こうとしている。	定期考査
	前期第二中間考査			
	Unit 4 How have inventions changed history? Unit 5	聞くこと	a: 世界を変えた発明品について理解している。 b: 物語・広告・動物に関する説明を聞き、要点を理解している。 c: 世界を変えた発明品について聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 世界を変えた発明品について理解している。 b: 物語・広告・動物に関する文章を読んで、概要を捉えている。 c: 世界を変えた発明品について読み、概要を捉えようとしている。	定期考査

※令和４年度以降入学生用

	What can we learn from travelling? Chapter 5 貴重な教訓 Chapter 6 コーク vs ペプシ Chapter 7 動物の社会的距離	話すこと （やり取り）	a: 強調構文の働きについて理解している。 b: 物語・広告・動物に関する話題について話している。 c: 強調構文の働きについて理解し、話そうとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 関係副詞の役割について理解している。 b: 物語・広告・動物について自分の考えを書くことができる。 c: 関係副詞の役割について理解し、書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	前期期末考査			
後期	Unit 5 What can we learn from travelling? Unit 6 How do people's personalities affect their behavior? Chapter 8 睡眠の役割 Chapter 9 口論と真実 Chapter 10 オーガニック	聞くこと	a: 予定や希望を聞き取る表現について理解している。 b: 睡眠・行動・オーガニックについての説明を聞き、要点を理解している。 c: 予定や希望を聞き取る表現について聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: 分詞の働きについて理解している。 b: 睡眠・行動・オーガニックについて書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 性格と行動の関係について読み、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （発表）	a: 分詞の働きについて理解している。 b: 睡眠・行動・オーガニックについて説明することができる。 c: 性格と行動の関係について理解し、話そうとしている。	リテリング
		書くこと	a: 割合を表す表現について理解している。 b: 睡眠・行動・オーガニックについてまとまりのある文章を書くことができる。 c: 割合を表す表現について理解し、書こうとしている。	定期考査
	後期中間考査			
	Unit 7 Who should we celebrate on our money? Unit 8 How can we find out if news is real or fake? Chapter 11 自動運転車 Chapter 12 AI と仕事 Chapter 13 行動の背景	聞くこと	a: 複合関係副詞の用法について理解している。 b: 自動運転・AI についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 紙幣の歴史について聞き取ろうとしている。	ワークシート
		読むこと	a: フェイクニュースを取り巻く現状について理解している。 b: 自動運転・AI について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: フェイクニュースを取り巻く現状について読み、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り）	a: フェイクニュースを取り巻く現状について理解している。 b: 自動運転・AI について自分の考えを伝えることができる。 c: フェイクニュースを取り巻く現状について理解し、話そうとしている。	ワークシート
		書くこと	a: 複合関係副詞について理解している。 b: 自動運転・AI について概要を書いて伝えることができる。 c: 複合関係副詞について理解し、書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	後期期末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度