学校番号	2001

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	2	第３学年	DUALSCOPE English Expression Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年間で学習した英語の語彙や基本的な文法、構文を定着かつ発展させるために、「実際のコミュニケーションの中での使われ方」を意識して実用レベルの英語を身に着けていってください。他者に対して日常的な場面から社会的な問題に対する簡単な自分の意見まで、英語で表現していくことを一番の目標にして学習してください。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材： 上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・学んだことや体験したことに基づき、準備をしたうえで考えをまとめて発表できる	(英表Ⅱ) プレゼンテーション ペアワーク	・主題を決め、さまざまな種類の文章を書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して推敲することができる。	(英表Ⅱ) 定期考査 レポート ワークシート	・社会的な問題の中でも、身近な話題について話されている対話や討論などを聞いて、その概要を捉えることができる。 ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞ける。	ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ 定期考査	・700 語程度の社会的な話題や時事問題について書かれた説明や評論などを一定時間内に読み、各段落のトピック、サポート、例示、詳細などを抑えながら全体の要旨を理解することができる。	定期考査 ワークシート

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	授業中の活動に関心を持ち、積極的にコミュニケーションを図ろうとしているかを評価できる方法で実施。	・語句や表現，文法事項などの知識を活用して適切に表現することができる ・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を評価できる方法で実施。	・説明などを読んだり聞いたりして，特に重要な事実等を捉えることを通じ，全体の要旨を理解することができる ・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を評価できる方法で実施。	・英語やその運用について知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを評価できる方法で実施。 ・社会的な内容を含む幅広い話題について、表現活動に必要な文化的背景について理解している
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
パラグラフの構成・つなぎ表現 （4時間）	パラグラフの構成・つなぎ表現の種類を理解し、表現につなげる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		パラグラフの構成(主題文、支持文、まとめ文)を理解し、つなぎ表現を理解・活用するため、ペアワークでお互いのパラグラフについてコメントしあい、質疑応答する。	モデル・パラグラフを読んで、その構成と、そこで使用されているつなぎ表現とその種類を理解し、それをアウトプットする場面で活用する。	パラグラフの構成・つなぎ表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる.	活動の観察 音読 ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		パラグラフの構成・つなぎ表現の知識を正しく活用して書いたり話したりできる。	例文例題ならびにその解説を読み、実際にパラグラフを書く	パラグラフの構成・つなぎ表現を理解し、正しく書いたり話したりできる.	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		パラグラフの構成・つなぎ表現の知識を正しく活用して、文章を読んだり聞き取ったりできる。	演習問題・Exercise の問題を解く	パラグラフの構成・つなぎ表現を意識して読んだり聞いたりできる	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		パラグラフの構成・つなぎ表現のおおよその機能を知っており、トピックに関し、背景知識や語彙・表現を習得している。	Activity を使って，ライティング活動をする	パラグラフの構成・つなぎ表現のおおよその機能を習得している。	活動の確認 ワークの確認
列挙・時間的順序 （4時間）	列挙・時間的順序の機能と使い方を学ぶ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		列挙・時間的順序を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む.	列挙・時間的順序の内容をつなぎ表現を用いて、英語で表現する。	列挙・時間的順序を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる.	活動の観察 音読 ペアワーク
		「外国語表現の能力」			
		列挙・時間的順序のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる。	例文例題ならびにその解説を読み、実際にパラグラフを書く。	列挙・時間的順序を使った表現を用いて、書いたり話したりできる.	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		列挙・時間的順序のつなぎ表現を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる。	演習問題・Exercise の問題を解く	列挙・時間的順序を使った表現を注意して読んだり聞いたりできる.	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		列挙を表すつなぎ表現、時間的順序を表すつなぎ表現を知っている。	Activity を使って，ライティング活動をする	列挙・時間的順序を表す表現を習得している。	活動の確認 ワークの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」	単元の評価規準	評価方法
追加・言い換え （4時間）	追加・言い換えのつなぎ表現を使って表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		追加・言い換えを理解・活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組む。	追加・言い換えのつなぎ表現を使ったモデルパラグラフを読み、その使い方を理解し、英語で表現する。	追加・言い換えのつなぎ表現を理解・活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		追加・言い換えのつなぎ表現を用いて書いたり話したりできる。	Activity Step1 に取り組み、その解説を読む	追加・言い換えのつなぎ表現を用いて、書いたり話したりできる.	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		追加・言い換えのつなぎ表現に注意して読んだり聞きとったりできる.	LECTURE ROOM のモデル英文を読む。	追加・言い換えのつなぎ表現を用いて、注意して読んだり、聞いたりできる.	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		追加・言い換えのつなぎ表現について習得する。	Activity　STEP 3 を使って，ライティング活動をする	追加・言い換えのつなぎ使った表現を習得している。	活動の確認 ワークの確認
比較・対照 （4時間）	比較・対照のつなぎ表現を使って表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		比較・対照を理解・活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組む	パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。	比較・対照のつなぎ表現を理解・活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		比較・対照のつなぎ表現を適切に用いて書いたり話したりできる.	Activity　step 1　に取り組み、その解説を読む	比較・対照のつなぎ表現を使って書いたり話したりできる	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		比較・対照のつなぎ表現を使った文章を読んだり聞いたりする	LECTURE ROOM の model 英文を読み、	比較・対照のつなぎ表現を注意して読んだり、聞いたりできる.	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		類似点を表すつなぎ表現、相違点を表すつなぎ表現を知っている。	Activity　STEP 3 を使って，ライティング活動をする	比較・対照のつなぎ使った表現を習得している。	活動の確認 ワークの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
例示 （4時間）	例示のつなぎ表現を使って表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		例示を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。	例示のつなぎ表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		例示のつなぎ表現を用いて書いたり話したりする.	Activity　step 1　に取り組み、その解説を読む	例示のつなぎ表現を用いて書いたり話したりできる	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		例示のつなぎ表現に注意して読んだり聞き取ったりする	LECTURE ROOM の model 英文を読む	例示のつなぎ表現に注意して読んだり聞いたりできる	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		例示を表すつなぎ表現の使い方を理解し、習得する。	Activity　STEP 3 を使って，ライティング活動をする	例示のつなぎ表現の使い方を理解し、習得している。	活動の確認 ワークの確認
原因と結果 （4時間）	原因と結果のつなぎ表現を使って表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		原因と結果のつなぎ表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組む	パートナーの書いたパラグラフを読んで、よりよい内容にするために適切な提案をしようとしている。	原因と結果のつなぎ表現を理解・活用するため，聞き取りや音読，言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		原因と結果のつなぎ表現を用いて書いたり話したりする.	Activity　step 1　に取り組み、その解説を読む	原因と結果のつなぎ表現を用いて書いたり話したりできる.	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		原因と結果のつなぎ表現を用いて読んだり聞き取ったりする	LECTURE ROOM の model 英文を読む	原因と結果のつなぎ表現に注意して読んだり聞いたりできる	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因と結果のつなぎ表現を用いた表現を理解し、習得する。	Activity　STEP 3 を使って，ライティング活動をする	原因と結果のつなぎ表現を使った英文を理解し、習得している。	活動の確認 ワークの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
文法・語法のまとめ （4時間）	3 年間で習得した文法・語法を使って表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		習得したすべての文法・語法を整理し、活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組む	日本語解説を読んで，本課で学習する文法の概要を理解する.	今までに学んだ文法・語法を整理し、活用するため, 聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		さまざまな文法・語法を用いて書いたり話したりする	例文・例題ならびにその解説を読む	さまざまな文法・語法を整理し、活用するため，聞き取りや音読, 言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		さまざまな文法・語法に注意して読んだり聞いたりする	演習問題・EXERCISE を解く	さまざまな文法・語法に注意して読んだり聞いたりできる	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		さまざまな文法・語法を習得し、活用する	TRY!を使ってライティング活動をする	さまざまな文法・語法を習得し、活用できる。	活動の確認 ワークの確認
プレゼンテーション （3時間）	プレゼンテーションを行う	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		プレゼンテーションをするため, 言語活動に積極的に取り組む	日本語解説を読んで，本課で学習する概要を理解する.	プレゼンテーションをするため，言語活動に積極的に取り組んでいる	活動の観察 音読
		「外国語表現の能力」			
		プレゼンテーションの原稿を作成し、行う	Practice を使って、プレゼンテーションの準備をし、行う	プレゼンテーションの原稿を作成し、行うことができる	活動の観察 筆記テスト 解答の確認
		「外国語理解の能力」			
		プレゼンテーションを理解し適切な質問をする	クラスメートの Presentation を聞いて、理解し質問をする	プレゼンテーションを理解し、適切な質問をすることができる	活動の観察 解答の確認
		「言語や文化についての知識・理解」			
		プレゼンテーションの準備、実施にあたって必要なことを学び、より説得力のあるプレゼンテーションを行うように工夫する	Practice を使って、プレゼンテーションを行い、評価をする	プレゼンテーションを準備・実施するだけでなく、より説得力のあるものにするよう工夫することができる	活動の確認 ワークの確認

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
事物を紹介する（４時間)	事物を紹介するのに適した論理展開を表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物を紹介するのに適した論理展開を理解・活用する	事物を紹介するのに適した論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む	複数のエッセイやプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる	エッセイ、プレゼンテーション
		「外国語表現の能力」			
		事物を紹介するのに適した論理展開を用いて書いたり話したりできる	Activity の TASK A を使って異なる都市を紹介する英文を作る	事物を紹介するのに適した論理展開を書いたり話したりできる	グループワーク、エッセイ
		「外国語理解の能力」			
		事物を紹介するのに適した論理展開を用いた文章を読んだり聞き取ったりできる	LECTURE ROOM を使って、何かを紹介する場合の特徴的な表現を学び、既出のつなぎ表現を使った英文を確認する	事物を紹介するのに適した論理展開を用いて読んだり聞き取ったりできる	小テスト、エッセイ
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本の都市や、地元の祭り、学校の特別活動、お気に入りの本を紹介する上で十分な知識・表現を知っている	Activity の TASK B を使って、読み手・聞き手の興味を引く内容になる表現の仕方を学習する	事物を紹介するのに適した論理展開を理解している	グループワーク、プレゼンテーション
企画を提案する（4時間)	企画を提案するのに適した論理展開を表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		企画を提案するのに適した論理展開を理解・活用する	企画を提案するのに適した論理展開を理解・活用するため、聞き取りや音読、言語活動に積極的に取り組む	複数のエッセイやプレゼンテーションから一番よいものを１つ選び、その理由を適切に述べることができる	エッセイ、プレゼンテーション
		「外国語表現の能力」			
		企画を提案するのに適した論理展開を用いて書いたり話しをする	英語で企画する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる	企画を提案する際に必要な論理展開を書いたり話したりできる	エッセイ、グループワーク
		「外国語理解の能力」			
		企画を提案するのに適した論理展開を用いた文章を読んだり聞き取る	LECTURE ROOM を使って、英語では最初に提案内容と目的を述べている点に気づかせる	企画を提案する際に必要な論理展開を読んだり聞きとったりできる	プレゼンテーション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		さまざまな活動についての具体的な提案をする上で、十分な知識・表現を知っている	Activity を使って、架空の提案企画書を作成する	提案企画書が問題点、解決策が明確になっているか、読み手・聞き手に説得力のある内容になっている	プレゼンテーション

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
問題を提起する（4時間）	問題を提起するのに適した論理展開を表現する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		問題を提起する際に有用な論理展開を理解･活用する	問題を提起する際に使われる英文の聞き取りや音読、言語活動	問題を提起するに当たり、適切な論理表現を用いて、英語で表現しようとしている	ディクーション、音読
		「外国語表現の能力」			
		英語で問題提起する際の､典型的な論理展開のパターンを理解して活用する	Activity を使って、環境問題について問題提起するという設定で、読み手にその問題に関心を持つように促す文章を書く	問題提起する際の、典型的な論理展開のパターンを理解して活用できる	グループワーク、エッセイ
		「外国語理解の能力」			
		問題を提起した文章を読んだり聞き取ったりする	LECTURE ROOM を使って、問題提起をする場合には、既習のつなぎ表現を使って効果的に説得力のある英文を作成する	問題を提起した文章を読んだり聞き取ったりできる	エッセイ、プレゼンテーション
		「言語や文化についての知識・理解」			
		社会のさまざまな問題について問題提起する上で必要な知識･表現を知っている	Activity を使って、問題提起となるエッセイを書く	問題を提起した文章をさまざまな角度から分析・理解できる	エッセイ