学校番号	309

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語理解	4	第３学年	FLEX Ⅲ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

SDGs のゴールが関連する本文を通じて現代社会が抱える様々な問題に目を向け、多くの情報をより幅広い視野をもって考察し、その内容を適切に整理して理解し、まとめた情報やそれに対する意見の発信をする訓練を行う。また、最終章では英語科最後のチャレンジを用意します。

またその他に、アカデミックリーディングスキルを指導するので、2 年次までとは違ったアプローチでのスキルを習得してもらう予定です。受験対策の難しい問題演習も取り入れます。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「英語理解」（4 単位）及び「英語表現Ⅱ」（2 単位）、「異文化理解」（2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
① 与えられたテーマに対する簡単な説明を、2 分程度スタグネーションを全体の 4 割以下に抑えて行うことができる。 ② 与えられたテーマに対する自分の意見を順接、逆説、列挙や例の提示等を表す接続表現を用いながら 2 分間話すことができる。	英語理解・英語表現Ⅱ・異文化理解で指導 ① 授業内で評価 ② 授業内で評価 スピーキングテストを実施しても評価する予定。	① 与えられた条件に沿った文章を、導入、本論、結論の構成を意識して 100 語程度で書くことができる。 ② 与えられたテーマに対する自分の意見を、導入、本論、結論、の構成を意識して 100 語程度で書くことができる。	英語表現Ⅱ・異文化理解で指導 ① 授業内及び定期考査で評価 ② 授業内及び定期考査で評価
聞くこと		**読むこと**	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
① 少し長いモノローグやダイアローグを聴いて、その話が行われている場所や時間（年月日等）を的確に把握し、答えることができる。 ② 少し長モノローグやダイアローグを聴く時、その話の展開を推測しながらリスニングをして趣旨を把握し、的確に答えることができる。	英語理解・異文化理解で指導 ① 授業内及び定期考査で評価 ② 授業内及び定期考査で評価	① 80wpm のペースを維持して文章を読み切ることができる。 ② パラグラフリーディングを行って全ての段落の要点を抑えることができる。 ③ スキミングを行って文章全体の内容を把握することができる。 ④ 与えられた問いに対して①～③の技能を駆使して適切に解答することができる。	英語理解・異文化理解で指導 ① 授業内で評価 ② 授業内及び定期考査で評価 ③ 授業内及び定期考査で評価 ④ 定期考査で評価

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	①　各授業内でのインタラクションやアクティビティへの参加態度 ②　各試験において取り組みの努力量が反映される設問を用意し、そこでの回答内容（記述内容や正解不正解等）から判断。	①　与えられた条件に見合った表現を用いて解答できているかを、授業内でのインタラクションやアクティビティ、各試験で判断。	①　与えられた文章を的確に読解し、筆者のメッセージや文法の知識を必要とする理解度確認問題を用いて判断。 ②　授業内でのインタラクションやアクティビティ、各試験の設問から判断。	①　言語の特性を理解しながら、場面に合わせた表現を考えて発話できる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (8時間)	Mr. Price meets Jakuchu	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	主人公の美術家と伊藤若冲の作品との出会いと、日本とのかかわりについてペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	主人公の美術家と伊藤若冲の作品との出会いと、日本とのかかわりについての口頭質問や設問に対して解答する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		60wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	主人公の美術家と伊藤若冲の作品との出会いと、日本とのかかわりについてペアワークを行う	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、主人公の感性やその当時の社会情勢を鑑みながら述べることができる。	主人公の美術家と伊藤若冲の作品との出会いと、日本とのかかわりについてペアワークを行う	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
Lesson 2 (8時間)	Cleaning the Oceans: One Yong Man's Dream	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	主人公の活動と海洋環境問題についてペアワークを行う。。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	主人公の活動と海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		60wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	主人公の活動と海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした情報と比較することができる。	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、主人公の感性やその当時の社会情勢を鑑みながら述べることができる。	主人公の活動と海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価

Lesson 3 （８時間）	The Value of Practice: Ten Thousand Hours of Mastery	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	才能と努力について述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	個人の才能と努力の量の関係についての口頭質問や設問に対して解答する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		70wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	個人の才能と努力の量の関係について、本文内容を簡潔にまとめるペアワークを行う	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、自分自身の私生活に照らし合わせながら述べることができる。（ディスカッション）	個人の才能と努力の量の関係について、本文内容を簡潔にまとめるペアワークを行う	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
Lesson 4 （８時間）	In Defense of Zoos	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	動物園の立ち位置について批判的思考を用いて考察し、意見を述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	動物園や動物愛護団体の活動と問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		70wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	動物園や動物愛護団体の活動と問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした情報と比較することができる	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、主人公の感性やその当時の社会情勢を鑑みながら述べることができる。	動物園や動物愛護団体の活動と問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価

Lesson 5 （８時間）	Facing Your Marshmallow Problem	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	マシュマロ実験をテーマに自制心について述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	マシュマロ実験に基づく自制心についての口頭質問や設問に対して解答する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		80wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	マシュマロ実験に基づく自制心について述べられた本文内容を簡潔にまとめるペアワークを行う	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、自分自身の私生活に照らし合わせながら述べることができる。（ディスカッション）	自分自身が自制心を持って日々生活できているかについて述べるペアワークを行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
Lesson 6 （８時間）	Eco-friendly Farming of Bluefin Tuna	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	近大マグロをテーマに海洋環境問題についての意見を述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	クロマグロの漁獲量や海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		80wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる。また、グラフのデータを適切に読み取ることができる。	クロマグロの漁獲量や海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした情報と比較することができる。	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、主人公の感性やその当時の社会情勢を鑑みながら述べることができる。	クロマグロの漁獲量や海洋環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。また、2年次に行った CBLP をベースにした意見を述べることができる。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価

Lesson 7 （８時間）	Lessons from History of Easter Island – Mistakes We Should Not Repeat –	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	歴史的建造物等の保護と環境問題について意見を述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	歴史的建造物等の保護と環境問題についての口頭質問や設問に対して解答する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		80wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	歴史的建造物等の保護と環境問題について述べられた本文内容を簡潔にまとめるペアワークを行う	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を述べることができる。（ディベート）	歴史的建造物等の保護と環境問題について述べるペアワークを行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
Lesson 8 （８時間）	Life Without Magic	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	子どものころにのめりこんでいた物語について述べるペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	J. K. Rowling の人生について述べられた本文を読んで、人生における Something magical な話をペアで行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		90wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる。	J. K. Rowling の人生について述べられた本文を読んで、それに基づく設問に答える。	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を、主人公の感性やその当時の努力、作品の認知度を鑑みながら述べることができる。	J. K. Rowling の人生について述べられた本文を読んで、それに基づくペアワークを行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価

Lesson ９ （８時間）	A Brief History of Humans	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	本文についての内容を確認するためのペアワークを行う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	本文内容についての口頭質問や設問に対して解答する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		90wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる	この章では受験対策用の問題演習となるような活動のみ展開する。	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに関する情報をまとめた短い文章を読んで理解できる。	この章では受験対策用の問題演習となるような活動のみ展開する。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
Lesson１０ （８時間）	Happiness Is a Journey	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		積極的に活動に参加し、口頭質問にも回答する姿勢がみられる。	これまでの人生で忘れられない幸せな瞬間について、ペアで話し合う。	授業内でのインタラクションへの参加度	ペアワーク等を通じてまとめた意見や情報を、その内容の正誤に関わらず発信しようとする。
		「外国語表現の能力」			
		質問の趣旨を理解して、適切な表現を用いて返答することができる。	これまでの人生で忘れられない幸せな瞬間について、3 分程度スピーチを原稿なしで行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「外国語理解の能力」			
		90wpm のペースで読み切ることを目標に読解し、設問に対して解答することができる。	文章内容を適切に理解できているかを問う問題演習を行う。	適切な情報を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テーマに対する自分の意見を述べることができる。	本文内容をベースに、幸福とは何かを考え 3 分程度のスピーチを行う。	適切な文法表現を選択して解答している	授業内でのインタラクションや定期考査の解答から評価