学校番号	309

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	CROWN English Communication III New Edition

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする能力を更に伸ばし、社会生活において活用できるようになりましょう。特に、事物に関する紹介や報告、対話や討論などを聞いて、情報や考えなどを理解したり、説明、評論、物語、随筆などについて、速読したり精読したりするなど目的に応じた読み方をする。さらに、聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合うなどして結論をまとめ、それをもとに、まとまりのある文章を書けるように積極的に取り組みましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（４単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
聞いたり読んだりして、学んだことや経験したことを、準備をすれば、２分間話続けることができる。 簡単な語や表現を使って、互いの意見を交換することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・授業におけるスピーキング活動の評価 英語表現Ⅱ ・授業におけるスピーキング活動の評価	聞いたり読んだりして学んだことを 10 分間で、読み手に伝わるようにわかりやすく 80～100 字で書ける。 身近な話題に対して聞いたり読んだりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査におけるライティング 英語表現Ⅱ ・定期考査におけるライティング	自然な速さの身近な話題についての文章や対話を聞いて、その概要や要点を捉えることができる。 簡単な語や表現を使えば、相手の意見を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査におけるリスニング 英語表現Ⅱ ・授業におけるスピーキング活動の評価	300 字～400 字程度の英文を複雑なところは時間をかけて読み、要点を理解することができる。	コミュニケーション英語Ⅲ ・定期考査における要旨理解の評価

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこ と」と「書くこと」の到達目 標を的確に評価できる方法で 実施。	CAN-DO リストによる「聞くこ と」と「読むこと」の到達目 標を的確に評価できる方法で 実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (12 時間)	Life as a Journey	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	旅の厳しさと素晴らしさ、また旅が人生に与える影響について考え、意見を述べる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	日本の雄大な自然に心を動かされた芭蕉に共感し、自分の感情を言葉で表す。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	日本語と英語で表される俳句を鑑賞し、その違いを味わう。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	過酷な旅を通して数々の名句を詠んだ松尾芭蕉の足跡をたどりながら、その作品を鑑賞して日本の自然美を味わい、人生において旅の持つ意味について考える。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Lesson 2 (12 時間)	God's Hands	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	「天才」と呼ばれる人たちの影の努力の大きさに気づかせる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	医師や医療の在り方について、また人生における成功について自分の意見を発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	登場人物がこれまでに体験した苦悩を読み取らせる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	「神の手」を持つと言われる医師が経験した挫折と努力を知り、ひとつのことを究めることの大切さを学ぶ。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。

Lesson 3 （12 時間）	Captured by Art	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	アートの定義について考え発表させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	アートの目的や意義について考え発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	街中にあふれるインスタレーションアートを楽しみ、そのアーティストが目指していることを読み取る。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	インスタレーションアートの例を鑑賞しながら新しい視点で物事を捉えるきっかけをもたらすという芸術の側面について考える。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Lesson 4 （12 時間）	Does Memory Make You Mean?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	世界の経済格差の問題の改善策を話し合う。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	経済状況の違いは人の行動や感情に影響を及ぼすのかどうか考え発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	ポール・ビフが行った実験の内容と結果の概要や要点を正しく読み取る。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	経済状況の違いは人の行動や感情に影響を及ぼすのか、世界に広がる経済格差の問題について考える。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。

Lesson 5 （12 時間）	The Biggest Event in Human History … or the Last?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	AI が人間にもたらす利点と脅威について学び、身の回りにある AI を認識させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	AI との共存のために人がするべきことを考え、発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	AI の現状を知り、今後期待される可能性について考える。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	急速に発達する AI について学び、AI の持つ可能性と危険性、また人間と AI の未来について考える。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Lesson 6 （12 時間）	Only a Camera Lens between Us	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	社会貢献のあり方について考え、発表させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	紛争後の平和構築における行程で必要なことや大切なことを考え発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	登場人物が現在の道に進むきっかけとなった出来事を読み取らせる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	武装解除・動員解除・社会復帰に携わる人の活動を通して、平和の在り方と平和への貢献について学ぶ。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。

Lesson 7 (12 時間)	Being Bilingual	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	日本で英語を公用語にすることについて考えさせる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	日本で英語をはじめとする各言語のサービスを行うことについて、自分の意見を発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	世界の二言語併用の現実について理解させる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	複数言語使用の現実や、言語の統制・抑圧の事例などを通し、自分自身および他者の母語の大切さを知る。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Lesson 8 (12 時間)	The Magic of Reality	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	不思議な出来事に出会った時の判断基準を読み取り、それが科学の発展に寄与してきたことを理解させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	科学と真実の関係についての自分の意見を発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	世間で一般的に信じられてきたことに反論した人物について学ぶ。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	リチャード・ドーキンスの科学エッセイを読み、物事を科学的に考えることの意義を知る。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。

Lesson 9 (12 時間)	Green Revolution, Blue Revolution	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	自身が消費している「バーチャル・ウオーター」について知り、環境保護の在り方を考える。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	水危機の解決法や、ほかの危機について考え発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	世界の水危機について理解させる。 食糧危機から水危機への流れを把握させる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	世界を襲う水危機について読み取り、バーチャル・ウオーターの概念とその輸出入の利点を理解させる。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Lesson 10 (12 時間)	Looking into the Eye of History	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	スピーチの言葉や表現を理解し、日常で使えるよう口にする機会を増やす。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	スピーチを読み、感じたことを話し合う。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	スピーチの言葉や表現を理解し、オバマ氏の平和に対する思いを読み取らせる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	広島を訪れたバラク・オバマ氏のスピーチを読み取る。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。

Story 1 (10 時間)	The Silent Miaow	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	セリフに感情をこめて朗読させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	子猫になったつもりで人間に対する作戦を考え発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	子猫の作戦と人間の反応を正確に読み取らせる。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	ポール・ギャリコの小説を読む。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。
Story 2 (10 時間)	The Storyteller	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。	セリフに感情をこめて音読させる。	「聞くこと」「話すこと」「読むこと」「書くこと」の言語活動に積極的に取り組んでいる。	授業内でのペアワークやグループワークを通じ、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションをはかろうとしているかで判断する。
		「外国語表現の能力」			
		英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	二つの話に対する子どもたちの反応の変化について個人の感想を発表させる。	情報や考えなどについて，英語で話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。また、英語で簡潔に書くことができる。	授業内や定期考査で出題するライティング 80 字ライティングで評価する。
		「外国語理解の能力」			
		英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。	二つの話に対する子どもたちの反応の変化を味わう。	英語を聞いたり，読んだりして情報や考えなどを理解したり，概要や要点を捉えたりすることができる。	定期考査において、学習内容を問う問題を出題し、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	サキの小説を読む。	英語の仕組み，使われている言葉の意味や働きなどを理解しているとともに，言語の背景にある文化を理解している。	言語や使用場面と働きを意識した定期考査において出題し、知識が身についているかを判断する。