学校番号	３０９

令和５年度　数学科

教科	数学	科目	数学演習Ｃ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	ニューグローバルマーチ　数学Ⅰ＋Ａ＋Ⅱ＋Ｂ　（東京書籍）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

四年制大学の理系学部への進学に向けて、数学ⅠＡⅡＢの問題演習を中心とした授業を行います。毎時間、積極的に問題演習に取り組む姿勢が求められます。数学の入試問題を解くことが楽しいと思えるようになって欲しいです。

2　学習の到達目標

数学ⅠＡⅡＢに関する入試問題をできるだけたくさん解き、受験に通用する学力を身につけることです。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	・積極的に問題演習に取り組み、最後まで集中力を持続できる。 ・入試問題を解くことに、興味関心を持っている。 ・入試問題が解けなくてもすぐには諦めないという気持ちを持っている。 ・発展問題にも意欲的に取り組もうとする姿勢が見られる。 ・提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。	・授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 ・自分が考えたことを論理的に記述できる表現力を身につけている。	・さまざまな解法を知っている。 ・数学的に豊かな発想力やひらめきを持っている。 ・記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 ・計算間違いをしない安定した計算力を持っている。	・入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。 ・四年制大学の理系学部への進学に向けて、入試問題に対応できる学力を身につけている。
評価方法	・授業への取り組み姿勢 ・提出物の提出状況および取り組み状況 ・出欠状況	・５回の定期考査の結果	・５回の定期考査の結果	・５回の定期考査の結果

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1	数学Ⅰ	・整式の加法・減法・乗法、因数分解、実数 ・方程式・不等式 ・２次関数のグラフと直線 ・２次関数の最大・最小 ・２次不等式、２次関数の応用 ・三角比 ・三角比と計算 ・空間図形 ・代表値、四分位数、分散と標準偏差 ・散布図、相関係数 ・集合と命題	○	○	○	○	a：提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。 b：授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 c：記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 d：入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。	・定期考査 ・授業への取り組み姿勢 ・問題集の取り組み状況 ・出欠状況
	数学A	・場合の数と順列 ・組合せ ・確率 ・独立試行の確率、条件つき確率 ・整数の性質（１） ・整数の性質（２） ・三角形と比 ・円の性質	○	○	○	○	a：提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。 b：授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 c：記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 d：入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。	・定期考査 ・授業への取り組み姿勢 ・問題集の取り組み状況 ・出欠状況
2	数学Ⅱ	・二項定理、分数式、恒等式 ・等式・不等式の証明 ・複素数と２次方程式 ・因数定理と高次方程式 ・点と直線 ・円 ・軌跡 ・不等式と領域 ・三角関数と加法定理 ・三角関数の応用 ・指数関数・対数関数（１） ・指数関数・対数関数（２）	○	○	○	○	a：提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。 b：授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 c：記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 d：入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。	・定期考査 ・授業への取り組み姿勢 ・問題集の取り組み状況 ・出欠状況

	数学Ⅱ・数学B	・導関数、接線、関数の増減と極値 ・導関数の応用 ・不定積分と定積分 ・積分の応用 ・等差数列、等比数列 ・いろいろな数列 ・漸化式 ・数学的帰納法、数列の応用 ・ベクトルの基本 ・ベクトルと平面図形 ・平面上のベクトル方程式 ・ベクトルと空間図形	○	○	○	○	a：提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。 b：授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 c：記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 d：入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。	・定期考査 ・授業への取り組み姿勢 ・問題集の取り組み状況 ・出欠状況
3	数学Ⅰ・数学A・数学Ⅱ・数学B	・補充問題	○	○	○	○	a：提出物を期限までに提出し、取り組んだ内容に努力の姿勢が見られる。 b：授業で取り組んだ入試問題の類題に対しても、柔軟に対応できるような思考力と判断力を身につけている。 c：記述式の答案を論理的かつ丁寧に書くことができる。 d：入試問題を通じて得た知識や技能が定着し、理解が深まっている。	・定期考査 ・授業への取り組み姿勢 ・問題集の取り組み状況 ・出欠状況

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。