※令和４年度以降入学生用

学校番号	309

令和５年度　地理歴史科

教科	地歴	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「地理総合」　（二宮出版）						
副教材等	「新編 地理資料 ２０２２」（東京法令出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理総合では、地理に関わる諸事情に関して、世界の生活分野の多様性や、地域や地球的課題への取り組みなどを理解し、探求できる力を養います。

２　学習の到達目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ、課題を追求したり解決したりする活動を通して、広い視野に立ち、グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成する。

(1) 世界の生活文化の多様性や防災、地域や地球的課題への取組などを理解するとともに、地図や地理情報システムなどを用いて、調査や諸資料から情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。

(2) 人間と自然環境との相互関係や地域などに着目して考察し、地理的な課題の解決に向けて考え、議論したりする力を養う。

(3) よりよい社会の実現をめざし、地域や地球的課題を主体的に解決しようとする態度を養うとともに、日本国民としての自覚、我が国の国土に対する愛情、世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解する。 また、地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。	地理に関わる事象の意味や意義，特色などを，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係などに着目して考察し、それらを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う	地理に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追及するとともに、国際社会に主体的に生き、国家・社会を形成する日本国民としての責務を果たそうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動(50 時間程度)

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	地図とＧＩＳの活用	1 球面上の世界	a:地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できたか。 b:球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明できたか。 c:球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組むことができたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト
		2 日本の位置と領域	a:世界地図の主な図法と利用について理解できたか。 国家の領域に関する知識を身につけ，日本の領土問題について歴史的背景と空間的広がりを理解できたか。 b:世界地図を図法の違いにより使い分けることができたか。 日本の位置と領域について世界的視野から捉え，日本の領域をめぐる問題を考察できたか。 c:様々な世界地図の違いや、日本の領域について関心を持ち，資料などから探求し、考察することができたか。			
		3 国内や国家間の結びつき	a:人・モノ・情報の結びつきに関する知識を身につけたか。 統計資料から分布や変化などの特徴を見出す技能を身につけたか。 b:複数の統計地図を結びつけ，世			

※令和４年度以降入学生用

			界の結びつきや偏りについて考察し、説明できたか。 c:統計資料を意欲的に読み取り，それを表現できたか。			
		4 暮らしのなかの地図と GIS	a:GIS の特徴や利用方法，そのしくみについて理解し，GIS で作成した地図を重ね合わせ，地域の特徴を分析する方法を身につけたか。 b:身近な地図について，目的により表現方法に違いがあることが判断できたか。 c:身の回りの地図や GIS に興味を持ち，意欲的に地図や GIS の知識を活用できたか。			

※令和４年度以降入学生用

	地理的環境の特色	1 地形と生活文化	a:地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができたか。 地形図から等高線や地図記号などを判読し，地形の特徴や土地利用を捉えることができたか。 b:世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ，世界の地形配置と比較しながら考察できたか。 生活している地域の地形の特徴について，写真，地形図などから捉え，人間生活との関連を考察できたか。 c:地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組んだか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト
		2 気候と生活文化	a:大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できたか。 各気候の分布の特徴を理解できたか。 b:世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを資料をもとに考察できたか。 気候の分布の規則性を気候区分図をもとに考察できたか。 c:雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できたか			
		3 産業と生活文化	a:世界の視野からみた産業の特徴と分布を概観できたか。 主題図や写真，グラフ，統計資料から世界の産業の分布と発達を捉えることができたか。 b:自然環境が産業の形成に関わっていることを資料をもとに考察できたか。 世界の産業の変化をグローバル化の観点で考察できたか。			

※令和４年度以降入学生用

	地理的環境の特色	4 宗教･言語と生活文化	c:身近な商品が世界規模の産業構造の中に位置づけられることを意欲的に探究できたか。 a:世界の多様性を理解し，異文化を尊重する姿勢が重要であることを理解したか。 b:生活と宗教の関わりについて地域性や歴史的背景をもとに捉え，資料をもとに考察できたか。 世界的な難民と移民の問題を地図などの資料から捉え，考察できたか。 c:世界の宗教の特徴をまとめ，身近な地域の外国人の受け入れなどと関連させて追究できたか。 難民と移民の問題構造を調べ，難民問題の解決策を意欲的に探究できたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト

※令和４年度以降入学生用

2学期	世界各地の生活文化	1 経済発展と生活文化の変化 ～東アジア～ 2 宗教の多様性と生活文化 ～ASEAN諸国～ 3 水の恵みと生活文化 ～南アジア～ 4 イスラム社会の多様性と生活文化 ～イスラム圏～ 5 多様な気候と生活文化 ～アフリカ～ 6 経済統合による生活文化の変化 ～EUと周辺諸国～ 7 寒冷な気候と生活文化 ～ロシア～ 8 グローバル化による生活文化の変化 ～アメリカ・カナダ～ 9 土地の開発による生活文化の形成 ～ラテンアメリカ～ 10植民と移民による生活文化の形成 ～オセアニア～	a：各地域の図版や写真などから、経済システムや農業、工業、資源、生活文化などさまざまな事象について理解したか。 b：各地域の図版や写真などから、経済システムや農業、工業、資源、生活文化などさまざまな事象について比較し、考察できたか。 c：各地域の図版や写真などから、経済システムや農業、工業、資源、生活文化などさまざまな事象について意欲的に探求できたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト

※令和４年度以降入学生用

	地球的課題と国際協力	1 地球環境問題	a:持続可能な社会を目指す SDGs の目標と趣旨を理解できたか。環境問題の現状を捉え，原因や影響を図解して整理できたか。 b:世界のどこで，どのような地球環境問題が生じているのかを資料をもとにまとめ，持続可能な社会の実現に向けた提案ができたか。 c:地球環境問題のしくみや原因の理解とともに，地球市民の一人として，それらの問題が人々の生活に与える影響について意欲的に探究し，どのような行動ができるかを追究できたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト
		2 資源･エネルギー問題	a:限りある資源の問題を解決するためのリサイクルや再生可能エネルギーのしくみを理解できたか。 b:主題図などをもとに鉱物資源とエネルギー資源の分布と今後の将来需要を予測し，SDGs の目標をふまえ今後必要な鉱物やエネルギーの利用について提案できたか。 c:日常利用されている鉱物資源やエネルギー資源を調べ，その輸入先やリサイクルなどの現状を意欲的に探究し，持続可能な利用について追究できたか。			
		3 人口･食料問題	a:世界人口の増加で生じる問題を世界的視野から理解し，人口増加地域と人口停滞地域における人口問題の違いを整理できたか。 b:世界の人口問題の現状を資料を比較しながらまとめ，日本の人口問題についての提言を他国と比較しながら考察できたか。			

※令和４年度以降入学生用

		4 居住･都市問題	c:世界や主要国の人口の推移を捉え，他国の事例を参考にして日本と比較しながら人口問題について意欲的に探究できたか。 a:世界の視野で都市人口率の増加を捉え，都市内部の視野で景観や場所による役割の違いをふまえながら都市の構造を理解できたか。 b:都市への人口集中を主題図やグラフから捉え，都市と農村の景観を比較しながら考察できたか。 c:世界的な視野と地域的な視野で縮尺を変え，都市問題の事例をもとに多角的，多面的な視点で都市問題の構造を意欲的に探究できたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト

※令和４年度以降入学生用

3学期	生活圏の諸課題	1 日本の自然災害と防災	a:日本列島における自然災害について具体的事例を通じて，災害のしくみや特徴，地域性，防災への取り組み方や課題を理解できたか。 b:日本の自然環境の特徴を反映した自然災害が発生してきたことを資料から読み取り，それをふまえて自然災害時の対策を考察できたか。 c:GIS などを活用し，自然災害への対策を意欲的に探究できたか。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	グループワーク ワークシート 小テスト
		2 生活圏の諸課題と地域調査	a:地域的な課題についての調査法を身につけることができたか。 b:得られた資料を根拠にして，地域の特徴や課題を見つけ，まちづくりのプランを構想できたか。 c:身近な地域に様々な課題があることを見出し，意欲的に主題図やグラフなどを資料を作成できたか。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度