※令和４年度以降入学生用

学校番号	309

令和４年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅡ	4	2	BLUE MARBLE English Communication Ⅱ BLUE MARBLE English Communication ⅠⅡ Workbook DataBase 4500 Hyper Listening Intermediate

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

難易度が適当であり、テーマも SDG's を強く意識している興味深い読みやすい教科書である。授業では教科書に加え様々な教材を用いて４技能を駆使した言語活動を行い、総合的に英語運用能力の向上を図る。予習・復習は必須で、単語テスト等小テストも定期的に行う。習ったことを確実に定着させていくために、家庭での学習時間の確保が求められる。またより高度な英語運用能力育成のため、資格試験取得への努力が求められる。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる． ・事物に関する紹介や報告，対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる． ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら聞くことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる．	・説明，評論，物語，随筆などを速読して，概要をとらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを精読して，要点や詳細をとらえることができる． ・説明，評論，物語，随筆などを，聞き手に伝わるように音読したり暗唱したりすることができる． ・文章の構成を理解しながら読むことができる． ・図表との関連を理解しながら読むことができる． ・未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら読むことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，話し合うなどして結論をまとめることができる． ・与えられた条件に合わせて，即興で話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，発表することができる． ・英語の音声的な特徴や内容の展開などに注意しながら話すことができる． ・リズムやイントネーションなどの英語の音声的な特徴，話す速度，声の大きさなどに注意しながら話すことができる．	・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどについて，ある程度まとまりのある文章を〔80語程度で〕書くことができる． ・論点や根拠などを明確にしながら書くことができる． ・説明や描写の表現を工夫して，相手に効果的に伝わるように書くことができる．

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	○外国語の４技能(聞くこと、読むこと、話 すこと、書くこと)について、実際のコミュニ ケーションにおいて活用できる知識・技能 を身に付けている。 ○外国語の学習を通じて、言語の働きや役割などを理解している。	○場面、目的、状況等に応じて、日常的な話 題から時事問題や社会問題まで幅広い話題 について、情報や考えなどを外国語で的確に 理解したり適切に伝え合ったりしている。 ○聞いたり読んだりしたことなどを活用して、 自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現している。	○他者を尊重し、聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら、外国語で聞いたり読んだりしたことを活用 して、自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。 ○言語やその背景にある文化に対する関心を持って、 自律的、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Leadership in Modern Times	聞くこと	a: 英語音声に特有の、語・文のアクセント・イントネーションに注意しながら聞くことができる。 b: 現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。 c: 現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文をフレーズごとに区切って読んだり、パラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: 現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: . 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話す技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。 c: 各 Part 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話している。	スピーキングテスト
		書くこと	a: . 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書く技能を身に付けている。 b: 現代社会において求められるリーダーシップについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握して書くことができる。 c: 各 Part 本文の内容（現代社会において求められるリーダーシップ）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
		聞くこと	a: 英文が読まれるときのリズムや弱く発音される語の変化に注意しながら聞くことができる。 b: 世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。。	定期考査 小テスト （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 2 The Diversity of Traditional Houses		c: 世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している。	
		読むこと	a: 時間的順序、具体例の列挙、例示、情報の追加といったパラグラフの構成を意識しながら英文を読むことができる。 b: 世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を理解することができる。 c: 世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（未来完了形），本文の論理展開を理解し話すことができる。 b: 各 Part 本文の内容（世界の伝統的な住居）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話しそれについてやり取りすることができる。 c: 学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書きそれについて話したりやり取りすることができる。	インタビューテスト
		書くこと	a: 理由・原因を述べる表現を身につけている。 b: 各 Part 本文の内容（世界の伝統的な住居）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書くことができる。 c: 世界の伝統的な住居について，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握し書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 Improving Society with Avatar Robots Lesson 5	聞くこと	a: 分身ロボットに関する英文を聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している c: 分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を聞き取り，概要や要点を把握している	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，分身ロボットの特徴や，それが社会で果たす役割について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握している。 c: 分身ロボットについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したりする技能を身に付けている。 b: 本文に関連したテーマについて、学習した機能表現を用いて自分の意見を表現している。 c: 内容に関連したテーマについて事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料（助動詞＋have＋過去分詞 / 進行形の受動態 / 完了形の受動態），本文の論理展開を理解し書くことができる。 b: 身近なテーマに関する設定を理解し、ターゲットとなる文法事項を使って質問に答えたり、自分の意見を表現している。 c: 各 Part 本文の内容（分身ロボット）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を話したり／書いたりしようとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson4 Approaches to Food Waste	聞くこと	a: フードロスが引き起こす問題について聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料，本文の論理展開の理解を基に，食品ロスの現状とその対策について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 食品ロスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 食品ロスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと （やり取り）	a: 食品ロスが引き起こす問題について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 食品ロスついて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しやり取りができる。	インタビューテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（食品ロス）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 食品ロスについて，理解を深めるために，各 Part 本文の内容を読み取り，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 5 Animals as Indispensable Partners	聞くこと	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、人間の暮らしと社会をサポートする動物について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 人間の暮らしと社会をサポートする動物について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容（人間の暮らしと社会をサポートする動物）について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 6　An Irish Poet on a Mission	聞くこと	a: マクミランの指名と日本文化への貢献について聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、人間の暮らしと社会をサポートする動物について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: マクミランの使命と日本文化への貢献について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: マクミランの使命と日本文化への貢献について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: マクミランの使命と日本文化への貢献について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: マクミランの使命と日本文化への貢献について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しやり取りができる。	インタビューテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7　Be Free from Gender Bias	聞くこと	a: 社会に潜むジェンダーバイアスについて聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、社会に潜むジェンダーバイアスについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 社会に潜むジェンダーバイアスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 社会に潜むジェンダーバイアスについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 社会に潜むジェンダーバイアスについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 社会に潜むジェンダーバイアスについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	Lesson 8 The Diminutive Giant Who Fought for Refugees	聞くこと	a: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自	定期考査 小テスト （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

			分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	
		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 緒方貞子が行った難民保護と彼女の信念について、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しやり取りができる。	インタビューテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 9 Tackling Global Warming	聞くこと	a: 地球温暖化への取り組みについて聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。 c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、地球温暖化への取り組みについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 地球温暖化への取り組みについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 地球温暖化への取り組みについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 地球温暖化への取り組みについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
		聞くこと	a: 幸福度を高めるコツについて聞き、その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとっている。聞き取った内容について、事実や自分の考えを整理している。	定期考査 小テスト （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 10 Keys to Finding Happiness		c: 聞き取った内容の概要を捉えるために、キーワードを書きとろうとしている。聞き取った内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、学習した語句や表現を用いて書いたりしようとしている。	
		読むこと	a: 新出語等の言語材料、本文の論理展開を理解している。本文の論理展開の理解を基に、幸福度を高めるコツについて書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 幸福度を高めるコツについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 幸福度を高めるコツについて、理解を深めるために、各 Part 本文の内容を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 幸福度を高めるコツについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 幸福度を高めるコツについて、事実や自分の考えを整理して伝えたり、ペアで話し合ったりしている。 c: 本文の内容に関連したテーマについて、事実や自分の考えを整理して、ペアやグループで話し合ったり、学習した語句や表現を用いて表現しそれについてやり取りができる。	インタビューテスト
		書くこと	a: 各 Part 本文の内容について，事実や自分の考えを整理し，新出語や Key Phrases，Key Language の言語材料を用いて，本文の内容を再生したり，自分の意見を話したり／書いたりする技能を身に付けている。 b: 各 Part 本文の内容について，学習した語句や文法事項を用いて，自分の意見を書いたりしている。 c: 各 Part 本文の内容について、学習した語句や文法事項を用いて、自分の意見を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度