学校番号	309

令和５年度　数学科

教科	数学科	科目	数学演習Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書							
副教材等	数学Ⅰ・Ａ＋Ⅱ・Ｂ 標準演習 ＰＬＡＮ１００（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業ではマークシート形式問題を演習形式で扱うことで、論理的思考力や表現力を育成していきます。
・問題を解くためのノートを用意し，事前に予習をしてください。その際，すぐに解答を見ず粘り強く考えること。そして，解き方を乱雑に書くのではなく，後で見直しが確実にできるように心がけること。
・授業での解説を通して論理的に考える力で高度な問題に対応できる力を身につけていきましょう。

２　学習の到達目標

数学ⅠAⅡB すべてを履修して身に着けた基礎的な知識を，共通テスト形式の演習を通じて習熟を図り，事象を数学的に考察し表現する能力を伸ばすとともに，それらを活用する態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	入試問題を解くことを通して数学ⅠAⅡBの全範囲に関心をもつとともに,数学的な見方や考え方の良さを認識し,数学的論拠に基づいて判断しようとする。	数学ⅠAⅡB の全範囲において事象を数学的に考察し表現したり,思考の過程を振り返り多面的･発展的に考えたりすることなどを通して,数学的な見方や考え方を身に付けている。	数学ⅠAⅡB の全範囲において事象を数学的に表現・処理する仕方や推論の方法などの技能を身に付け，的確に問題を解決する。	数学ⅠAⅡB の全範囲において基本的な概念，原理・法則などを体系的に理解し，知識を身に付けている。
評価方法	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	数と式・集合と命題	上記問題集	○	○	○	○	a: :数と式･集合と命題の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	2次関数	上記問題集	○	○	○	○	a: ２次関数の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	図形と計量	上記問題集	○	○	○	○	a: 図形と計量の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	データの分析	上記問題集	○	○	○	○	a: データの分析の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等

	式と証明・複素数と方程式	上記問題集	○	○	○	○	a: 式と証明・複素数と方程式の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	図形と方程式	上記問題集	○	○	○	○	a:図形と方程式の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	三角関数	上記問題集	○	○	○	○	a:三角関数の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	指数関数・対数関数	上記問題集	○	○	○	○	a:指数関数・対数関数の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	微分法・積分法	上記問題集	○	○	○	○	a:微分法・積分法の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等

2学期	場合の数と確率	上記問題集	○	○	○	○	a: 場合の数と確率の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
2学期	図形の性質	上記問題集	○	○	○	○	a:図形の性質の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	整数の性質	上記問題集	○	○	○	○	a:整数の性質の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	ベクトル	上記問題集	○	○	○	○	a:ベクトルの考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
	数列	上記問題集	○	○	○	○	a:数列の考え方に興味をもって積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等

	数学ⅠAⅡB全範囲	上記問題集	○	○	○	○	a: 数学ⅠAⅡB 全範囲の実践問題に興味を持って積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等
学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
3学期	数学ⅠAⅡB全範囲	上記問題集	○	○	○	○	a:数学ⅠAⅡB 全範囲の実践問題に興味を持って積極的に問題に取り組む。 b:条件を正しく読み取り，数学的に考察して表現，記述をすることができる。 c:実際の入試問題を解くための技能を身に付けている。 d:問題を解くために必要な基本的な概念や原理・公式等を理解している。	定期考査 学習活動への取組み 課題・提出物の状況 観察等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。