学校番号	309

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「精選現代文Ｂ」　（三省堂）						
副教材等	「新総合　図説国語」　（東京書籍） 「大学入試　国語頻出問題　1200　四訂版」（いいずな書店） 「熟語を音訓から学ぶ　新版　品詞別頻出マスター3000」　（尚文出版） 改訂版　評論速読トレーニング 1500						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

教科書の内容について、次の教材に進む前にあらかじめ本文を読み、内容を把握しておくなど、予習をして授業に臨んでほしい。また、単元ごとの配布プリントに挙げられた語句以外も自主的に意味調べを行い、語彙力の向上につなげてほしい。

2　学習の到達目標

近代以降のさまざまな評論作品に触れ、視野を広げるとともに、複雑な現代社会を言語で論理的に理解し、表現する力を高める。また、文学作品を読むことを通して人の心理を理解する力を養い、幅広い人間性の育成につなげていく。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	様々なジャンルの文章を味わいながらその内容を正しく理解するとともに自らの意見や感想を持つように努めている。	教材の内容を踏まえ、他者の意見を的確に聞き取ったうえで自らの意見と比較して話すようにしている。	文章全体の構成を意識し、目的や意図に応じた適切な表現を用いて文章を書くようにしている。	文章の趣旨を的確に読み取るだけでなく、特徴的な表現に留意し、その表現意図までくみとるようにしている。	現代文を理解するために必要な語句、語彙、表記、文法、漢字等の知識を身につけている。
評価方法	・学習に対しての取り組みや態度 ・提出物の状況	・グループ討論などの学習活動における態度 ・ワークシートなど	・ノートやワークシートなどの提出物の内容	・ノートやワークシートなどの提出物の内容 ・定期考査など	・課題プリントなどの提出物の内容 ・小テストや定期考査など

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価する。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	評論	「わかりやすいはわかりにくい？」 鷲田清一	○	○	○	◎	○	a:筆者の思いや考えに関心を持ち、自分の体験や考えに照らし合わせて考えようとしている。 b:自分の考えを人に伝えるとともに、人の意見を正しく聞き取ることができる。 c:本文の要約ができる。 d:筆者の考えや問題意識を正しく読み取っている。 e:常用漢字を正しく読み書きでき、語句の意味を理解している。	a:行動の観察 b:行動の観察、ワークシート c･d･e: 定期考査、小テスト、ノート、ワークシート
	評論	「身体〈の〉疎外」 黒崎政男	○	○	○	◎	○	a:筆者の思いや考えに関心を持ち、自分の体験や考えに照らし合わせて考えようとしている。 b:自分の考えを人に伝えるとともに、人の意見を正しく聞き取ることができる。 c:本文の要約ができる。 d:筆者の考えや問題意識を正しく読み取っている。 e:常用漢字を正しく読み書きでき、語句の意味を理解している。	a:行動の観察 b:行動の観察、ワークシート c･d･e: 定期考査、小テスト、ノート、ワークシート
	小説	「鞄」 安部公房	○	◎	○	○	○	a:作品のテーマに関心を持ち音読の態度が積極的である。 b:グループで積極的に意見交換をする。 c:作品のテーマについて論じることができる。 d:文の照応関係や文章構成などについての理解を深めている。 e:語句の意味や用法を正しく理解している。	a:行動の観察 b･c･d･e: 行動の観察、ワークシート、定期考査

2学期	評論	「私」消え、止まらぬ連鎖 高村薫	○	○	○	◎	○	a:論点を整理しながら、筆者の考えを正確に理解しようとしている。 b:テーマについてグループで話し合い、深い学びにつなげている。 c:本文の要約ができる。 d:文章構成に注意しながら正確に読み取っている。 e:語句の意味や用法の微妙な違いについて、理解を深めている。	a:行動の観察 b:行動の観察、ワークシート c・d・e: 定期考査、小テスト、ノート、ワークシート
	評論	「南の貧困/北の貧困」 見田宗介	○	◎	○	○	○	a:論点を整理しながら、筆者の考えを正確に理解しようとしている。 b:テーマについてグループで話し合い、深い学びにつなげている。 c:資本主義における人間の欲望について論述できる。 d:文章構成に注意しながら正確に読み取っている。 e:語句の意味や用法の微妙な違いについて、理解を深めている。	a:行動の観察 b:行動の観察、ワークシート c・d・e: 定期考査、小テスト、ノート、ワークシート
	評論	「虚ろなまなざし」 岡真理	○	○	○	◎	○	a:論点を整理しながら、筆者の考えを正確に理解しようとしている。 b:テーマについてグループで話し合い、深い学びにつなげている。 c:本文の要約ができる。 d:文章構成に注意しながら正確に読み取っている。 e:語句の意味や用法の微妙な違いについて、理解を深めている。	a:行動の観察 b:行動の観察、ワークシート c・d・e: 定期考査、小テスト、ノート、ワークシート

	小説	「舞姫」 森鴎外	○	○	◎	○	○	a:小説の世界を、人物や情景の描写に即して想像力豊かに読み味わおうとしている。 b:グループで積極的に意見交換をする。 c:主人公の生き方に対する自分の意見を適切に文章にまとめ、その考えを深く掘り下げる。 d: 出来事を読み取り、筆者の境遇と心情を理解している。 e:語句の意味や用法の微妙な違いについて、理解を深めている。	a・b:行動の観察 c:ワークシート d・e: 定期考査、ノート、ワークシート
3学期	評論	「無常ということ」 小林秀雄	○	○	○	◎	○	a:論点を整理しながら、筆者の考えを正確に理解しようとしている。 b:テーマについてグループで話し合い、深い学びにつなげている。 c:本文の要約ができる。 d:文章構成に注意しながら正確に読み取っている。 e:語句の意味や用法の違いについて、理解を深めている。	a・b:行動の観察 c:ワークシート d・e: 定期考査、ノート、ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。