※令和４年度以降入学生用

学校番号	２０１

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第１学年	教科書：EARTHRISE Ⅰ Advanced 副教材：アースライズ総合英語・ 33 アースライズ英文法・英作基本文例 600

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「論理・表現Ⅰ」の授業は、基本的な文法項目を学習しながら、主に「話すこと（やり取り、発表）」、「書くこと」の力をつける授業です。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるかということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	◇身近な話題や社会的なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。 ◇物の制作など一連の行動の順序について、ゆっくりはっきりと指示されれば理解することができる。	◇社会的な話題などの英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。 ◇簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックやメール、パンフレットなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。	◆◇興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら、簡単な語や表現を使って、意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。	◆自分のことや社会的なトピックついて簡単な紹介や説明を求められても、適切に応答することができる。	◇◆身近な話題や社会的なトピックに関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ◇◆身近な話題や社会的なトピックに関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語彙を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的または社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 Introduce yourself to your class Lesson 2 How do you spend your weekends? Lesson 3 Where did you go on vacation?	聞くこと	a: 時制や完了形の意味や働きを理解している。 b: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 時制と完了形の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について時制の違いや完了形を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキング テスト （やり取り）
		書くこと	a: 時制、完了形の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 日常的な話題（紹介、週末の過ごし方、旅行）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 4 How can I get there? Lesson 5 Would you like to come with me? Lesson 6 Something really Japanese	聞くこと	a: 助動詞と受動態の表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 助動詞と受動態を表す表現の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について助動詞や受動態を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	パフォーマンス テスト （やり取り）
		書くこと	a: 助動詞、受動態の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（交通、課外授業、日本文化）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 7 Do you do any volunteer activities? Lesson 8 Let’s enjoy school life! Lesson 9 Are you eco-friendly?	聞くこと	a: 不定詞、動名詞の表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 不定詞、動名詞の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと （やり取り・発表）	a: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について不定詞や動名詞を用いて的確に話す技能を身に付けている。	パフォーマンス テスト （発表）

※令和４年度以降入学生用

2 学期			b: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	
		書くこと	a: 不定詞、動名詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（ボランティア活動、学校生活、環境問題）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	中間考査			
	Lesson 10 What sports do you like? Lesson 11 That's new to me! Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	聞くこと	a: 分詞、関係詞の表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 分詞、関係詞の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り・発表）	a: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について分詞や関係詞を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	スピーキングテスト （やり取り）
		書くこと	a: 分詞、関係詞の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（スポーツ、偉大な業績など）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson 13 I'm interested in history Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	聞くこと	a: 比較、仮定法の表現の意味や働きを理解している。 b: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解している。 c: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）についての説明を、視覚情報などを参考にしながら理解しようとしている。	リスニング課題
		読むこと	a: 比較、仮定法の理解を基に、英文の概要を読み取る技能を身につけている。 b: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。 c: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査
		話すこと（やり取り・発表）	a: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について比較や仮定法を用いて的確に話す技能を身に付けている。 b: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について簡単な語句や文を用いて話している。 c: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について簡単な語句や文を用いて話そうとしている。	パフォーマンステスト（発表）
		書くこと	a: 比較、仮定法の特徴やきまりに関する事項を理解している。 b: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について、簡単な語句や文を用いて書いている。 c: 社会的な話題（歴史的な人物・建物、世界の国々など）について、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。	ライティング課題 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度