※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3008 |
|---|---|

# 令和５年度　地歴公民科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 実用社会 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 自主編成教材 | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・世界中で起こる社会問題へそれに関連した歴史・地理などを学習する。
・社会問題に対して深く考察し、生徒間で話し合い、意見を共有する。
・世界遺産や世界の偉人などを通して世界についての関心を高める。

## ２　学習の到達目標

・世界で起こる様々な社会問題についての知識を身につける。
・社会問題に対して深く考察することができ、自身の意見を確立している。
・社会に関する一般常識力を身につけている。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 世界の歴史についての知識を身に付ける。<br>社会問題に対する知識を身につけ、問題点・課題点・解決方法などを模索する。<br>新聞記事・統計資料ニュース・世界地図・映像資料などから得られる有用かつ適切な情報を読み取り、それをもとに資料を作成し、発表する。 | 世界で起こっている社会問題の原因や解決方法を考察し、意見交換や常時法収集の中で適切な判断力を身につけ、その上で、説明できる表現力を養う。 | 世界の歴史や世界で起こっている社会問題に対して関心を持ち、意欲的に追求しようとしている態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 地図と諸地域 | ・地図の特徴<br>・日本の諸地域<br>・UNESCO と世界遺産<br>・日本の世界遺産を知る<br>・世界遺産を調べる | a:地図の基本的な見方を理解し、日本や世界各国との位置関係を把握できている。<br>b:日本国内の地方・都道府県の配置などを適切に理解している。また、諸地域の違いや特徴を考察できている。世界遺産に認定されている理由を考察し、理解することができる。<br>c:気になる世界遺産についての情報を収集し、資料にまとめるなど、日本の世界遺産に関心を持って向き合うことができている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>定期テスト<br>討論、発表 | ワークシート<br>発表 |
| | 日本の歴史 | ・日本の歴史を全体的に学びなおし、江戸時代頃を中心に深く学ぶ。 | a:日本の一般的な時代区分の順を理解し、各時代での主な出来事や登場する人物などを理解できている。<br>b:日本の偉人などに関心を持ち、他者にその偉人や出来事について発表することができる。また、その偉人が与えた影響について考察することができる。<br>c:日本のみならず、世界の偉人についての興味関心を持つことができている。 | ワークシート<br>定期テスト<br>小テスト | ワークシート<br>ノート提出<br>討論 | ワークシート<br>発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| ２学期 | 国内外の時事問題 | ・今年度に起きた出来事に触れ、様々な視点でものごとをみる力を身につける。 | a:世界で起こった出来事に目を向け、日本が置かれている状況、国際的な各国の対立や友好関係など、基礎的な知識を理解している。<br>b:様々な出来事の原因や解決方法について考察し、てきせつに判断することができる。<br>c:自身で新聞やインターネットを活用して世界で起きている出来事を収集し、適切に編集、発表することができている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>ノート提出<br>発表 | ワークシート<br>発表 |
| | 世界の歴史 | ・年末年始の期間にある記念日、出来事から歴史を学ぶ。 | a:世界でおきた出来事を時代も含めて適切に知識を身に着けている。<br>b:歴史の中から、民族対立や核兵器を無くすためにはどうすればよいかについて考察し、自分の意見をまとめ、表現できている。<br>c:様々な立場での、歴史上の出来事の捉え方や、受け取り方を理解し、そのうえで、自らの意見を持つことができている。 | ワークシート<br>定期テスト | ワークシート<br>ノート提出<br>定期テスト<br>討論<br>発表 | ワークシート<br>発表 |
| ３学期 | 日本における憲法の歴史 | ・様々な出来事、事件に触れ日本国内での憲法の成立に至るまでの歴史や、現在の日本国憲法nついて学ぶ | a:様々な時代ごとにある憲法ルールについての知識を身につけている。<br>b:さまざまな出来事や事件について学び、その原因と解決方法について考察することができている。<br>c:この国で作られてきた様々な法律やルールに興味を持ち、日本国憲法に関心を持ち、自らの意見をレポートにまとめることができている。 | ワークシート<br>小テスト | ワークシート<br>ノート提出<br>討論 | ワークシート<br>発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 就職一般常識 | ・翌年に予定されている、各分野の行事やサミットなどを学び、一般的な知識や、ビジネス用語やマナーについても学ぶ。 | a:これからの日本が置かれる状況や国際的な立ち位置を理解し、各種行事やサミットなどの出来事についても理解を深めている。<br>b:多様な視点、意見があることを理解し、自らの意見も適切に表現することができている。<br>c:未来に起こる出来事に関心を持ち、自分がどのように行動するべきかという社会で生き抜くために必要な情報を収集することができている。 | ワークシート<br>定期テスト | ワークシート<br>討論<br>発表 | ワークシート<br>発表 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度