※令和４年度以降入学生用

学校番号	3008

令和５年度　機械科

教科	ガイダンス	科目	キャリアガイダンス	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	なし						
副教材等	自主制作プリント　など						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

高校生活を有意義に送るためには、将来の目標設定をしっかり持って臨むことが大事だと考え、就職や進学について考えることや、ものづくりについて考えながら、生きる力の基礎となるコミュニケーション力をつけるための①「話す」②「聴く」力や、課題を③「見つける」④「調べる」⑤「まとめる」⑥「伝える」力の基礎を育てます。

２　学習の到達目標

卒業後の進路決定に向けた課題解決能力と、将来、社会人として必要なコミュニケーション力の基礎的、基本的な力を身につける中で、グループで取り組むことや、他者の気持ちを理解し、自分の考えを他者に伝える経験を積んで人とつながりの大切さを感じる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	探究の過程において、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、探究の意義や価値を理解している。	実社会や実生活と自己との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。	探究に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい社会を実現しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	キャリア教育1	お金、働くことについて 自己理解 目的、目標を考える	a:各学習内容について課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、各学習内容の意義や価値を理解している。 b:各学習内容から問題点を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:各学習内容に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を発見し、改善しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	ものづくり	ものづくりへの関心の形成① 〃　② 〃　③ 〃　④ 〃　⑤	a:ものづくりについて課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、ものづくりの意義や価値を理解している。 b:ものづくりから問題点を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:ものづくりの作業に取り組もうとしているとともに、基本作業を生かしながら、新たな作業方法を発見し、改善しようとしている。	ワークシート 作品	ワークシート	ワークシート 作品

※令和４年度以降入学生用

	キャリア教育２	在校生講座	a:今後の高校生活について、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、今後の高校生活の意義や価値を理解している。 b:今後の高校生活を充実させるため、資格取得や学習活動との関わりから問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:課題の発見に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、新たな価値を創造し、よりよい課題解決策を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	ブレーンストーミング	ブレーンストーミング・KJ 法① 〃　　② 〃	a:ブレーンストーミングにおいて、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、ブレーンストーミングの意義を理解している。 b: ブレーンストーミングの手法を学び、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c: ブレーンストーミングに主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい人間関係を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

2学期	ブレーンストーミング	ブレーンストーミング・KJ 法② 〃 ③ 〃 ④ 〃 ⑤ 〃 ⑥ 〃 ⑦	a:ブレーンストーミングにおいて、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、ブレーンストーミングの意義を理解している。 b: ブレーンストーミングの手法を学び、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c: ブレーンストーミングに主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい人間関係を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	キャリア教育3	敬語講習会 工場見学	a:進路選択に向けて、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、工場見学の意義や価値を理解している。 b:工場見学を通して、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:工場見学に対し主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい見学を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	コミュニケーション	マナー講習会 電話対応講習会 PC操作講習会 コミュニケーション研修	a:各学習内容について課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、各学習内容の意義や価値を理解している。 b:各学習内容から問題点を見つけ、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:各学習内容に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を発見し、改善しようとしている。	ワークシート 作品	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	キャリア教育４	就職について考える	a:進路選択に向けて、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、就職・進学の意義や価値を理解している。 b:将来に向けての進路計画から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:進路に向けた課題に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい進路選択を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
３学期	キャリア教育４	企業調べ学習① 〃　② 職業指導 企業調べ学習③ 〃　④	a:進路選択に向けて、課題の発見と解決に必要な知識及び技能を身に付け、課題に関わる概念を形成し、就職・進学の意義や価値を理解している。 b:将来に向けての進路計画から問いを見いだし、自分で課題を立て、情報を集め、整理・分析して、まとめ・表現している。 c:進路に向けた課題に主体的・協働的に取り組もうとしているとともに、互いのよさを生かしながら、新たな価値を創造し、よりよい進路選択を実現しようとしている。	ワークシート	ワークシート パワーポイント	ワークシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度