※令和３年度以前入学生用

学校番号	3008

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	現代高等保健体育　改訂版（大修館）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

２　学習の到達目標

・健康・安全についての理解を深め、運動技能を身につけると共に、体力の向上や健康の保持増進を図り、生涯にわたって計画的に運動に親しむ資質や能力・態度を育てる。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。	記録や技能向上に挑戦する。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。
評価方法	受講態度の観察 レポート 等	受講態度の観察 レポート 等	技能観察 体育技能テスト 等	受講態度の観察 レポート 等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	体つくり運動 器械体操	新体力テスト 集団行動 マット運動・跳び箱	○ ○	 ○	○ ○	○ ○	a:体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮する。 b：技がよりよくできる楽しさや喜びを味わい、健康や安全を確保するとともに、課題解決の方法などを理解し、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 ｃ：いろいろな技に挑戦したり、他者の技を見たりして、仲間と連携しあって取り組む。 d: 技術の名称や、体力の高め方、技のコツなどを理解する。	授業態度の観察 レポート 技能観察 スキルテスト

※令和３年度以前入学生用

	武道または球技	武道（柔道）	○	○	○	○	a：武道の楽しさや喜びを味わうことができるよう相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすると、健康・安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b：生涯にわたって柔道を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c：武道の特性に応じた、攻防を展開するため、身体動作、崩しと対さばき、受身に取り組む。 d：伝統的な考え方、技の名称や見取り稽古の仕方、受身の方法、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 技能観察
		（ゴール型） （ハンドボール）	○		○	○	（a：勝敗を競う楽しさや喜びを味わい、決められたルール、マナーをきちんと守り、自主的に取り組もうとしている。） （b：生涯にわたって各種目を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。） （c：仲間と連携した動きによって、意図的に得点をねらう攻防を展開する。） （d：用具の安全確認の仕方、段階的な練習の仕方、けがを防止するための留意点などを理解する。）	（授業態度の観察） （レポート） （技能観察） （スキルテスト） （実技記録）

※令和３年度以前入学生用

	水泳	水泳 背泳ぎ バタフライ 個人メドレー	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○ ○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 レポート 技能観察 スキルテスト 実技記録
2学期	水泳	水泳 背泳ぎ バタフライ 個人メドレー	○ ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○ ○	 ○ ○ ○	a:水泳の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止め、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとすることなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 b:生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:水泳の特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。 d:技術の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。	授業態度の観察 レポート スキルテスト 技能観察 実技記録

※令和３年度以前入学生用

	球技	サッカー