※令和４年度以降入学生用

学校番号	3008

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	実用国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	「いきいきとアライブ国語常識　総合演習・実践対策」（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・就職や進学に役立つ教養や知識を積極的に身につけましょう。
・常用漢字に読み慣れ、就職や進学に備えた国語力を身につけましょう。
・「他者に読んでもらう」ことを前提とした、丁寧な文章や字を書きましょう。
・演習を通して、相手の意図を正しく理解する能力を養いましょう。
・提出物は内容をよく確認し、期限を必ず守るようにしてください。

２　学習の到達目標

［知識・技能］
・相手を意識した丁寧な文章や字を書くことができる。
・正確な伝達のための文章表現力を育む。
［思考・判断・表現］
・学習した漢字や語彙を進学や就職活動に活かすことができる。
・目的や場に応じた正しい言葉遣いで、コミュニケーションをとることができる。
［主体的に学習に取り組む態度］
・演習を通して自己理解や自己分析ができるようになる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、正確な伝達のために、漢字や語彙力の向上を図ろうとしている。	社会に出た時や進学・就職を想定し、目的に応じて話を聞こうとしたり、話し合いをしようとしたり、漢字や語彙を使おうとしている。	自分のことをしっかりと考え、目的や場面に応じた、正しい言葉遣いや文章を理解し、使おうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	就職や進学に必要な知識 (敬語)を身に付ける。 ［教材］ 対策編第１回～第４回	a:敬語についての知識を身に付けようとしている。 b[話/聞]:敬語を用いて会話を行うことができる。 c:敬語について自ら学び積極的に活用しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検
	漢字の読み書きを習得する。 ［教材］ 基本編 総合問題　第1回～第6回	a:学んだ漢字や語句を意欲的に暗記しようとしている。 b[書]:学んだ漢字を書くことができる。また語句を活用することができる。 c:学んだ知識を積極的に活用しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検
2学期	自分の進路へ向けて考える ［教材］ 表現編第１回～第７回	a:進学や就職へ向けて自分のことを考え、見つめ直そうとしている。 b[書]:敬語や漢字に注意して自己 PR を書くことができている。 c:自己分析をしっかりと行い、自分の PR をしっかりしようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検
	漢字の読み書きを習得する ［教材］ 必修編 総合問題　第1回～第6回	a:学んだ漢字や語句を意欲的に暗記しようとしている。 b[書]:学んだ漢字を書くことができる。また語句を活用することができる。 c:学んだ知識を積極的に活用しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検
3学期	漢字の読み書きを習得する。 ［教材］ 標準編第１回～第６回	a:学んだ漢字や語句を意欲的に暗記しようとしている。 b[書]:学んだ漢字を書くことができる。また語句を活用することができる。 c:学んだ知識を積極的に活用しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検
	お礼状など目的に応じた手紙を書く。 ［教材］ 対策編第５回～第７回	a:手紙の書き方について理解しようとしている。 b[書]:目的に応じた手紙を書くことができる。 c:敬語をしっかりと用いて、よりよい丁寧な手紙を書こうとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート	行動の観察 アライブの点検

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　10　)時間

・書くこと　…　(　60　)時間

・読むこと　…　(　　)時間