※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3008 |
|---|---|

# 令和５年度　地理歴史科

| 教科 | 地理歴史 | 科目 | 歴史総合 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 私たちの歴史総合　清水出版 | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「歴史総合」の学習で用いられる資料には，文献や絵図，遺物や遺構，地図，統計など歴史学習に関わる様々な性格の資料や,作業的で具体的な体験を伴う学習によって得られた幅広い資料が存在する。その中から，必要な資料を選択して有効に活用する能力を身につけ、社会的事象を一面的に捉えるのではなく，様々な角度から捉えることができるようになることを目標に勉強していきます。

## ２　学習の到達目標

社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち,グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を育成する。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，世界とその中の日本を広く相互的な視野から捉え，現代的な諸課題の形成に関わる近現代の歴史を理解するとともに，諸資料から歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめている。 | 近現代の歴史の変化に関わる事象の意味や意義，特色などを，時期や年代，推移，比較，相互の関連や現在とのつながりなどに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，歴史に見られる課題を把握し解決を視野に入れて構想したり，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりしている。 | 近現代の歴史の変化に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に追究，解決しようとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 歴史の扉 | 歴史と私たち<br>日本とスポーツの歴史<br>歴史の特質と資料<br>8月15日とそれぞれの「終戦」 | a:日本と世界の歴史がつながっていることを理解するとともに，諸資料を活用している。<br>b:資料から読み取った情報の意味や意義，特色などを考察し，表現している。<br>c:諸資料の活用を手がかりに，題材の意味や意義について，主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，年表・地図，定期テスト | ワークシート，発表，定期テスト | ワークシート，発表 |
| | 結びつく世界と日本・ | ①近世の日本と世界<br>②18世紀の中国とアジア貿易<br>③18世紀のイギリスとアジア，アフリカ<br>④産業革命による経済発展と社会の変化<br>⑤世界市場の形成とイギリスによるアジア進出<br>⑥日本の開国とその影響 | a:18 世紀のアジアや日本における生産と流通と経済と社会などを理解するとともに，それらに関する諸資料を活用している。<br>b:18 世紀のアジア諸国における経済活動の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:18世紀のアジアの経済・社会，工業化などについて課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，年表・地図，定期テスト | ワークシート，発表，定期テスト | ワークシート，討論，発表 |
| | 国民国家と明治維新 | ⑦二つの市民革命と近代民主主義社会の成立<br>⑧国民統合とナショナリズム<br>⑨明治維新期の日本と世界<br>⑩近代国家への移行と憲法の制定<br>⑪列強による帝国主義<br>⑫帝国主義がアジア，アフリカにもたらしたもの<br>⑬日清戦争とその影響<br>⑭日露戦争 | a:立憲体制と国民国家の形成などを理解するとともに，それらに関する諸資料を活用している。<br>b:政治変革の特徴，国民国家の特徴や社会の変容などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:国民国家と立憲体制などに関して，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，年表・地図・諸資料 | ワークシート，討論，発表 | ワークシート，討論，発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 第一次世界大戦と大衆社会 | ①第一次世界大戦<br>②社会主義革命<br>③国際協調体制<br>④アジアの民族運動<br>⑤大衆の政治参加<br>⑥女性の社会参加<br>⑦大衆社会の形成 | a:総力戦となった第一次世界大戦の特質・展開などを理解するとともに，諸資料を活用している。<br>b:第一次世界大戦の性格と惨禍、戦後の国際関係の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:第一次世界大戦と国際社会に関して，国際社会の一員として，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，討論，発表 |
| | 経済危機と第二次世界大戦 | ⑧世界恐慌<br>⑨ファシズムの台頭<br>⑩日本の大陸進出<br>⑪第二次世界大戦<br>⑫アジア太平洋戦争<br>⑬戦争が変えた人々のくらし<br>⑭戦後世界の新たな枠組み<br>⑮敗戦後の日本とアジア<br>⑯冷戦下の東アジア | a:国際秩序の変容につながった当時の政治制度の特性などを理解するとともに，それらに関する諸資料を活用している。<br>b:国際協調体制の動揺の要因などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:世界恐慌への各国の対応の意義などに関して，国際社会の一員として，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる現代的な諸課題との関わりを主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，討論，発表<br>定期テスト | ワークシート，討論，発表 |
| 3学期 | 冷戦と世界経済 | ①脱植民地化とアジア，アフリカ諸国<br>②冷戦下の地域紛争<br>③先進国の政治と社会運動<br>④核兵器の脅威と核軍縮<br>⑤西ヨーロッパ，東南アジアの地域連携<br>⑥戦後の日本とアジア諸国との関係<br>⑦高度経済成長 | a:国際政治の変容などを理解するとともに，それらに関する諸資料を活用している。<br>b:地域紛争と冷戦の関係，第三世界の国々の経済政策の特徴などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:地域紛争や冷戦の影響などに関して，国際社会の一員として，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，討論，発表 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 世界秩序の変容と日本 | ⑧石油危機と価値観の転換<br>⑨アジアの成長<br>⑩冷戦の終結<br>⑪民主化の進展と冷戦終結後の日本<br>⑫市場開放と経済の自由化<br>⑬地域統合の進展と課題<br>⑭情報通信技術の発達<br>⑮冷戦終結後の紛争と平和への取り組み | a:市場経済の変容と課題を理解するとともに，それらに関する諸資料を活用している。<br>b:冷戦下の世界経済や地域連携の特徴，経済成長による生活や社会の変容などを多面的・多角的に考察し，表現している。<br>c:世界経済の動向などに関して，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究しようとしている。 | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，小テスト，定期テスト | ワークシート，討論，発表 |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度