※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００５

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店出版）						
副教材等	「現代高等 体育ノート」（大修館書店出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・年齢に伴う、心と体の変化について理解しよう。
・思春期から中高年期までの健康について学ぶ。
・健康を支えている保健・医療の仕組みを知り、その活用を考える。
・身近に取り巻く自然環境、社会の制度や活動について知る。
・身近な環境・食品の問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・思春期から中高年期における心と体の変化やそれに伴う健康的な考え方とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な保健や医療の問題に興味を持ち、その活用について考えることができるようになる。
・身近に取り巻く自然環境、社会の制度や活動を知り、個人的な健康や安全に対応してディスカッションできるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	①思春期から中高年期における心と体の変化とそれに伴う健康的な考えかた②身近に取り巻く自然環境、社会の制度や活動自らの健康を適切に管理することを基盤に自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解する。	①思春期から中高年期における心と体の変化とそれに伴う健康的な考えかた②身近に取り巻く自然環境、社会の制度や活動自らの健康を適切に管理することを基盤に、安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	①思春期から中高年期における心と体の変化とそれに伴う健康的な考えかた②身近に取り巻く自然環境、社会の制度や活動自らの健康を適切に管理することを基盤に、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に取り組もうとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	安全な社会生活 1～6 単元	1.事故の現状と発生要因	a）交通事故の現状を理解するとともに，交通事故の要因について理解している。 b）交通事故の現状とその要因について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）交通事故の現状とその要因について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		2.安全な社会の形成	a）安全な交通社会をつくるための法的な整備や施設・設備の充実，車の安全性の向上について理解している。 b）安全な交通社会づくりのための法的な整備と施設・設備の充実，車の安全性の向上について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）安全な交通社会づくりのための法的な整備と施設・設備の充実，車の安全性の向上について関心をもち，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		3.交通における安全	a）安全な運転のために必要とされる資質について理解するとともに，交通事故を起こした場合には責任や補償問題が生じることについて，理解している。 b）安全な運転のための資質，交通事故を起こした場合の責任と補償について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）安全な運転のための資質，交通事故を起こした場合の責任と補償について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		4.応急手当の意義とその基本	a）適切な応急手当は病気やけがの悪化を防いだり，苦痛をやわらげることができること，応急手当には適切な手順があることを理解している。 b）応急手当の意義やその手順について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）応急手当の意義やその手順について関心をもち，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		5.日常的な応急手当	a）日常的なけがの応急手当，熱中症の応急手当について正しい手順を理解するとともに，応急手当をおこなうことによってけがや疾病の悪化を防止したり，苦痛を軽減したりすることができることを理解している。 b）日常的なけがの応急手当，熱中症の応急手当について，分析したり，評価したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c）日常的なけがの応急手当，熱中症の応急手当について関心をもち，実習，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		6.心肺蘇生法	a）心肺蘇生法の正しい手順を理解するとともに，心肺停止状態においては，急速に回復の可能性が失われつつあるため，速やかにおこなう必要があることを理解している。 b）心肺蘇生法の意義や手順について，分析したり，評価したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c）心肺蘇生法について，実習，話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		1.ライフステージと健康	a)思春期における心身の発達や性的成熟に伴う身体面，心理面，行動面などの変化に関わり，健康課題が生じることがあることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 思春期の心身の変化に対応して，自分の行動への責任感や異性を理解したり尊重したりする態度が必要であること，及び性に関する情報等への適切な対処が必要であることについて，理解したことを言ったり書いたりしている。 b)生涯の各段階における健康について，健康に関わる原則や概念を基に整理したり，個人及び社会生活と関連付けたりして，自他や社会の課題を発見している。 c)生涯の各段階における健康について，課題の解決に向けた学習に主体的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		2.思春期と健康	a)思春期における心身の変化，健康課題について課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)思春期における心身の変化，健康課題について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c)思春期における心身の発達や健康課題について理解している。			

※令和４年度以降入学生用

二学期	生涯を通じる健康 3～10単元	3.性意識と性行動の選択	a)性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c)性意識の男女差，性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解するとともに，自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		4.妊娠・出産と健康	a)妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c)妊娠・出産の過程における健康課題，妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援，出産期に活用できる母子保健サービスについて理解している。			

※令和４年度以降入学生用

		5.避妊法と人工妊娠中絶	a)家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)家族計画の意義と適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを，個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c)家族計画の意義，適切な避妊法，人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		6.結婚生活と健康	a)心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを，個人及び社会生活や事例などと比較したり，分類したりするなどしている。また，筋道を立ててそれらを説明している。 c)心身の発達と結婚生活の関係，結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。			

※令和４年度以降入学生用

		7.中高年期と健康	a)：健康的な食生活の重要性，食事の今日的課題としてエネルギーの過剰摂取による肥満やメタボリックシンドローム，健康的な食生活習慣の形成について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 b)：健康的な食生活の重要性と意義，健康的な食生活習慣の形成について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c)：健康的な食生活の重要性と意義，健康的な食生活習慣の形成について関心をもち，学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		8.働くことと健康	a）健康からみた休養の意義，健康からみたよりよい休養のとり方について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 b）健康からみた休養・睡眠の意義，健康からみたよりよい休養・睡眠のとり方について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）健康からみた休養・睡眠の意義，健康からみたよりよい休養・睡眠のとり方について資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

三学期	生涯を通じる健康 9～10単元	9.労働災害と健康	a)健康からみた運動の意義，健康づくりのための有酸素運動や筋肉に負荷をかける運動，運動のための環境づくりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 b）健康からみた休養・睡眠の意義，健康からみたよりよい休養・睡眠のとり方について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c）喫煙の健康影響、喫煙開始の要因と依存性、日本や世界のたばこ対策について、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		10.健康的な職業生活	a）飲酒による健康への短期的影響と長期的影響，飲酒の開始要因と社会問題，飲酒による健康被害を防ぐさまざまな対策について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。 b）飲酒による健康への短期的および長期的影響，飲酒の開始要因と社会問題，飲酒による健康被害を防ぐさまざまな対策について，学習したことを個人および社会生活や事例などと比較したり，分類したり，分析したりするなどして，筋道を立ててそれらを説明している。 c）飲酒による健康への短期的および長期的影響，飲酒の開始要因と社会問題，飲酒の健康被害を防ぐさまざまな対策について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

	健康を支える環境づくり1～4単元	1.大気汚染と健康	a)大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c)大気汚染の原因とその健康影響，大気にかかわる地球規模の環境問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		2.水質汚濁，土壌汚染と健康	a)水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c)水質汚濁の原因とその健康影響，土壌汚染の原因とその健康影響，大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。			

※令和４年度以降入学生用

		3.環境と健康にかかわる対策	a)環境汚染を防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，資料を探したり，見たり，読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)環境汚染を防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c)環境汚染の防ぐための取り組み，産業廃棄物の処理と健康問題について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。	定期テスト ワークシート 保健ノート	定期テスト ディスカッション等の事例を用いた活動	ワークショップ 実習
		4. ごみの処理と上下水道の整備	a)ゴミの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に向けての話し合いやい見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。 b)ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，資料等で調べたことをもとに，課題を見つけたり，整理したりするなどして，それらを説明している。 c)ごみの処理の現状とその課題，上下水道の整備とし尿の処理について，課題の解決に役立つ基礎的な事項を理解している。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度