※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | １００５ |
|---|---|

# 令和５年度　（学）生命科学

| 教科 | （学）生命科学 | 科目 | (学)看護・福祉 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | なし | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

看護・福祉それぞれの現状を知り、社会の問題を学びます。どのような生き方をしていても関わることになる看護・福祉について深く学び、価値観を広げてください。

## ２　学習の到達目標

・看護・福祉に携わる職種・役割・活動を知る
・看護・福祉の対象および現状・課題について考える。また、他者の思い・考えを聴く力および、自身の思い・考えを伝える力を養う。
・看護・福祉について興味をもち、積極的に理解を深める態度を身につける。

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・看護・福祉にまつわる基本的な知識を身につけ、社会における看護。福祉をとりまく状況について理解している。 | ・看護・福祉をとりまく状況を理解し、他者の考えを聞いた上で自身の考えを表現することができている。 | ・積極的に看護・福祉について学ぼうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 看護・福祉をとりまく関心についてⅠ | 導入、授業のガイダンス<br>自己紹介、履修理由・学習目標 | a: 看護・福祉についての基礎的な知識を身につけている。<br><br>b: 看護・福祉の現状や課題を把握し、思考している。また、他者の考えを聞くこと、自身の想いを表現することができている。<br><br>c: 積極的に看護・福祉について学ぼうとする態度を身につけている。 | ワークシート | ワークシート<br><br>レポート | ワークシート<br><br>レポート<br><br>行動観察 |
| | 看護について | 看護に携わる職種・役割・活動、<br>看護の対象となる方々<br>多職種連携・協働<br>看護における最近のトピックス | | | | |
| | 健康について | 健康の考え方・捉え方<br>自身の健康状態の把握・評価・取り組み | | | | |
| 2学期 | 看護・福祉をとりまく関心についてⅡ | 看護・福祉をとりまく関心と探究テーマの発表・意見交換<br>【看護】のまとめ | | | | |
| | 自分に身近な話題から福祉を考える | KG 法による福祉のイメージ<br>福祉の仕事について | | | | |
| | 障害者問題について考える | 差別・偏見について<br>障害者教育を考える<br>地域で生きることについて | | | | |
| 3学期 | 児童問題について考える | 児童虐待について<br>養護施設の子供たち | | | | |
| | 高齢者福祉について考える | ライフステージ<br>キャップハンディ体験<br>老いること | | | | |
| | これまで学んだことを振り返る | フリーディスカッション<br>授業のまとめ | | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度