※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 412 |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 論理国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「精選論理国語」　（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | 語彙力をつける入試漢字 2600（筑摩書房）グランステップ現代文（論理・文学・実用）2 （尚文出版）評論・小説を読むための新現代文単語 改訂版（いいずな書店）プレミアムカラー国語便覧（数研出版） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

現代の予測困難で複雑な社会においては、複数の立場や観点から批判的に検討したり、吟味したりする能力や、検討、吟味の結果を踏まえて新たに構築した自分の考えを、筋道立てて効果的に表現する能力が求められます。授業では多様な文章を取り上げますので、積極的に取り組みましょう。

## ２　学習の到達目標

・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う

## ３　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。 | 論理的，批判的に考える力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 | 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 期 | 読む<br>[教材]いつもそばには本があった | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>・新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている。<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>・人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c:粘り強く哲学的視点に立った語句の意味や筆者の思考の筋道をつかみ，今までの学習を生かして自己の知識や読書経験と関連付けて，「読書」について自分の意見をまとめ，発表しようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 読む<br>[教材]論理とは何か | a:・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。<br>・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。<br>・推論の仕方について理解を深め使っている。<br>b[ 読 ]:・主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。<br>・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>c:進んで演繹的な推論について理解し，学習課題に沿って広い意味での「論理」に | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | おける言葉の関連性や文章構造について捉えようとしている。 | | | |
| | 読む<br>［教材］相手依存の自己規定 | a：・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b［ 読 ］：・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>c：積極的に筆者の意見と具体例の関連性を理解し，学習の見通しをもって調べた身近な例を整理・分析して自己把握についての考えをまとめ，他者に伝えようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 読む<br>［教材］］質問する力 | a：・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。<br>・推論の仕方について理解を深め使っている。<br>b［ 読 ］：・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>・人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c：粘り強く論理的な思考力と質問する力の関連性を捉え，学習課題に沿って論理的な文章におけるよりよい質問に対する考えを深めようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 読む<br>［教材］科学的「発見」とは | a：・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりする<br>ことを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b［ 読 ］：・文章の種類を踏まえて，資料との関係を把握し，内容や構成を的確に捉えている。<br>・人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | c:進んで中心的主張と事例の関係,「問い」と「主張」という文章の構造を理解し,学習課題に沿って科学的視点に立った,ものの見方や考え方を培おうとしている。 | | | |
| | 書く<br>[教材]資料を整理し,テーマを吟味する | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。<br>・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。<br>b[ 書 ]:・実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について，書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集，整理して，目的や意図に応じた適切な題材を決めている。<br>・多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり，根拠や論拠の吟味を重ねたりして，主張を明確にしている。<br>・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど，文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。<br>c:積極的に探究学習における資料の収集・整理の方法を理解し，学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し，適切なテーマを設定しようとしている。 | ワークシート<br>レポート | ワークシート<br>レポート | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 2学期 | 読む<br>[教材]分人とは何か | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。<br>・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>c:進んで本文中の複数の問いと具体例の配置に着目しながら，筆者独自の造語に基づく主張を読み取り，今までの学習を生かして「分人」という観点から自分とその人間関係について考えを深めようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 読む<br>[教材]メディアの変容 | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>・推論の仕方について理解を深め使っている<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し，文章や資料の妥当性 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | や信頼性を吟味して内容を解釈している。<br>・文章の構成や論理の展開，表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。<br>・関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。<br>・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>c:粘り強く筆者の論じる社会の変化と人間関係の分析を理解し，学習課題に沿って人間関係を論じる二つの文章の共通点・相違点を考察して，人間関係の在り方について自分の考えを深めようとしている。 | | | |
| | 読む<br>［教材］「リスク」と「リスク社会」 | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。<br>・設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に，必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。<br>c:積極的にベックとルーマンの各記述から中心的主張を捉えて要約し，学習課題に沿って現代における「リスク」について具体的に考え，話し合おうとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 書く<br>［教材］仮説を立てて検証する | a:・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。<br>・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。<br>・情報を重要度や抽象度などによって階層 | ワークシート<br>レポート | ワークシート<br>レポート | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 化して整理する方法について理解を深め使っている。<br>・推論の仕方について理解を深め使っている。<br>・新たな考えの構築に資する読書の意義と効用について理解を深めている<br>b[ 書 ]:実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について，書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集，整理して，目的や意図に応じた適切な題材を決めている。<br>・多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり，根拠や論拠の吟味を重ねたりして，主張を明確にしている。<br>・個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど，文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。<br>c:積極的に仮説を立てて検証する方法を理解し，学習の見通しをもって情報を収集・整理し，分析することによって仮説の妥当性を判断し，検証の過程を文章にまとめようとしている。 | | | |

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 3学期 | 読む<br>[教材]消費されるスポーツ | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，内容や構成，論理の展開などを的確に捉え，論点を明確にしながら要旨を把握している。<br>・人間，社会，自然などについて，文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて，新たな観点から自分の考えを深めている。<br>c:積極的にスポーツとメディアという社会事象の分析を通した筆者の主張を読み取り，学習課題に沿ってスポーツについて具体例を挙げながら，自分の考えをまとめようとしている。 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |
| | 読む<br>[教材]地図の想像力 | a:・言葉には，言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。<br>・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し，文章の中で使うことを通して，語感を磨き語彙を豊かにしている。<br>・文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。<br>b[ 読 ]:・文章の種類を踏まえて，資料との関係を把握し，内容や構成を的確に捉えている。<br>・関連する文章や資料を基に，書き手の立場や目的を考えながら，内容の解釈を深めている。<br>c:進んで近代的思考による科学主義的な地図観に反駁する筆者の立場とその論理展開を理解し，学習課題に沿 | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>定期考査<br>小テスト | ワークシート<br>振り返りシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | って身近な地図から描き手の目的や意図とその工夫を読み解き，自分の考えを述べようとしている。 | | | |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　　)時間

・書くこと　…　(　25　)時間

・読むこと　…　(　40　)時間