※令和４年度以降入学生用

学校番号	412

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
グローバル	英語超人Ⅰ	3	第１学年	・BLUE MARBLE English Communication Ⅰ ・必携英単語　LEAP

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語超人Ⅰの授業では、「聞くこと」、「話すこと」、「読むこと」、「書くこと」という４技能の力をつける授業です。インプット(聞くこと、読むこと)したことを基に情報や自らの考えなどについてアウトプット(話すこと、書くこと)をする活動を多く行います。
・英語の語彙については、アクティブ(アウトプットする際に使えるようになるべき)な単語やパッシブ(英語を読んだり、聞いたりする際に理解できるようになるべき)な単語を意識して学習するようにします。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと (やり取り)	話すこと (発表)	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的な簡単な会話を聞き、内容を理解することができる。 ・自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する簡単な会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれた短めの物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれた説明を読み、概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポートがあれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・自分が習った表現等を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、自分が習った表現等を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、自分が習った表現等を用いて書くことができる。 ・身近なトピックについて、自分が習った表現等を用いて書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。	・英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 “Friendships in the Digital Age” Lesson 2 “Expos: Past, Present, and Future”	聞くこと	a: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。万博とその開催意義に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。万博とその開催意義に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。万博とその開催意義に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。万博とその開催意義に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。万博とその開催意義に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: デジタル時代における友達付き合いに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。万博とその開催意義に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 友達付き合いについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。過去の万博について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，友達付き合いについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，過去の万博について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，友達付き合いについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，過去の万博について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: 友達付き合いについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。過去の万博について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）・授業内課題
	中間考査			
	Lesson 3 “The Fascinating World of a Professional Storyteller” Lesson 4 “Changing Behavior in Unique Ways”	聞くこと	a: 講談と旭堂南春に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 講談と旭堂南春に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 講談と旭堂南春に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 講談と旭堂南春に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。講談と旭堂南春に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 仕掛けとソーシャルデザインに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。講談と旭堂南春に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 講談について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。身のまわりにある仕掛けについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，講談について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，身のまわり	スピーキング テスト/授業内課題

※令和４年度以降入学生用

			にある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，講談について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，身のまわりにある仕掛けについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	
		書くこと	a: 講談について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。身のまわりにある仕掛けについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査（ライティング）・授業内課題
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “A Journey to Peace” Lesson 6 “Humans Evolve with Measurements”	聞くこと	a: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。単位の歴史に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。単位の歴史に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。単位の歴史に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。単位の歴史に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。単位の歴史に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: ルワンダ内戦とマリールイズに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。単位の歴史に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと	a: ルワンダについて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。日常で用いられる単位について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，ルワンダについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し，日常で用いられる単位について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，ルワンダについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，日常で用いられる単位について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト/授業内課題
		書くこと	a: ルワンダについて，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。日常で用いられる単位について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査（ライティング）・授業内課題
	中間考査			
	Lesson 7 “Bio-logging: Discovering Animals' Secrets” Lesson 8 “What to Do with Too Many Tourists”	聞くこと	a: バイオロギング研究に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。オーバーツーリズムに関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: バイオロギング研究に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。オーバーツーリズムに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: バイオロギング研究に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。オーバーツーリズムに関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: バイオロギング研究に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。オーバーツーリズムに関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: バイオロギング研究に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えている。オーバーツーリズムに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: バイオロギング研究に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えようとしている。オーバーツーリズムに関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	
		話すこと	a: バイオロギング研究について，事実や自分の考えを整理して伝えたり, 相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。多すぎる観光客が引き起こす問題について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，バイオロギング研究について，自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し, 多すぎる観光客が引き起こす問題について, 自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，バイオロギング研究について，自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し, 多すぎる観光客が引き起こす問題について, 自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: バイオロギング研究について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。多すぎる観光客が引き起こす問題について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）・授業内課題
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Surviving in the Information Age” Lesson 10 “The Spirit of Zen: Less Is More”	聞くこと	a: 正しい情報の見極め方に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。禅の精神と世界への影響に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 正しい情報の見極め方に関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えている。禅の精神と世界への影響に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えている。 c: 正しい情報の見極め方に関する英文を全 Part 通して聞き, 概要を捉えようとしている。禅の精神と世界への影響に関する英文を全 Part 通して聞き，概要を捉えようとしている。	授業内課題
		読むこと	a: 正しい情報の見極め方に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。禅の精神と世界への影響に関する英文を読み，その内容を理解する技能を身に付けている。 b: 正しい情報の見極め方に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えている。禅の精神と世界への影響に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えている。 c: 正しい情報の見極め方に関する英文を全 Part 通して読み, 概要を捉えようとしている。禅の精神と世界への影響に関する英文を全 Part 通して読み，概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 広告のグラフにおける数字の見せ方について，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。禅のイメージについて, 事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。 b: 質問の意図を理解し，広告のグラフにおける数字の見せ方について，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。質問の意図を理解し, 禅のイメージについて, 自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしている。 c: 質問の意図を理解し，広告のグラフにおける数字の見せ方について, 自分の意見を述べたり, 相手からの質問に答えたりしようとしている。質問の意図を理解し，禅のイメージについて，自分の意見を述べたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキング テスト/授業内課題
		書くこと	a: 広告のグラフにおける数字の見せ方について，事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。禅のイメージについて, 事実や自分の考えを整理して書く技能を身に付けている。 b: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現している。 c: 写真を見て，内容の描写や状況の推測について表現しようとしている。	定期考査 （ライティング）・授業内課題
	学年末考査			

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度