学校番号	１０１０

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	2	第３学年	Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ

1　担当者からのメッセージ

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」という４技能をさらに伸ばすことを目標としています。授業で行う活動に積極的に参加しましょう。
・英語を通じて多様な文化やものの考え方に触れ、違いを超えてお互いを尊重する態度を持ち、国際社会の構成員であるという自覚を育てていきましょう。
・社会生活の中でも英語を活用し、コミュニケーションを図ろうとする姿勢を養いましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【３学年】履修科目：コミュニケーション英語Ⅲ

主な教材：　Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・教科書の内容について意見を述べることができる。 ・既習の語句や表現を使って情報や意見を相手に理解させることができる。 ・自分の将来の夢や希望について２分程度でスピーチができる。 ・キーワードを使って適切にまとめることができる。	コミュケーション英語Ⅲ 自己評価 グループによる評価 インタビューテスト スピーチ	・教科書で学習した言語材料を使って教科書の内容について７～８文程度の英文でまとめることができる。 ・教科書の内容に関しての自分の意見や感想を論理的に整理し、段落構成を意識して１００語程度の英文で書くことができる。 ・自分の将来の夢や希望について、英文で書くことができる。	コミュケーション英語Ⅲ 要約プリント 小テスト 作文 定期考査	・教科書のリスニング活動の１０文程度の英文を聞いて、内容や状況を理解することができる。 ・ゆっくりとしたスピードではっきり発音されれば、内容を理解してその場で臨機応変に対応することができる。	コミュケーション英語Ⅲ リスニングテスト ディクテーションテスト	・読解速度：複数のパラグラフから成る教科書の英文を読み､内容の把握をすることができる。 ・内容理解：教科書の本文を読み､タイトル選びから内容、細部の質問にまで答ることができる。 ・音読力：教師または CD の音声を聞いて､音読する際に自分で工夫を凝らして相手に内容がわかるように音読することができる。 ・図解力：生活範囲にある､英語で書かれた短文から成る英文の標式や注意書きを理解することができる。	コミュケーション英語Ⅲ 授業活動 小テスト 提出物 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1（３時間）	日本の駅弁文化の歴史を理解し、海外に広まった駅弁がどのように変化しているか学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本の駅弁文化の歴史を理解し、海外に広まった駅弁がどのように変化しているか学ぶ。	意味の固まりごとに音読し，それを暗唱できる。	単語の発音や文の抑揚に注意を払って、相手に伝わる読み方ができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日本の駅弁の歴史を英語で伝えられる。	単文の組み合わせだけでなく，分詞や接続詞などを使ってより深い内容を書くことができる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，日本の駅弁の歴史を理解する。	日本語，英語のそれぞれの質問に対し，自身の文法力に応じた解答ができる。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		形式主語、関係詞の日制限用法を理解する。	Topic Sentence →Supporting Sentence →Concluding Sentence の流れを把握する。	本文を左記の３つに分類できる。	ワークシートを提出させる。
単元(配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 2（７時間）	会話を維持するのに必要な３つの要素を理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		会話を維持するのに必要な３つの要素を用いて、英語での会話を継続する力を身につける。	会話を維持するのに必要な３つの要素について、グループ内で話し合う。	会話を維持するのに必要な３つの要素を的確に説明することができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		３つの要素を使いながら会話を継続することができる。	本文の要旨を７文程度の英文でまとめる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，会話を継続するのに必要な３つの要素を理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約したりする。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		比較、allow + 人 + to do の形を用いた英文を理解する。	It's Your Turn による学習を行う。	省略 / 無生物主語を認識し理解することができる。	ワークシートを提出させる。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 （７時間）	日本人にみられる血液型による性格判断について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		日本人にみられる血液型による性格判断について読み取る。	JTE の発言や CD を真剣に聞いて，日本人にみられる血液型による性格判断について理解しようとしている。	聞き取った情報を整理して伝えられる。また、相手の意見を関心をもって聞くことができる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日本人にみられる血液型による性格判断について，自分の考えを英語で書く。	本文の要旨を１０文程度の英文でまとめる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		JTE, の発言や CD を真剣に聞いて，日本人にみられる血液型による性格判断について理解する。	JTE の発言や CD を聞いて質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		無生物主語を用いた文を理解する。	It's Your Turn による学習を行う。	無生物主語を用いた文を認識し理解することができる。	ワークシートを提出させる。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 4 （７時間）	動物園は人間と動物の双方にとってどのようなものか考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物園は人間と動物の双方にとってどのようなものかを読み取る。生物を守る取り組みについて考える。	ペアワークでお互いに情報を交換し合う。	知っている語句や表現を用いて、また発音に注意を払って対話を継続できる。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		日本にいる私たちが、できることと、その理由、影響を英文にまとめる。	本文の要旨を１０文程度の英文でまとめる。	Read it Through のまとめ方を用いられており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		動物園は人間と動物の双方にとってどのようなものかについての英文を読んで，その内容を読み取る。	日本語，英語のそれぞれの質問に対し，自身の文法力に応じた解答ができる。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		討論でよく使う表現を用いて自分の意見を書くことができる。	It's Your Turn による学習を行う。	討論でよく使う表正しく理解することができる。	ワークシートを提出させる。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ５ （７時間）	日本のマラソン界の父と呼ばれる金栗四三がもたらした影響について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		金栗四三さんが残した記録を読み取る。 彼が日本のマラソン界に与えた影響について考える。	ペアワークでお互いに情報を交換し合う。	単語の発音や語い、文法に配慮できている。自分の考えをまとめられている。	内容・英語の使い方・表現力で評価する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の構成を考え，空所に入れる語句を見つける。	本文の要旨を１０文程度の英文でまとめる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，金栗四三さんの記録と日本マラソン界への影響を理解する。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		群動詞の受動態を用いた文を理解する。	It’s Your Turn による学習を行う。	群動詞の受動態を用いた文を理解できる。	ワークシートを提出させる。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson ６ （７時間）	さまざまな花の種を残す方法について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		調べた植物が種を残す仕組みを理解し、英語で伝えられる。	タブレット端末を利用し、植物が種を残す方法を調べる。	自分の意見を整理して伝えられる。また相手の意見を関心をもって聞くことができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		因果関係を示す表現を用いて本文の内容をまとめて書くことができる。	本文の要旨を１０文程度の英文でまとめる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		因果関係を示す表現に注目し、前後の文脈を理解できる。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		Read it Through を使って、英単語を英語で説明する。	新出単語を中心に、英語の説明を自分で考え、ペアに伝える。	英単語を適切な表現を用いて英語で説明できる。	ランダムにペアを当て、発表させる。

Lesson ８ （７時間）	日本の「金継ぎ」の文化を学び、その精神がどのように身近なところへ繋がるのか考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		金継ぎがどのように日本の文化として根付いたのか理解する。	ペアワークでお互いに情報を交換し合う。	単語の発音や語い、文法に配慮できている。自分の考えをまとめられている。	内容・英語の使い方・表現力で評価する。
		「外国語表現の能力」			
		対比の表現を用いて、本文の内容を段落ごとにまとめて書くことができる。	７文程度の英文でまとめる。	自分の意思が書かれており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		対比の表現に注目して、段落ごとの内容を理解することができる。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		while, on the other hand, one・the other などを使い分けられる。	It’s Your Turn による学習を行う。	while, on the other hand, one・the other などの使い分けが理解できる。	ワークシートを提出させる。
単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１１ （７時間）	結果を残すためのメンタリティについて考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		集中力を高めるためのさまざまな方法について理解する。	集中力を必要とする場面について、ペア・グループで共有する。	自分の意見を整理して伝えられる。また相手の意見を関心をもって聞くことができる。	グループでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		各段落で書かれている集中力を高める方法を理解し、要約して書くことができる。	１分程度で自分の集中力を高める方法を伝える。	語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		各段落で書かれている集中力を高める方法を理解できる。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係代名詞の非制限用法、分詞構文を理解することができる。	It’s Your Turn による学習を行う。	関係代名詞の非制限用法、分詞構文を用いた英文を理解できる。	ワークシートを提出させる。

単元 （配当時間）	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson１２ （７時間）	英語の早口言葉について学び、その意味を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語の早口言葉がどのようにして出来上がったのか理解する。	ペアワークでお互いに情報を交換し合う。	単語の発音や語い、文法に配慮できている。自分の考えをまとめられている。	内容・英語の使い方・表現力で評価する。
		「外国語表現の能力」			
		文章の構成を考え，空所に入れる語句を見つける。 メアリーの行動についてまとめ、書くことができる。	本文の要旨を１０文程度の英文でまとめる。	本文の趣旨がくみ取れており、語い・語法が適切である。	授業中に発表させ、またワークシートを提出させる。
		「外国語理解の能力」			
		本文の英文を読んで，メアリーのとった一連の行動を理解できる。	英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答える。	文章の内容を的確に理解し、また内容把握設問に正しく答えることができる。	授業中に発表させ、また定期考査において内容理解度を問う。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		it is ～ that…の構文を理解できる。	It’s Your Turn による学習を行う。	it is ～ that…の構文を用いた文を理解できる。	ワークシートを提出させる。