※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１０

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	文化研究	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	自主教材						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

私達の身の回りには面白いものがあふれている。視点を変えてみると、それまで見えていなかったものが見えるようになってくる。先人の作品や創造物を色々な角度から眺めることによって、新しい価値を見いだすこともできるようになる。単なる解釈の勉強ではなく、自分で新しい物を作り出すことを目標として研究を進めていきたい。

２　学習の到達目標

・グループワークの方法や小論文の基本的な書き方を身につける。
・さまざまな文芸作品を注意深く分析し、作品に込められたメッセージを読み解く。また、文化に関係する事柄を調べ分析することで、文化についての教養を深める。それらの活動を通して広い視野と物事を注意深く観察する目を養う。
・学んだ事柄から、自ら新たな問題を見つけ、調査報告や創作活動を行う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	各自が選んだ教材について、それの持つ意味、表現などを正しく読み取り、分析を加えられるかを評価する。	分析をした教材について、その意味や価値をプレゼンテーションやレポートなどを通じて、周囲に発信することができているか。また、正しくわかりやすく伝えるためにいかに工夫と努力を重ねているかを評価する。	調査や報告、創作などの作業を通じて、いかに主体的に課題に取り組んでいるかを評価する。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	本に触れる ［教材］大阪に関する文学作品	a：興味を持った作品を読み解き、作者の意図を読み取ることができているか b：[話]プレゼンテーションやレポートを通じいかに表現することができているか c：作業に主体的に取り組めているか	レポート	レポート プレゼンテーション	レポート プリント 感想
	地域再発見 ［教材］身の回りにある名所・施設などの観察と紹介	a：地域の文化についての歴史や意義についての理解ができているか b：[書]レポートを作成することで表現ができているか c：紙面のデザインを含め伝える工夫	レポート	レポート プレゼンテーション	レポート プリント 感想
2	言葉の意味を考える ［教材］国語辞典類	a：言葉を選び、さまざまな辞書でどのような説明がされているか調べ、比較する b：[書]調査の結果を踏まえ、どのような説明を加えることができているか c：他人にわかりやすい工夫がされているか	レポート	レポート 創作物 プレゼンテーション	レポート プリント 感想
	文学とパロディ ［教材］百人一首など	a：さまざまなパロディ作品に触れ、パロディとは何かを理解する b：[書]新たなパロディ作品を作る作業を通じて、文学の奥深さを知る c：おかしみが他者に伝わる工夫をする	レポート	レポート 創作物 プレゼンテーション	レポート プリント 感想
3	日本語について考える ［教材］外国人向けの日本語教材や外国人による作文誤用例	a：外国語として日本語を学ぶことへの理解、日本語教材への理解 b：[読]何が難しいのかが分析できるか c：日本語を正しく伝えようとしているか	レポート	レポート プレゼンテーション	レポート プリント 感想

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　　)時間

・書くこと　…　(　　)時間

・読むこと　…　(　　)時間