※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１０

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語(前)	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「精選論理国語」　（東京書籍）						
副教材等	「意味と書き分けがわかる漢字 Lab3500」　（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身につけてください。
・論理的な思考と、柔軟な発想ができる幅広い視野、他の考えを受け入れる寛容性と論点を見抜く力を身に付けてください。
・予習復習の課題を出します。必ず取り組んでください。
・提出物の期限は必ず守りましょう。定期テストは学習計画を立て臨むようにしてください。

２　学習の到達目標

言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力を次の通り育成することを目指す。
（１）　実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
（２）　論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者とのかかわりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
（３）　言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、適切に使っている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 必要な情報を用い、相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	筆者の主張を読み取り、自分に引き寄せて考える ［教材］ いつもそばには本があった	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：哲学的視点に立った語句の意味や筆者の思考の道筋をつかみ、今までの学習を生かして自己の知識や読書経験と関連付けて、「読書」について自分の意見を深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	具体例に注目して筆者の主張を理解する ［教材］ ミロのヴィーナス	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握している。 c：芸術における具体と抽象の関係性や、筆者の論の進め方を捉え、芸術に対する見方を深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	具体的な事例と筆者の意見の関係に注意して読む ［教材］ 相手依存の自己規定	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の構成や論理の展開、表現の仕方について、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 c：筆者の意見と具体例の関連性を理解し、学習の見通しをもって調べた身近な例を整理・分析して自己把握についての考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	本文中の課題を追体験して読む ［教材］ 科学的「発見」とは	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：中心的主張と事例の関係、「問い」と「主張」という文章の構造を理解し、学習課題に沿って科学的視点に立った、ものの見方や考え方を培おうとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	資料を集めてさまざまな視点から整理し、テーマを吟味する ［教材］ 資料を整理し、テーマを吟味する	a：言葉には、言葉そのものを認識したり説明したりすることを可能にする働きがあることを理解している。 b[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。 c：探究学習における資料の収集・整理の方法を理解し、学習の見通しをもって収集した資料の論点を整理してテーマを見直し、適切なテーマを設定しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2	指示された問いに注意して筆者の主張を理解し、自分に引き寄せて考える ［教材］ 分人とは何か	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら論旨を把握している。 c：本文中の複数の問いと具体例の配置に着目しながら、筆者独自の造語に基づく主張を読み取り、今までの学習を生かして「分人」という観点から自分とその人間関係について考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	挙げられている事例と筆者の分析の関係に注意して読む ［教材］ メディアの変容	a：推論の仕方について理解を深め使っている。 b[読]：主張を支える根拠や論証を導く根拠を批判的に検討し、文章や資料妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：筆者の論じる社会の変化と人間関係の分析を理解し、学習課題に沿って人間関係を論じる二つの文章の共通点・相違点を考察して、人間関係の在り方について自分の考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	対比に注意して論の展開をつかむ ［教材］ 「リスク」と「リスク社会」	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の方法について理解を深めている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：ベックとルーマンの各記述から中心的主張を捉えて要約し、学習課題に沿って現代における「リスク」について具体的に考えようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	例示と意見の関係を整理して主張を捉える ［教材］ 「である」ことと「する」こと	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：二項対立の論理展開や具体例と筆者の主張との関係をつかみ、今まで以上に「である」価値と「する」価値について自分に引き寄せて考え、現代社会に対する認識を深めようとしている。	定期考査	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	仮説を立てて検証し、検証過程を文章にまとめる ［教材］ 仮説を立てて検証する	a：情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b[書]：実社会や学術的な学習の基礎に関する事柄について、書き手の立場や論点などの様々な観点から情報を収集、整理して、目的や意図に応じた適切な題材を決めている。 c：仮説を立てて検証する方法を理解し、学習の見通しをもって情報を収集・整理し、分析することによって仮説の妥当性を判断し、検証の過程を文章にまとめようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート
3	筆者の提示する問題を読み取って整理する	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解を深めている。	定期考査	定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 消費されるスポーツ	b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：スポーツとメディアという社会事象の分析を通した筆者の主張を読み取り、学習課題に沿ってスポーツについて具体例を挙げながら、自分の考えをまとめようとしている。		ワークシート	振り返りシート
	図を適切に参照して本文中の対比を捉える	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確に捉えている。 c：二項対立の論理展開を資料と結び付けて理解し、学習の見通しをもって日本人の美意識と生活行動の関連性について、自分の考えを深めようとしている。	定期考査	定期考査	ワークシート
	［教材］ 日本人の美意識			ワークシート	振り返りシート
	統計資料をもとに論じた文章を読み、説得力のある根拠の示し方を理解する	a：主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b[書]：立場の異なる読み手を説得するために、批判的に読まれることを想定して、効果的な文章の構成や論理の展開を工夫している。 c：統計資料に基づく反証の方法を理解し、今までの学習を生かして説得力のある根拠の示し方や建設的な反論について、考えを深めようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	［教材］ 地方都市を考える				振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間