※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | １０１０ |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語科 | 科目 | 時事国語 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | ○○○○「○○○○○」　（○○出版） | | | | | | |
| 副教材等 | 基礎から学べる！文章力ステップ　準２級（公益財団法人　日本漢字能力検定協会） | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

時事国語の授業は、11 月の文章読解・作成能力検定試験の対策授業です。これは、漢字検定などと同様に、受験の時に加点として評価される大学もあり、また、就職の時に履歴書に書くこともできる、正式な検定試験です。毎年、校内で受験します。
この授業は、全員が検定試験に合格するために４月から 11 月まで過去問に取り組みながら、準２級を目指します。
検定試験後は、時事に関する言葉を覚えていき、３年生へつなぎます。
資格取得のために全力で取り組んでください。

## 2　学習の到達目標

文章読解・作成能力検定試験　準２級　合格を目指す。
国語に関する学びだけでなく、自分の言いたいことを伝え、相手の思いを理解し、社会で活躍できる力を養うため、幅広く現代社会の分野にも見識を広げる。
論説文においては、賛否両方の立場で、反論もできよう、しっかり論を立てを行い、四段落構成で書けるようにする。

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a　知識・技能 | b　思考・判断・表現 | c　主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 漢検準２級程度の語句・慣用表現の意味が理解でき、文脈や意味に応じた語句・慣用表現を選別できること。<br><br>表現において、文法的な違いが果たす意味・役割を理解できること。 | 段落や文章の要旨を理解できること、及び、筆者の意図を理解できること。<br><br>資料から読み取れる事実をもとに、考えを整理できること。<br><br>文章構成を把握し、筆者の狙いが理解できること。<br><br>敬語を正しく使い、表記や文体に配慮できること。 | 言葉を通して、他者や社会に関わり、進んで自分の考えを伝えようとしている。<br><br>相手の立場に立ち、相手の考えを受け入れるとともに、異なる意見に対する反論もできる。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

## 4　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

| 学期 | 単元の学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| | 語彙・文法(慣用句・ことわざ・四字熟語)<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人日本漢字能力検定協会） | a：語句の意味について、はっきりと別の言葉で説明できる。似た意味の語句や関係する語句についても調べている。<br>b［ 書 ］：語句の意味について、漠然イメージを描くことができ、正しく語句の意味やを理解している。<br>c：語句の意味について、丁寧に調べて、言葉の意味を理解しようとしている。 | 定期テスト<br>小テスト | 定期テスト | ワークシート |
| | 資料分析(レーダーチャート、帯グラフ)<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人日本漢字能力検定協会） | a：数ある数値の表し方として、レーダーチャートや帯グラフを理解し、表し方のメリットを利用して、それぞれのデータをわかりやすく示すことができ、かつ読み取ることができる。また、その説明が理解できる。<br>b［ 読 ］：数ある数値の表し方として、レーダーチャートや帯グラフがあることを理解し、それぞれのデータを読み取ることができる。また、その説明が理解できる。<br>c：数ある数値の表し方として、様々な方法があることを知り、そのデータを読み取ることができる。 | 定期テスト<br>小テスト | 定期テスト | ワークシート |
| | 文章読解(指示語、接続語、段落関係、要旨)<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人日本漢字能力検定協会） | a：段落と段落の結びつきを理解し、段落の要点や役割を把握した上で主題をつかんでいる。<br>b［ 読 ］：段落と段落の結びつきを理解し、段落の要点や役割を把握した上で、全体の構成をつかもうとしている。<br>c：言葉の意味を知るだけでなく、文中での意味を把握し、文中に書かれている内容を読み取ろうとしている。 | 定期テスト | 定期テスト | ワークシート |
| | 資料分析(散布図、二つのグラフ、表)<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人日本漢字能力検定協会） | a：数ある数値の表し方として、散布図、グラフ、表を理解し、表し方のメリットを利用して、それぞれのデータをわかりやすく示すことができ、かつ読み取ることができる。また、その説明が理解できる。<br>b［ 読 ］：数ある数値の表し方として、散布図、グラフ、表があることを理解し、それぞれのデータを読み取ることができる。また、その説明が理解できる。<br>c：数ある数値の表し方として、様々な方法があることを知り、そのデータを読み取ることができる。 | 定期テスト | 定期テスト | ワークシート |
| | 手紙文<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人日本漢字能力検定協会） | a：基本的な手紙文の書き方を知り、敬語を正しく用いて、適切な表現のもと、手紙文が書ける。また、手紙文を推敲すとことができる。<br>b［ 書 ］：基本的な手紙文の書き方を知り、敬語を正しく用いて、適切に手紙文が書ける。<br>c：手紙文の形式や決まり事を知り、敬語を正しく用いて、手紙文をが書ける。 | 定期テスト | 定期テスト<br>ワークシート | ワークシート |
| | 論説文<br>［教材］基礎から学べる！文章力ステップ準２級（公益財団法人 | a：論説文と意見文との違いを理解し、「事実」「意見」「理由」「自分とは異なる意見とそれに対する反論」の四段落構成で書けており、論理的に説得力のある文章が書けている。また、ブレーンストーミングを使い、できるだけの「事実」を書き出すことができる。 | 定期テスト | 定期テスト<br>ワークシート | ワークシート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 日本漢字能力検定協会） | b[　書　]:論説文と意見文との違いを理解し、「事実」「意見」「理由」「自分とは異なる意見とそれに対する反論」の四段落構成で書けており、論理的に説得力のある文章が書けている。<br>c:ブレーンストーミングを用いて、論説文を作成するための語句を書き出せている。四段落構成で書こうとしている。 | | | |
| | 小論文テーマ(国際問題・異文化理解)<br>［教材］なし | a:材料となる知識を養い、自分の意見を持ち、表現することができる。また、テーマに沿って、小論文を論立てて書くことができる。<br>b[　話／聞　]:材料となる知識を養い、自分の意見をもち、表現することができる。<br>c:材料となる知識を身につけている。 | 定期テスト | 定期テスト<br>ワークシート | ワークシート |
| | 小論文テーマ(医療・看護・福祉)<br>［教材］なし | a:材料となる知識を養い、自分の意見を持ち、表現することができる。また、テーマに沿って、小論文を論立てて書くことができる。<br>b[　話／聞　]:材料となる知識を養い、自分の意見をもち、表現することができる。<br>c:材料となる知識を身につけている。a: | 定期テスト | 定期テスト<br>ワークシート | ワークシート |

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　１０　）時間

・書くこと　…　（　３０　）時間

・読むこと　…　（　３０　）時間