学校番号	１０１０

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ａ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新地理Ａ（帝国書院）、新詳高等地図(帝国書院)						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

地理Ａでは、自然環境や社会環境と人々の生活との関わりを考えることから、世界各地の地域性を理解しようとする。また、そのために必要な地理的な見方、考え方も同時に学んでいく。

2　学習の到達目標

現代世界の地理的事象を系統地理的に、現代世界の諸地域における歴史的背景を踏まえて地誌的に考察し、現代世界の地理的認識を養うとともに、地理的な見方や考え方を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代世界の地理的事象に対する関心と課題意識を高め、それを意識的に追求して国際社会に主体的に生きる日本国民としての責任を果たそうとしている。	現代世界の地理的事象から課題を見出し、それを系統地理的に考察したり、歴史的背景を踏まえて地誌的に考察したり、国際社会の変化を踏まえて公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	地図や統計、画像など地域に関する諸資料を収集し、有用な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	現代世界の地理的事象についての基本的な事柄や追求の方法を理解し、その知識を身につけている。
評価方法	ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査 ワークシート	定期考査

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	地球儀や地図からとらえる現代社会	・地球上の位置と国家 ・グローバル化が進む世界	○	○	○	○	a:地上の現象と地球上の位置についての関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。結びつきを強める現代社会に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b:地上の現象と地球上の位置について，地域性や日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。国と国との結びつきの変化について，地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 地上の現象や地球上の位置に関する諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。国家間の結びつきの変化や，現代世界の経済機構を表す地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:地球上での位置や，緯度・経度の概念を習得するとともに，それらに関する知識を身につけている。 国家間の結びつきの変化や現代世界の経済機構，国連の役割などについて理解し，それらの知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
2学期	人間生活を取り巻く環境	・人々の生活と地形 ・人々の生活と気候 ・人々の生活と産業･文化	○ ○	○	○	○ ○	a: 人々の生活と地形、気候に関する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，捉えようとしている。 b: 生活に影響を与える環境条件について，自然環境と社会環境との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c:生活に影響を与える環境条件に関する地図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 D:世界の人々の生活・文化は，自然環境や社会環境と深く関わって成り立っていることを理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

	世界の諸地域の生活・文化	・中国の生活・文化	○			○	a：世界の諸地域の自然環境、社会環境に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている b：世界の諸地域が抱える課題 を見出し，地域性，歴史的背景をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c：世界の諸地域の自然環境や社会環境に関する地図や統計などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d：世界の諸地域の自然環境や社会環境による生活の変化や課題についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
		・韓国の生活・文化		○		○		
		・東南アジアの生活・文化		○	○			
		・南アジアの生活・文化	○		○			
		・中央アジア、西アジア、北アフリカの生活・文化	○		○			
		・サハラ以南のアフリカの生活・文化		○	○			
		・ヨーロッパの生活・文化	○			○		
		・ロシアの生活・文化		○	○			
		・アングロアメリカの生活・文化	○		○			
		・ラテンアメリカの生活・文化		○		○		
		・オーストラリアの生活・文化	○		○			

3学期	地球的課題と私たち	・複雑にからみ合う地球的課題 ・世界の環境問題 ・世界の資源・エネルギー問題 ・世界の人口問題 ・世界の食料問題 ・世界の都市・居住問題 ・	 ○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	 ○ 	○	a:複雑にからみ合う地球的課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:直面する地球規模の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している c:地球的課題のさまざまな結びつきを表す図や統計・画像などの諸資料を収集し，有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:複雑にからみ合う地球的課題について，その背景にある先進国と発展途上国との経済格差などに着目し，基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート
	身近な地域の課題	・身近にあるさまざまな地図 ・日本の自然環境と防災 ・身近な地域の課題と地域調査	○ ○	 ○ 	 ○	○ ○	a:身のまわりにあるさまざまな課題に対する関心と課題意識を高め，それを意欲的に追究し，とらえようとしている。 b:身近な地域の課題を見出し，それを地域性や歴史的背景，日常生活との関連をふまえて多面的・多角的に考察し，その過程や結果を適切に表現している。 c: 身近な地域に関する諸資料を収集し，地域の課題について有用な情報を選択して，読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d:身近な地域の課題と地域調査についての基本的な事がらや追究の方法を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。