※令和４年度以降入学生用

学校番号	311

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	文学国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新編文学国語」　（大修館書店）						
副教材等	「新編文学国語　学習ノート」（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な小説や古典に触れ、人の生活、習慣、考え方を学び、それらが自分自身を見つめ直すきっかけとなるよう授業を進めていきます。
・小説では板書により理解を深め、ノートと教科書を中心とした授業を行います。
・古典分野において現代では見かけないような事柄は、映像教材を利用し古典の世界への理解をより深めていきます。

２　学習の到達目標

国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨き、進んで表現することによって国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに，　我が国の言語文化に対する理解を深めることができるようにする。	深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばすとともに，創造的に考える力を養い，他者との関わりの中で伝え合う力を高め，自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。	言葉がもつ価値への認識を深めるとともに，生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者の考えと比較しながら、自分の生き方について考えを深める。 ［教材］少なくとも最後まで歩かなかった	a：言葉には、想像や心情を豊かにする働きがあることを理解している。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：筆者の考え方と比較しながら、自分の生き方について考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	話のおもしろさをとらえる。 ［教材］星取り	a：文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：古文を読むことに興味をもち、積極的に読みに慣れようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	場面の設定のしかたをとおして登場人物の心情を考える。 ［教材］ナイン	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。 c：文学作品の描写や会話、特徴のある表現に興味をもち、登場人物の人間関係や心理を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	本文の描写や言葉遣いから人物の性格や心情をとらえる。 ［教材］晴れた空の下で	a：情景の豊かさや心情の機微を表す語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。 c：登場人物の人物像や心情を読み取ることに興味をもち、作品の構造を理解しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
二学期	登場人物の生き方から、自分自身の生き方に関する考えを深める。 ［教材］山月記	a：文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：他の作品と比較するなどして、文体の特徴や効果について考察している。 c：作品に興味をもち、小説の文体や登場人物の心情について理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	登場人物の心情とその変化を読み取る。 ［教材］かぐや姫の昇天	a：文学的な文章を読むことをとおして、我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：作品に興味をもち、登場人物の心情を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	仕事や自然に対する描写を読み取り、ものの見方、感じ方を豊かにする。 ［教材］神去なあなあ日常	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。 c：作品に興味をもち、仕事や自然に対する描写を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	様々な文章を読み、構成や表現の工夫を読み取る。 ［教材］ぼくのお母さん	a：文学的な文章やそれに関する文章の種類や特徴などについて理解を深めている。 b[読]：語り手の視点や場面の設定のしかた、表現の特色について評価することをとおして、内容を解釈している。 c：作品に興味をもち、文章の構成や表現の工夫について考えながら読み味わおうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
三学期	作品の構造や語り手の視点を意識しながら、作品を味わう。 ［教材］さくら日和	a：人間、社会、自然などに対するものの見方、感じ方、考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、展開、描写のしかたなどを的確にとらえている。 c：読書に興味をもち、作品の構造や語り手の視点を意識しながら作品を味わおうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　0　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　50　）時間