※令和４年度以降入学生用

学校番号	311

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	3 単位	年次	1 年次
使用教科書	「新編現代の国語」（東京書籍）						
副教材等	「新編現代の国語　学習課題ノート」（東京書籍）、「ポイント整理　ブラッシュアップ常用漢字　三訂版　漢検対応 8～2 級」（明治書院編集部）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・1年生では社会人に必要となる基礎的な国語の力を身につけることを心がけましょう。
・話し合いや文章記述、発表などアクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかり身につけてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

2　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	筆者の考えを、自分に当てはめてみる。 ［教材］ルリボシカミキリの青	a：常用漢字の読みに慣れ、主な常用漢字を書き、文や文章の中で使っている。 b[読]：筆者の考えを、正確に読み取った上で、自身の経験と比較している。 c：筆者の考えを、自分に当てはめることを通して、文章をより深く理解しようとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	情報を整理して、内容を効果的に伝える。 ［教材］気になるニュースについて話そう	a：伝わりやすい話の構成について理解し、活用できている。また場面に応じた表現を用いて、発表できている。 b[話／聞]：自分の立場や考えを明確にした上で、自分の考えが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 c：積極的に情報の収集や整理を行い、伝わりやすいように内容構成や展開を工夫しようとしている。	ワークシート	発表	ワークシート 発表
	原稿用紙の正しい使い方を覚え、自分の考えを書いてみる。 ［教材］原稿用紙の使い方	a：原稿用紙の正しい使い方を理解し、文章を書くことできている。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、伝えたいことを明確にし、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
	意見の根拠を的確に理解して筆者の主張をつかむ。 ［教材］未来をつくる想像力	a：語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：情報社会における自己の在り方について考えを深め、話し合おうとしている。	小テスト 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	情報を集めて検討し、構成を工夫して意見文を書く。	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］集めた情報の内容を検討して意見文を書こう	b[書]：読み手の理解が得られるよう、伝えたいことを明確にし、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：積極的に情報の収集や整理を行い、伝わりやすいように内容構成や展開を工夫しようとしている。			
二学期	評論の書かれ方を理解し、読み方を知る。 ［教材］水の東西	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：比較を通じて粘り強く「東西」の文化の差異への理解を深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	目的や相手に合った分かりやすい説明をする。 ［教材］分かりやすい説明をしよう	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使っている。 b[話／聞]：自分の考えが的確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c：積極的に分かりやすさ、適切さに配慮した表現を理解し、学習課題に沿って相手の反応を予想して、話の構成や展開を工夫して話そうとしている。	ワークシート	ワークシート 発表	発表
	調べたことを整理して、考えたことを分かりやすくまとめる。 ［教材］憧れの職業について調べ、整理してまとめよう	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：集めた情報の妥当性を検討しながら、学習の見通しをもって読み手の理解が得られるよう文章の構成や展開を工夫して書こうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	具体例の役割を押さえながら読み、筆者の価値観や主張をつかむ。 ［教材］無彩の色	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：進んで筆者の価値観や主張を理解し、学習課題に沿って色彩に対する自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	記事の読み取りを踏まえ、根拠を明確にして意見をまとめる。 ［教材］新聞記事を読んで意見文を書こう	a：引用の仕方や出典の示し方、それらの必要性について理解を深め使っている。 b[書]：自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 c：積極的に新聞記事を読んで問題の本質を捉え、学習の見通しをもって根拠と自分の考えのつながりを明確にし、意見文を書く活動をしようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート
三学期	作品に一貫する筆者の思いを読み取る。 ［教材］りんごのほっぺ	a： 語句や語彙の構造や特色、用法及び表記の仕方などを理解し、話や文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確に捉え、要旨や要点を把握している。 c：作品中の筆者の思いを理解し、学習課題に沿って戦争体験を語り継ぐ意義を考え、話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	助言をもとに推敲して、よりよい文章に仕上げる。 ［教材］読み手のアドバイスを生かして紹介文を書こう	a：文、話、文章の効果的な組み立て方や接続の仕方について理解している。 b[書]：目的や意図に応じて書かれているかなどを確かめて、文章全体を整えたり、読み手からの助言などを踏まえて、自分の文章の特長や課題を捉え直したりしている。 c：積極的に紹介文に必要な情報を収集し、学習の見通しをもって情報を取捨選	ワークシート	ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

		択し、読み手の助言をもとに、よりよい文章を書こうとしている。			

4　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[b]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　　35　　)時間

・書くこと　　…　(　　40　　)時間

・読むこと　　…　(　　30　　)時間