学校番号	311

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新家庭総合　パートナーシップでつくる未来（実教出版）						
副教材等	ニューライブラリー家庭科　資料＋成分表 2022　（実教出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・実習等にも積極的に取り組み、生活に必要な知識や技術を実践的・体験的に習得しましょう。
・学んだ内容を生活の中で実践してみましょう。

２　学習の到達目標

食生活、子どもとの関わりと保育・福祉、高齢者の生活と福祉、共生社会、防災に関する知識と技術を総合的に習得させ、生活課題を主体的に解決すると共に、家庭生活の充実向上を図る能力と実践的な態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	食生活、子供との関わりと保育・福祉、高齢者の生活と福祉、共生社会、防災について関心をもち、その充実向上をめざして主体的に取組むとともに、実践的な態度を身に付けている。	食生活、子供との関わりと保育・福祉、高齢者の生活と福祉、共生社会、防災について課題を見いだし、その解決をめざして思考を深め、適切に判断し、工夫し、創造する能力を身に付けている。	食生活、子供との関わりと保育・福祉、高齢者の生活と福祉、共生社会、防災に関する基礎的・基本的な技術を身に付けている。	食生活、子供との関わりと保育・福祉、高齢者の生活と福祉、共生社会、防災に関する基礎的・基本的な知識を身に付けている。
評価方法	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 実習記録 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 実習記録 レポート 定期考査の結果 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 定期考査の結果 自己評価	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 実習記録 定期考査の結果
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	食生活をつくる	○食生活をつくる ・人と食物のかかわり ・私たちの食生活 ・栄養と食品のかかわり ・食品の選び方と安全 ・食事の計画と調理 ・これからの食生活を考える	○	○	○	○	a:食事と健康に配慮した食生活、栄養、食品、調理、食品衛生などの食生活の科学と文化、安全と環境に配慮した食生活に関心をもち、意欲的に学習に取組もうとしている。 b:栄養、食品、調理、食品衛生などについて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:主体的に食生活を営むために必要な食品の選択、調理、食生活の管理などの技術を調理実習を通して身に付けている。 d:栄養、食品、調理、食品衛生などについて、科学的に理解し、安全と環境に配慮した食生活を主体的に営むために必要な知識を身に付けている。	学習状況の観察 ワークシートの記述 調理計画 実習記録 自己評価 定期考査
2学期	子どもとかかわる	○子どもとかかわる ・子どもを知る ・発達のすばらしさ ・子どもの生活 ・親になることを考えよう ・すこやかに育つ環境	○	○	○	○	a:子どもの発達と保育について関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:子どもの発達と保育について、遊びの意義や親の役割について考え、家族や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:事例研究などを通して、子どもとの適切な関わり方について検討する技術を身に付けている。 d:子どもの発達と保育について理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。	学習状況の観察 ワークシートの記述 自己評価 定期考査

	高齢者とかかわる	○高齢期とかかわる ・高齢社会に生きる私たちの暮らし ・高齢者を知る ・高齢者の自立のために私たちができること ・豊かな高齢期を迎えるしくみ	○	○	○	○	a:高齢者の生活と福祉などについて関心をもち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b:高齢者の生活と福祉などについて、現代の家庭や地域の生活を見つめて課題を見いだし、その解決をめざして考え、表現している。 c:日常生活に必要な基礎的介助ができき、高齢者福祉サービスについて、調べることができる。 d:高齢者の生活と福祉などについて理解し、家族・地域・社会の果たす役割を認識するために必要な知識を身に付けている。	学習状況の観察 ワークシートの記述 自己評価 定期考査
	社会とかかわる	○社会とかかわる ・支えあう暮らしとは ・私たちの社会福祉 ・地域社会の一員としてのボランティア活動	○	○	○	○	a:共生社会における家庭や地域の一員として主体的に行動しようとしている。 b:共生社会を実現するために社会の一員として何ができるか考えることができる。 c:居住する地域のサービスやコミュニティ活動について、情報を収集・整理することができる。 d:社会保障制度の趣旨と概要、社会福祉や地域社会の役割、福祉サービスの適切な利用の仕方などについて理解している。	学習状況の観察 ワークシートの記述 自己評価 定期考査
3学期	災害に備える	○災害に備える ・日本で起こる自然災害 ・災害と地震後の生活 ・ライフラインの停止と対応 ・ハザードマップ調べ	○	○	○	○	a:自然災害や災害への備えについて関心をもち、家庭や地域の一員として主体的に行動しようとしている。 b:災害時の対応や災害に備えるために社会の一員として何ができるか考えることができる。 c:災害時の対応や災害への備えについて、情報を収集・整理し、自分自身の生活スタイルに合わせた備えを考えることができる。 d:自然災害や災害時の対応、災害への備えについて理解している。	学習状況の観察 ワークシートの記述 自己評価 レポート

※表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解