※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	VISTA English CommunicationⅡ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・「英語コミュニケーションⅡ」では、主として「読むこと」「聞くこと」に重点をおいて、各レッスンのリスニング、音読、英文内容の理解把握をさせる。また単語・熟語・文法の解説や問題演習を通して、「書くこと」「話すこと」の土台作りを行い、総合的な英語力（４技能）の向上へとつなげる。
・並行して単語帳を用いて語彙力を伸ばし、自ら表現できる（書き、話す）力の向上を目指す。
・様々な分野を扱った英文に触れることで、実際にどのように「英語が使われているか」ということだけでなく、社会への生徒の興味関心を高める。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」（やり取り）「話すこと」（発表）の到達目標を的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	Lesson 1 World Dance Performances （６時間） Take a Break! 1 （2 時間） ENJOY COMMUNICATION!1 (2 時間)	聞くこと	a: さまざまな日本舞踊についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えている。 b: さまざまな伝統舞踊について、〈動詞+目的語+to 不定詞〉と 〈疑問詞+to 不定詞〉に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: さまざまな伝統舞踊について、理解を深めるために、内容を読み取り、概要や要点を把握している。 b: 〈動詞+目的語+to 不定詞〉と〈疑問詞+to 不定詞〉の文構造に関する事項を理解している。相手の発言を促す表現／文と文をつなぐ語の意味や働きを理解している。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 伝統舞踊/映画/イベント/ダンスの授業について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 b: 伝統舞踊／映画／イベント／ダンスの授業について、〈疑問詞+to 不定詞〉と相手の発言を促す表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 c: 頼みごとをしたりされたりした経験について、〈動詞+目的語+to 不定詞〉を用いて、詳しく話して伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 学びたいダンスとその理由について、基本的な語句や文を用いて、詳しく書いて伝えている。 b: 学びたいダンスとその理由について与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。 c: ポスターの提案理由について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを詳しく書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 2 A piece of Cake （６時間） Lesson 3 Quokka （６時間）	聞くこと	Lesson2 a: 英語と日本語の慣用句についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: 英語と日本語の慣用句について、疑問詞や if で始まる節に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 Lesson3 a: クオッカについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	Lesson 2 a: 英語と日本語の慣用句について、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 b: 疑問詞や if で始まる節に関する事項を理解している。協力などに感謝するときの表現／代名詞の意味や働きを理解している。 Lesson3 a: クオッカについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 b: クオッカについて、使役動詞と知覚動詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	Lesson2 a: 旅行についての質問／アンケートの結果について、疑問詞や if で始まる節や協力などに感謝するときの表現を用いたりして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 b: 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの回答内容について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 c: 英語と日本語の慣用句／動物／アンケートへの回答内容について、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 Lesson3 a: クオッカ／絶滅危惧種について、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b 通学中に見たり聞いたりしたことについて、知覚動詞を用いて、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 通学中に見たり聞いたりしたことについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく話して伝えている。	
		書くこと	Lesson2 a: 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、協力などに感謝するときの表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。 b: 日本滞在について質問するメール／アンケート結果について、基本的な語句や文を用いて、複数の段落を用いて、詳しく情報や考えを書いて伝えている。 Lesson3 a: 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、使役動詞を用いたり、結論をまとめる表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 好きな歌や本／オーストラリアの動物／新聞記事について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 4 Designing Stamps （６時間） Lesson 5 Mont-Saint-Michel （６時間）	聞くこと	Lesson4 a: 玉木明さんへのインタビューについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語 it と形式目的語 it に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 Lesson5 a: モン・サン・ミシェルについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	Lesson4 a: 玉木明さんへのインタビューについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 b: 玉木明さんへのインタビューについて、形式主語 it と形式目的語 it に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 Lesson5 a: モン・サン・ミシェルについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 b: モン・サン・ミシェルについて、現在完了進行形／過去完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	Lesson4 a: 切手／英語学習／切手についての発表へのコメントについて、形式主語 it やより詳しい説明をしたいときの表現などを用いたりして、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、形式目的語 it を用いるなどして、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 家事について感じていること／日本の切手についての紹介について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。 Lesson5 a: モン・サン・ミシェル／趣味／日本の世界遺産について、与えられたフォーマットを参考に、相手の考えを否定する表現なども用いたりして、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 過去の旅行先について、過去完了形を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、詳しく話して伝えている。	スピーキング テスト
		書くこと	Lesson4 a: 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、複数の段落を用いて詳しく書く技能を身に付けている。 b: 日本の切手についての紹介を、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			Lesson5 a: 過去の旅行先について、過去完了形を用いながら、与えられたフォーマットを参考に、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 過去の旅行先について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	
	中間考査			
	Lesson 6 Smart Agriculture （6 時間） Lesson 7 Martial Art on Tatami （6 時間）	聞くこと	Lesson6 a: スマート農業についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: スマート農業について、現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 Lesson7 a: 競技かるたについて概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: 競技かるたについて、関係代名詞の非制限用法／関係代名詞 what に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	Lesson6 a: スマート農業について、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 b: スマート農業について、現在完了形の受け身／助動詞＋受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 Lesson7 a: 競技かるたについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 b: 競技かるたについて、名詞の非制限用法／関係代名詞 what に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	Lesson6 a: スマート農業／忘れられない経験／ポスターの感想／ドローンの危険性ついて、与えられたフォーマットを参考にしたり、相手に意見や考えを求める表現を用いたりして、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: ロボットの活用場面について助動詞＋受け身を用いたりして、考えを詳しく話して伝えている。 Lesson7 a: 競技かるた／アニメについて、ディスカッションで用いられる表現も用いるなどして、与えられたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている b: 競技かるた／アニメについて、基本的な語句や文を用いて、考えを詳しく話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 正月の風物について、関係代名詞の非制限用法を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく話して伝える技能を身に付けている。	スピーキング テスト
		書くこと	Lesson6 a: ポスターの文言について、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを書く技能を身に付けている。 b: ポスターの文言について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に情報や考えを詳しく書いて伝えている。 Lesson7 a: 日本のお土産について、関係代名詞 what を用いて、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 日本のお土産について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	Lesson 8 Biologging （6 時間） Take a Break! 3 （2 時間）	聞くこと	a: バイオロギングについて、概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 b: バイオロギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 c:	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	ENJOY COMMUNICATION!3 (2 時間)	読むこと	a: バイオロギングについて、理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を捉えている。 b: バイオロギングについて、分詞構文／強調構文に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査（リーディング）
		話すこと	a: バイオロギング／海の生き物／好きな食べ物について、強調構文を用いたり、相手に同意を求める表現を用いたりして、与えられたフォーマットを参考に、考えを詳しく話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、与えられたフォーマットを参考に、考えや意見を詳しく話して伝えている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 学校内の出来事／ペットの記録計について、分詞構文などを用いながら、与えられたフォーマットを参考に、情報や考えを詳しく書く技能を身に付けている。 b: 学校内の出来事／ペットの記録計について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを詳しく書いて伝えている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			