| 学校番号 | ３２６ |
|---|---|

# 令和５年度　府立懐風館高等学校　外国語科（英語）

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅲ | 3 | 第３学年 | ・Viva! English CommunicationⅢ<br>・Listening Pilot Level2.5<br>・アクティブ英単熟語 1100 入門編 |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「読むこと」「書くこと」を中心に総合的な英語力をつける授業です。そのため、まとまった英文をよく読み、そこに書かれた情報や考え方を理解できるようにしましょう。また、より内容が理解できるよう必要な情報の収集に取り組みましょう。

・実際のコミュニケーションで、英語の語彙、文法がどのように使われているかを意識して学習しましょう。常に「英語を使う」ということを意識しましょう。

・本文の音読に努めましょう。英語のリズム、イントネーションに気をつけ、聞いている人にきちんとわかるような音読を心がけましょう。

2　学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、話し合ったり意見の交換をしたりすることができる。<br>・事実と意見などを区別して話すことができる。 | コミュ英Ⅲ<br>・ライティングテスト<br>・定期考査<br><br>英語表現<br>・ライティングテスト<br>・リスニングテスト<br>・定期考査 | ・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。<br>・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。 | コミュ英Ⅲ<br>・リスニングテスト<br>・定期考査<br><br>英語表現<br>・ライティングテスト<br>・リスニングテスト<br>・定期考査 | ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | コミュ英Ⅲ<br>・リスニングテスト<br>・定期考査<br><br>英語表現<br>・ライティングテスト<br>・リスニングテスト<br>・定期考査 | ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。<br>・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 | コミュ英Ⅲ<br>・リーディングテスト<br>・音読テスト<br>・定期考査<br>英語表現<br>・ライティングテスト<br>・リスニングテスト<br>・定期考査 |

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | 外国語表現の能力 | 外国語理解の能力 | 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | CAN-DO リストによる「聞くこと」「話すこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。 | 英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

## 4　学習の活動

| 単元<br>（配当時間） | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Lesson 1**<br>Sara Is Flying Far!<br>（６時間） | ・スキージャンプの高梨沙羅選手の来歴と，彼女の活躍を読み取らせる。<br>・高梨選手の功績について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>最上級の意味を表す比較表現を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>女子スキージャンプ競技について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 高梨沙羅選手の活躍についての英文を読み取る。<br>高梨沙羅選手の功績を英語で表現する。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | 高梨沙羅選手の活躍についての英文を読み取ろうとしている。<br>高梨沙羅選手の功績を英語で表現しようとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>最上級の意味を表す比較表現など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>最上級の意味を表す比較表現など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，高梨沙羅選手の活躍について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，高梨沙羅選手の活躍について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 高梨沙羅選手の活躍について理解する。<br>最上級の意味を表す比較表現を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 高梨沙羅選手の活躍について理解することができる。<br>最上級の意味を表す比較表現を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 2**<br>Proverbs in English and Japanese<br>（６時間） | ・日英のことわざとその意味，使われる国や地域の文化がどのように反映されているかを読み取らせる。<br>・文化がことわざに与える影響について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>〈命令文，＋ and / or …〉を理解し，文を作ることがで | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 日本語と英語のことわざの違いについての英文を読み取る。<br>文化がことわざに与える影響について英語で表現する。<br>英語のことわざについて，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | 日本語と英語のことわざの違いについての英文を読み取ろうとしている。<br>文化がことわざに与える影響について英語で表現しようとしている。<br>英語のことわざについて，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | きる。<br><br>［言語活動］<br>英語のことわざについて発表させる。 | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>命令文,＋and / or …など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>命令文,＋and / or …など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，日本語と英語のことわざの違いについて理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，日本語と英語のことわざの違いについて理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 日本語と英語のことわざの違いについて理解する。<br>命令文,＋and / or …を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 日本語と英語のことわざの違いについて理解することができる。<br>命令文,＋and / or …を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 3**<br>Dogs Can't Stand That …<br>（６時間） | ・動物の心理について，ポスター形式の英文を読み取らせる。<br>・動物の心理と，ポスターのビジュアルが与える効果について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>助動詞を使った文の受動態を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>英語のポスター発表をさせる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 犬がいやがる人間の行為についての英文を読み取る。<br>動物の心理と，ポスターのビジュアルが与える効果について英語で表現する。<br>英語のポスター発表をさせる。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | 犬がいやがる人間の行為についての英文を読み取ろうとしている。<br>動物の心理と，ポスターのビジュアルが与える効果について英語で表現しようとしている。<br>英語のポスター発表をしようとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>助動詞を使った文の受動態など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>助動詞を使った文の受動態など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，犬がいやがる人間の行為について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，犬がいやがる人間の行為について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 犬がいやがる人間の行為について理解する。<br>助動詞を使った文の受動態を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 犬がいやがる人間の行為について理解することができる。<br>助動詞を使った文の受動態を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 4**<br>Where Is Our Hotel?<br>（６時間） | ・外国人向けの地図記号の概要と，日本人向けの地図記号がなぜ外国人にわかりにくいかを読み取らせる。<br>・外国人向けの地図記号を設定した効果について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>外国人向けの地図記号について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，外国人向けの地図記号について理解する。<br>外国人向けの地図記号についての英文を読み取る。<br>外国人向けの地図記号を設定した効果について英語で表現する。<br>外国人向けの地図記号について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，外国人向けの地図記号について理解しようとしている。<br>外国人向けの地図記号についての英文を読み取ろうとしている。<br>外国人向けの地図記号を設定した効果について英語で表現しようとしている。<br>外国人向けの地図記号について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，外国人向けの地図記号について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，外国人向けの地図記号について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 本文内容を要約することができる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 外国人向けの地図記号について理解する。<br>to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 外国人向けの地図記号について理解することができる。<br>to-不定詞の副詞用法（形容詞が示す範囲を限定）を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| Lesson 5<br>The Fox and the Grapes<br>（6時間） | ・イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例を読み取らせる。<br>・英語の慣用句の由来について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>関係代名詞 what を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>英語の慣用句の由来について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解する。<br>イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例についての英文を読み取る。<br>英語の慣用句の由来について英語で表現する。<br>英語の慣用句の由来について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解しようとしている。<br>イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例についての英文を読み取ろうとしている。<br>英語の慣用句の由来について英語で表現しようとしている。<br>英語の慣用句の由来について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>関係代名詞 what など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>関係代名詞 what など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解する。<br>関係代名詞 what を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | イソップ童話から生まれた慣用句と，日常生活でその慣用句が使用される例について理解することができる。<br>関係代名詞 what を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 6**<br>“Donail”――to Protect Endangered Animals<br>（６時間） | ・Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態を読み取らせる。<br>・絶滅のおそれのある野生動物の保護について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・〈have＋0＋過去分詞〉（使役・被害）を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>絶滅のおそれのある野生動物について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解する。<br>Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態についての英文を読み取る。<br>絶滅のおそれのある野生動物の保護について英語で表現する。<br>絶滅のおそれのある野生動物について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解しようとしている。<br>キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態についての英文を読み取ろうとしている。<br>絶滅のおそれのある野生動物の保護について英語で表現しようとしている。<br>絶滅のおそれのある野生動物について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>have＋0＋過去分詞（使役・被害）など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>have＋O＋過去分詞（使役・被害）など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | Donail キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解する。<br>have＋0＋過去分詞（使役・被害）を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | キャンペーンの概要と，その意義と救うべき野生動物の実態について理解することができる。<br>have＋0＋過去分詞（使役・被害）を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 7**<br>Can AI Go Beyond Humans?<br>（６時間） | ・「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について読み取らせる。<br>・AI の可能性について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・関係副詞を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>AI が活用されている例について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解する。<br>「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性についての英文を読み取る。<br>AI の可能性について英語で表現する。<br>AI が活用されている例について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解しようとしている。<br>「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性についての英文を読み取ろうとしている。<br>AI の可能性について英語で表現しようとしている。<br>AI が活用されている例について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>関係副詞など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>関係副詞など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解する。<br>関係副詞を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 「AlphaGo」の概要と功績，AI の可能性について理解することができる。<br>関係副詞を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 8<br>Happy Halloween in Japan<br>（6時間） | ・日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策を読み取らせる。<br>・ハロウィンとごみ問題について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・〈知覚動詞＋0＋動詞の原形〉を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>各国のハロウィンの扱いの違いについて発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解する。<br>日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策についての英文を読み取る。<br>ハロウィンとごみ問題について英語で表現する。<br>各国のハロウィンの扱いの違いについて，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解しようとしている。<br>日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策についての英文を読み取ろうとしている。<br>ハロウィンとごみ問題について英語で表現しようとしている。<br>各国のハロウィンの扱いの違いについて，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>知覚動詞＋0＋動詞の原形など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>知覚動詞＋O＋動詞の原形など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解する。<br>知覚動詞＋O＋動詞の原形を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 日本に伝播したハロウィン文化と，ごみ問題への対策について理解することができる。<br>知覚動詞＋O＋動詞の原形を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| Lesson 9<br>Cool Passports<br>（6時間） | ・偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について読み取らせる。<br>・パスポート | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解する。<br>偽造を防ぐために各国がパ | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解しようとしている。<br>偽造を防ぐために各国が | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | の意匠について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・関係代名詞の非制限用法を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>各国のパスポートの特徴について発表させる。 | スポートに施す意匠についての英文を読み取る。<br>パスポートの意匠について英語で表現する。<br>各国のパスポートの特徴について，調べたことを英語で書く。 | | パスポートに施す意匠についての英文を読み取ろうとしている。<br>パスポートの意匠について英語で表現しようとしている。<br>各国のパスポートの特徴について，調べたことを英語で書こうとしている。 | |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>関係代名詞の非制限用法など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>関係代名詞の非制限用法など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解する。<br>関係代名詞の非制限用法を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 偽造を防ぐために各国がパスポートに施す意匠について理解することができる。<br>関係代名詞の非制限用法を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 10**<br>“I Will Think about It.”<br>（6 時間） | ・日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて読み取らせる。<br>・日本人の申し出や依頼の断り方が外国人に与える誤解について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・〈S＋V＋O（＝ | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解する。<br>日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについての英文を読み取る。<br>日本人の申し出や依頼の断り方が外国人に与える誤解について英語で表現する。<br>日本人と外国人の気質の違いについて，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解しようとしている。<br>日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについての英文を読み取ろうとしている。<br>日本人の申し出や依頼の断り方が外国人に与える誤解について英語で表現しようとしている。<br>日本人と外国人の気質の | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | it)＋C＋to-不定詞〉（形式目的語）を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>日本人と外国人の気質の違いについて発表させる。 | | | 違いについて，調べたことを英語で書こうとしている。 | |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞（形式目的語）など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞（形式目的語）など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解する。<br>S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞（形式目的語）を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 日本人と外国人の申し出や依頼の断り方の違いについて理解することができる。<br>S＋V＋O（＝it）＋C＋to-不定詞（形式目的語）を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 11**<br>Welcome to Space Hotel!<br>（６時間） | ・宇宙ホテルの概要について読み取らせる。<br>・宇宙ホテルの可能性について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・前置詞と to-不定詞を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>宇宙開発の最先端技術について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，宇宙ホテルの概要について理解する。<br>宇宙ホテルの概要についての英文を読み取る。<br>宇宙ホテルの可能性について英語で表現する。<br>宇宙開発の最先端技術について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，宇宙ホテルの概要について理解しようとしている。<br>宇宙ホテルの概要についての英文を読み取ろうとしている。<br>宇宙ホテルの可能性について英語で表現しようとしている。宇宙開発の最先端技術について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>前置詞と to-不定詞など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>前置詞と to-不定詞など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，宇宙ホテルの概要について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，宇宙ホテルの概要について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 宇宙ホテルの概要について理解する。<br>前置詞と to-不定詞を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 宇宙ホテルの概要について理解することができる。<br>前置詞と to-不定詞を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 12**<br>Nagako Aquarium<br>（6 時間） | ・長高水族館の概要と，水族館部員の活躍を読み取らせる。<br>・高校生の水族館運営について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・省略を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>海の生き物について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解する。<br>長高水族館の概要と，水族館部員の活躍についての英文を読み取る。<br>高校生の水族館運営について英語で表現する。<br>海の生き物について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解しようとしている。<br>長高水族館の概要と，水族館部員の活躍についての英文を読み取ろうとしている。<br>高校生の水族館運営について英語で表現しようとしている。<br>海の生き物について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>省略など，学習した表現を | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しなが | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 用いた文を書く。 | | ら適切な発言ができる。<br>e. 省略など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解する。<br>省略を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 長高水族館の概要と，水族館部員の活躍について理解することができる。<br>省略を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| **Lesson 13**<br>A Young Man who Built a Village<br>（6時間） | ・貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について読み取らせる。<br>・ホンジュラスの子どもに教育を施す意義について自ら考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>・〈使役動詞＋0＋動詞の原形〉を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>海外での社会福祉活動について発表させる。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解する。<br>貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容についての英文を読み取る。<br>ホンジュラスの子どもに教育を施す意義について英語で表現する。<br>海外での社会福祉活動について，調べたことを英語で書く。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解しようとしている。<br>貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容についての英文を読み取ろうとしている。<br>ホンジュラスの子どもに教育を施す意義について英語で表現しようとしている。<br>海外での社会福祉活動について，調べたことを英語で書こうとしている。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>使役動詞＋0＋動詞の原形など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>使役動詞＋O＋動詞の原形など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解する。<br>使役動詞＋O＋動詞の原形を理解する。 | 本文を読んだり，参考資料による学習を行ったりする。<br>Grammar による学習を行う。 | 貧困に苦しむホンジュラスの人々と，藤山さんの活動内容について理解することができる。<br>使役動詞＋O＋動詞の原形を理解することができる。 | 筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。。 |
| **Lesson 14**<br>Harriet Tubman ── the Conductor in the Underground Railroad<br>（６時間） | ・タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯を読み取らせる。<br>・アメリカの奴隷問題を通じて人権について考えさせる。<br><br>［言語材料］<br>分詞構文を理解し，文を作ることができる。<br><br>［言語活動］<br>アメリカの紙幣について発表する活動を行う。 | 「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯について理解する。<br>タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯についての英文を読み取る。<br>アメリカの奴隷問題を通じて人権について英語で表現する。<br>アメリカの紙幣について発表する活動をおこなう。 | JTE，ALT の発言や CD を聞いたり，英文を読んだりして，その内容を理解し，それについて話したり，書いたりする活動を行う。 | JTE，ALT の発言や CD を真剣に聞いて，タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯について理解しようとしている。<br>タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯についての英文を読み取ろうとしている。<br>アメリカの奴隷問題を通じて人権について英語で表現しようとしている。<br>アメリカの紙幣について発表する活動をしようとする。 | 話す，書くを中心に言語活動を観察する。<br>授業ノートなどを提出させ，取り組みの状況の判断材料として活用する。 |
| | | 「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 英問に口頭で適切に解答する。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表する。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答する。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら発言する。<br>分詞構文など，学習した表現を用いた文を書く。 | 英文に関する英問に解答したり本課に関連した表現活動で話し合ったりする。<br>練習問題に解答する。 | 英問に口頭で適切に解答することができる。<br>自分の考えや意見が正確に伝わるように発表することができる。<br>JTE，ALT からの問いかけに対して適切に応答することができる。<br>ペア，グループでの対話練習，話し合いにおいて，相手の理解を確認しながら適切な発言ができる。<br>分詞構文など，学習した表現を用いた文を書くことができる。 | 授業における簡単なインタビューテストや筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |
| | | 「外国語理解の能力」 | | | |
| | | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解する。<br>本文の英文を読んで，タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれた経緯 | 英文を読んで内容を把握し，英語の質問に答えたり要約の表を完成したりする。 | Listen and Answer の英文を聞いて，内容を理解することができる。<br>本文の英文を読んで，タブマンさんの活動と，彼女が紙幣の肖像に選ばれ | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | について理解する。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解する。<br>本文内容を要約する。 | | た経緯について理解することができる。<br>本文の趣旨に基づき，英問の内容を理解することができる。<br>本文内容を要約することができる。 | |
| | | 「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 | 授業において内容把握を確認する英問を行ったり簡単な筆記テストを行う。<br>練習問題の解答状況を見る。 |