※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅱ	2	2	VISTA Logic and Expression Ⅱ

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅱ」は、「書くこと」を中心に総合的な英語力をつける授業です。それぞれの重要文法事項を理解することはもちろん、それらを使って、実際に表現することに意識して学習しましょう。
そして、英語の語彙や文法について、実際のコミュニケーションでどのように使われるのか、ということを意識して学習しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・説明や物語などを読んで、情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどをまとめ、発表することができる。 ・事実と意見などを区別して話すことができる	・聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことに基づき、情報や考えなどについて、簡潔に書くことができる。 ・内容の要点を示す語句や文、つながりを示す語句などに注意しながら書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	CAN-DO リストによる「聞くこと」「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」（やり取り）「話すこと」（発表）の到達目標を的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	L1 Guess Who? L2 Space Travel	聞くこと	L1 a: 対話文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「人物やキャラクター」についての文章を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「人物やキャラクター」についての対話文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L2 a: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「宇宙」についての対話文を聞き取ったり、「宇宙旅行を募集するパンフレット」について文章を読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 「宇宙」についての対話文を聞いたり、「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	L1 a: 紹介したい「人物やキャラクター」についての特徴を伝えるために必要となる語彙や文法を理解している。「質問する」「描写する」表現の意味や働きを理解している。 L2 a:「宇宙で体験してみたいアイデア」を応募するために必要となる語彙や文法を理解している。「希望・願望を表す」や「提案する」の表現の意味や働きを理解している。 b: 「宇宙」についての対話文を聞いたり、「宇宙旅行を募集するパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	L1 a: 「人物やキャラクター」の特徴について、「質問する」「描写する」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 特徴を伝えられるように、紹介したい「人物」や「キャラクター」について、「描写する」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 d: 特徴が伝わるように、 紹介したい「人物やキャラクター」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 L2 a: 「宇宙」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「宇宙」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	スピーキング テスト
		書くこと	L1 a: 紹介したい「人物」や「キャラクター」について、「描写する」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 紹介したい「人物やキャラクター」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 L2 a: 「宇宙で体験してみたいアイデア」について、「希望・願望」「提案する」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「宇宙で体験してみたいアイデア」に応募するために、アイデアや希望を、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	L3 Where is the Post Office? L4 Wonderful World	聞くこと	L3 a: 対話文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「道案内」についての対話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「道案内」についての対話文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L4 a: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「世界のおすすめスポット」についての対話文を聞き取ったり、「旅行パンフレット」を読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 「世界のおすすめスポット」についての対話文を聞いたり、「スペイン旅行のパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	L3 a: 道案内をするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解している。「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現の意味や働きを理解している。 b: 「道案内」についての対話文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えようとしている。 L4 a:「世界のおすすめスポット」のポスターを作成ために必要となる語彙や文法を理解している。「具体的に説明を加える」の表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「世界のおすすめスポット」についての対話文を聞き取ったり、「旅行パンフレット」を読み取ったりする技能を身に付けている。 c: 「世界のおすすめスポット」についての対話文を聞いたり、「スペイン旅行のパンフレット」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	L3 a: 「道案内」について、「場所・行き方をたずねる」「位置・方向を示す」表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 道案内をするために、「道順」や「目印」などについて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 L4 a: 「世界の名所」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「世界の名所」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	スピーキング テスト
		書くこと	L3 a: 「道案内」について、「場所・行き方たずねる」「位置・方向を示す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている b: 「道案内」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 L4 a: 「世界のおすすめスポット」のポスターを作成するために、「おすすめの場所」について、「具体的に説明を加える」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「世界のおすすめスポット」を紹介するために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	L5 Job Search	聞くこと	L5 a: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「職業」につい	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	L6 New-type Robots!		て聞き取ったり、「求人広告」について読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 「職業」に関する対話文を聞いたり、「求人広告」を見て、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L6 a: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「ロボット」についての対話文を聞き取ったり、「製品紹介のホームページ」の文章を読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	
		読むこと	L5 a: 面接で自分をアピールするために必要となる語彙や文法に関する事項を理解している。「図表を説明する」「勧める」表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「職業」について聞き取ったり、「求人広告」について読み取ったりする技能を身に付けている。 c:「職業」に関する対話文を聞いたり、「求人広告」を見て、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L6 a:「ロボットコンテスト」に出展するために必要となる語彙や文法を理解している。「誘う」「能力を表す」の表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞き取ったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「ロボット」についての対話文を聞き取ったり、「製品紹介のホームページ」の文章を読み取ったりする技能を身に付けている。 c: 「ロボット」についての対話文や文章を聞いたり読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	L5 a: 「職業」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 面接で自分をアピールするために、「職業」などについて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 L6 a: 「ロボット」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「ロボット」について、自分の考えや気持ち、情報などを、話して伝え合っている。	スピーキング テスト
		書くこと	L5 a: 「職業」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技術を身に付けている。 b: 「職業」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書いて伝えている。 L6 a: 「ロボットコンテスト」に応募するために、「製品の能力や特徴」について、「能力を表す」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「ロボットコンテスト」に出展するために、製品の能力などを、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	L7 Enjoy Japanese Foods	聞くこと	L7 a: 対話文を聞きとったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「和食」についての対話文を聞き取ったり、「レシピ」を読み取ったりする技能を身に付けている。 b: 「和食」についての対話文を聞いたり、「レシピ」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	L8 Looking for an Apartment		L8 a: 対話文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「住居」についての対話文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「住居」についての対話文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	
		読むこと	L7 a: 外国の人に動画で「和食」を発信するために必要となる語彙や文法を理解している。「数量を表す」や「順序・経過を表す」表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞きとったり、文章を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「和食」についての対話文を聞き取ったり、「レシピ」を読み取ったりする技能を身に付けている。 c: 「和食」についての対話文を聞いたり、「レシピ」を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L8 a:「ルームメイト」募集広告を書くために必要となる語彙や文法を理解している。「部屋の位置」や「対比する」表現の意味や働きを理解している。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	L7 a: 「和食」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を表す表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 「和食」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 d: 外国の人に動画で「和食」を発信するために、紹介したい「和食」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 L8 a: 「住居」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「住居」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	スピーキング テスト
		書くこと	L7 a: 紹介したい「和食」について、「数量」や「順序・経過」を表す表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 紹介したい「和食」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。 L8 a: 「ルームメイト」募集広告を書くために、「部屋の位置」や「対比する」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「ルームメイト」募集広告を書くために、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3 学期	L9 Ideas from Nature L10 Let’s Learn	聞くこと	L9 a: 対話文を聞き取ったり、記事を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「バイオミミクリー」についての対話文を聞きとったり、記事を読み取ったりする技能を身につけている。 b: 「バイオミミクリー」についての対話文を聞いたり、記事を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L10	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	about SDGs!		a: 文を聞き取るために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「SDGs」について文を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「SDGs」について文を聞いて、概要や要点、詳細を整理して捉えている。	
		読むこと	L9 a: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために必要となる語彙や文法を理解している。「名称を表す」や「理由を述べる」表現の意味や働きを理解している。 b: 対話文を聞き取ったり、記事を読み取ったりするために必要となる語彙・表現、文法の意味や働きを理解している。「バイオミミクリー」についての対話文を聞きとったり、記事を読み取ったりする技能を身につけている。 c: 「バイオミミクリー」についての対話文を聞いたり、記事を読んだりして、概要や要点、詳細を整理して捉えている。 L10 a: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために必要となる語彙や文法を理解している。「出典・引用を示す」表現の意味や働きを理解している。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	L9 a: 「バイオミミクリー」ついて、質問したり描写したりする表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 紹介したい「バイオミミクリー」について、「理由を述べる」表現などを用いて、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝える技能を身に付けている。 c: 「バイオミミクリー」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 d: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに詳しく話して伝えている。 L10 a: 「SDGs」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。	スピーキング テスト
		書くこと	L9 a: 身近な「バイオミミクリー」についてプレゼンテーションするために、紹介したい「バイオミミクリー」について、（「名称を表す」や）「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 紹介したい「バイオミミクリー」について、情報や特徴、自分の考えや気持ちなどを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いている。 L10 a: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」について、「出典を示す」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、詳しく書く技能を身に付けている。 b: 「社会問題とその解決のためにできること」のアイデアを応募するために、「SDGs」について、自分の考えや気持ち、情報や特徴などを、論理の構成や展開を工夫して、複数の段落を用いて詳しく書いて伝えている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			