※令和４年度以降入学生用

学校番号	３２６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	・VISTA English Communication I ・VISTA English Communication I WORK BOOK ・英単語・熟語 Bricks1 見出し語 1762 語＋熟語 600

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。
・英語の語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習しましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めると共に、これらの知識を、聞くこと、書くことにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概念や要点、詳細、話し手や聞き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lessson1 Color of Spring Lesson2 Dick Bruna	聞くこと	a: 春やディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の現在形・過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 春やディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 春やディック・ブルーナさんについての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a 春やディック・ブルーナさんについて、be 動詞・一般動詞の現在形・過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。: b: 春やディック・ブルーナさんについて、理解を深めるために、対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 春やディック・ブルーナさんについ、理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 色、春、キャラクター、本について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 色、春、キャラクター、本について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 色、春、キャラクター、本について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 色、春、キャラクター、本について、基本的な語句や文を用いて理解しながら書く技能を身に付けている。。 b: 色、春、キャラクター、本について、読んで得られた情報などを参考にしながら簡潔に書いて伝えている。 c: 色、春、キャラクター、本について、読んで得られた情報などを参考にしながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 Interesting Sports Lesson4 Pictograms	聞くこと	a: おもしろいスポーツ、ピクトグラム/ジェスチャーについて、進行形、助動詞/動名詞、説明の中での動作を表すときの表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: おもしろいスポーツ、ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: おもしろいスポーツ、ピクトグラム/ジェスチャーについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a:おもしろいスポーツ、ピクトグラムの役割についての発表について、進行形、助動詞、動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b:おもしろいスポーツ、ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、対話や発表を読み取り、概要や要点を把握している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			c: おもしろいスポーツ、ピクトグラムの役割について、理解を深めるために、対話や発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: スポーツ、過去の行動、オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: スポーツ、過去の行動、オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: スポーツ、過去の行動オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: スポーツ、過去の行動、オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、基本的な語句や文を用いて、書いて伝える技能を身に付けている。 b: スポーツ、過去の行動、オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: スポーツ、過去の行動、オリンピック、ピクトグラム、自分のできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson5 We Are Part of Nature Lesson6 Machu Picchu	聞くこと	a: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについて、不定詞、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについての概要や要点を聞き取って捉えている。 c: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについて、不定詞、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、インタビューや対話を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 岩合光昭さんへのインタビュー、マチュ・ピチュについて、理解を深めるために、インタビューや対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと	a:ネコ / 職業 / 自然 / ポスターへの意見 / マチュ・ピチュ / 野菜について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ネコ / 職業 / 自然 / ポスターへの意見 / マチュ・ピチュ / 野菜について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ネコ / 職業 / 自然 / ポスターへの意見 / マチュ・ピチュ / 野菜について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: ポスターの提案理由について提案するときの表現を用いて、また、準備リストについて現在完了形を用いたり、メッセージについて便りを書く時の表現を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: ポスターの提案理由や準備リストや便りについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: ポスターの提案理由や準備リストや便りについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Artificial Intelligence Lesson8 Is There a Santa Claus?	聞くこと	a: AI、サンタクロースについて、受け身、関係代名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: AI、サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: AI、サンタクロースについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: AI、サンタクロースについて、受け身、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査（リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: AI、サンタクロースについて理解を深めるために、発表を読み取り、概要や要点を把握している。 c: AI、サンタクロースについて理解を深めるために、対話を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	
		話すこと（発表）	a: ロボット/ペット/和食/AI 製品/サンタクロース/信念/人物当てについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ロボット/ペット/和食/AI 製品/サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ロボット/ペット/和食/AI 製品/サンタクロース/信念/人物当てについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 本について受け身を用いたり、AI 製品について意見を伝えるときの表現を用いたり、プレゼントについて関係代名詞を用いたり、ポスターについて人を誘うときの表現を用いたりして書く技能を身に付けている。 b: 本/AI 製品/プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 本/AI 製品/プレゼント/ポスターについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
３学期	Lesson9 Kids' Guernica Lesson10 Ethical Fashion	聞くこと	a: ゲルニカ、エシカルファッションについて、分詞/ 関係副詞/比較の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカ、エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を聞き取って捉えている。 c: ゲルニカ、エシカルファッションについての概要や要点、必要な情報を主体的に聞き取って捉えようとしている	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: ゲルニカ、エシカルファッションについて、分詞/ 関係副詞/比較の表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: ゲルニカ、エシカルファッションについて理解を深めるために、発表を読み取り概要や要点を把握している。 c: ゲルニカ、エシカルファッションについて理解を深めるために、発表を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: ゲルニカ /絵を描くこと /ファッション / 比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ゲルニカ / 絵を描くこと/ファッション / 比較について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ゲルニカ / 絵を描くこと / ファッション / 比較について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 場所の説明で関係副詞を用いたり、動画についての質問やメッセージに応対するときの表現を用いたり、エネルギーについて環境保護の方策に関連した表情を用いたりして、書く技能を身に付けている。 b: 場所の説明、メールの質問への返事、エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 場所の説明、メールの質問への返事、エネルギーについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査（ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度