※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | 1017 |
|---|---|

令和５年度　理科

| 教科 | 理科 | 科目 | 物理 | 単位数 | ２単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「物理」（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | なし | | | | | | |

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・授業では、課題に対して、自ら考え、周りの人と協働で考える活動を行います。
・「課題を理解する → 結果を予想する → 解決の方向を構想する → 解決する → 解決の過程を 振り返ってよりよい解決を考える」といった一連の過程で、自分の考えを発表したり、議論したりする活動を行います。
・プリントの問題をまず自分で解いてみましょう。ただ答えを求めるだけでなく、途中の式や考え方 も書くようにしましょう。また、各自答え合わせをしてください。答え合わせは、自分がどこで つまずいたかを知るための大切なものです。

2　学習の到達目標

物理的な事物・現象についての観察、実験などを行い、自然に対する関心や探究心を高め、物理学的に探究する能力と態度を育てるとともに基本的な概念や原理・法則を理解させ、科学的な自然観を育成する。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:思考・判断・表現 | c:観察・実験の技能 | d:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 自然の事物・現象に関心や探究心をもち、意欲的にそれらを探究しようとするとともに、科学的態度を身に付けている。 | 自然の事物・現象の中に問題を見いだし、探究する過程を通して、事象を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。 | 観察、実験を行い、基本操作を習得するとともに、それらの過程や結果を的確に記録、整理し、自然の事物・現象を科学的に探究する技能を身に付けている。 | 自然の事物・現象について、基本的な概念や原理・法則を理解し、知識を身に付けている。 |
| 評価方法 | プリント提出<br>実験・観察等 | 定期テスト<br>プリント提出<br>実験・観察等 | 定期テスト | 定期テスト |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1 | 力と運動 | 剛体にはたらく力のつり合い | ○ | | | | a:運動やその表し方に関心を持ち、意欲的に探求しようとする。<br>b: 運動を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。<br>c: 運動を科学的に探究する技能を身に付けている。<br>d: 運動について基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。 | 学習状況<br>探究活動<br>プリント<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | さまざまな運動① | | ○ | | | | |
| | | さまざまな運動②③ | | | ○ | | | |
| | | 運動量 | | | | ○ | | |
| 2 | 波 | 波と媒質の運動 | ○ | | | | a:波に関心を持ち、意欲的に探求しようとする。<br>b: 波を科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。<br>c: 波を科学的に探究する技能を身に付けている。<br>d: 波について基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。 | 学習状況<br>探究活動<br>プリント<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | 重ね合わせの原理 | | ○ | | | | |
| | | 音の性質 | | | ○ | | | |
| | | 発音体の振動と共振・共鳴 | | | | ○ | | |
| 3 | 電気 | 電気の性質 | ○ | | | | a:仕事とエネルギーに関心を持ち、意欲的に探求しようとする。<br>b: 仕事とエネルギーを科学的に考察し、導き出した考えを的確に表現している。<br>c: 仕事とエネルギーを科学的に探究する技能を身に付けている。<br>d: 仕事とエネルギーについて基本的な概念や原理・原則を理解し、知識を身に付けている。 | 学習状況<br>探究活動<br>プリント<br>観察・実験<br>定期考査 |
| | | 電流と電気抵抗 | | ○ | | | | |
| | | 電気とエネルギー | | | | ○ | | |
| | | 交流 | ○ | | | | | |
| | | 電磁波 | | | ○ | | | |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。