※令和４年度以降入学生用

学校番号	1017

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	4	1	・MY WAY English Communication Ⅰ New Edition ・

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、基礎的な語彙、文法、表現を軸に、それらを活かしたコミュニケーション力を身につけることが目標です。英語はコミュニケーションツールの一つですので、授業では「積極的に話そうとする姿勢」や「相手のことを理解しようとする姿勢」、「英語を使おうとする姿勢」がとても重要になってきます。ペアワーク、グループワークを始め、授業に積極的に参加し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４つの力を伸ばしていきましょう。
・英語を使う力を伸ばすためには英語に触れる時間を多く設けることが非常に大切です。予習として、事前に単語や熟語の意味を調べたり、ターゲットの文法項目を確認したりしてください。また、復習として、授業で習ったことをしっかり見直して下さい。
・間違いを恐れず積極的に取り組みましょう。取り組んで成功すれば自信につながります。間違えば大きな学びとなります。
・アクセントやイントネーションなど発音を意識して発話することで相手への伝わりやすさが変わります。単語の発音や英文の音読練習、スピーキングの練習をたくさん行い、英語を話す力を身につけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	●ゆっくりはっきり発話される、基本的な表現からなる簡潔な英文の内容を的確に聞きとり、リピートすることができる。	●基本的な語句や表現から構成される簡潔な英文を、文法事項などの知識も活用して、内容を的確に読み取り音読することができる。 ●日常生活で使われる簡単で短い文章（携帯メールや紹介状など）を理解することができる。	●決まった表現や形式を用いて、日時や場所について、質問したり答えたりすることができる。	●前もって準備したうえで、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、そのものについて簡単な説明をすることができる。	●基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して、簡単な英文を書くことができる。 ●自分についての基本的な情報を書くことができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
前期	Lesson 1 Proverbs Around the World Lesson 2 Iwago Mitsuaki[w] An Animal Photographer	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、理由を述べる表現の果たす役割を理解している。学校の図書室に飾る写真の選択について、対話を聞き取る技能を身に付けている。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 学校の図書室に飾る写真の選択やクラスの留学生に紹介したいことわざについて、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: クラスの留学生に紹介したいことわざや学校の図書室に飾る写真の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、現在形や過去形、SVO（O=that 節）、助動詞、受け身、助動詞のついた受け身を用いた文構造について理解している。世界各地の特徴的なことわざを紹介するレクチャーのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。動物写真家である岩合光昭さんへのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 世界各地の特徴的なことわざについて理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、インタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 世界各地の特徴的なことわざや世界各地のことわざ岩合光昭さんの生き方や考え方について理解を深めるために、世界各地のことわざについて書かれたレクチャーやインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: クラスの留学生に紹介したいことわざや学校の図書室に飾る写真の選択について、話して伝えるために必要となる、現在形や過去形、SVO（O=that 節）、受け身や助動詞のついた受け身を理解している。クラスの留学生に紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、話して伝える技能を身に付けている。校の図書室に飾る写真の選択について、選んだ写真の撮影場所や説明、選んだ理由などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: クラスの留学生に紹介するために、紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: クラスの留学生に紹介するために、紹介したいことわざについて、そのことわざやメッセージなどを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。学校の図書室に飾る写真を紹介するために、選んだ写真について、その撮影場所や説明、選んだ理由などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 御礼を言われた時の返答の表現について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。 御礼を言われた時の返答の表現について、簡潔に書いて伝える技能を身に付けている。野生動物保護のためにできることについて、書いて伝えるために必要となる、助動詞を理解している。野生動物保護のためにできることについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、簡潔に書いて伝えている。野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 御礼を言われた時の返答の表現について、読んで得られた情報などを活用しながら、主体的に簡潔に書いて伝えようとしている。野生動物保護のためにできることについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第一考査			
	Lesson 3 Sending Canned Mackerel to Space Lesson 4 Massages from Winnie-the-Pooh	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、相手の理解を確かめる表現や、考えや意見をたずねる表現を果たす役割を理解している。宇宙で食べたい日本食について、対話を聞き取る技能を身に付けている。留学生に紹介したい日本の物語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 宇宙で食べたい日本食について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。留学生に紹介したい日本の物語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、動名詞、to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法、現在完了形、現在完了進行形、過去完了形を用いた文構造について理解している。高校生による宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を、読み取る技能を身に付けている。『クマのプーさん』を紹介するプレゼンテーションの内容を、読み取る技能を身に付けている。 b: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 高校生による新しい宇宙食開発について理解を深めるために、宇宙食開発の経緯について書かれた新聞記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。『クマのプーさん』に込められたメッセージについて理解を深めるために、高校生によるプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 宇宙で食べたい日本食について、話して伝えるために必要となる、to 不定詞の名詞的用法・副詞的用法・形容詞的用法を理解している。留学生に紹介したい日本の物語について、話して伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、話して伝える技能を身に付けている。留学生に紹介したい日本の物語について、主人公の名前や特徴、物語の内容などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。学生に紹介するために、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 宇宙で食べたい日本食を発表するために、宇宙で食べたい日本食について、その食べやすさや味の特徴などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。留学生に紹介するため	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			に、紹介したい日本の物語について、その主人公の名前や特徴、物語の内容などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 食べてみたいインスタントラーメンについて、書いて伝えるために必要となる、to 不定詞の用法を理解している。食べてみたいインスタントラーメンについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 食べてみたいインスタントラーメンについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。ムーミンシリーズのキャラクターの好みについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第二考査			
	Lesson 5 Endangered Languages Lesson 6 A Wheelchair Traveler	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、主張する表現や理由をたずねる表現の果たす役割を理解している。英語以外に学びたい言語について、対話を聞き取る技能を身に付けている。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 英語以外に学びたい言語について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、関係代名詞、It is … to 不定詞、現在分詞・過去分詞の形容詞的用法、分詞構文、It is … that ～ を用いた文構造について理解している。消滅の危機にある世界の言語についてのインタビューのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。車いすユーザーである三代達也さんの世界旅行の経験について書かれたブログを、読み取る技能を身に付けている。 b: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 消滅の危機にある世界の言語について理解を深めるために、言語学者へのインタビューのスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。三代達也さんの世界旅行の経験について理解を深めるために、旅行経験について書かれたブログを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、対話を行うために必要となる、理由をたずねる表現の意味や働きを理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を行うために必要となる、誘う表現の意味や働きを理解している。海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

後期			c: 海外からの旅行者に勧めたい日本の都市について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	
		書くこと	a: 「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、書いて伝えるために必要となる、It is ... that ～や現在分詞の形容詞的用法を理解している。オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。「やさしい日本語」で伝えるために大切なことについて、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。 b: 日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: 日本語が不自由な人に対しての効果的なことば遣いについて、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第三考査			
	Lesson 7 The Fugees Lesson 8 Avatar Robots	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、誘う表現やほめる表現の果たす役割を理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話を聞き取る技能を身に付けている。あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を聞き取る技能を身に付けている。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、関係副詞、比較級・最上級、条件を表す if 節、仮定法過去、I wish ～、as if ～を用いた文構造について理解している。難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について書かれたレポートを、読み取る技能を身に付けている。分身ロボットについて書かれた雑誌記事を、読み取る技能を身に付けている。 b: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 難民の子どもたちのサッカーチームができた経緯について理解を深めるために、難民の子どもたちのサッカーチームについて書かれたレポートを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。吉藤健太朗さんが開発した分身ロボットについて理解を深めるために、分身ロボットについて書かれた雑誌記事を読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、話して伝えるために必要となる、関係副詞や比較を理解している。あったらよいと思う未来の技術や製品について、話して伝えるために必要となる、仮定法過去や as if ～の表現を理解している。日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動について、その内容を話して伝える技能を身に付けている。あっ	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			たらよいと思う未来の技術や製品について、その説明や利点などを、話して伝える技能を身に付けている。 b: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動を選ぶために、紹介したいボランティア活動について、その内容を、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えている。 c: 日本にいる海外からの移住者に対してできるボランティア活動を選ぶために、紹介したいボランティア活動について、その内容を、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。あったらよいと思う未来の技術や製品を紹介するために、紹介したい未来の技術や製品について、その説明や利点などを、グループで話し合った内容を基に話して伝えようとしている。	
		書くこと	a: オリンピックのあるべき姿について、書いて伝えるために必要となる、関係副詞を理解している。望ましいロボットのあり方について、書いて伝えるために必要となる、条件を表す if 節を理解している。オリンピックのあるべき姿について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。望ましいロボットのあり方について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。 b: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。 c: オリンピックのあるべき姿について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。望ましいロボットのあり方について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第四考査			
	Lesson 9 Kadono Eiko and the Power of Imagination Lesson 10 SDGs― Sustainable Development Goals	聞くこと	a: 対話を聞き取るために必要となる、反対する表現やプレゼンテーションを聞き取るために必要となる、定型表現の果たす役割を理解している。あったらよいと思う未来の技術や製品について、対話を聞き取る技能を身に付けている。高校卒業後の暮らし方について、対話を聞き取る技能を身に付けている。高校卒業後の暮らし方について、対話を聞き取る技能を身に付けている。SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら聞き取って捉えている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。SDGs に関するさまざまな問題について、対話の概要や要点、必要な情報を、ワークシートを参考にしながら主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 文章を読み取るために必要となる、SVO1O2（O2＝how to ～）、SVO＋to 不定詞、SVOC（C=動詞の原形、現在分詞）、基本的な語句や文、プレゼンテーションでよく使う表現を理解している。角野栄子さんの作品と想像力の関係についての講演のスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。SDGs に関する問題についてのプレゼンテーションのスクリプトを、読み取る技能を身に付けている。 b: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題について書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握し、概要や要点を捉えている。 c: 角野栄子さんの作品と想像力の関係について理解を深めるために、角野栄子さんの講演のスクリプトを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。SDGs に関するさまざまな問題について理解を深めるために、SDGs の問題に	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			ついて書かれたプレゼンテーションを読んで、書き手の意図を把握しようとしたり、概要や要点を捉えようとしている。	
		話すこと（やり取り）	a: 高校卒業後の暮らし方の選択について、対話を行うために必要となる、反対する表現の意味や働きを理解している。SDGs に関する問題について、プレゼンテーションを行うために必要となる、よく使う表現の意味や働きを理解している。高校卒業後の暮らし方の選択について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。SDGs に関する問題について、円滑に意見を交換する技能を身に付けている。 b: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 高校卒業後の暮らし方の選択について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。SDGs に関するさまざまな問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 物語鑑賞の経験について、書いて伝えるために必要となる、SVOC（C＝ 現在分詞）を理解している。SDGs に関する問題について、書いて伝えるために必要となる、基本的な語句や文を理解している。物語鑑賞の経験について、理由や根拠とともに書いて伝える技能を身に付けている。SDGs に関する問題について、グループで調査した内容を書いて伝える技能を身に付けている。 b: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに書いて伝えている。SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて発表原稿を書いて伝えている。 c: 物語によって心を動かされた経験について、読んで得られた情報などを活用しながら、理由や根拠とともに主体的に書いて伝えようとしている。SDGs に関するさまざまな問題について、読んだり調べたりして得られた情報などを活用しながら、基本的な語句や文を用いて主体的に発表原稿を書いて伝えようとしている。	定期考査 ライティング課題
	第五考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度