※令和４年度以降入学生用

学校番号	1017

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅡ	3	2	・Power On English Communication Ⅱ ・Power On English Communication ⅠⅡ WORKBOOK ・総合英語 be 4th Edition English Grammar 24

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、基礎的な語彙、文法、表現を軸に、それらを活かしたコミュニケーション力を身につけることが目標です。英語はコミュニケーションツールの一つですので、授業では「積極的に話そうとする姿勢」や「相手のことを理解しようとする姿勢」、「英語を使おうとする姿勢」がとても重要になってきます。ペアワーク、グループワークを始め、授業に積極的に参加し「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４つの力を伸ばしていきましょう。
・英語を使う力を伸ばすためには英語に触れる時間を多く設けることが非常に大切です。予習として、事前に単語や熟語の意味を調べたり、ターゲットの文法項目を確認したりしてください。また、復習として、授業で習ったことをしっかり見直して下さい。
・間違いを恐れず積極的に取り組みましょう。取り組んで成功すれば自信につながります。間違えば大きな学びとなります。
・アクセントやイントネーションなど発音を意識して発話することで相手への伝わりやすさが変わります。単語の発音や英文の音読練習、スピーキングの練習をたくさん行い、英語を話す力を身につけましょう。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	●ゆっくりはっきり話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞きとることができる。	●簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ●日常的な内容のメール文など具体的な事がらについて書かれたものを読み、理解することができる。 ●簡単な英語で表現されていれば、必要な情報を見つけだすことができる。	●天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて、尋ねたり答えたりすることができる。	●前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	●趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ●簡単な語や基礎的な表現を用い、メッセージを書くことができる。

3　学習評価（評価の観点と実施方法）

※令和４年度以降入学生用

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Lesson 1 Take a Shot or Not Lesson 2 Ethical Fashion	聞くこと	a: 写真を撮ることが記憶に与える影響について理解している。 エシカルファッション製品について理解している。 b: スマートフォンの使用状況について，内容を的確に聞き取ることができる。流行のファッションの決まり方について，内容を的確に聞き取ることができる c: スマートフォンの使用状況について，必要な情報を聞き取ろうとしたり、話し手の意図、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 写真を撮ることが記憶に与える影響の説明に用いられる語句や文法事項（It is[was] ＋形容詞[名詞] ＋that 節/関係代名詞 what / 現在完了進行形）を身につけている。エシカルファッション製品の説明に用いられる語句や文法事項（助動詞＋受け身 / 強調構文 / S＋V＋O[=疑問詞＋to 不定詞]）を身につけている。 b: 写真を撮ることが記憶に与える影響について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: エシカルファッション製品について，読んだことを理解したり，概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自分にとって重要なこととその理由を述べる表現の使い方を理解している。 b: 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 c: スマートフォンの使用状況について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に話したりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分にとって重要なこととその理由を述べる表現の使い方を理解している。 b: 自分にとって重要なこととその理由について，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: スマートフォンの使用状況について，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第１考査			
	Lesson 3 Landfill Harmonic Lesson 4 Icons of Scotland	聞くこと	a: 世界遺産に登録された場所について，内容を的確に聞き取ることができる。 b: ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちについて，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちの説明に用いられる語句や文法事項（関係副詞 where / 過去完了形 / S＋V [=使役動詞] ＋O＋C[=原形不定詞]）を身につけている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: ランドフィル・ハーモニックが始まった経緯やカテウラの子供たちについて，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	
		話すこと（やり取り）	a: スコットランドの地理や文化，日本との関連の説明に用いられる語句や文法事項（関係代名詞の非制限用法 ／S＋V [=知覚動詞] ＋O＋C[=現在分詞] / S＋appear(s) [seem(s)]＋to 不定詞）を身につけている。 b: 自分がだれかに手伝ってもらおうとしていることについて，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 文と文，段落と段落のつながりを示す語句を理解している。 b: 自分がだれかに手伝ってもらおうとしていることについて，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: ペアやグループで協力して，海外旅行で行くべき場所についての英文を書いている。	定期考査 ライティング課題
	第２考査			
	Lesson 5 Japan's Secret Health Food Lesson 6 Vegetable Factories	聞くこと	a: 海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能の説明に用いられる語句や文法事項（分詞構文（過去分詞）/ 倍数表現 /直前の文の内容を先行詞とする which / 形式目的語 it [=to 不定詞]）を理解している。 b: 昆布の産地と消費地について，内容を的確に聞き取ることができる。 c: 海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能に関心を持ち，意欲的に聞いている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能の説明に用いられる語句や文法事項（分詞構文（過去分詞）/ 倍数表現 /直前の文の内容を先行詞とする which / 形式目的語 it [=to 不定詞]）を身につけている。 b: 野菜工場での野菜の作り方や野菜工場の利点・欠点について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 海藻が世界の国々で評価されている理由や海藻の効能に関心を持ち，意欲的に読んでいる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a: 音のつながり（子音と母音が連続する場合）の特徴をとらえて，文を適切に発音することができる。 b: グリーンジュースのレシピを聞いて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 文法事項（進行形の受け身 ／It appears [seems]＋that 節 / 未来完了形 / 譲歩を表す副詞節）を身につけている。 b: 自分がよく食べるものについて，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: グリーンジュースのレシピを聞いて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いている。	定期考査 ライティング課題
	第３考査			
	Lesson 7 The Power of Color Lesson 8 Miu and Mima, Friendly but Tough Competitors	聞くこと	a: 大好きな色のランキングについて，内容を的確に聞き取ることができる。 b: 平野美宇選手と伊藤美誠選手について理解している。 c: 色の視覚的効果と心理的効果に関心を持ち，意欲的に聞こうとしている	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 平野美宇選手と伊藤美誠選手についての説明に用いられる語句や文法事項（付帯状況を表す with / while [when]（＋S＋be 動詞）/ to＋have＋過去分詞 / 助動詞＋have＋過去分詞）を身につけている。 b: 色の視覚的効果と心理的効果について，聞いたり読んだりしたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 平野美宇選手と伊藤美誠選手に関心を持ち，意欲的に聞こうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと（発表）	a: 自分が提案するもしくは勧める表現の使い方を理解している。 b: インタビューを聞いて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に話したりすることができる。	スピーキングテスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 伊藤美誠選手へのインタビューを聞いて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に話そうとしている	
		書くこと	a: 自分が提案するもしくは勧める表現の使い方を理解している。 b: 自分が提案することもしくは勧めることについて，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 伊藤美誠選手へのインタビューを聞いて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，間違いを恐れずに積極的に書いている。	定期考査 ライティング課題
	第４考査			
	Lesson 9 From Owning to Sharing Lesson 10 Solar Cooking	聞くこと	a: ソーラーパワーを使う製品についての説明を聞いて，内容を的確に聞き取ることができる。 b: ソーラークッカーのメリットや活用例について理解している。 c: ソーラークッカーのメリットや活用例に関心を持ち，意欲的に聞こうとしている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 比較表現・倍数表現，完了形，関係詞，分詞構文・強調・仮定法についての知識を身につけている。 b: ソーラークッカーのメリットや活用例について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 必要に応じて辞書などを活用して読んでいる。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。 b: 自分が訪れたい場所とその説明を，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: うまく表現できないことがあっても，学んだ表現や語句を用いて伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 自分の感想を述べる表現についての知識を身につけている。 b: 日本のカーシェアリングについて，聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書くことができる。 c: 必要に応じて辞書などを活用して書いている。	定期考査 ライティング課題
	第５考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度