※令和４年度以降入学生用

学校番号	1017

令和５年度　家庭科

教科	家庭科	科目	フードデザイン	単位数	４単位	年次	２年次
使用教科書	フードデザイン　Food Changes LIFE　（教育図書）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇食生活に関心をもちながら自分の食生活を見直し、私たちの暮らしや人生を考えましょう。
・調理実習を通して調理の基礎的な技術を身につけ、全国高等学校食物調理技術検定４級に合格しましょう。また、実習を通して他者と協力する力をつけ、コミュニケーション力を身につけます。
・実践的、体験的な学習を通して、調理の目的、食品の特性を知り、調理やテーブルコーディネートに必要な知識を身につけます。
・学習したことを家庭でも実践し、自立した食生活が送れることをめざします。

２　学習の到達目標

家庭の生活に関わる産業の見方・考え方を働かせ、実践的・体験的な学習活動を行うことなどを通して、食生活を総合的にデザインするとともに食育を推進し、食生活の充実向上を担う職業人として必要な資質・能力を次の通り育成することを目指す。
(1)栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどについて体系的・系統的に理解するとともに、関連する技術を身に付けるようにする。
(2)食生活の現状から食生活全般に関する課題を発見し、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を養う。
(3)食生活の充実向上を目指して自ら学び、食生活の総合的なデザインと食育の推進に主体的かつ協働的に取り組む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	栄養、食品、献立、調理、テーブルコーディネートなどに関する知識を体系的に理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。	食生活の現状から食生活全般に関する課題を見出し思考を深め、食生活の充実向上を担う職業人として合理的かつ創造的に解決する力を身に付けている。	食生活に関する諸問題に関心をもち自ら学び、食育の推進に向けて、積極的に取り組もうとする態度を身に付けている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	健康と食生活	1.食事の意義と役割 2.食を取り巻く現状	a:日本の食生活の現状と、青年期の食生活の課題を理解している。 b: 食事の役割をふまえて、自らの食生活を正しく評価している。 c: 食事の役割を自分ごととしてとらえ、自分の食生活を見直そうとしている。	定期考査	ワークシート レポート 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート
	調理してみよう	1.なぜ調理するのか 2.調理操作と調理器具 3.調理実習	a: 安全性、栄養性、おいしさなどの面から、調理の目的を理解している。 b: 調理操作が料理の出来上がりに与える影響を、具体的に考え、工夫している。 c: 調理器具の特徴としくみを理解し、具体的に使ってみようとしている。	定期考査	ワークシート レポート (調理操作、調理実験) 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート
2学期	栄養と食品	1.食品とその特徴 2.食品の特徴を利用した調理実習	a: 食品の特徴、調理上の性質、調理の特徴や加工などについて理解している。 b: 食品の加工について身近な事例と結びつけて考察している。 c: 食品の調理性などについて、実験などを通して科学的に取り組もうとしている。	定期考査	ワークシート レポート (実験の記録) 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート
	食品の選択と取り扱い	1.食品選択のコツ 2.食品衛生と安全 3.食の安全を考えて選ぼう	a:生鮮食品の選び方のコツを身に付けている。 加工食品の表示を読み解く技術を身に付けている。 b: 食品を選ぶ際に、安全や衛生に配慮して適切に判断している。 c: 日常生活で食品の表示をチェックし、食生活をより良くするために活用しようとしている。	定期考査	ワークシート レポート 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート

※令和４年度以降入学生用

３学期	各国料理とコーディネート	1.料理の様式 2.テーブルコーディネート	a: 各様式別料理の特徴や献立構成について理解している。 b: 食べる人に配慮した献立やサービスの方法について判断することができる。 c: 各様式別料理の献立や作法について興味を持ち、具体的に取り組もうとしている。	定期考査	ワークシート レポート 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート
	食育と食育推進活動	1.食育推進の取り組み 2.食文化を見つめる 3.食と環境について考えよう	a: 食育基本法、食育推進計画等の目的や概要を理解している。 b: 食と生活の関わりを、郷土料理や季節などを意識しながら考察している。 c: 食育を家庭、地域、企業はどのように推進しようとしているかに意識、関心を持ち、主体的に考えようとしている。	定期考査	ワークシート レポート 授業プリント	授業観察 授業プリント ワークシート レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度