※令和３年度以前入学生用

学校番号	1017

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新詳地理Ｂ　帝国書院						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・地図を活用し地理的な見方や考え方を養います
・世界を日本との結びつきも考えながら、民族・宗教・国家などを考えます。

２　学習の到達目標

・世界の地理的事象を考察し、地理的認識を養う。
・地図や統計などを利用し、地理的な見方、考え方を培うとともに、国際社会に生きる資質を養う。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	現代社会の課題に興味・関心を持ち、自分自身の生活と関連し考えられるようになる。地理的素養を身につけ、現代世界の諸課題の解決に生かす事ができる。	地理的見方や考え方をもとに、現代世界の諸地域の課題について把握することができる。また、歴史的背景との関わりから地誌的に考察することができる。	地図や統計などの様々な情報を選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	地域での社会生活を営む上で必要な基礎的知識や概念・地理的見方を身につけている。世界の諸事情や課題をさまざまな角度で理解を深めることができる。
評価方法	ワークシート グループワーク レポート	定期考査 ワークシート グループワーク	定期考査 ワークシート グループワーク レポート	定期考査 ワークシート グループワーク

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	第Ⅱ部　現代世界の系統地理的考察	３章　人口，村落・都市 1節　世界の人口〃	○	◎	◎	○	a:世界の人口について,その分布の特色や動態,人口構成や人口転換に対する関心を高め,追究し，とらえようとしている。 b: 世界の人口分布のかたよりと人口増加の原因，人口構成と,国際的な人口移動の背景を考察し，適切に表現できる。 c: 世界や州別・国別の人口分布や動態に関するデータ,人口ピラミッドなどの諸資料から,世界人口の特色や国･地域の差を読み取ることができる。 ｄ:世界人口の分布と動態，人口構成の特色を理解し知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		2節　人口問題 1世界の人口問題 2発展途上国の人口問題 3　先進国の人口問題 4　日本の人口問題〃	○	○	◎	◎	a: 発展途上国と先進国の人口問題に対し関心を高め，追究し，とらえようとしている b: 発展途上国と先進国の違いをふまえて,それぞれの課題を考察し，適切に表現できる。 c: 統計から，人口問題の動向や国･地域ごとの差異について読み取ることができる。 d: 発展途上国，先進国，日本のそれぞれについて,人口問題の実態を理解し,その知識を身につけている。	

※令和３年度以前入学生用

		3節　村落と都市 1　集落の成り立ち 2　村落の形態と機能 3　都市の機能と生活 〃	○	◎	◎	○	ａ：村落と都市について，立地条件や発達経緯に関心を高め、追究しようとしている。 b: 村落と都市を歴史や自然条件，社会条件をふまえ比較・考察し適切に表現できる。 C: 統計や地図などから都市機能や発達経緯など読み取ることができる。 d: 村落と都市の立地条件や，発達の背景，機能などを理解し，知識を身につけている。	
後期	第Ⅱ部　現代世界の系統地理的考察	4節　都市・居住問題 1　世界の都市･居住問 2　発展途上国の都市･居住問題 3先進国の都市･居住問題 4　日本の都市･居住問題	○	○	○	◎	a: 発展途上国と先進国の居住問題に対する関心を高め,追究し，とらえようとしている。 b: 世界の都市・居住問題の要因を考察し,その過程や結果を適切に表現できる。 c: 諸資料から，都市ごとでの問題点の相違などについて読み取ることができる。 d: 発展途上国，先進国，日本の都市･居住問題の特徴や，解決への道筋などを理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		４章　生活文化，民族・宗教 1節　世界の衣食住 1　世界の衣食住の地域的差異 2　衣食住の世界的な画一化 3　日本の衣食住〃	○	◎	○	○	a; 世界の衣食住の，地域的差異に関心を高め,とらえようとしている。 b: 世界と日本の衣食住の変化と世界的な画一化の要因を，考察し，適切に表現できる。 ｃ： 写真や分布図，巨大企業の海外進出のデータなどの資料から,生活文化の地域的差異や画一化の様子について読み取ることができる。 ｄ： 衣食住の分布や地域的差異の特徴,画一化の進展状況などを理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート

※令和３年度以前入学生用

		2節　民族と宗教 1　世界の民族・言語 2　世界の宗教	◎	◎	○	◎	a: 民族と宗教について，その分布や人々の生活との関係に対する関心と課題意識を高め，とらえようとしている。 ｂ:民族とは何かを言語とのかかわりから,宗教とは何かを生活とのかかわりから考察し,適切に表現できる。 ｃ： 写真などの諸資料から民族・宗教の分布や特徴，生活とのかかわりについて読み取ることができる。 ｄ:世界の言語分布や宗教の特徴,生活とのかかわりなどを理解し,その知識を身につけている。	
		３節　現代世界の国家	○	◎	○	◎	a: 現代世界の国家について，その領域や国境,国家形態の違いに対する関心と課題意識を高め，とらえようとしている。 ｂ： 国家と領域・国境のあり方，国家と主権の考え方，さまざまな国家と国家間の関係の課題を考察し,その過程や結果を適切に表現できる。 ｃ:領域・国境やさまざまな国家に関するデータなどから情報を適切に選択し,現代世界の国家の特徴について読み取ることができる。 ｄ:国境と領域のきまり，さまざまな国家の分類などを理解し，知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート

※令和３年度以前入学生用

		４節　民族・領土問題 1　世界の民族･領土問題 2　多様な原因をもつ民族・領土問題 3共生に向けた取り組み 4　日本の領土をめぐる問題と外国人との共生	◎	○	○	◎	a: 民族・領土問題について，そのおもな原因と共生に向けた取り組みに対する関心と課を高め，追究し，とらえようとしている。 ｂ： 民族が共生するための方策を，多面的に考察し，その過程や結果を適切に表現できる。 ｃ： 民族・宗教や領土に関する紛争のデータや事例などの諸資料から，民族・領土問題における原因の相違点などについて読み取ることができる。 ｄ： 世界各地の民族・宗教や領土に関する問題や多文化共生の取り組みなどを理解し，その知識を身につけている	
	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	1章現代世界の地域区分 1節　地域区分とは何か"	○	○	○	◎	a:地域区分の有用性に関心を高め，とらえようとしている。 b: ○地域区分の目的や意義，有用性について考察し，その過程や結果を適切に表現できる。 C: 地域区分を示した図から情報を読み取ることができる。 ｄ：○地域区分の目的や意義，方法，有用性を理解し，その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート

※令和３年度以前入学生用

	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	2章　現代世界の諸地域 1節　地域の考察方法	○	○	○	◎	a：地域の考察方法について，地誌的に考察する三つの方法をとらえようとしている。 ｂ:三つの方法それぞれの特徴相違点を考察し，表現できる。 ｃ:地域区分と考察方法を示した資料から情報を選択し,読み取ることができる。 ｄ:多様な事象を項目ごとに整理して静態的に考察する方法,特色ある事象とほかの事象を有機的に関連づけて動態的に考察する方法,対照的又は類似的な性格の二つの地域を比較して考察する方法の三つの方法を理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		2節　東アジア 1　中国の歩みと巨大な人口 2　中国の食生活と農業の変化 3　中国の工業化と巨大市場 4　中国の海外進出 5朝鮮半島の歩みと文化 6　韓国の産業の発展と変化	○	○	○	◎	a：〇東アジアについて，中国や朝鮮半島の自然･歴史･文化･産業など地域的特色や地球的課題に対する関心を高め,意欲的にとらえようとしている。 b:日本との関係を含む中国や朝鮮半島の歴史的背景をふまえた地域の変容,中国の人口増加と経済格差，中国・韓国の経済発展などの地域的特色や地球的課題を,項目ごとに整理し考察し，適切に表現できる。 c：〇東アジアの統計や主題図･写真などの諸資料を適切に収集し，情報を選択して，東アジアの国々の特徴や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ:東アジアの自然の特徴，日本との関係を含む中国や朝鮮半島の歴史的背景をふまえた地域の変容,中国の人口増加と経済格差，中国・韓国の経済発展などの地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。	

※令和３年度以前入学生用

	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	3節　東南アジア 　　モンスーンの影響を受ける自然環境 　　1　東南アジアの歴史と文化・民族 　　2　東南アジアの農業とその変化 　　3　ＡＳＥＡＮの結成と工業の発展 　　4　ＡＳＥＡＮの変化と課題	○	○	○	◎	a:東南アジア諸国の自然・歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め,それを意欲的に追究し,とらえようとしている。 ｂ：東南アジアについて，東南アジア諸国の多様性に富む文化や民族,歴史的背景をふまえた地域の変容，ASEAN 諸国にみられる農業の変化や工業の発展,地域格差や都市問題などの特色や課題を考察し,適切に表現できる。 ｃ：東南アジアの統計や主題図･写真などの諸資料を適切に収集し，情報を選択して，東南アジアの国々の特徴や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ：東南アジアの自然の特徴,東南アジア諸国の多様性に富む文化や民族,歴史的背景をふまえた地域の変容，ASEAN 諸国にみられる農業の変化や工業の発展,地域格差や都市問題などの地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		4 節　南アジア 1 南アジアの歩みとヒンドゥー教 2 インドの農業と農村の変化 3 発展するインドの産業と変化	○	○	○	◎	a:インドを中心とした自然･歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題に対する関心を高め,とらえようとしている。 b: インドのヒンドゥー教を背景とした地域の構造と変容,インドの農業と課題，IT 産業など地域的特色や地球的課題を考察し，適切に表現できる。 C: ○統計や主題図・写真・諸資料･情報を選択し近年の動向を読み取ることができる ｄ:インドの産業と生活の変化などの特色や課題を理解し,そ	

※令和３年度以前入学生用

							の知識を身につけている。	

※令和３年度以前入学生用

後期	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	5 節　西アジアと中央アジア 1 イスラームを中心とした生活文化 2 交易を軸に発達した都市 3 豊かな資源と人々の生活	○	○	○	◎	a: 西アジアと中央アジアについて,乾燥帯が広がる自然環境の地域にみられる地域的特色や地球的課題に対する関心高め、とらえようとしている。 ｂ:地域の歴史的背景をふまえ地域の変容,交易を軸に発展した都市の共通性の背景,恵まれた資源と産業の共通性と課題などの地域的特色や地球的課題を考察し適切に表現できる。 ｃ:統計や主題図・写真など諸資料を収集し,情報を適切に選択して,近年の動向について読み取ることができる。 ｄ: イスラームを中心とした生活文化の歴史的背景をふまえた地域の変容,交易を軸に発展した都市や豊かな資源と産業などの共通する地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		6 節　北アフリカとサハラ以南のアフリカ 1　歴史的な背景によって形成された多様な文化 2　一次産品への依存が強い産業 3　人々の生活の変化とほか地域との結びつき	○	○	○	◎	a: 中近東文化と中南アフリカ文化地域にみられる地域的特色や地球的課題への関心を高め, とらえようとしている。 ｂ:歴史的背景をふまえた地域の変容, 文化の異質性, 一次産品への依存が強い経済構造,生活の変化とほか地域との結びつきなどの地域的特色や地球的課題を,考察し適切に表現できる。 C: 統計や主題図・写真など諸資料から,北アフリカとサハラ以南のアフリカの相違点や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ:自然の特徴, 中近東文化と中南アフリカ文化の地域の歴史的背景をふまえた地域の変容, 特徴, 経済構造, 生活の変化など地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につ	

※令和３年度以前入学生用

							けている。	

※令和３年度以前入学生用

後期	第Ⅲ部 現代世界の地誌的考察	7節　ヨーロッパ 1ヨーロッパの成り立ち 2　結びつくヨーロッパ 3　ヨーロッパの多様な農業と共通農業政策 4　移り変わるヨーロッパの工業 5これからのヨーロッパ	○	○	○	◎	a: ヨーロッパの各地域の自然・歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や地球的課題に対する関心を高め,とらえようとしている。 ｂ:産業革命以来の歴史的背景をふまえた地域の変容,各地域の民族と宗教の課題, EU を中心とした地域の結びつきと農業･工業の変化などの地域的特色や地球的課題を考察し,表現できる。 ｃ:統計や主題図・写真などの諸資料から,ヨーロッパの国々の特徴や近年の動向について読み取ることができる ｄ:ヨーロッパの自然の特徴,産業革命以来の歴史的背景をふまえた地域の変容,各地域の民族と宗教の特徴, EU を中心とした地域の結びつきと農業･工業の変化などの地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。 〃	定期考査 ワークシート レポート
		8節　ロシア 1　ロシアの歴史と社会の変化 2　大きく変化したロシアの産業 "	○	○	○	◎	a:亜寒帯が広がる自然環境の地域にみられる地域的特色や地球的課題に対する関心を高め, とらえようとしている。 ｂ:かつての社会主義国としての歴史的背景をふまえた地域の変容,社会主義時代からの農業や鉱工業の変容などの地域的特色や地球的課題を, 考察し, 適切に表現できる。 ｃ:統計や主題図・写真などの諸資料をもとに,ロシアの特徴や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ:ロシアの自然かつての社会主義国としての歴史的背景をふまえた地域の変容,社会主義時代からの農業や鉱工業の変容などの特色や課題を理解し,	

※令和３年度以前入学生用

							その知識を身につけている。	

※令和３年度以前入学生用

	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	9節　アングロアメリカ 1　移民国家としてのアメリカ合衆国の発展 2　アメリカ合衆国の人口と都市 3　世界の農業のかぎをにぎるアメリカ合衆国 4　進展する科学技術と産業 5　世界の中のアメリカ合衆国 6　アメリカ合衆国との結びつきが強いカナダ	○	○	○	◎	a: アングロアメリカについて,移民国家としてのアメリカ合衆国やカナダにみられる地域的特色や地球的課題に対する関心と課題意識を高め,とらえようとしている。 ｂ:移民が建国した歴史的背景をふまえた地域の変容，人種・民族的課題,大都市問題の実態や背景，農工業の変化と課題,世界への経済・文化的影響，アメリカ合衆国とカナダの関係など地域的特色や地球的課題を考察し，適切に表現できる。 ｃ:統計や主題図・写真などの諸資料から,アングロアメリカの地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ： 自然の特徴，移民が建国した歴史的背景をふまえた地域の変容、人種・民族の特徴,大都市問題の実態,農業と工業の変化，世界への経済・文化的影響,アメリカ合衆国とカナダの関係などの地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		10節　ラテンアメリカ 1　ヨーロッパ社会の影響が強い文化 2　大土地所有制と農業の変化 3　鉱産資源を基盤とした工業化と生活の変化	○	○	○	◎	a: スペインやポルトガルの影響を強く受けた地域的特色や課題に対する関心を高め,とらえようとしている。 ｂ:歴史的背景をふまえた地域の変容や，複雑な人種・民族構成や農業,工業化の進展と格差の課題などの地域的特色や地球的課題を，考察し，適切に表現できる。 ｃ:統計や主題図・写真などの資料から,地域的特色や近年の動向を読み取ることができる。 ｄ:自然・植民地化された歴史人種・農業　工業化の進展と経済的格差など特色や課題を理解し，知識を身につけている。	

※令和３年度以前入学生用

後期	第Ⅲ部　現代世界の地誌的考察	11 節　オセアニア 1　オセアニアの移民の歴史と多文化社会 2　資源を通じて強まるアジア諸国との結びつき 3　アジア諸国に輸出される農畜産物 4　物や人の移動で強まるアジアとの結びつき	○	○	○	◎	a: 自然環境や歴史・文化・産業などにみられる地域的特色や課題に対する関心を高め，とらえようとしている。 ｂ:歴史的背景をふまえた地域の変容や，民族・文化的特徴が生まれたしくみ,深まるアジアとの関係と課題など考察し,適切に表現できる。 ｃ：統計や主題図・写真などの諸資料から,オセアニアの地域的特色や近年の動向について読み取ることができる。 ｄ: オセアニアの自然の特徴,オーストラリア,ニュージーランドの移民の歴史的背景をふまえた地域の変容，民族・文化の特徴,深まるアジアとの関係の実態などの地域的特色や地球的課題を理解し,その知識を身につけている。	定期考査 ワークシート レポート
		3 章　現代世界と日本 1 節　日本が抱える地理的な諸課題 2 節　日本の抱える課題の追究 1　テーマを設定する 2　課題を探究する 3　仮説を検証する 4　まとめと発表　"	○	◎	○	○	a: 日本の地理的な諸課題について，関心と課題意識を高め，とらえようとしている。 b: 日本が抱える地理的な諸課題について,歴史的経緯などをふまえ,その解決の方向性や将来像などを考察し,その過程や結果を適切に表現できる c: 日本に関する統計などの諸資料から,日本が抱える地理的な諸課題の原因や今後の展望などが読み取ることができる。 d: さまざまな地理的な諸課題を抱える日本の現状と今後重要となる取り組みを理解し,その知識を身につけている。	

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について◎を付けている。