※令和４年度以降入学生用

学校番号	1017

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新　論理国語」　（三省堂出版）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・言語活動を通して、自ら考え、他者と話し合いながら、自身の考えを確立できるように取り組もう。
・様々な文章に触れ、読書に親しむことで「読むこと」の能力を身につけよう。
・意見や考えを的確に表現し、伝えるために、効果的に表現する能力を身につけよう。

2　学習の到達目標

(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1学期	内容や構成・論理の展開を捉える。 ［教材］ 他者を理解する	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 b［ 読 ］：内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 c：文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
	情報を整理し活用する ［教材］ 情報を整理する	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深め使っている。 b［ 書 ］：「書くこと」において，情報の妥当性や信頼性を吟味しながら，自分の立場や論点を明確にして，主張を支える適切な根拠をそろえている。 c：粘り強くテーマに沿った資料を収集・整理して論題を設定し，学習の見通しをもって資料の価値づけを行い，自分の意見を明確にして論述しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
	主張を支える根拠を捉える ［教材］ 一人で爆笑	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めている。 b［ 読 ］：内容や構成、論理の展開を的確に捉え、論点を明確にしながら要旨を把握する。 c：積極的に具体例を通して筆者が述べようとしている考えを読み取り，学習課題に沿って筆者の考え方を理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
2学期	主張を支える事例を吟味する ［教材］ それぞれのしっくりくる言葉	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 b［ 読 ］：主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c：粘り強く具体例をもとに言語と認識の関係についての筆者の主張を読み取り，学習課題に沿って言葉の働きについて考え理解しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
	結論を導くための論拠を捉える ［教材］ カタカナ語は享受すべきか	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b［ 読 ］：設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c：学習課題に沿って積極的に本文中の語句や表現について考えることで、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度

※令和４年度以降入学生用

	的確に伝える ［教材］ 文章をリフォームする	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[　書　]：個々の文の表現の仕方や段落の構造を吟味するなど，文章全体の論理の明晰さを確かめ，自分の主張が的確に伝わる文章になるよう工夫している。 c：学習課題に沿って積極的に本文中の語句や表現について考えることで、語感を磨き語彙を豊かにしようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
3学期	根拠や例示の適切和を確かめる ［教材］ なぜ私たちは労働するのか	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[　読　]：「受験勉強とバイトという二種類の『ワーク』の経験から導き出した労働観」について理解を深める。 c：積極的に論理の展開を捉えて筆者の考えを理解し，今までの学習を生かして、労働の本質について，筆者の意図と自分の考えを整理しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度
	論拠を吟味し伝えたいことを明確にする ［教材］ レポートを書く	a：文や文章の効果的な組み立て方や接続のしかたについて理解を深める。 b[　書　]：設定した題材について分析した内容を、レポートにまとめる方法を学ぶ。 c：積極的に疑問点を整理し、問いを定め、レポートにまとめるテーマを絞り込もうとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート 振り返りシート 授業態度

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　25　）時間

・読むこと　…　（　45　）時間