※令和４年度以降入学生用

学校番号	１０１７

令和５年度　農業科

教科	農業	科目	貝塚グリーンツーリズム	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	なし						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本科目では、農業や地域の持つ多面的な機能と対人サービスの特性を理解させるとともに、交流余暇活動を導入した経営の企画、運営、改善を図る力を養います。観光としての農業に目を向けることで農業の価値を実感し、観光化への方法とその技術を身に着けていきます。

２　学習の到達目標

農業の持つ観光的な側面に目を向けることで農業の価値を実感し、それを人に伝える力を養います。
交流、余暇活動の展開に必要な知識と技術を習得し、農業や農村のもつ多面的な機能と対人サービスの特性を理解させるとともに、交流、余暇活動を導入した経営の改善を図る能力と態度を身に付ける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	観光としての農業に目を向けてその実践例や工夫について知ることができる。	観光農園を作る際、貝塚の気候風土を考えてどのような工夫ができるのかを考える。	観光農園企画、準備段階や観光農園で用いる野菜、草花、苔などの栽培を進んで行うことができる。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1	農業・農村と対人サービス	ア　交流、余暇活動型経営の動向 イ　農業・農村と対人サービスの特性 ウ　グリーンツーリズムの企画	a:グリーンツーリズムについてその設立の背景と役割を理解している。 b:グリーンツーリズムを企画することができる c:農業の観光的な側面に興味を持ち、班活動を行っている。	ノートプリント定期テスト	発表スライド	班活動観察
	泉州地域の特徴及び活用	ア　自然環境への理解 イ　地域農産物の加工	a:地元の農産物の育て方や加工方法について理解することができる。 b:泉州の気候風土に合った野菜の栽培と加工品について考えることができる c:貝塚や泉州地域に興味を持って活動している。	ノートプリント定期テスト	ノートプリント	実習態度観察
2	市民農園Ⅰ	ア市民農園、観光農園の準備・運営 イ施設の整備と維持管理	a:栽培の知識を身に付けている。 b:市民農園活動において工夫を行うことができている。 c:準備段階から実習を積極的に行っている。	ノートプリント定期テスト	実習態度観察	実習態度観察
	特産品の栽培・加工	地域農産物の栽培 地域農産物の加工	a:農産物の栽培、加工について理解している ｂ：農産物加工の課題について考えている。 c:栽培、加工実習において積極的に取り組んでいる。	作製物確認	ワークシート	実習態度確認
3	市民農園Ⅱ	ア市民農園、観光農園の準備・運営 イ施設の整備と維持管理	a:栽培の知識を身に付けている。 b:市民農園活動において工夫を行うことができている。 c:準備段階から実習を積極的に行っている。	ノート定期テスト	実習態度観察	実習態度観察
	1年間nまとめ	・スライド作成 ・スライド発表	a:栽培、加工の知識を身に付けている。 b:市民農園活動を通して工夫した活動を記すことができている c:班での活動について積極的に取り組むことができる	ノート	発表態度観察	スライド製作過程観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度