学校番号	1017

令和５年度　外国語科

教　科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語 （英語）	コミュニケーション英語Ⅱ	２単位	３年次	New Edition Grove English Communication Ⅱ （文英堂） グローブ コミュニケーションⅡ 授業ノート（文英堂） FROM 英文法基礎ドリル（文英堂） COMET 基本文法定着ドリル２

１．担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、２年次に身に着けた基礎的な語彙、文法、表現を軸に、それらを活かしてコミュニケーション力をさらに伸ばすことが目標です。英語はコミュニケーションツールの一つですので、授業では、「積極的に話そうとする姿勢」や「相手のことを理解しようとする姿勢」、「英語を使おうとする姿勢」がとても重要になってきます。ペアワーク、グループワークを始め、授業に積極的に参加し、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４つの力を伸ばしていきましょう。

・英語を使う力を伸ばすためには英語に触れる時間を多く設けることが非常に大切です。予習として、事前に単語や熟語の意味を調べたり、ターゲットの文法項目を確認したりしてください。また、復習として、授業で習ったことをしっかり見直して下さい。

・間違いを恐れず積極的に取り組みましょう。取り組んで成功すれば自信につながります。間違えば大きな学びとなります。また、アクセントやイントネーションなど発音を意識して発話することで相手への伝わりやすさが変わります。単語の発音や英文の音読練習、スピーキングの練習をたくさん行い、英語を話す力を身につけましょう。

２．２．学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】　　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語表現Ⅰ」（２単位）
　　主な教材：上記科目の教科書・教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
●前もって準備した上で決まった表現や形式を用いて実物を示しながらそのものについて簡単な説明をすることが出来る。 ●決まった表現や形式を用いて、日時や場所について、質問したり答えたりすることが出来る。	発表 ペアワーク グループ活動	●簡単な語や基礎的な表現を用い、身近なことについて複数の文を書くことが出来る。 ●自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことが出来る。	定期考査 ワークシート ノート	●決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事柄について、内容を理解することが出来る。 ●短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞き取ることが出来る。	小テスト ワークシート	●まとまりのある説明文や物語を正確に読み取り、理解することが出来る。 ●有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することが出来る。	定期考査 小テスト ワークシート ノート

３．学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に、評価します。				

４．学習の活動

Lesson3 （2 時間）	A Penguin Called Happy Feet ニュージーランドで保護されたコウテイペンギンについて知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・コウテイペンギンの生態について教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・コウテイペンギンの生態について教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・ニュージーランドで起きたアクシデントについて理解する。 ・Happy Feet に起きた出来事とその後について理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・ニュージーランドで起きたアクシデントについて理解している。 ・Happy Feet に起きた出来事とその後について理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・助動詞、助動詞＋完了形、受け身について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・助動詞、助動詞＋完了形、受け身について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson4 （7 時間）	Warka Water 深刻な水不足に苦しむエチオピアの人々を救った Wacca Water Tower について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・Wacca Water Tower の仕組みについて、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・Wacca Water Tower の仕組みについて、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・設計者の ArturoVittori がを何からアイデアを得たかを理解する。 ・エチオピアの水不足の現状を理解する。 ・水の供給以外の Wacca Water Tower がもたらす効果について理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・設計者の ArturoVittori がを何からアイデアを得たかを理解している。 ・エチオピアの水不足の現状を理解している。 ・水の供給以外の Wacca Water Tower がもたらす効果について理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・助動詞を含む受け身、S+V+(O1)+O2(=that 節)、S+V+O1+O2(=疑問詞節など)について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・助動詞を含む受け身、S+V+(O1)+O2(=that 節)、S+V+O1+O2(=疑問詞節など)について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson5 （7 時間）	A Hidden Story of Tomatoes 身近な食材であるトマトがどのように世界に浸透したのか、知られざるトマトの歴史を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・トマトがどのように日本に伝わったのか、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・トマトがどのように日本に伝わったのか、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・トマトの起源を理解する。 ・トマトがどのように世界に広まったのかを理解する。 ・近年注目が集まっているトマトの栄養素とその効果について理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・トマトの起源を理解している。 ・トマトがどのように世界に広まったのかを理解している。 ・近年注目が集まっているトマトの栄養素とその効果について理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・進行形の受け身、S+V+O(=that 節)の受け身、S+V+O1+O2, S+V+O+C の受け身について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・分詞構文、「S+V+O1+O2(=疑問詞節など)」、強調構文、仮定法過去完了について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson6 （7 時間）	Ice land アイスランドの地形や文化について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・アイスランドの地形の特徴について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・アイスランドの地形の特徴について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・アイスランドの国の特徴と文化について理解する。 ・アイスランドの主な電力源について理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・アイスランドの国の特徴と文化について理解している。 ・アイスランドの主な電力源について理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・比較、to 不定詞の用法、It is +~(for ~) + to 不定詞、動名詞について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較、to 不定詞の用法、It is +~(for ~) + to 不定詞、動名詞について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson7 （7 時間）	Which Jam Would You Like? by Sheena Iyengar 「選択肢が多いことはよいことなのか」という問いに対し、実証実験を通してその答えを考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・実験の内容について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・実験の内容について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・一般的に「選択肢が豊富であること」はどのように考えられているかを理解する。 ・実験結果とそこから得た教訓を理解する。 ・実験後に店長が行った施について理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・一般的に「選択肢が豊富であること」はどのように考えられているかを理解している。 ・実験結果とそこから得た教訓を理解している。 ・実験後に店長が行った施策について理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係代名詞、S+V+O+C(=現在分詞/過去分詞)、分詞の形容詞的用法、前置詞＋関係代名詞について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係代名詞、S+V+O+C(=現在分詞/過去分詞)、分詞の形容詞的用法、前置詞＋関係代名詞について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson8 （7 時間）	Paper Buildings 木材の代わりに紙を使う建築家の坂茂さんが建築に対して抱えている思いを知る。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・坂さんが建築に紙を使うにいたった経緯について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・坂さんが建築に紙を使うにいたった経緯について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・坂さんがルアンダ内戦時と阪神淡路大震災時にとった行動を理解する。 ・坂さんが建築家として社会に対して抱いている思いを理解する。 ・坂さんが災害場所でボランティアをする意味を理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・坂さんがルアンダ内戦時と阪神淡路大震災時にとった行動を理解している。 ・坂さんが建築家として社会に対して抱いている思いを理解している。 ・坂さんが災害場所でボランティアをする意味を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・分詞構文、「S+V+O+C(=原形不定詞、関係代名詞の非制限的用法について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・分詞構文、「S+V+O+C(=原形不定詞、関係代名詞の非制限的用法について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson9 （7 時間）	Lunch Delivery In Mumbai ムンバイの伝統的な昼食配達システムの背景と進化を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・“dabbawallas の仕事について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・“dabbawallas の仕事について、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・ムンバイの通勤の様子を理解する。 ・配達システムの起源と今日の進化を理解する。 ・弁当がどのように顧客の元へ届けられるかを理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・ムンバイの通勤の様子を理解している。 ・配達システムの起源と今日の進化を理解している。 ・弁当がどのように顧客の元へ届けられるかを理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了、関係副詞の非制限的用法、仮定法を含む表現について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・関係副詞、仮定法過去、仮定法過去完了、関係副詞の非制限的用法、仮定法を含む表現について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。
Lesson10 （7 時間）	Saving Wildlife from Grobal Warming 地球温暖化が野生生物にもたらす影響と彼らを救う方法について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的に音読活動に取り組むことができている。 ・ペアワークやグループワークに積極的に参加することができている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・新出単語、本文の音読活用、表現活動を通して、能動的な態度を養う。	・新出単語を音読しようとする意欲が見られる。 ・ペアワークやグループワークに協同的に取り組めている。 ・授業を能動的に受けることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・この 100 年間の気温の上昇と次の 100 年で起こるとされていることについて、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・この 100 年間の気温の上昇と次の 100 年で起こるとされていることについて、教科書のイラストと文章を用いて簡単な英語で説明することができる。	・自分自身の英語で表現することができている。 ・間違いを恐れずに英語で表現することができている。 ・相手に伝わる簡潔な表現を使うことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・アルプスで見られる生態の変化について理解する。 ・Erik Beever が派遣した内容について理解する。 ・ナキウサギの事例を理解する。 ・地球温暖化から野生生物を救う方法を理解する。	・内容を理解し、その上で、本文の音読活動をしっかり行い、相手に伝わるように読むことが出来る。	・アルプスで見られる生態の変化について理解している。 ・Erik Beever が派遣した内容について理解している。 ・ナキウサギの事例を理解している。 ・地球温暖化から野生生物を救う方法を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートや授業ノートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・「S+V(=seem/appear など)+ to 不定詞」、完了不定詞、省略、形容詞+to 不定詞について理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・「S+V(=seem/appear など)+ to 不定詞」、完了不定詞、省略、形容詞+to 不定詞について理解している。	・授業内の復習テスト及び定期考査において、知識が身についているかを判断する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断する。