※令和４年度以降入学生用

学校番号	1017

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英会話	2	2	・Metro 2nd Edition Level 1 Student Book and Workbook with Online Practice (Oxford University Press) ・英語速読 10 分間テスト Accel Reading 1 (啓林館)

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では音声によるコミュニケーション能力、つまり、リスニングとスピーキングの力を伸ばすことを目的としています。コミュニケーションを成立させるためには、相手が伝えたいことの概要を理解し、自分が伝えたいことを、間違いを恐れずに表現する姿勢が重要になってきます。英語会話は聞く練習、話す練習をコツコツと積み重ねなければなかなかできるようにはなりません。毎回の授業を積極的に受け、大切にしましょう。
また、話す力はフィードバックを受け止め、修正していく中で少しずつ培われていくものです。「声に出して自分なりに表現する」→「フィードバックを受ける」→「修正する」→「もう一度声に出す」というサイクルをいつも意識して授業に臨んでください。

2　学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	●ゆっくりはっきり話されれば、自分自身や家族、学校など身の回りのことについて聞きとることができる。	●簡単な語や表現を使って書かれた短い物語や身近なトピックに関する短い文章を挿絵や写真を参考にしながら理解することができる。 ●日常的な内容のメール文など具体的な事がらについて書かれたものを読み、理解することができる。 ●簡単な英語で表現されていれば、必要な情報を見つけだすことができる。	●天候、時間、物の値段など、日常的に必要な事柄について、決まった表現や形式を用いて、尋ねたり答えたりすることができる。	●前もって準備したうえで、日常的な事柄について基本的な語や表現を使って、複数の文で描写することができる。	●趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 ●簡単な語や基礎的な表現を用い、メッセージを書くことができる。

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。 ・必要な情報を読み取り，書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。	・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを書いて伝えることができる。 ・基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを話して伝えることができる。	・間違いを恐れずに積極的に情報や考え，気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けたり伝え合ったりすることができる。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
	Unit 0 Welcome to Metro Unit 1 My kind of day	聞くこと	a: 休暇に関する会話，またはラジオコマーシャルにおいて，内容を的確に聞き取ることができる。 b: 家族・友人や趣味，習慣，週末の活動，天候・季節について，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 家族・友人や趣味，習慣，週末の活動，天候・季節の説明に用いられる語句や文法事項（be 動詞，There is 構文，現在形，現在進行形）を理解している。 b: 家族・友人や趣味，習慣，週末の活動，天候・季節について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 家族・友人や趣味，習慣，週末の活動，天候・季節の説明に用いられる語句や文法事項（be 動詞，There is 構文，現在形，現在進行形）を身につけている。 b: 計画を立てる際，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 家族・友人や趣味，習慣，週末の活動，天候・季節の説明に用いられる語句や文法事項（be 動詞，There is 構文，現在形，現在進行形）を身につけている。 b: 計画を立てる際，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第１考査			
	Unit 2 Entertainment Unit 3 Explore	聞くこと	a: 映画やテレビ番組，ダンスに関する会話，またはラジオ番組・ポッドキャスト番組において，内容を的確に聞き取ることができる。 b: 音楽の種類や映画・テレビ番組，冒険，人生について，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 音楽の種類や映画・テレビ番組，冒険，人生の説明に用いられる語句や文法事項（was/were，could/couldn’t）を理解している。 b: 音楽の種類や映画・テレビ番組，冒険，人生について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 音楽の種類や映画・テレビ番組，冒険，人生の説明に用いられる語句や文法事項（was/were，could/couldn’t）を身につけている。 b: 過去の経験について，また提案する際に，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 音楽の種類や映画・テレビ番組，冒険，人生の説明に用いられる語句や文法事項（was/were，could/couldn’t）を身につけている。 b: 過去の経験について，また提案する際に，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第２考査			
	Unit 4 Life online Unit 5 Let’s celebrate!	聞くこと	a: インターネット中毒やオンラインでの交流，パーティーに関する会話において，内容を的確に聞き取ることができる。 b: SNS や人の性格，食べ物について，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: SNS や人の性格，食べ物の説明に用いられる語句や文法事項（過去形，There is 構文，a/an, some, any、不可算名詞）を理解している。 b: SNS や人の性格，食べ物について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （発表）	a: SNS や人の性格，食べ物の説明に用いられる語句や文法事項（過去形，There is 構文，a/an, some, any，不可算名詞）を身につけている。 b: インターネット利用について，また食べ物を注文する際に，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: SNS や人の性格，食べ物の説明に用いられる語句や文法事項（過去形，There is 構文，a/an, some, any，不可算名詞）を身につけている。 b: インターネット利用について，また食べ物を注文する際に，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第３考査			
	Unit 6 Home and away Unit 7 On the road	聞くこと	a: 休暇や乗り物の発明に関する会話において，内容を的確に聞き取ることができる。 b: 居住地，建物，交通機関，旅行について，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 居住地，建物，交通機関，旅行の説明に用いられる語句や文法事項（How much/How many ～?，whose の用法，比較表現）を理解している。 b: 居住地，建物，交通機関，旅行について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 居住地，建物，交通機関，旅行の説明に用いられる語句や文法事項（How much/How many ～?，whose の用法，比較表現）を身につけている。 b: あることについてプレゼンテーションを行う際，または旅行の計画について，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 居住地，建物，交通機関，旅行の説明に用いられる語句や文法事項（How much/How many ～?，whose の用法，比較表現）を身につけている。 b: あることについてプレゼンテーションを行う際，または旅行の計画について，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第４考査			
	Unit 8 I dare you!	聞くこと	a: テレビインタビューでの会話において，またはアドベンチャースポーツの話題について，内容を的確に聞き取ることができる。 b: アドベンチャースポーツや感情について，聞いたことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして聞きつづけている。	定期考査 小テスト （リスニング）
		読むこと	a: アドベンチャースポーツや感情の説明に用いられる語句や文法事項（過去進行形）を理解している。 b: アドベンチャースポーツや感情について，読んだことを理解したり，概要や要点をとらえたりすることができる。 c: 理解できないことや未知の語句があっても，推測するなどして読みつづけている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: アドベンチャースポーツや感情の説明に用いられる語句や文法事項（過去進行形）を身につけている。 b: 感情について，適切な表現を用いて，話すことができる。 c: クラスメイトの発表を熱心に聞いている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: アドベンチャースポーツや感情の説明に用いられる語句や文法事項（過去進行形）を身につけている。 b: 感情について，適切な表現を用いて，書くことができる。 c: 間違いを恐れずに積極的に書こうとしている。	定期考査 ライティング課題
	第５考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度