※令和３年度以前入学生用

学校番号	1017

令和５年度　外国語科

教　科	科　目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語 (英語)	英語会話	２単位	３年次	Hello there! English Conversation Jet Reading 英語速読テスト Level 1

１．担当者からのメッセージ（学習方法等）

この授業では音声によるコミュニケーション能力、つまり、リスニングとスピーキングの力を伸ばすことを目的としています。コミュニケーションを成立させるためには、相手が伝えたいことの概要を理解し、自分が伝えたいことを、間違いを恐れずに表現する姿勢が重要になってきます。英語会話は聞く練習、話す練習をコツコツと積み重ねなければなかなかできるようにはなりません。毎回の授業を積極的に受け、大切にしましょう。
また、話す力はフィードバックを受け止め、修正していく中で少しずつ培われていくものです。「声に出して自分なりに表現する」→「フィードバックを受ける」→「修正する」→「もう一度声に出す」というサイクルをいつも意識して授業に臨んでください。

２．学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

３．学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】　　履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（２単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書・教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
●身の回りで起こったことや経験したことなどについてやり取りすることができる。 ●絵、写真など視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って身近なことについて簡単に説明することができる。	発表 ペアワーク グループワーク	●簡単な語や基礎的な表現を用い、身近なことについて複数の文を書くことができる。 ●自分のことや学校、地域のことなどの簡単な紹介文を書くことができる。	定期考査 ワークシート 授業ノート	●決まった表現でゆっくりはっきりと話された日常的に必要な事がらについて、内容を理解することができる。 ●短いアナウンスについて自分に必要な情報を聞きとることができる。	小テスト ワークシート	●まとまりのある説明文や物語を理解することができる。 ●有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。	定期考査 小テスト ワークシート 授業ノート

４．学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての　知識理解
実施方法	・コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	・CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に、				

※令和３年度以前入学生用

評価します。

５．学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson6 (14 時間)	Are You All Right ［表現］ ・同情する ・事情を理解する ・助言する ［文法事項］ ・should の用法 ・現在進行形（未来） ・命令文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア/グループ活動に参加できる。 ・音読活動に能動的に参加できる。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つことができる。	・リスニングの内容理解およびディクテーション。 ・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・音読活動。	・積極的にペア/グループ活動に参加できている。 ・音読活動に能動的に参加できている。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢がある。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・同情の気持ちを表現することができる。 ・助言を聞いたり、助言をしたりすることができる。 ・体調について聞いたり、説明したりすることができる。	・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・ライティング活動。	・同情の気持ちを表現することができている。 ・助言を聞いたり、助言をしたりすることができている。 ・体調について聞いたり、説明したりすることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・短いダイアローグの内容を理解できる。	・リスニングの内容理解及びディクテーション。 ・ペア/グループでの会話における理解。	・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できている。 ・短いダイアローグの内容を理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・米国のテレビ CM について知ることができる。 ・食事や健康について関心を持つことができる。 ・should/現在進行形/命令文の表現を理解する。	・ダイアログでの学習。 ・ペアやグループでのスピーキング活動。	・米国のテレビ CM について知ることができている。 ・食事や健康について関心を持つことができている。 ・should/現在進行形/命令文の表現を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 (14 時間)	Talking about Our Town ［表現］ ・描写する ・距離と方角 ・場所の特徴 ［文法事項］ ・it の用法（時間・距離・方角） ・年号の読み方 ・could の用法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア/グループ活動に参加できる。 ・音読活動に能動的に参加できる。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つことができる。	・リスニングの内容理解およびディクテーション。 ・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・音読活動。	・積極的にペア/グループ活動に参加できている。 ・音読活動に能動的に参加できている。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢がある。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・町の位置について描写することができる。 ・場所の特徴を描写することができる。 ・相手からより詳しい情報を引き出すことができる。	・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・ライティング活動。	・町の位置について描写することができている。 ・場所の特徴を描写することができている。 ・相手からより詳しい情報を引き出すことができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・短いダイアローグの内容を理解できる。	・リスニングの内容理解及びディクテーション。 ・ペア/グループでの会話における理解。	・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できている。 ・短いダイアローグの内容を理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断

※令和３年度以前入学生用

					し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・外国の町や歴史について関心を持つことができる。 ・自分の住む町に関して深く理解することができる。 ・自分の住む町について調べ、紹介する方法について理解できる。 ・it の用法/年号の読み方/could の用法を理解する。	・ダイアログでの学習。 ・ペアやグループでのスピーキング活動。	・外国の町や歴史に関心を持つことができている。 ・自分の住む町に関し深く理解することができている。 ・自分の住む町について調べ、紹介する方法について理解できている。 ・it の用法/年号の読み/could の用法を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson8 (14 時間)	Traditional Culture ［表現］ ・予定を尋ねる ・習慣を尋ねる ・説明する ［文法事項］ ・同格のコンマ ・疑問文の省略 ・現在進行形（未来）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア/グループ活動に参加できる。 ・音読活動に能動的に参加できる。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つことができる。	・リスニングの内容理解およびディクテーション。 ・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・音読活動。	・積極的にペア/グループ活動に参加できている。 ・音読活動に能動的に参加できている。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢がある。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・予定について聞いたり話したりできる。 ・習慣について尋ねることができる。 ・習慣や伝統について説明することができる。	・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・ライティング活動。	・予定について聞いたり話したりできている。 ・習慣について尋ねることができている。 ・習慣や伝統について説明することができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・短いダイアローグの内容を理解できる。	・リスニングの内容理解及びディクテーション。 ・ペア/グループでの会話における理解。	・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できている。 ・短いダイアローグの内容を理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・外国の文化や習慣について関心を持つことができる。 ・日本各地の伝統や習慣に関して理解を深めることができる。 ・各地のお雑煮について調べ、紹介する方法について理解できる。	・ダイアログでの学習。 ・ペアやグループでのスピーキング活動。	・外国の文化や習慣に関心を持つことができている。 ・日本各地の伝統や習慣に関して理解を深めることができている。 ・各地のお雑煮について調べ、紹介する方法について理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 (14 時間)	Equal Roles ［表現］ ・感想や感情の表現 ［文法事項］ ・to 不定詞と that 節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア/グループ活動に参加できる。 ・音読活動に能動的に参加できる。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つことができる。	・リスニングの内容理解およびディクテーション。 ・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・音読活動。	・積極的にペア/グループ活動に参加できている。 ・音読活動に能動的に参加できている。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢がある。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			

※令和３年度以前入学生用

	・感嘆文 ・否定疑問文	・自分の感情や感想を、感情をこめて表現することができる。 ・自分の価値観をはっきりと表現することができる。 ・友達とあるテーマについて意見を交換することができる。	・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・ライティング活動。	・自分の感情や感想を、感情をこめて表現することができている。 ・自分の価値観をはっきり表現することができている。 ・友達とあるテーマについて意見を交換することができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・短いダイアローグの内容を理解できる。	・リスニングの内容理解及びディクテーション。 ・ペア/グループでの会話における理解。	・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できている。 ・短いダイアローグの内容を理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ジェンダーについて関心を深めることができる。 ・家事の分担について関心を深めることができる。 ・to 不定詞/that 節/感嘆文/否定疑問文を理解する。	・ダイアログでの学習。 ・ペアやグループでのスピーキング活動。	・ジェンダーについて関心を深めることができている。 ・家事の分担について関心を深めることができている。 ・to 不定詞/that 節/感嘆文/否定疑問文を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson10 (14 時間)	Helping Each Other [表現] ・推測する ・主張する ・描写する [文法事項] ・動名詞主語 ・What is ～ like?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・積極的にペア/グループ活動に参加できる。 ・音読活動に能動的に参加できる。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢を持つことができる。	・リスニングの内容理解およびディクテーション。 ・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・音読活動。	・積極的にペア/グループ活動に参加できている。 ・音読活動に能動的に参加できている。 ・英語でコミュニケーションを取ろうとする姿勢がある。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語表現の能力」			
		・推測した考えを表現することができる。 ・自分の主張をはっきりと述べることができる。 ・返事プラスワンで質問に答えることができる。	・ペア/グループでの会話および発表活動。 ・ライティング活動。	・推測した考えを表現することができている。 ・自分の主張をはっきりと述べることができている。 ・返事プラスワンで質問に答えることができている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「外国語理解の能力」			
		・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できる。 ・短いダイアローグの内容を理解できる。	・リスニングの内容理解及びディクテーション。 ・ペア/グループでの会話における理解。	・相手の発話を正しく聞き取り理解し、設問・問いかけに適切に反応できている。 ・短いダイアローグの内容を理解できている。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・バングラディッシュについて理解を深めることができる。 ・ノーベル平和賞について関心を持つことができる。 ・グラミン銀行やムハマドユヌス氏について関心を持つことができる。 ・動名詞主語/what is ～ like?の表現を理解する。	・ダイアログでの学習。 ・ペアやグループでのスピーキング活動。	・バングラディッシュについて理解を深めることができている。 ・ノーベル平和賞について関心を持つことができている。 ・グラミン銀行やムハマドユヌス氏について関心を持つことができている。 ・動名詞主語/what is ～ like?の表現を理解している。	・ペアワークやグループワークの取り組み、発言や授業態度を総合的に判断し、評価する。 ・ワークシートの提出・取り組み状況を総合的に判断し、評価する。