※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	1	LANDMARK Fit English Communication Ⅰ（啓林館） 教科書準拠ワークブックデジタル教材、必携英単語 LEAP Basic

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業では、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の４つの力をつけます。「話すこと」には「やりとり」と「発表」が含まれます。英語の読み書きはもちろん、コミュニケーション能力を養うため、授業ではペアワークやグループ学習、プレゼンテーションなどの活動を取り入れ、それらにもとづいたパフォーマンステストを実施します。題材に興味、関心を持ち、授業に積極的に参加し、学びましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくり話されれば、既習の語句や簡単な文を聞き取ることができる ・簡単な英語の指示を聞いて行動することができる ・話者の様子を見ながら、相手の伝えたいことをつかむことができる ・簡単な会話表現を、聞いて適切に応答できる	・基本的な語彙の発音ができる ・文章を読み、パラグラフごとの要旨をつかむことができる ・簡単な英語で書かれたものであれば、様々なテーマについて書かれた文章を、辞書を使って読むことができる	・決まった表現を用いて自分のことについて簡単に表現できる ・日常生活でのあいさつや自己紹介などの簡単なやりとりができる	・決まった表現を用いて自分のことについて簡単に表現できる ・事前に準備していれば、身近な話題について話すことができる	・基本的な語彙の綴りを正しく書くことができる ・身近な内容であれば、中学で学んだ文法を用いた文を書くことができる ・与えられた表現や形式に沿って、自分のことについての文を書くことができる

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識技能	b 思考判断表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所目的状況などに応じて，日常的社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手読み手話し手書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点をそれぞれ１００点満点で評価し、総合点を最終成績とします。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1学期	Preparatory Lesson	聞くこと	c：クラスメイトの自己紹介を聞いて話し手の情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとする。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査
		話すこと［やり取り］	c：クラスメイトとの自己紹介を通して，自分の情報や考えを伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b：自己紹介を通して，自分の情報や考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
	Lesson 1 Enjoy Your Journey!	聞くこと	c：これからの高校生活で関心があることについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとする。	言語活動に取り組む態度
		読むこと	a：高校生活における目標設定について書かれている文章を読み，不定詞や動名詞の意味や構造を理解する。 b：文章から必要な情報を読み取り，要点を捉えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c：高校生活で関心がある学校行事について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b：自分がこれから挑戦したいことについて，自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	b：チャレンジリストを作成し自分がこれから挑戦したいことについて，自分の考えを書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	Lesson 2 Curry Travels around the World	聞くこと	a：好きなカレーについての会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b：カレーの歴史と現在の様子についての文章を読んで必要な情報を読み取り，概要を捉える事ができる。 a：文章を通して受動態や現在完了形の意味や構造について，理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c：食べたことがあるカレー料理について，自分の経験や好み等の情報を伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度
		話すこと［発表］	a：自分の好きなカレーについて，食材や味等の情報を適切な語彙を用いて話す。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	b：自分の好きなカレーについて，食材や味等の情報を文章に書いて伝える。	小テスト・定期考査・評価問題
	中間考査			
	Lesson 3 School Uniforms	聞くこと	a：学校の制服についての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	b：学校の制服についての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉える事ができる。 a：比較級最上級の表現や，分詞，関係代名詞の意味や構造を理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c：自分が通っている学校の制服について，自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	a：学校の制服着用について賛成か反対か，適切な表現を用いて自分の考えを相手に伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	b：学校の制服着用について，自分の考えをまとまった文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	SDGs 01	話すこと［やり取り］	c：世界の国や地域についての情報を基に，自分がもっとも関心をもった項目について自分の考えや気持ちを伝え合おうとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
	Lesson 4 Echo-Tour on Yakushima	聞くこと	a：日本の世界遺産についてのスピーチを聞いて必要な情報を聞き取ることができる。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b：屋久島のエコツアーについての文章を読んで，必要な情報を読み取り要点を捉えることができる。 a：関係代名詞や関係副詞の意味や構造を理解することができるようにする。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	a：自分が訪れてみたい世界遺産について，自分の考えや気持ちを話して伝えあうやりとりに必要な表現を身につける。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b：自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，その場所についての情報や自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	c：自分が訪れたことがある，または訪れてみたい日本の世界遺産について，その場所についての情報や自分の考えを文章に書いて伝えようとする。	小テスト・定期考査・評価問題
	期末考査			
2学期	Lesson5 Bailey the Facility Dog	聞くこと	a：ファシリティドッグ導入に賛成か反対かについての会話を聞いて必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握する。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	c：ファシリティドッグについての文章を読んで必要な情報を読み取り，要点を捉えようとする。 a：不定詞の意味上の主語や間接疑問文，依頼の表現，原形不定詞を使用する表現について，理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	b：飼っているペットや好きな動物について，自分の考えや気持ちを話して伝えあうことができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b：ファシリティドッグの導入について賛成か反対か，自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	a：ファシリティドッグを導入することについて賛成か反対か，自分の考えを適切な表現を用いて論理的な文章として書くことができる。	小テスト・定期考査・評価問題

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 6 Communication without Words	聞くこと	c: ジャスチャーが持つ意味について話されている会話を聞いて，必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握しようとする。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b: 世界のノンバーバルコミュニケーションについて書かれている文章から必要な情報を読み取り，要点を捉える。 a: be動詞の補語になるthat節を含む表現や，対比を表す表現について理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c: 自分が話す時によく使用しているジェスチャーとその利点について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b: 自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて，その仕草が持つ意味や自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	b: 自分が関心を持っているノンバーバルコミュニケーションについて，その仕草が持つ意味や自分の考えを文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	Supplementary Lesson	聞くこと	c: クラスメイトの好きなものについての発表を聞いて，必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとする。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査
		読むこと	c: クラスメイトの好きなものについて書かれた文章を読んで必要な情報を読みとり，書き手の意図を把握しようとする。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c: 自分の好きなものについて，自分の考えを伝え合うやりとりを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b: 作成したパラグラフを参考にしながら自分の好きなものについて，自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	a: つなぎ言葉を用いて論理性を意識しながら，自分の好きなものについての情報や考えを書いて伝える。	小テスト・定期考査・評価問題
	中間考査			
	SDGs 02	話すこと［発表］	b: SDGs の各項目について自分で取り組めそうなことを考え，それを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
	Lesson 7 Dear World: Bana’s War	聞くこと	a: インターネットの活用方法について話している会話を聞いて，必要な情報を聞き取ることができる。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b: バナの平和への思いとソーシャルメディアを利用した平和活動についての文章から必要な情報を読み取り，要点を捉える。 a: 関係代名詞や関係副詞の非制限用法，分詞構文の意味や構造を理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	b: インターネットの良い点，悪い点についての自分の考えを，理由を示しながら伝え合うことができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b: インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，書いた文章をもとにしながら話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	b: インターネットの良い点，悪い点について自分の考えを，理由を示しながら文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	Lesson 8 The Best Education to Everyone, Everywhere	聞くこと	a: 将来就きたい職業についての会話を聞いて，必要な情報を聞き取ることができる。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b: 社会起業家について書かれた文章を読み，必要な情報を読みとり概要を捉える。 a: 知覚動詞を用いた表現や過去完了形，仮定法過去の意味や構造を理解する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c: 将来自分が就く職業を選ぶ際に重要なことについて，自分の考えを伝え合うやり取りをしようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b: 将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを話して伝えることができる。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	b: 将来自分が就きたい職業について，理由を示しながら自分の考えを文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	SDGs 03	書くこと	b: SDGs を達成するために行うことができる取り組みを考え，その取り組みを文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	期末考査			
3学期	Lesson9 Space Elevator	聞くこと	c: 宇宙エレベータで宇宙に行けたらしてみたいことについて話されている会話から必要な情報を聞き取り，話し手の意図を把握しようとする。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b: 宇宙エレベータについての文章を読み，必要な情報を的確に読み取ることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c: 宇宙について自分の関心がある事柄を伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	b: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを話して伝える。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		書くこと	a: もしも宇宙エレベータで宇宙に行けるとしたらどんなことをしてみたいか，自分の考えを適切な表現を用いて文章にすることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	Lesson 10 Friendship over Time	聞くこと	b: 「時を超えた友情」を感じた時を超えた友情についてのエピソードを聞いて，必要な情報を聞き取り話し手の意図を把握する。	言語活動に取り組む態度、小テスト・定期考査・評価問題
		読むこと	b: 日本とトルコの時を超えた友情についての文章を読んで，必要な情報を読み取り概要を捉える。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと［やり取り］	c: 海外を訪れた経験や訪れてみたい外国について，自分の考えを伝え合うやり取りを続けようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
		話すこと［発表］	c: 友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを話して伝えようとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	b: 友情において大切なことについて，自分の考えや気持ちを文章に書いて伝えることができる。	小テスト・定期考査・評価問題
	Reading One Autumn Date	読むこと	b: アメリカで出会ったアユコとトニーの物語を読んで，必要な情報を読み取り概要を把握する。	小テスト・定期考査・評価問題
		話すこと ［やり取り］	c: 物語から読み取ったことを基に，最後のシーンでアユコがどのような思いを抱いていたか，自分の考えを伝え合おうとする。	言語活動に取り組む態度、パフォーマンステスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識技能　b:思考判断表現　c:主体的に学習に取り組む態度