※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	論理・表現Ⅱ	２	２	Vision Quest　English Logic and Expression I　Hope（論Ⅱ709）、教科書準拠ワークブック（啓林館）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「論理・表現Ⅰ」の学習内容を踏まえ，「話すこと（やり取り）」「話すこと（発表）」「書くこと」を中心とした統合的な言語活動を通して，発信能力を強化するための発展的な活動に行うとともに，論理の構成や展開を工夫して詳しく伝えたり，伝え合ったりすることができる能力を養う

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，ディベートやディスカッションなどの活動を通して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張，課題の解決策などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，スピーチやプレゼンテーションなどの活動を通して，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項及びその働きや役割を理解している。 ［技能］ 目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合うことができる技能を身に付けている。	目的や場面，状況に応じて，自分の意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して，詳しく話したり書いたりして伝え合っている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手・読み手など他者に配慮しながら，主体的・自律的に表現しようとている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 What is your future goal? Lesson 2 What school events do you have? Activity 1 Interview	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson 3 Who is the best athlete? Lesson 4 Is social media safe? Activity 2 Negotiation Lesson 5 How does overusing energy affect us?	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	期末考査			
2	Lesson 6 What are some culture differences? Activity 3 Fact and Opinion Lesson 7 Do all Japanese people need to speak English?	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト （ライティング）
		話すこと （やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson 8	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。	定期テスト （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

	Is Japan open enough? Activity 4 Compromise Lesson 9 What if you were rich? Lesson 10 How might AI affect our lives?		b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	
		話すこと（やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト（スピーキング）
		話すこと（発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（プレゼンテーション）
	期末考査			
3	Lesson 11 What is a healthy life? Lesson 12 What is important when we sell chocolate? Activity 6 Planning	書くこと	a: 論理の構成や展開を工夫し、書いて伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく書いて伝えようとしている。	定期テスト（ライティング）
		話すこと（やりとり）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合うことができる。 c: 多様な語句や文を用いて，論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝え合おうとしている。	授業中の活動への取り組み状況 パフォーマンステスト（スピーキング）
		話すこと（発表）	a: 論理の構成や展開を工夫して，話して伝え合うことができる技能を身に付けている。 b: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えることができる。 c: 多様な語句や文を用いて，意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して詳しく話して伝えようとしている。	パフォーマンステスト（プレゼンテーション）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度