※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１６

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語科	英語コミュニケーションⅡ	3	2	LANDMARK Fit English Communication Ⅱ (C Ⅱ 714), WORKBOOK

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅡの授業では、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」の４つの力をつけます。「話すこと」には「やりとり」と「発表」が含まれます。英語の読み書きはもちろん、コミュニケーション能力を養うため、授業ではペアワークやグループ学習、プレゼンテーションなどの活動を取り入れ、それらにもとづいたパフォーマンステストを実施します。題材に興味、関心を持ち、授業に積極的に参加し、学びましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的・社会的な話題について，話される速さや，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりことができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用される語句や文，情報量などにおいて，一定の支援を活用すれば，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点，詳細を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，対話の展開などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを基に，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝え合うやり取りを続けることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して詳しく伝えることができるようにする。	日常的・社会的な話題について，使用する語句や文，事前の準備などにおいて，一定の支援を活用すれば，聞いたり，読んだりしたことを基に，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落から成る文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	［知識］ 英語の特徴やきまりに関する事項を理解している。 ［技能］ コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について書かれた文等を読んで，その内容を捉える技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 ・コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して話して詳しく伝えている。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，書き手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で書かれたことを読もうとしている。 ・外国語の背景にある文化に対する理解を深め，聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 A Swedish Girl’s Discoveries in Japan Lesson 2 A Message from the Emperor Penguins	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出の語句の意味や働き、また本文で取り扱われている文法の用法を理解している。 b: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 c: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson for Paragraph Writing 1 Lesson 3 Tokyo’s Seven-minute Miracle	読むこと	a: 新出の語句の意味や働き、また本文で取り扱われている文法の用法を理解している。 b: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 c: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）

※令和４年度以降入学生用

			c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	
		書くこと	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	Lesson 4 Seeds for the Future Lesson 5 Gaudi and His Messenger	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出の語句の意味や働き、また本文で取り扱われている文法の用法を理解している。 b: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 c: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉ようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	中間考査			
	Lesson for Paragraph Writing 2 Lesson 6 Edo: A Sustainable Society	読むこと	a: 新出の語句の意味や働き、また本文で取り扱われている文法の用法を理解している。 b: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 c: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉ようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
		書くこと	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して書いて伝える技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して複数段落を用いて詳しく書いて伝えている。 c: 読み手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3	Lesson 7 Biodiesel Adventure: From Global to	聞くこと	a: 英語の音声の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取っている。 c: 日常的な話題について、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 新出の語句の意味や働き、また本文で取り扱われている文法の用法を理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Glocal Lesson 8 Our Future with AI Optional Lesson 1 Language Change Over Time		b: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えている。 c: 必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図，概要，要点，詳細を捉えようとしている。	
		話すこと （やりとり）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （スピーキング）
		話すこと （発表）	a: 情報や考え，気持ちなどを，論理性に注意して伝え合う技能を身に付けている。 b: 情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して話して詳しく伝え合ったりしている。 c: 聞き手，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語を用いて伝え合おうとしている。	パフォーマンステスト （プレゼンテーション）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度