※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | ４１６ |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代文Ｂ（理系） | 単位数 | ３単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「現代文Ｂ」　（三省堂） | | | | | | |
| 副教材等 | ・漢字検定７～２級対応　書きたくなる　アシスト常用漢字（数検出版）<br>・リテラ速読レッスン論理 vol３（文英堂） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・作品ごとの主題を読み取れるようになりましょう。
・文章読解の基礎を生かして、応用できるようになりましょう。
・論理的に考え、説明できるようになりましょう。
・論理的な文章を書けるようになりましょう。

## ２　学習の到達目標

近代以降の様々な文章を的確に理解し，適切に表現する能力を高めるとともに，ものの見方，感じ方，考え方を深め，進んで読書することによって，国語の向上を図り人生を豊かにする態度を育てる。

## ３　学習評価(評価規準と評価方法)

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d：読む能力 | e:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語に対する関心を持ち、「読む」「書く」「話す、聞く」「知識、理解」の向上を図ろうとしている。 | 目的に応じた表現の仕方を考え、発表することができる。さらに、発表者の意見を正確に聞き取り、理解することができる。 | 書き手の考えやその展開の仕方などについて意見を書くことができる。 | 文章を読んで、書き手の意図や、人物、情景、心情の描写などを的確にとらえることができる。 | 伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などを理解し、知識を身に付けている。 |
| 評価方法 | ・行動の観察（学習活動への参加姿勢や態度）<br>・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート） | ・行動の観察（学習活動における発言内容や態度）<br>・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート） | ・行動の観察（学習活動における発言内容や態度）<br>・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート）<br>・定期考査 | ・行動の観察（学習活動における発言内容や態度）<br>・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート）<br>・定期考査 | ・行動の観察（学習活動における発言内容）<br>・記述の確認（ノート，プリント，ワークシート）<br>・定期考査 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | | |

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 一学期 | 評論 | 忘れられる権利 | ○ | | ◎ | ○ | ○ | a:筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>c:表現や展開を的確に読み取り、自分の意見を書くことができる。<br>d:話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e:理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>c，d，e:記述の確認、(ノート、プリント)<br>及び、定期考査 |
| | 詩 | 永訣の朝 | ○ | ○ | | ○ | ◎ | a:詩に込められた心情を読み取ろうとしている。<br>b:内容について説明できる。<br>d:詩に込められた心情を読み取り、人生に対する見方を深めている。<br>e:作者の心情、時代背景等を理解することができている。 | a:行動の観察<br>b:行動の確認<br>d:記述の確認及び定期考査<br>e:定期考査 |
| | 評論 | スポーツとナショナリズム | ○ | | | ◎ | ○ | a: 筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>d: 話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e: 理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>d, e:記述の確認（ノートプリント）, 定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 評論 | 日本文化の雑種性 | ○ | | ◎ | ○ | ○ | a:筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>c:表現や展開を的確に読み取り、自分の意見を書くことができる。<br>d:話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e:理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>c，d，e:記述の確認、(ノート、プリント)<br>及び、定期考査 |
| | 言語活動 | 小論文の書き方<br>スピーチ | ○ | ◎ | ◎ | | | a:積極的な情報収集を行っている<br>b:自身が探したもの、研究したものを発表することができる。また、他人の意見を聞けている。<br>c:小論文を書ける。 | a:行動の観察<br>b,c:記述の確認（プリント） |
| 二学期 | 小説 | 舞姫 | ○ | | | ◎ | ○ | a:作品の内容や情景を理解しようとしている。<br>d:人物、情景、心情などをどのように書き手が描いているかを捉え、言葉の美しさや深さに気付いている。<br>e:技法や表現の特色を理解する。 | a:行動の観察<br>d,e:<br>記述の確認（ノート、プリント）及び、定期考査 |
| | 評論 | 恐怖とは何か | ○ | | | ◎ | ○ | a: 筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>d: 話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e: 理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>d,e:記述の確認（ノートプリント）,定期考査 |
| | 評論 | 南の貧困/北の貧困 | ○ | | | ◎ | ○ | a: 筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>d: 話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e: 理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>d,e:記述の確認（ノートプリント）,定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 言語活動 | 要約のしかた<br>スピーチ | ○ | ◎ | ◎ | | | a:積極的な情報収集を行っている<br>b:自身が探したもの、研究したものを発表することができる。また、他人の意見を聞けている。<br>c:文章を要約することができている。また、報告文、意見文を書くことができる。 | c:記述の確認（プリント） |
| 三学期 | 評論 | 未来世代の責任 | ○ | | | ◎ | ○ | a: 筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めようとしている。<br>d: 話の展開を理解し、筆者の主張を読み取り、社会に対する見方を深めている。<br>e: 理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察<br>d, e:記述の確認（ノートプリント）, 定期考査 |
| | 言語活動 | 小論文の書き方<br>スピーチ | ○ | ◎ | ◎ | | | a:積極的な情報収集を行っている<br>b:自身が探したもの、研究したものを発表することができる。また、他人の意見を聞けている。<br>c:小論文を書ける。 | a:行動の観察<br>b, c:記述の確認（プリント） |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す能力　c:書く能力　d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。