※令和４年度以降入学生用

学校番号	４１６

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代の国語	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「現代の国語」　（大修館書店）						
副教材等	・新版　高校国語入門　基本（第一学習社） ・LT 現代文１　（浜島書店） ・新常用漢字必携パーフェクトクリア　改訂版（尚文出版） ・新訂版　最新国語便覧（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・1 年では高校全教科及びこれからの生活の基礎になる読むこと・話すこと・聞くこと・書くことを習得します。さらに進学後や社会に出てから必要な言語や習俗に関する教養を養います。
・書くことを基本にしつつプレゼンテーションや討論、レポートなどの言語活動にも取り組みます。
・評論文では論理的なものの考え方を学び、幅広い教養を養えるようにしましょう。
・授業内の課題はもちろんのこと、提出物、漢字小テストなどにも目的を理解して取り組みましょう。

２　学習の到達目標

知識・技能：日常生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使うことができるようにする。
思考・判断・表現：国語で適切かつ効果的に表現する能力を育成し、伝え合う力を高めるとともに、思考力や想像力を伸ばし、言語感覚を磨く。
学びに向かう力、人間性等：問いに向かう姿勢を作り、進んで学習に取り組むことで国語の向上や社会生活の充実を図る態度を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	生涯にわたる社会生活に必要な国語について、その特質を理解し適切に使っている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」「読むこと」の各領域において、生涯にわたる社会生活における他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通じて積極的に他者と関わったり、思いや考えを深めたりしながら、言葉のもつ価値への認識を深めようとしているとともに、言語感覚を磨き、言葉を効果的に使おうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	明日をひらく ［教材］ 白紙	a：言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読]：エッセイを読み、内容や構成，論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：問いに向かう姿勢を振り返り、自力で考えることを大切にしようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察
	的確に伝える ［教材］ 伝わるように話す	a：・正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現を理解している。 b[話/聞]：相手の理解が得られるように表現を工夫している。 c：「やさしい日本語」に興味をもち、相手や目的に応じた言葉の使い方を積極的に考えようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート 小テスト	ワークシート 振り返りシート 観察
	要点をつかむ ［教材］ 水の東西	a：比喩、例示、言い換えなどの修辞や、直接的な述べ方や婉曲的な述べ方について理解し使っている。 b[読]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などについて叙述を基に的確にとらえ、要旨や要点を把握している。 c：・積極的に、学習課題に沿って、具体や抽象、対比の関係をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察
	的確に伝える ［教材］ わかりやすく書く	a：書くべき材料のそれぞれの関係や全体の構造について理解している。 b[書]：目的や意図に応じた適切な材料や表現形式を選んでいる。 c：材料同士の関係や全体の構造に注意しながら、目的や意図に応じて適切な材料と形式を粘り強く選び、表現する中で、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート	ワークシート 振り返りシート 観察
	意見を示す ［教材］ 発想を広げる	a：出されたアイディアのそれぞれの関係を理解している。 b[話/聞]：様々な観点から情報を整理し、内容を検討している。 c：アイディア同士の関係をふまえた様々な観点から粘り強く検討して発想をさらに広げる中で、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート 観察
	論理をとらえる ［教材］ 自然と人間の関係をとおして考える	a：主張と論拠などの情報と情報の関係や、推論のしかたについて理解している。 b[読]：本文における情報の関係に注意しながら、内容や論理展開について的確にとらえている。 c：情報の関係や推論のしかたに注意しながら内容や展開を把握することに粘り強く取り組む中で、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期テスト	ワークシート 定期テスト	ワークシート 振り返りシート 観察

※令和４年度以降入学生用

	魅力的に伝える ［教材］ 工夫して話す	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色を踏まえ、正確さ、分かりやすさ、適切さなどに配慮した表現を理解している。 b[話/聞]：自分の考えが的確に伝わるよう、話の構成や展開を工夫している。 c：積極的に、学習課題に沿って表現の工夫をしたり、話したり聞いたりする活動を行い適切な評価を行おうとしている。	ワークシート 発表	ワークシート 発表	ワークシート 振り返りシート 観察
	魅力的に伝える ［教材］ 魅力的な紹介文を書く	a：話し言葉と書き言葉の特徴や役割、表現の特色をふまえ、正確さ、分かりやすさ、適切さ、敬意と親しさなどに配慮した表現や言葉遣いについて理解し、使うことができる。 b[書]：読み手の理解が得られるよう、論理の展開、情報の分量や重要度などを考えて、文章の構成や展開を工夫している。 c：積極的に、学習課題に沿って表現の工夫をしたり、話したり聞いたりする活動を行い適切な評価を行おうとしている。	ワークシート 発表	ワークシート 発表	ワークシート 振り返りシート 観察
	資料を駆使する ［教材］ 「安くておいしい国」の限界	a:文章と図表の情報がどのような対応関係にあるかを理解している。 b[読]:文章や図表などに含まれている情報を相互に関連づけながら内容を解釈するとともに、自分の考えを深めている c:図表を伴う文章を読むことを通して、それぞれの情報を相互に関連づけて内容を粘り強く解釈し、自分の意見を深める中で、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察
	資料を駆使する ［教材］ 統計資料をもとに意見を書く	a:根拠として統計資料を引用することの必要性を理解している。 b[書]:主張を支える根拠として統計資料から適切な情報を抽出できている。 c:意見文の振り返りおよび単元の総括をとおして、学習の状況を積極的に把握しようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察
	他者と交流する ［教材］ 目的に沿った質問をする	a:個別の情報を一般化したり、一般化された抽象的な情報を具体化したりしている。 b[話/聞]:質問をしつつ論理展開を予想しながら相手の回答を聞き，聞き取った情報を整理している。 c:得られる情報や効果を意識しながら質問をしつつ、自分自身の質問の仕方について積極的に振り返ろうとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート 観察
	他者と交流する ［教材］ 「美しさの発見」について	a:　個別の情報を一般化したり、一般化された抽象的な情報を具体化したりしている。 b[話/聞]:質問をしつつ論理展開を予想しながら相手の回答を聞き，聞き取った情報を整理している。 c:得られる情報や効果を意識しながら質問をしつつ、自分自身の質問の仕方について積極的に振り返ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察

※令和４年度以降入学生用

3	主張を吟味する ［教材］ 贅沢を取り戻す	a:　情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め使っている。 b[読]:目的に応じて、文章や図表などに含まれている情報を相互に関係付けながら、内容や書き手の意図を解釈したり、文章の構成や論理の展開などについて評価したりするとともに、自分の考えを深めている。 c:情報の信頼性や妥当性を吟味しながら読もうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート 振り返りシート 観察
	主張を吟味する ［教材］ 文章を読み取って主張を吟味する	a:　読み手に伝わりやすい主張の組み立て方について理解している。 b[]:読み手からの評価を踏まえ、自身の意見文の特長・課題を把握している。 c:意見文の振り返りおよび単元の総括を通して、学習の状況を積極的に把握しようとしている。	ワークシート	ワークシート	ワークシート 振り返りシート 観察
	主張を吟味する ［教材］ 討論をする	a:　情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め使っている。 b[話/聞]:自分の考えが明確に伝わるよう、自分の立場や考えを明確にするとともに、相手の反応を予想して論理の展開を考えるなど、話の構成や展開を工夫している。 c:自分や相手の主張や根拠、理由づけの妥当性を確かめる方法を理解し、積極的に使おうとしている。	ワークシート	ワークシート 発表	ワークシート 発表 振り返りシート 観察
	考えを発信する ［教材］ レポートを書く	a:文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解している。 b[]:自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を考えるとともに、文章の種類や、文体、語句などの表現の仕方を工夫している。 c:レポートを書くことを通して、文、話、文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深め、自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、根拠の示し方や説明の仕方を粘り強く考える中で、自らの学習を調整しようとしている。	ワークシート レポート	ワークシート レポート	ワークシート 振り返りシート 観察

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　(　20　) 時間

・書くこと　…　(　30　) 時間

・読むこと　…　(　20　) 時間