学校番号	403

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	日本史Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	「日本史Ｂ」　（実教出版）						
副教材等	「図説　日本史通覧」　（帝国書院）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

◎欧米諸国に起源をもつ地球規模の政治経済の激動に巻き込まれた日本人が、どのように近代国家をたちあげていったのかを学び、その後の近代日本のあゆみを多角的に検証する。
◎歴史的事件を単に過去におこったこととして捉えるのではなく、そこから現代社会に生きる我々があゆんでいく将来への教訓や指針をくみとる。

2　学習の到達目標

我が国の歴史の展開を諸資料に基づき地理的条件や世界の歴史と関連付けて総合的に考察させ、
我が国の伝統と文化の特色についての認識を深めさせることによって、歴史的思考力を培い、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:資料活用の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	◎近代国家と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 ◎歴史的事象の推移や変化、相互の因果関係に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 ◎歴史的事象には複数の歴史的解釈が成り立つことに対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。	◎近代国家と社会や文化の特色から課題を見いだし、世界の動向と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。	◎近代国家と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。	◎近代国家と社会や文化の特色についての基本的な事柄を世界の動向と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。
評価方法	ワークシート 〔主題学習〕	定期考査 ワークシート 〔主題学習〕	定期考査 ワークシート 〔主題学習〕	定期考査 〔主題学習〕

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	近代への転換	・開国 ・明治維新 ・四民平等と富国強兵 ・初期の外交と国内政治 ・文明開化	○ ○ 	 ○ ○	 ○ 	 ○ ○ 	a:近代国家の形成と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b: 近代国家の形成と社会や文化の特色から課題を見いだし、世界の動向と関連付けて多面的・多角的に考察するとともに国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c: 近代国家の形成と社会や文化の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 近代国家の形成と社会や文化の特色についての基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート
	近代国家の形成	・民権運動の展開 ・立憲政治への道 ・初期議会と日清戦争 ・政党の進出と日露戦争 ・産業革命と社会の変化 ・近代文化の形成と展開	○ 	 ○ ○ ○ 	 ○ 	 ○		
2学期	両大戦間の日本と市民文化	・第一次世界大戦 ・大戦後の内外環境 ・政党政治の展開 ・市民文化の展開	 ○ 	○ 	 ○ 	 ○	a:近代国家の展開と社会や文化の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:設定された主題について、多面的・多角的に考察するとともに公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c: 設定された主題について、諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 設定された主題について、総合的に理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート
	十五年戦争と日本	・満州事変 ・日中戦争 ・アジア・太平洋戦争	 ○	 ○ 	○ 			

3学期	現代の日本と新しい文化	・占領と民主改革 ・サンフランシスコ講和会議と安保体制 ・高度経済成長下の日本 ・経済大国日本と国民生活 ・世界史の転換と日本	○ ○	 ○ 	 ○ 	 ○	a:現代の社会や国民生活の特色に対する関心と課題意識を高め、意欲的に追究している。 b:現代の社会や国民生活の特色から課題を見いだし、世界の動向と関連付けて多面的・多角的に考察し日本の文化や課題について認識するとともに、国際社会の変化を踏まえ公正に判断して、その過程や結果を適切に表現している。 c: 現代の社会や国民生活の特色に関する諸資料を収集し、有用な情報を適切に選択して、読み取ったり図表などにまとめたりしている。 d: 現代の社会や国民生活の特色についての基本的な事柄を、世界の動向と関連付けて総合的に理解し、その知識を身に付けている。	定期考査 ワークシート

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
c:資料活用の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。