※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | ４０３ |
|---|---|

# 令和５年度　保健体育科

| 教科 | 保健体育 | 科目 | 体育（女子） | 単位数 | ２単位 | 年次 | ２年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 現代高等保健体育（大修館書店） | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

## 1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で、自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

## 2　学習の到達目標

⑴ 次の運動を通して、体を動かす楽しさや心地よさを味わい、体つくり運動の行い方、体力の構成要素、実生活への取り入れ方などを理解するとともに、自己の体力や生活に応じた継続的な運動の計画を立て、実生活に役立てることができるようにする。（知識及び技能）
⑵ 生涯にわたって運動を豊かに継続するための自己や仲間の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて取り組み方を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えることができるようにする。（思考力、判断力、表現力等）
⑶ 体つくり運動に主体的に取り組むとともに、互いに助け合い高め合おうとすること、一人ひとりの違いに応じた動きなどを大切にしようとすること、合意形成に貢献しようとすることなどや、健康・安全を確保することができるようにする。（学びに向かう力、人間性等）

## 3　評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a：知識及び技能 | b：思考力、判断力、表現力等 | c:主学びに向かう力、人間性等 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。<br>スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。記録や技能向上に挑戦する。<br>運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。<br>仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。 | 知識を活用し、技能向上につなげる。<br>自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。<br>運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。<br>学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 | 自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。<br>健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。<br>結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。<br>公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 知(a) | 思(b) | 主(c) |
| 1学期 | 体づくり運動<br><br>陸上競技　投てき | 体つくり運動<br><br>陸上競技<br>ジャベリックスロー | a：運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。<br>b：ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c：体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。<br><br>a：遠くに投げるために必要な体力を高めるための，効果的な練習法やトレーニングについて，正しい知識をもつことができる。・助走から投げるまでの一連の動作を，スムーズに行うことができる。<br>b：遠くに飛ばすための動きなどの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。<br>c：・自主的に取り組むとともに，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどや，健康・安全を確保する。 | スキルテスト<br><br>レポート | ノート | 受講態度の観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ダンス | ダンス<br>リズムダンス | a：柔軟性・力強さ・動きの速さなど，ダンスに必要な動きを知り，それらを高めるための効率的なトレーニングの方法について理解できる。 ・現代的なリズムに合わせて，全身を弾ませるようなステップ・ストップモーション・アフタービートのリズムを捕えるなど，さまざまな動きができるようになる<br>b：表現などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。<br>c：ダンスに自主的に取り組むとともに，相手を尊重し，伝統的な行動の仕方を大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができる。 | 技能観察<br>スキルテスト<br><br>レポート | ノート | 受講態度の観察 |
| | 水泳 | 水泳<br>平泳ぎ | a：平泳ぎの技能について，正しいイメージをもつことができる。 ・プルとキックのコンビネーション，手の動作と呼吸のタイミングなどの技能を習得し，修得し，正しいフォームで速く・長く泳ぐことができる。<br>b：泳法などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる<br>c：・水泳に自主的に取り組むとともに，ルールやマナーを大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人ひとりの違いに応じた課題や挑戦を大切に使用とすることなどや，健康・安全を確保する。 | スキルテスト<br>レポート<br>技能観察 | ノート<br>レポート | 受講態度の観察 |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2学期 | 体育理論 | 体育理論 | a:スポーツは、人類の歴史とともに始まり、その理念が時代に応じて多様に変容してきていること。また、我が国から世界に普及し、発展しているスポーツがあることについて理解したことを言ったり書き出したりしている。<br>b:スポーツの歴史的発展と多様な変化や現代のスポーツの意義や価値について、事実や理念を整理したり、自己のスポーツへの関わりを見いだしたりして、自己や社会にスポーツがもたらす影響について課題を発見することができる。<br>c:スポーツの文化的特性や現代のスポーツの発展についての学習に自主的に取り組もうとしている。 | 授業ノート | 授業ノート<br>振り返りシート | 授業態度の観察<br>レポート |
| | 球技・ゴール型 | バスケットボール | a: ゴールへのシュートを競い合うゲームの特性と技能の構造を正しく理解できる。 ・ゲームのルールを正しく理解し，審判法を身につけることができる。 ・パス・ドリブル・シュートなど基礎的な技能を身につけ，ゲーム中の，オフェンス・ディフェンスなどの具体的な攻防の場面を想定して,互いに協力して,有効な動きを身につけることができるスポーツは、<br>b: 攻防などの自己や仲間の課題を発見し,合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。<br>c: ・バスケットボールに自主的に取り組むとともに，フェアなプレーを大切にしようとすること，作戦などについての話合いに貢献しようとすること，一人一人の違いに応じたプレーなどを大切にしようとすること，互いに助け合い教えあおうとすることなどや,健康・安全を確保する。 | スキルテスト<br>授業ノート | 授業ノート<br>振り返りシート | 授業態度の観察<br>レポート |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ダンス | ダンス<br>創作ダンス | a：柔軟性・力強さ・動きの速さなど，ダンスに必要な動きを知り，それらを高めるための効率的なトレーニングの方法について理解できる。 ・テーマに合った動きを，からだの柔軟性や，力強さ，動きの速さなど，さまざまに織り交ぜて表現することができる。<br>b：表現などの自己や仲間の課題を発見し，合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し，自己の考えたことを他者に伝えることができる。<br>c：ダンスに自主的に取り組むとともに，相手を尊重し，伝統的な行動の仕方を大切にしようとすること，自己の責任を果たそうとすること，一人一人の違いに応じた課題や挑戦を大切にしようとすることなどや，健康・安全を確保することができる。 | レポート<br>技能観察 | ノート | 受講態度の観察 |
| 3学期 | 陸上競技 | 長距離走 | a：長距離走の特性に応じた、技能が身につけている。技術や技の名称や行い方、体力の高め方、運動観察の方法を理解している。<br>b：生涯にわたって陸上競技を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。<br>c：陸上競技の楽しさや喜びを味わうことができるように勝敗を冷静に受け止めること、マナーやルールを大切にしようとすることや自己責任を果たそうとするなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。 | レポート<br>技能観察 | ノート | 受講態度の観察 |

※　表中の観点について　a：知識及び技能　b：思考力、判断力、表現力等　c：学びに向かう力、人間性等