※令和４年度以降入学生用

学校番号	317

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等保健体育　（大修館出版）						
副教材等	現代高等保健体育ノート　（大修館出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・基礎・基本的な運動技能や体力・筋力を高めよう。

・時間の厳守など、ルールをしっかり守ろう。

２　学習の到達目標

・運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、体力の必要性について理解するとともに生涯にわたって運動を豊かに継続するための技能を身に付けている。	運動や健康についての自他の課題を発見し、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに他者に伝えている。	選択した運動の技術（技）の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法やスポーツの特徴を理解している。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	集団行動　体つくり運動	オリエンテーション 新体力テスト	a: 運動を継続する意義、体の構造、運動の原則などを理解している。 b: ねらいに応じて健康の保持増進や調和のとれた体力の向上を図るための運動の計画を立てるとともに、自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 体つくり運動の楽しさや心地よさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。	技能観察	受講態度の観察 技能観察	受講態度の観察 技能観察
		体育理論 運動やスポーツの効果的な学習方法	a:自らの体力レベルを知る方法について正しい知識をもつことができる。 b：自らの体力を分析し、日常生活と照らし合わせて適切な運動を選択することができる。 c：体力を高める方法について、積極的に学習できる。	レポート	レポート	レポート
2学期	武道	武道(柔道)	a: 柔道では、相手を崩して投げたり、抑えたりするなどの攻防を展開するための相手の動きの変化に応じた基本動作から、基本となる技、得意技、連続技のいずれかができる。 b: 自己の技能・体力の程度に応じた得意技を見つけている。仲間に対して、技術的な課題や有効な連取方法の選択について指摘している。 c: 武道の学習に自主的に取り組もうとしている。相手を尊重し、伝統的な行動の仕方を大切にしようとしている。互いに助け合い教え合おうとしている。健康・安全を確保している。	技能観察	受講態度の観察 技能観察	受講態度の観察 技能観察

※令和４年度以降入学生用

	球技	球技　ゴール型 　ハンドボール 球技　ネット型 　バドミントン	a：ゴール型では、空間への侵入などから攻防を展開するための状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きができる。 ネット型では、空いた場所をめぐる攻防を展開するための役割に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 b：これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。チームの仲間の技術的な課題や有効な練習方法の選択について指摘している。球技を生涯にわたって楽しむための自己に適した関わり方を見付けている。 c：球技の学習に主体的に取り組もうとしている。フェアなプレイを大切にしようとしている。役割を積極的に引き受け自己の責任を果たそうとしている。	技能観察	受講態度の観察 技能観察	受講態度の観察 技能観察
	水泳	水泳 　平泳ぎ 　背泳	a：平泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、伸びのある動作と安定したペースで長く泳いだり早く泳いだりすることができる。背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり早く泳いだりすることができる。 b：これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。 c：水泳の学習に主体的に取り組もうとしている。互いに助け合い高めあおうとしている。	技能観察 レポート	受講態度の観察 技能観察	受講態度の観察 技能観察
	陸上	陸上競技 　投てき種目	a：やり投げでは、短い助走からやりをまっすぐ投げることができる。 b：これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。 c：陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。互いに助け合い高めあおうとしている。	技能観察	受講態度の観察 技能観察	受講態度の観察 技能観察

※令和４年度以降入学生用

		体育理論 運動やスポーツの効果的な学習方法	a:自らの体力レベルを知る方法について正しい知識をもつことができる。 b：自らの体力を分析し、日常生活と照らし合わせて適切な運動を選択することができる。 c：体力を高める方法について、積極的に学習できる。	レポート	レポート	レポート
3学期	陸上競技	陸上(長距離走)	a: 長距離走では、ペースの変化に対応するなどして走ることができる。 b: これまでの学習を踏まえて、自己や仲間の挑戦する課題を設定している。 c: 陸上競技の学習に主体的に取り組もうとしている。互いに助け合い高めあおうとしている。	技能観察 長距離走の記録 レポート	受講態度の観察	受講態度の観察 技能観察
		体育理論 運動やスポーツの効果的な学習方法	a:自らの体力レベルを知る方法について正しい知識をもつことができる。 b：自らの体力を分析し、日常生活と照らし合わせて適切な運動を選択することができる。 c：体力を高める方法について、積極的に学習できる。	レポート	レポート	レポート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度