※令和４年度以降入学生用

学校番号	317

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	教材「All Aboard! English Communication Ⅰ」（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりし、積極的に取り組みましょう。
・英語の語彙や文法は、常に「使う」ことを意識して学びましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な活動のひとつです。英語の音やリズム、アクセントに気をつけて、聞いている人に伝わるよう心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発音されれば、身近な単語や句を正確に聞き取ることができる。 ・簡単な英単語を聞いて、実物を思い浮かべて意味が理解できる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば､｢立て｣｢座れ｣｢止まれ｣などの短い簡単な指示を理解することができる。	・基本的で具体的な単語や句の意味を、実物を思い浮かべて理解することができる。 ・音で知っている単語を書かれてあるものの中から見つけ出すことができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。	・決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。 ・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分のことを簡単に紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・母語話者にも理解してもらえるように英単語を適切に発音することができる。	・基本的な単語や句を正確に書くことができる。 ・アルファベットの大文字・小文字を区別して書くことができる。 ・与えられた英文に関する質問に対して、英語で書いて答えることができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を正しく活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、外国語で決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。外国語で自己紹介や日常生活に必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、積極的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Breakfast around the World 私の朝ごはん Lesson 2 Australia’s Cute Quokkas 人なつっこい野生動物 文法のまとめ 1	聞くこと	a: 世界の朝食について、動詞の過去形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、進行形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 世界の朝食についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 好きな食べ物や動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 世界の朝食について、動詞の過去形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、進行形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 世界の朝食について、理解を深めるために、英語で書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握している。オーストラリアに生息する珍しい野生動物について、理解を深めるために、英語で書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握している。 c: 世界の朝食に関して書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。オーストラリアに生息する珍しい野生動物に関して書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 好きな食べ物や動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 好きな食べ物や動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 好きな食べ物や動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 好きな食べ物や動物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 好きな食べ物や動物について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 好きな食べ物や動物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 A Train Driver in Sanriku 笑顔を運ぶ列車 Lesson 4 A Miracle Mirror 夢のような絶景	聞くこと	a: 被災地域で働く列車運転士のスピーチについて、助動詞(can, will)に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。海外の観光地について書かれたメールについて、to 不定詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 被災地域で働く列車運転士のスピーチについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。海外の観光地について書かれたメールについての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 被災地域で働く列車運転士のスピーチについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。海外の観光地について書かれたメールについて、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 被災地域で働く列車運転士のスピーチについて、助動詞(can, will)に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。海外の観光地について書かれたメールについて、to 不定詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 被災地域で働く列車運転士のスピーチに関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握している。海外の観光地について書かれたメールを読み、概要や要点を把握している。 c: 被災地域で働く列車運転士のスピーチに関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握しようとしている。海外の観光地について書かれたメールを読み、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やり取り）	a: ある場所への行き方とそこでできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。行ってみたい場所について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: ある場所への行き方とそこでできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。行ってみたい場所ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: ある場所への行き方とそこでできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。行ってみたい場所ついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 行ってみたい場所について、to 不定詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 行ってみたい場所について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 行ってみたい場所について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 Learning from the Sea 長浜高校水族館部 Lesson 6 A Funny Picture from the Edo Period 奇想天外な浮世絵師	聞くこと	a: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、動名詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、受け身に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章について、動名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章について、受け身に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握している。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握している。 c: 高校のユニークな部活動に関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握しようとしている。歌川国芳の浮世絵に関して書かれた文章を読み、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 将来の夢について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。好きな絵について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。好きな絵ついて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。好きな絵ついて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えようとしたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 将来の夢について、動名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			c: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	
		書くこと	a: 将来の夢について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを書いて伝える技能を身に付けている。 b: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、考えを書いて伝えている。 c: 将来の夢について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 7 A Diary of Hope アンネ・フランク Lesson 8 A Door to a New Life ロボットカフェ	聞くこと	a: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、比較表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。ロボットカフェを紹介する実況中継について、現在完了形に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。ロボットカフェを紹介する実況中継についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。ロボットカフェを紹介する実況中継についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章について、比較表現に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。ロボットカフェを紹介する文章について、現在完了形に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握している。ロボットカフェを紹介する文章を読み取り、概要や要点を把握している。 c: アンネ・フランクの生活と彼女の日記について書かれた文章を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。ロボットカフェを紹介する文章を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 関心のある人物について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 関心のある人物について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 関心のある人物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関心のある人物について比較表現を用いて、書く技能を身に付けている。人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて現在完了形を用いて、書く技能を身に付けている。 b: 関心のある人物について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 関心のある人物について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。人の生活を豊かにするロボットのアイディアについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
３学期	Lesson 9 Fighting Plastic Pollution 海の豊かさを守る	聞くこと	a: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、名詞を後ろから説明する分詞に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、関係代名詞の表現に注意しながら、内容を聞き取る技能を身に付けている。	定期考査 （リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 10 Pigs from across the Sea 海の向こうからの贈り物		b: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、聞き取って捉えている。 c: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章についての概要や要点、必要な情報を、主体的に聞き取って捉えようとしている。	
		読むこと	a: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章について、名詞を後ろから説明する分詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章について、関係代名詞に注意しながら、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握している。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章を読み取り、概要や要点を把握している。 c: プラスチックごみによる環境汚染の問題に関して書かれた文章を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。第二次世界大戦によって疲弊した沖縄とハワイからの援助などに関して書かれた文章を主体的に読み取り、概要や要点を把握しようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 環境を守るためにできることについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。ファッション／比較について、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身に付けている。 b: 環境を守るためにできることについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えたりしている。 c: 環境を守るためにできることについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしたりしている。	スピーキング テスト
		話すこと （発表）	a: 環境問題について分詞を用いて、発表する技能を身に付けている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、関係代名詞を用いて、発表する技能を身に付けている。 b: 環境問題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを発表して伝えている。 c: 環境問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを発表して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 環境問題について分詞を用いて、書く技能を身に付けている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について関係代名詞を用いて、書く技能を身に付けている。 b: 環境問題について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、情報や考えを書いて伝えている。 c: 環境問題について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。海外の文化や社会に対する理解を深める活動について、基本的な語句や文を用いて、主体的に情報や考えを書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度