※令和４年度以降入学生用

学校番号	317

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーションⅡ	2	第２学年	教材「All Aboard! English CommunicationⅡ」（東京書籍） 副教材「コーパス 1800 フェイバリット英単語・熟語〈テーマ別〉」（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅡの授業は、「聞くこと」「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつける授業です。英語コミュニケーションⅠで学んだことを生かし、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりし、積極的に取り組みましょう。
・英語の語彙や文法は、常に「使う」ことを意識して学びましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な活動のひとつです。英語の音やリズム、アクセントに気をつけて、聞いている人に伝わるよう心がけましょう。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・ゆっくりはっきりと発音されれば、身近な話題の会話や紹介文などの内容を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、簡単な２～３分程度の英文を聞いて、正確に意味をとらえることができる。	・基本的で具体的な単語や句を用いた短い会話文や紹介文、物語などを、挿絵や写真を参考にしながらあらすじをとらえることができ、文法事項などの知識を活用して内容を理解することができる。	・決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。 ・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを簡単に紹介できる。 ・身近な話題で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・母語話者にも理解してもらえるように英単語を適切に発音することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１～３文）を書くことができる。 ・与えられた英文に関する質問に対して、英語で書いて答えることができる。 ・基本的な単語や句を正確に書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めると ともに、これらの知識を正しく活用できる技能を身に付けている	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、外国語で決まった日常の挨拶や季節の挨拶のやり取りをすることができる。外国語で自己紹介や日常生活に必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。	・外国語の背景にある文化に対する理解を深め、積極的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Pre Lesson My Plans for This Year Lesson1 A Colorful Island	聞くこと	a: to 不定詞や助動詞 will の理解をもとに今年やってみたいことについて相手が話す内容を聞き取る技能を身につけている。関係代名詞 what の理解をもとに，SNS にアップされた海外旅行の報告や，子供のころなりたかったものについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 今年やってみたいことについて相手の話す内容から必要な情報を聞き取っている。SNS にアップされた海外旅行の報告や，海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 今年やって見たいことについて相手の話す内容について主体的に聞き取って捉えようとしている。SNS にアップされた海外旅行の報告や，海外で行ってみたい場所についてのスピーチや対話の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: to 不定詞や助動詞 will に注意しながら、今年やってみたいことについての文章を読み取る技能を身につけている。関係代名詞 what の理解をもとに，SNS にアップされた海外旅行の報告の内容を読み取る技能を身につけている b: 今年やってみたいことについての文章から必要な情報を読み取っている。SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えている。 c: 今年やってみたいことについての文章について、主体的に内容を把握しようとしている。SNS にアップされた海外旅行の報告の概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 今年やってみたいことについて、与えられたフォーマットを参考に自分の考えを話して伝え合う技能を身につけている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことについて話す技能を身につけている。 b: 今年やってみたいことについて、基本的な語句や文を用いて、考えを話したり、相手からの質問に答えたりしている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合っている。 c:今年やってみたいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に考えを話して伝えたり、相手からの質問に答えようとしている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことなどを伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 今年やってみたいことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを基本的な語句や文を用いて書く技能を持っている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを、与えられたフォーマットを参考に、書く技能を身につけている。 b: 今年やってみたいことについて、与えられたフォーマットを参考に、自分の考えを基本的な語句や文を用いて書いている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて書いている。 c: 今年やってみたいことについて、基本的な語句や文を用いて、主体的に書こうとしている。海外で行ってみたい場所やそこでやりたいことを、基本的な語句や文を用いて、主体的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			

※令和４年度以降入学生用

	Let’s Listen1 Communication1 Lesson2 With the Beatles	聞くこと	a: ホテルにチェックインするときに使われる文に注意しながら、内容を聞きとる技能を持っている。比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに，世代を超えて人気のある音楽バンドや，T シャツについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ホテルにチェックインする状況で，必要な情報を聞き取って，それを整理することができている。世代を超えて人気のある音楽バンドや，好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ホテルにチェックインする状況で，必要な情報を聞き取って，それを整理しようとしている。世代を超えて人気のある音楽バンドや，好きな人物について話されるスピーチや対話の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 比較表現〈more〉〈the most〉の理解をもとに，世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を捉えている。 c: 世代を超えて人気のある音楽バンドについて書かれた対話の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 病院で診察を受けるにあたり，与えられたフォーマットを参考に、症状や気分を説明できる技能を身につけている。好きな人物などについて、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、理由などを伝え合う技能を身につけている。 b: 病院で診察を受ける状況で，必要な情報を伝えたり聞き取ったりして，相手が理解しやすいように説明している。好きな人物などについて，与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、理由などを伝え合っている。 c: 病院で診察を受ける状況で，必要な情報を伝えたり聞き取ったりして，相手が理解しやすいように主体的に説明しようとしている。好きな人物などについて、理由などを主体的に伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a:与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな人物などについて、紹介文を書く技能を身につけている。 b:与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな人物などについて，紹介文を書いている。 c:与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな人物などについて，紹介文を主体的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2 学期	Lesson 3 Wild Men Lesson4 Little Hero	聞くこと	a: it を用いた文〈It is … (for ―) to ～〉〈It is … that ～〉の理解をもとに，ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや，ある行動に対する意見や感想を述べる対話の内容を聞き取る技能を身につけている。間接疑問文の理解をもとに，ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や，相手に間接的に自分の疑問を伝える対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや，身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えている。ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や，好きな物語について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチや，身近な行事や祭りについて話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語や，好きな物語について話されるスピーチや対話の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: it を用いた文〈It is … (for ―) to ～〉〈It is … that ～〉の理解をもとに，ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの内容を読み取る技能を身につけている。間接疑問文の理解をもとに，ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の内容を読み取る技能を身につけている。 b: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えている。ハチドリを紹介する記事とハチドリを主人公にした物語の概要を捉えている。 c: ヨーロッパの国々の祭りに登場する「ワイルドマン」についてのスピーチの概要を捉えようとしている。ハチドリを紹介する記事	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			とハチドリを主人公にした物語の概要を主体的に捉えようとしている。	
		話すこと（発表）	a: 身近な行事や祭りについて、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、話す技能を身につけている。 b: 身近な行事や祭りについて、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、整理して話している。 c: 身近な行事や祭りについて、与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、主体的に整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな物語を紹介する文を書く技能を身につけている。 b: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな物語を紹介する文を書いている。 c: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、好きな物語を紹介する文を主体的に書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson5 Special Makeup in Kabuki Lesson6 Seeds for Future Generations	聞くこと	a: to 不定詞を含む表現の理解をもとに，歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや，日本の伝統文化についてのスピーチや対話の内容を聞き取る技能を身につけている。動詞の目的語になる if 節の理解をもとに，高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，気になることについての対話の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや，日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を捉えている。 c: 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドや，日本の伝統文化について話されるスピーチや対話の概要を捉えようとしている。高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜や地元で有名な場所やものについて話される対話や発表の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査（リスニング）
		読むこと	a: to 不定詞を含む表現の理解をもとに，歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の内容を読み取る技能を身につけている。動詞の目的語になる if 節の理解をもとに，高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えている。高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を捉えている。 c: 歌舞伎と隈取について解説する歌舞伎教室の音声ガイドの文章の概要を捉えようとしている。高校の部活動による京野菜についてのグループ発表や，京野菜について書かれたポスターの記事の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（やり取り）	a: 日本の伝統文化について，与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを伝え合う技能を身につけている。京野菜について書かれたポスターの記事を読んで、基本的な語句や文を用いて、情報などを伝え合う技能を身につけている。 b: 日本の伝統文化について，与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、情報や考えなどを伝え合っている。京野菜について書かれたポスターの記事を読んで、基本的な語句や文を用いて、情報などを伝え合っている。 c: 日本の伝統文化について，情報や考えなどを伝え合おうとしている。京野菜について書かれたポスターの記事を読んで情報などを主体的に伝え合おうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書く技能を身につけている。与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書く技能を身につけている。 b: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、日本の伝統文化を紹介する文を書いている。与えられたフォーマ	定期考査（ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			ットを参考に、基本的な語句や文を用いて、地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を書いている。 c: 日本の伝統文化を紹介する文を主体的に書こうとしている。地元の有名な場所やものを紹介するポスターの記事を主体的に書こうとしている。	
	期末考査			
3 学期	Lesson7 Over the Wall Communication2 Getting the Necessary Information	聞くこと	a: 関係副詞 where, when の理解をもとに，世界中で壁画を描く活動についての話や，関係副詞によって説明を加えられた場所についての対話を聞き取る技能を身につけている。 b: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動についての話や，外国の人々と交流する方法について話されるスピーチや対話の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係副詞 where, when の理解をもとに，世界中で壁画を描く活動について書かれた話の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を捉えている。 c: 世界中で壁画を描く活動について書かれた話の概要を主体的に捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やり取り）	a: 海外旅行先の空港で入国審査の手続きをするにあたり，旅行の目的や滞在日数などを申告することができる技能を身につけている。目的地までの行き方を案内するにあたり，地下鉄の路線図を見ながら説明できる技能を身につけている。 b: 海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で，必要な情報を伝えたり聞き取ったりして，相手が理解しやすいように申告している。目的地までの行き方を案内するにあたり，地下鉄の路線図を見ながら，相手が理解しやすいような案内をしている。 c: 海外旅行先の空港で入国審査の手続きをする状況で，必要な情報を伝えたり聞き取ったりして，相手が理解しやすいように申告しようとしている。目的地までの行き方を案内するにあたり，地下鉄の路線図を見ながら，相手が理解しやすいような案内を主体的にしようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、外国の人々と交流する方法について書く技能を身につけている。 b: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、外国の人々と交流する方法について書いている。 c: 与えられたフォーマットを参考に、基本的な語句や文を用いて、外国の人々と交流する方法について主体的に書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度