※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | ３１７ |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | コミュニケーション英語Ⅱ | 3 | 第３学年 | 教材「All Aboard! English CommunicationⅡ（東京書籍）<br>副教材「Joy Reader 2」（数研出版） |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・コミュニケーション英語Ⅱの授業は、「話すこと」「書くこと」「聞くこと」「読むこと」の４技能を身につける授業です。聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりし、積極的に取り組みましょう。

## ２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅱ」（３単位）および英語会話（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した教材

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 | 学習到達目標 | 科目・評価 |
| ◆前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて自分や他人のことを紹介することができる。<br>◆相手を見て話すことができる。<br>◆大きな声ではっきりと発話することができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>定期考査<br>小テスト<br>授業態度<br>提出物 | ◆簡単な語や基礎的な表現を用いて、バースデーカードなど、メッセージカードを書くことができる。<br>◆趣味や好き嫌いについて簡単な語や基礎的な表現を用いて、箇条書きで複数の文を書くことができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>定期考査<br>小テスト<br>授業態度<br>提出物 | ◆ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる３文程度の英文の内容を的確に聞き取ることができる。<br>◆趣味やクラブ活動など身近なトピックについての短い話をゆっくりはっきりと話されれば、理解することができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>定期考査<br>リスニングテスト<br>授業態度 | ◆基本的な語句や表現から構成される１～３文程度の英文を文法事項などの知識も活用して内容を的確に読み取り音読することができる。 | コミュニケーション英語Ⅱ<br>定期考査<br>小テスト<br>授業態度<br>提出物 |

## ３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | b 外国語表現の能力 | c 外国語理解の能力 | d 言語や文化についての知識理解 |
|---|---|---|---|---|
| 実施方法 | 前もって準備した上で、基本的な事柄について簡単な語や表現を使って複数の文で説明することができる。 | 各セクションの英文を簡単な語や基礎的な表現を使って説明し、理解を深めることができる。 | 決まった表現を含む文をゆっくりと読むことで、必要な事柄について理解することができる。 | ２００語程度の英文を適宜辞書を利用しながら全体の要旨を理解することができる。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

| 単元<br>（配当時間） | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 7<br>Happiness through Hula<br>笑顔をつなぐ踊り<br><br>（７時間） | 福島県いわき市とフラダンスとの関係について学ぶ。 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |
| Lesson 8<br>The Magic of the Cotswolds<br>魔法にかけられて<br><br>（７時間） | イギリスを訪れた結衣からのメールを読んで，コッツウォルズ地方の文化やライフスタイルについて学ぶ。 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 9<br>The Bitter Truth about Chocolate<br>甘いチョコレートの苦い現実(7 時間) | チョコレート原材料であるカカオ生産の裏側にある現実とフェアトレードシステムについて学ぶ。 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |
| Lesson 10<br>Designing for Peace<br>デザインで世界を変える(7 時間) | 工業デザイナーのマスード・ハッサーニさんと彼のデザインしたマイン・カフォンについて学ぶ。 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Reading 1<br>Mujina<br><br>(3時間) | 物語を読み，情景や登場人物の心情を読み取る | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 未知語や理解できないことがあっても推測するなどして読み続けている。 | | | |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 情景や心情が相手に伝わるよう気持ちを込めて暗唱することができる。<br>正しいリズムやイントネーションを用いて相手に伝わるよう音読することができる。 | | | |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 情景や心情を考えながら物語を味わって読むことができる。<br>物語の概要や要点を理解することができる。 | | | |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 情景や心情を表すためにどこを強調して読むとよいかについて，その知識を身につけている | | | |
| Reading 2<br>Olivia<br><br>(４時間) | 読書介助犬オリビアの物語を読み，アニマルセラピーについて理解する。 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | アニマルセラピーについて関心をもち，積極的に聞いたり読んだりしている。<br>未知語や理解できないことがあっても，推測するなどして読み続けている。 | | | |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 読んだ内容についての質問に答えることができる。 | | | |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 文章の詳細を正確に理解し，良さを味わって読むことができる。書かれている情報をもとに自分の考えや経験と対比させながら読み進めることができる。 | | | |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | アニマルセラピーについて理解している。<br>英語で手紙を書く際に必要な基本的表現や形式を理解している。 | | | |
| Joy Reader 2<br>Lesson 1<br>The Secret History of Potatoes<br>(4時間) | ジャガイモの知られざる歴史 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 2<br>What Are the Hotels Made of?<br>(4時間) | ホテルにもいろいろあり | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 4<br>Who Paid the Money<br>(4時間) | お金を払ったのはだれ？ | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 9<br>The Magic of Music<br>(4 時間) | 音楽の不思議な力 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 10<br>A Wise Judgement<br>(4 時間) | 名判決 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|
| Lesson 13<br>Careful Observation<br>(4 時間) | 注意深い観察 | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |
| 単元<br>(配当時間) | 題材内容 | 単元の目標 | 主な学習内容 | 単元の評価規準 | 評価方法 |
| Lesson 15<br>The King and the Spider<br>(4 時間) | 王と１匹のクモ | a「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」 | | | |
| | | 本科の題材に関連したトピックスについてペアで会話をする。 | 本科の題材に関連したトピックスを与え、基本表現や重要表現を使って会話する。 | コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行おうとしている。 | 発表<br>授業態度 |
| | | b「外国語表現の能力」 | | | |
| | | 基本表現を用いて英文を書いたり、重要となる英文を暗唱する。 | ペア、グループで基本表現をもちいて文を書き、発表する。 | 「話すこと」「書くこと」を目標に、英文構造を理解して伝えることができる。 | 提出物<br>英文暗唱<br>定期考査 |
| | | c「外国語理解の能力」 | | | |
| | | 英文を聞いたり、読んだりして、英文の内容を正しく理解する。 | ポイントを押さえ、英文の内容を書き取ったり内容をまとめる。 | 「聞くこと」「読むこと」を目標に、テキストの音読やリスニングに積極的である。 | リーディングテスト<br>リスニングテスト |
| | | d「言語や文化についての知識・理解」 | | | |
| | | 文の成り立ちを表す言葉に注目し、英文の展開パターンを理解する。 | 本文で用いられている意味や用法を確認する。 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解している。 | 発表<br>提出物<br>定期考査 |