※令和４年度以降入学生用

学校番号	317

令和５年度　家庭科

教科	家庭	科目	家庭総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	家庭総合（実教出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・家庭生活に関心を持ち、積極的に取り組みましょう。
・生活の様々な現象や課題をワークショップや演習等を通じて考え、理解を深め知識を身につけます。友達の考えを知り、多様な考え方を学び、自分の考えを持ちましょう。
・実践的・体験的な学習を通じて、科学的な理解に基づいた確かな技術を身につけます。
・学んだことを自分の生活の課題として捉え、より良い生活をめざします。
・１年生では自分や家族・子ども・高齢者・衣生活について学びます。

２　学習の到達目標

・人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、生活を主体的に営むために科学的な知識を理解し、それらにかかる技能を体験的に身につける。
・生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し表現することで課題解決能力を身につける。
・様々な人々と協働し、地域社会に参画しようとするとともに、生活文化を継承し、自分や家庭、地域の生活を主体的に創造し実践する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	人間の生涯にわたる発達と生活の営みを総合的に捉え、家族・家庭の意義、家族・家庭と社会との関わりについて理解を深め、生活を主体的に営むために必要な知識について理解し、それらにかかわる技能を身につけている。	家庭や地域及び社会における生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想したり、考察したことを根拠に基づいて表現したりするなどして課題を解決する力を身につけている。	よりよい社会の構築に向けて、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活を創造し、実践しようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	第1章これからの人生について考える	1節 自分の未来予想図を描こう 2 節 これからの人生をデザインする	a:各ライフステージの特徴と課題について理解している。 b:今の自分について長所・短所などの自己分析を行い、自分の生活や将来について考えを深める。 c:現在の自分のことや将来の生活設計を考えることについて、意欲を持とうとしている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート 振返りシート
	第2章自分らしい生き方と家族	1節　自立と共生	a:青年期の特徴、自立の種類と具体的な内容を理解できる。 c:男女共同参画社会など、現在の社会的状況について関心を持とうとする態度がある。	定期考査 授業プリント	定期考査	ワークシート
		2節　ライフキャリア	a:職業労働と家事労働の違いについて理解している。 b:現在の生活時間の状況を考察し、課題をまとめることができる。	定期考査 授業プリント	ワークシート	
		3節 共に生きる家族	a:時代とともに変化する家族・家庭について理解できる。 b:現在の家族・家庭のあり方や役割について考えを深め、表現することができる。 c:家族・家庭のあり方について自分とのかかわりの中で主体的に考えている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート
		4節 家族に関する法律	a:家族に関する法律について知識を身につけている。 c:家族、家庭生活に関する法律について関心を持ち、理解しようとしている。	定期考査 授業プリント		ワークシート 振返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期	第7章衣生活をつくる	1 節 人と衣服のかかわり	a:衣服の起源説と衣服の機能について知識を身につけている。 b:個性を生かして、季節や TPO に応じた適切な衣服を選択することができる。 c:着装に関する関心を持ち、自分の生活に活かそうとする意欲がみられる。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート 発表	ワークシート 発表 振返りシート
		2節 衣服の素材の種類と特徴	a:衣服の素材に関する知識を身につけている。 b:衣服の用途によって適切な衣服素材を考え、判断することができる。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	
		3節 衣服の選択から管理まで	a:衣服の表示（取扱い表示など）、洗濯に関する基礎的な知識を身につけている。 b:衣服の表示を読み取り、適切な衣服の管理方法を判断することができる。 c:知識を活用して自分や家族の衣服選択や管理を主体的に行う意欲や態度をもっている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート 振返りシート
		4節 持続可能な衣生活をつくる	a:衣生活と資源・エネルギー・環境に関する知識を身につけている。 b:衣生活全般にわたってエシカルな観点で判断・行動することができる。 c:知識を活用して持続可能な衣生活をつくるための主体的な行動をすることができる。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート 振返りシート
		5節 私たちがつなぐ衣生活の文化 6節 衣服をつくろう	a:日本の和服や、その技術など衣文化の伝承について理解し、その技術を製作活動に取り入れることができる。 b:衣服実習に自分らしさを表現することができる。 c:衣服実習において製作活動に意欲的にとりくんでいる。	定期考査 実習作品	定期考査 実習作品 振返りシート	実習作品 振返りシート

※令和４年度以降入学生用

	第4章高齢者とかかわる	1節　高齢社会に生きる	a:高齢社会の現状と課題について理解する。 b:高齢社会の現状に関する資料から課題や様々な取り組みを読み取り、まとめることができる。 c：高齢社会の現状に関する課題について意欲的に考え、取り組もうとしている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート
		2節　高齢者を知る 3節　高齢者の自立を支える	a:高齢者の心身の特徴について理解し、サポートする技術を身につけている。 b:シニア体験実習や介護実習により、生活場面での工夫や改善案について考えることができる。 c:実習において積極的に参加し、高齢者の状況を把握しようとしている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート 振返りシート
		4節 高齢社会を支えるしくみ	a:介護保険制度など高齢期を支える社会制度について理解している。	定期考査 授業プリント		
3学期	第3章子どもとかかわる	1節 子どもとは 2節 子どもの発達	a:子どもの誕生、心身の発達や生活についての知識を身につけている。 b:子どもの世界(描画やアニミズムなど)を理解し、子どもとかかわる立場からの考えをまとめることができる。 c:子どもの世界について興味・関心を持ち、積極的にかかわろうとする意欲がみられる。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート 振返りシート
		3節 子どもの生活 4節 子どもをはぐくむ	a:子どもとの接し方や子どもの生活についての知識を持ち、実践的な技術を身につけている。 b:おもちゃ作りや遊び体験などをについて、創意工夫したり、表現したりできる。 c:実習や視聴覚教材を通して、子どもをはぐくむことを理解し、意欲的にかかわろうとしている	定期考査 実習作品 授業プリント	定期考査 実習作品 ワークシート	実習作品 ワークシート 振返りシート
		5 節 子どものための社会福祉	a:子どもを取り巻く人々との関わり、地域や社会の子どもの福祉について理解している。 b:子どもを取り巻く現状に関する資料から課題や様々な取り組みを読み取り、まとめることができる。 c:子どもをはぐくむ社会に必要な制度、施設設備・個人の活動について自分ごととして考えることができている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	5章社会とかかわる	1 節 支えあって生きる 2 節 共生社会を生きる	a:個人や家庭生活を支える社会保障制度や社会福祉の状況について理解している。 b:ライフステージに応じた生活課題と社会保障制度を関連させて考えることができる。 c:だれもが暮らしやすい社会に向けての制度、施設設備・個人の活動について自分ごととして考えることができている。	定期考査 授業プリント	定期考査 ワークシート	 ワークシート 振返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度