※令和４年度以降入学生用

学校番号	317

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第２学年	教材「VISTA Logic and Expression　Ⅰ（三省堂）」 副教材「VISTA Logic and Expession Ⅰ」サブノート

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・論理・表現Ⅰはインタビューやクイズ、スピーチなどを通して「聞く」「話す」技能を身につけ、様々な言語の使用場面を想定してアウトプットする活動を行います。また、会話や発表で用いられる多様な表現を学び、問題演習等を通して「読む」「書く」力の習得を目指します。

聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標	学習到達目標
・ゆっくりはっきりと発話される、基本的な語句や表現からなる英文（１文）の内容を正確に聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと繰り返して話されれば、身近なトピックに関する短い説明の要点を理解することができる。	・挿絵や写真のある簡単な１～３文程度の情景描写を理解でき、バースデーカードなどのメッセージの内容を読み取ることができる。 ・日常生活で使われる非常に短い簡単な指示やレストランなどのメニューを理解することができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。	・決まった表現や形式を用いて、日時や場所について質問したり、質問に答えたりすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。	・前もって準備した上で、決まった表現や形式を用いて実物を示しながら、その物について簡単な説明をすることができる。 ・大きな声ではっきりと発話することができる。	・基本的な語句や表現、文法事項などの知識を活用して簡単な英文（１文）を書くことができる。 ・自分についての基本的な情報（名前、誕生日、年齢など）やごく身近なトピックについて簡単な語句や文法を用いて書くことができる。

３　学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・アウトプットに必要な表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。	書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。	書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 Bouldering? How nice! Lesson2 Famous People	聞く	a: 「歴史上の人物」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 「歴史上の人物」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身につけている. b: 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やり取り）	a: 紹介したい「歴史上の人 物」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現など を用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能 を身に付けている。 b: 「歴史上の人物」につい て、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「歴史上の人物」につい て、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとし ている。	スピーキング テスト
		話す （発表）	a: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について、「発表の始めと終わり」の表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 相手にその人の魅力が伝わるように、 紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、 論理の構成や展開を工夫して、 理由とともに話して伝えている。 c: 相手にその人の魅力が伝わるように、紹介したい「歴史上の人物」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 紹介したい「歴史上の人 物」について、「発表の始めと 終わり」の表現などを用いて、 自分の考えや気持ち、情報など を、論理の構成や展開を工夫し て、書いて伝える技能を身に付 けている。 b: 紹介したい「歴史上の人 物」について、自分の考えや気 持ち、情報などを、論理の構成 や展開を工夫して、書いて伝え ている。 c: 紹介したい「歴史上の人 物」について、自分の考えや気 持ち、情報などを、論理の構成 や展開を工夫して、書いて伝え ようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson3 Aquarium Adventure Lesson4 My Summer Plan	聞く	a: 「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な 情報を聞き取っている。 c:「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な 情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 「今していること」や「過去にしていたこと」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身に付けている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

			b: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な 情報を読み取っている。 c: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点、必要な 情報を読み取ろうとしている。	
		話す （やり取り）	a: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、 論理の構成や展開を工夫して、 話して伝え合う技能を身に付け ている。 b: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報 などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話す （発表）	a: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「今していること」や 「過去にしていたこと」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、「許可を求める」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を 工夫して、書いて伝える技能を 身に付けている。 b: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過 去にしていたこと」について、情報や自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: SNS で伝えられるように、「今していること」や「過去にしていたこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
２学期	Lesson5 UFO Sightings Lesson6 Homestay	聞く	a: 「経験したこと」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 「経験したこと」についての対話文を聞いて、内容を読みとる技能を身に付けている。 b: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「経験したこと」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やり取り）	a: 「自分が経験したこと」について、相手の発言を促す質 問やそれに答える表現などを用いて、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技術を身に付けている。 b: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や 展開を工夫して、話して伝えている。 c: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や 展開を工夫して、話して伝え合 おうとしている。	スピーキング テスト
		話す （発表）	a:「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について、「聴衆を引きつける」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「自分が経験したこと」を紹介するために、「経験」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

		書く	a: 「自分が経験したこと」に ついて、「聴衆を引きつける」 表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の 構成や展開を工夫して、書いて 伝える技能を身に付けている。 b: 紹介したい「自分が経験したこと」について、自分の考え や気持ち、情報などを、論理の 構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 紹介したい「自分が経験したこと」について、自分の考え や気持ち、情報などを、論理の 構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson7 Which is faster? Lesson8 Great Inventions	聞く	a: 「発明品」についての対話文を聞いて、内容を聞きとる技能を身に付けている。 b: 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 「発明品」についての対話文を聞いて、内容を読みとる技能を身に付けている。 b: 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「発明品」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やり取り）	a: 紹介したい「発明品」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用い て、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合う技能を身に 付けている。 b: 「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝えている。 c:「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	スピーキング テスト
		話す （発表）	a: 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために、「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 身の回りにあるすぐれた「発明品」紹介するために、「発明品」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 身の回りにあるすぐれた「発明品」を紹介するために、紹介したい「発明品」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 紹介したい「発明品」について、「理由を述べる」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や 展開を工夫して、書いて伝える 技能を身に付けている。 b: 紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている c: 紹介したい「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を 工夫して、書いて伝えようとし ている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
学年末	Lesson9 Save the Earth	聞く	a: 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読む	a: 「環境問題」についての対話文を聞いて、内容を読み取る技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取っている。 c: 「環境問題」について、対話の概要や要点、必要な情報を読み取ろうとしている。	定期考査 （リーディング）
		話す （やり取り）	a: 「環境問題」について、相手の発言を促す質問やそれに答える表現などを用いて、話して伝え合う技能を身に付けている。	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			b: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合っている。 c: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、話して伝え合おうとしている。	
		話す (発表)	a: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを書いてまとめた文を基に、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝える技能を身に付けている。 b: 「環境問題」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えている。 c: 「環境問題」について書いてまとめた文を基に、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、理由とともに話して伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書く	a: 「環境問題」について、「事実を伝える」表現などを用いて、自分の考えや気持ち、情 報などを論理的に書いて伝える技能を身に付けている。 b: 「環境問題」についての ホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えている。 c: 「環境問題」についてのホームページを作成するために、「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを、論理の構成や展開を工夫して、書いて伝えようとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度