※令和４年度以降入学生用

学校番号	3038

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語Ⅰ	3	第１学年	Heartening English Communication　Ⅰ

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

本授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」、「読むこと」、「書くこと」という４技能５領域の力を総合的に向上させる授業です。教科書内容に関するトピックについて英語で話す活動を行います。また聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話す、書くといった言語活動も多く行います。英語の４技能５領域の力を向上させるために、積極的に参加してください。語彙や文法については、実際のコミュニケーションでどのように使われるか、ということを意識して学習してください。本授業を通して、「英語を使って物事をどのように考えていくか」、「学んでいることがどのように今後につながっているのか」ということも考えてほしいです。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	高校生の日常的な会話を聞いて，それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。 社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて，目的に応じて概要や要点を理解することができる。 日常的な案内，指示，放送などを聞いて，課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	日常的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる。 社会的な話題についての説明文や意見文を読んで，目的に応じて概要や要点を理解することができる。 日常的な図入りの案内や指示文を読んで，課題解決のために必要な情報を探し出すことができる。 物語を読んで，概要やメッセージを理解することができる。	興味や関心のある日常的な話題に関して，相手の発話に応答しながら会話を続けることができる。 興味や関心のある社会的な話題に関して，相手の意見を踏まえながら考えつつ整理して議論を続けることができる。	日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して伝えることができる。 日常的な話題に関する情報に基づいた説明を，相手の理解に配慮しながら，わかりやすく伝えることができる。	日常的な話題に関する経験や描写を，考えや気持ちを交えながら，話を整理して書くことができる。 社会的話題に関して，相手にわかりやすいように考えを整理して，意見を展開して書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の４技能について，実際のコミュニケーションにおいて活用できる知識・技能を身に付けている。 外国語の学習を通して，言語の働きや役割などを理解している。	場所・目的・状況などに応じて，日常的・社会的な話題について，情報や考えなどを外国語で的確に理解したり適切に伝え合ったりしている。	他者を尊重し，聞き手・読み手・話し手・書き手に配慮しながら，外国語で聞いたり，読んだりしたことを活用して自分の意見や考えなどを話したり書いたりして表現しようとしている。

※令和４年度以降入学生用

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	**Lesson 1** Bringing Out the Best in Himself **Lesson 2** Hold On, Anzu!	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えている。 / アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えている。 c: 部活動に関するインタビューを聞いて，要点を捉えようとしている。/ アンズのニュースを知った生徒たちの感想を聞いて，要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現在形，過去形，進行形，および未来表現の文の特徴やきまりを理解している。本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。/現在完了形，現在完了進行形 および過去完了形，過去完了進行形の文の特徴やきまりを理解している。 b: 単元目標の活動をおこなうために，八村選手についての記事を読んで概要を捉えている。/テレビのレポートを読んで概要を捉えている。 c: 八村選手についての記事を読んで概要を捉えようとしている。/テレビのレポートを読んで概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，インタビューで質問したり，質問に答えたりする技能を身に付けている。/ アンズについて印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて，プレゼンテーション形式で話す技能を身に付けている。/ アンズについて内容を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: インタビューで質問している。また，質問に答えている。八村選手のことをバスケットボール部へ入りたい友人に伝えるために，わかりやすく整理して話している。/ ほかの人のプレゼンテーションについて質問している。 アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために，わかりやすく整理して話している。 c: インタビューで質問しようとしている。また，質問に答えようとしている。/ アンズの話をテレビの視聴者に伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: インタビューした情報を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。/ アンズについての印象を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: インタビューした情報を整理して，記事を書いている。/ アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書いている。 c: インタビューした情報を整理して，記事を書こうとしている。/ アンズの印象について，自分の感想を整理してわかりやすく書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 3 We Can Make a Difference **Lesson 4** Creative Problem Solving	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えている。/ ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えている。 c: CO2 削減についての生徒たちの意見を聞いて，要点を捉えようとしている。/ ポイ捨てを減らす方法に関する会話を聞き，話し手の意図を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 助動詞および助動詞の過去形の文の特徴やきまりを理解している。/ 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を読み取る技能を身に付けている。 さまざまな受動態および前置詞の文の特徴やきまりを理解している。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Real Life English1 How to Deal with Dorm Room Issues **Reading1** The ABC's of Courage		b: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えている。 / ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えている。 c: 単元目標の活動をおこなうために，気候変動が及ぼす影響に関する投稿文を読んで，問題点や意見を捉えようとしている。/ ポイ捨て削減に関する論証文を読んで，概要やメッセージを捉えようとしている。	
		話すこと	a: 本課で学習する表現などを用いて，CO2 削減の取り組みについて話し合い，意見をまとめる技能を身に付けている。世界各地の気候変動による影響を整理し，/本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。本課で学習する表現などを用いて，話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換する技能を身に付けている。 b: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話している。/話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしている。 c: 世界各地の気候変動による影響をクラスで伝えるために，わかりやすく整理して話そうとしている。/ 話し合いのなかで賛成・反対を表明し，決定にむけた意見交換をしようとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: CO2 削減対策に関する意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。/ 本課で学習した新語などを用いて，答えたくなるような質問文書く技能を身に付けている。 b: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書いている。/答えたくなるような質問文を書いている。 c: CO2 削減対策に関する意見を，Web サイトに掲載するためにわかりやすく整理して書こうとしている。/ 答えたくなるような質問文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
2	**Lesson 5** Canned Bread to Feed the World **Lesson 6** Could We Have a Real Jurassic Park?	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を捉えている。/ 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えている。 c: 救缶鳥プロジェクトに関する会話を聞き，要点や詳細を理解しようとしている。/ 恐竜再生に関する会話の，話し手の意見と理由を聞いて，要点を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 不定詞および SV（知覚動詞・使役動詞）＋O＋動詞の原形の文の特徴やきまりを理解している。/ 動名詞および SVC（分詞）の文の特徴やきまりを理解している。 b: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えている。/ 単元目標の活動をおこなうために，恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えている。 c: 単元目標の活動をおこなうために，パンの缶詰と救缶鳥プロジェクトの記事を読んで，要点や詳細を捉えようとしている。 / 恐竜再生の可能性に関する講義を読んで，要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 本課で学習する表現などを用いてプロジェクトへの参加を勧め，それに対して適切に返答する技能を身に付けている。/ 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: プロジェクトへの参加を勧めている。また，それに対して適切に返答している。/ 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書いている。 c: パンの缶詰に関する情報を整理して，わかりやすく伝えようとしている。 / 恐竜再生の可能性について，要点や根拠を整理して話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるメッセージを，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。/ 恐竜再生に関する自分の意見と理由を整理し，本課で学習した新語などを用いてパラグラフを書く技能を身に付けている。 b: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書いている。	定期考査 （ライティング）

※令和４年度以降入学生用

			c: 救缶鳥プロジェクトへの参加を勧めるために，姉妹校の生徒に向けてメッセージを書こうとしている。/ 恐竜再生に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書こうとしている。	
	中間考査			
	Lesson 7 Behind the Price Tag **Lesson 8** The World's Winter Festivals **Real Life English2** How to Enjoy a Potluck Party on Christmas **Reading2** The Boy with the Box	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を捉えている。/ 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えている。 c: 安価なＴシャツに関するミニ・ディベートを聞き，主張や論点を理解しようとしている。/ 冬の祭りに関する会話を聞き，必要な情報を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: SVOC（分詞） および分詞構文の文の特徴やきまりを理解している。/ 比較に関する表現および従属接続詞の文の特徴やきまりを理解している。 b: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えている。/ 祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えている。 c: 単元目標の活動をおこなうために，現代のファッション業界に関する講演を読んで，要点や詳細を捉えようとしている。/ 祭りに関する本を読み，世界の祭りを比較しながら要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 講演内容と二者の意見を整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。/ ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: 相手の意見に賛成・反対を表明し，その理由を説明している。/ ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えている。 c: わかりやすく伝えるために，講演内容と二者の意見を整理して話そうとしている。/ ブルガリアと日本の祭りの共通性について整理し，わかりやすく伝えようとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書く技能を身に付けている。/ 本課で学習した新語などを用いて，祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書く技能を身に付けている。 b: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書いている。/ 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れている。 c: 現代のファッション業界の問題点について，異なる立場の主張を交えながらパラグラフで書こうとしていている。/ 祭りに参加するための申し込み用紙に必要事項を適切に書き入れようとしている。	定期考査 （ライティング）
	期末考査			
	Lesson 9 Talking Trees **Lesson 10** Capturing the Reality of the World **Real Life English3** How to Show Appreciation to Your Teachers	聞くこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解を基に，英文の内容を聞き取る技能を身に付けている。 b: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を捉えている。/ 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えている。 c: 木のコミュニケーションに関する展示の感想を聞き，要点を理解しようとしている。 / 安田さんへのインタビューを聞き，要点や詳細を捉えようとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 関係代名詞および関係副詞，関係代名詞の非制限用法の文の特徴やきまりを理解している。 / 仮定法過去，仮定法過去完了および仮定法を使った表現の文の特徴やきまりを理解している。 b: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えている。 / 安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えている。 c: 単元目標の活動をおこなうために，木のコミュニケーションに関する展示を読んで，要点や詳細を捉えようとしている。/ 安田さんがフォトジャーナリズムで伝えたいことを捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと	a: 木のコミュニケーションの方法を，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。/ 安田さんの情報やメッセージ	スピーキング テスト

※令和４年度以降入学生用

			を整理して，本課で学習した新語などを用いて話す技能を身に付けている。 b: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明している。/ 将来の職業について考えているクラスメートに安田さんのことを伝えるために，詳細を交えつつわかりやすく話している。 c: 木のコミュニケーションの方法についてわかりやすく説明しようとしている。/ 将来の職業について考えているクラスメートに，安田さんについて詳細を交えつつわかりやすく話そうとしている。	
		書くこと	a: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。/ 安田さんの情報やメッセージを整理して，本課で学習した新語などを用いて書く技能を身に付けている。 b: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書いている。/ 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書いている。 c: 展示で印象に残ったことや他の生物のコミュニケーションについて，具体例を示しながらわかりやすく書こうとしている。/ 安田さんの情報やメッセージを整理して，わかりやすい紹介記事を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度