※令和３年度以前入学生用

学校番号	3038

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	総合英語	3	第３学年	Pro-Vision English Communication III その他自主教材

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

第３学年の総合英語では、以下の CAN-DO リストにある４技能それぞれの到達目標を達成することをめざして授業を行う。４技能をバランスよく使いながら大学進学など各自の比較的短期的な目標のための学習とともに、将来においても役立つような英語でのコミュニケーション能力の育成をめざす。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目： 総合英語（３単位）

主な教材：上記教材名に記載のとおり

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・プレゼンテーション ・インタビューテスト	・興味のある社会的な話題に関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道だった複数段落の文章を書くことができる。	・定期考査 ・実力考査	･はっきりと話されれば､身近なトピックについての長めの英文を聞き取ることができる。 ･自然な速さで話される観光地での説明などを聞いて大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。	・定期考査（リスニング） ・実力考査（リスニング）	･まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み､各段落の主張、例、詳細等をおさえながら､全体の要旨を理解することができる。 ･難解な部分を読み返すなどして、よく知っている分野の記事などを理解することができる。	・定期考査（中文・長文読解） ・実力考査（中文・長文読解）

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 Building Your Life with Passion (6 時間)	スペインのサグラダ・ファミリアで主任彫刻家を務める外尾悦郎氏の，海外で修業に明け暮れた若かりし日の経験を読む．興味・関心と適性を生かし，自らの進むべき道を開拓し，努力する人物の生き方を学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		順序・追加の表現と「異文化理解」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson 2 How Jeans Got a Leg Up (6 時間)	ジーンズの歴史や流行の変遷から，衣服がもつ複雑で象徴的な意味を考え，幅広い知識や教養を身に付ける。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時を表す表現と「ファッション」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 The Miracle of Fermentation (6 時間)	発酵食品は栄養価が高く，さまざまな健康効果がある。発酵の作用は食品以外にもさまざまな目的で使われている。発酵が持つ驚異のパワーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、グループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較の表現と「栄養」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson 4 Ansel Adams: The Art of Photography and Nature (6 時間)	生涯にわたってアメリカの自然を撮り続けた写真家アンセル・アダムスは，作品を通して自然と人間の共存というビジョンを広め，人びとの自然保護の意識を高めた。自然を大切にすることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		言い換えの表現と「芸術」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 Running Out of Water（6時間）	世界の人口が増え続ける中，各地で深刻な水不足が起こりつつある。水問題の現状と，それを解決するための取り組みを学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		問題・解決の表現と「天然資源」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson 6 Unbeaten Tracks in Japan （6時間）	1878年，イギリス人探検家・旅行作家のイザベラ・バードが来日し，日本縦走の旅を敢行した。明治初期のひとりのイギリス人女性の視点で描かれた当時の日本と日本人の姿から，多様なものの見方に触れる。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		提案・助言の表現と「日本」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 Why Is Dishonesty So Interesting? (6 時間)	人は誰もが誘惑に駆られてずるをする可能性がある。不正行為は何によって引き起こされるのか，心理学の観点から自分の行動をコントロールする方法を考え，道徳心を培う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		禁止の表現と「心理」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson 8 The Calculator War (6 時間)	電卓の小型化をめざした当時の技術者たちの「競争」と「共創」の精神について読む。創造性や勤労を重んずる態度を通じ，より良い社会の実現のために主体的に社会にかかわることの重要性を伝える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較・対照の表現と「科学」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 A Portrait of E.T. (6 時間)	人間の存在を大局的に捉えるために，宇宙人の姿を生物学の進化の歴史から想定し，人類と宇宙人を比較した推論を読む。幅広い知識と教養を身に付け，真理を求める態度を養う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		目的・理由の表現と「宇宙」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson10 Smart Machines and the Future of Jobs (6 時間)	産業革命以降，技術の進化にともなって，仕事のあり方は変化にさらされてきた。今後，AI の発展とともに私たちの未来はどう変わっていくのか，経済学者による一つの論考を読み，これからの世界を考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		原因・結果の表現と「経済」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 The Discovery of DNA (6 時間)	1953 年，遺伝の鍵となる DNA の二重らせん構造が明らかになった。科学史を塗り替えたこの発見の経緯と，その後の遺伝子工学の発展について学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察 定期テスト
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察 定期テスト
		「言語や文化についての知識・理解」			
		議論の表現と「生命」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察 定期テスト
Lesson 12 How Language Shapes Thought (6 時間)	さまざまな実験から，言語が認識や思考に大きな影響を与えていることがわかった。それぞれの言語には，祖先から受け継いだ，世界に対するものの見方が表れている．言語を研究する意味について考える。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容に関して、ペアやグループで英語によるやり取りをする。	各セクションに関する自分の意見についてペアやグループで英語によるやり取りをする。	うまく理解・表現できないことでも、既習の知識を活用して英語でのやり取りができる。	授業内の観察
		「英語表現の能力」			
		聞いたり読んだりしたこと、学んだことや経験したことについて、その概要や自分の意見を話したり書いたりすることができる。	・各セクションの内容についての再話活動をする。 ・本文内容に関連したトピックについてまとまりのある英文を書く。	本文内容に関連した再話ができ関連した問に対する考えを話したり書いたりできる。	授業内での観察
		「英語理解の能力」			
		英文の論理展開を把握し、文章全体の要旨を理解する。	本文のスキミング・スキャニング活動をする。	本文のスキミング・スキャニングが適切にできる。	授業内での観察
		「言語や文化についての知識・理解」			
		実験・調査の表現と「言語」に関する語彙を理解する。	本文中で左記に関する表現や語彙を学び、理解する。	左記に関する表現や語彙の意味・用法について理解している。	授業内での観察