※令和３年度以前入学生用

学校番号	3038

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語理解	3	第３学年	入試必携英作文 Write to the Point その他自主教材

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語理解の授業は「読むこと」「聞くこと」「話すこと」「書くこと」のうち、「読むこと」「書くこと」に重点を置く。１、２年で学習した基礎をもとに、高度な力を身につける授業である。授業では、ペアやグループで各自が書いた英作文等を題材として「学び合い」などの活動をする。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：英語理解（３単位）

主な教材：上記教材名に記載のとおり

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。 ・身近なトピックについて幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・プレゼンテーション ・インタビューテスト	・興味のある社会的な話題に関して、読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。 ・旅行などの自分の行動について、物事の順を追って筋道だった複数段落の文章を書くことができる。	・定期考査 ・実力考査	・はっきりと話されれば、身近なトピックについての長めの英文を聞き取ることができる。 ・自然な速さで話される観光地での説明などを聞いて大切なポイントをもらさず概要を把握することができる。	・定期考査（リスニング） ・実力考査（リスニング）	・まとまりのある英文を後戻りすることなく一定時間内に読み、各段落の主張、例、詳細等をおさえながら、全体の要旨を理解することができる。 ・難解な部分を読み返すなどして、よく知っている分野の記事などを理解することができる。	・定期考査（中文・長文読解） ・実力考査（中文・長文読解）

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	英語表現の能力	英語理解の能力	言語や文化についての知識・理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第１章 （４時間）	コンピュータゲームが子供に及ぼす影響に関する内容の英文。 比較構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		比較構文を用いた英文を書く。	比較構文を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	比較構文を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		コンピュータゲームが子供に及ぼす影響について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	コンピュータゲームが子供に及ぼす影響について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較構文を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	比較構文を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第２章 （４時間）	現代人のストレス解消方法に関する内容の英文。 人称代名詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		人称代名詞を用いた英文を書く。	人称代名詞を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	人称代名詞を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		現代人のストレス解消方法について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	現代人のストレス解消方法について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		人称代名詞を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	人称代名詞を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第３章 （４時間）	成功の秘訣に関する内容の英文。 目的を表す表現（不定詞/接続詞）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		目的を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文を書く。	目的を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	目的を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		成功の秘訣について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	成功の秘訣について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		目的を表す表現（不定詞/接続詞）を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	目的を表す表現（不定詞/接続詞）を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第４章 （４時間）	語学の上達の方法に関する内容の英文。 理由を表す表現（不定詞/接続詞）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		理由を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文を書く。	理由を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	理由を表す表現（不定詞/接続詞）を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		語学の上達の方法について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	語学の上達の方法について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		理由を表す表現（不定詞/接続詞）を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	理由を表す表現（不定詞/接続詞）を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第７章 （４時間）	インターネットを用いた語学の学習法に関する内容の英文。 第５文型	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		第５文型を用いた英文を書く。	第５文型を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	第５文型を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		インターネットを用いた語学の学習法について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	インターネットを用いた語学の学習法について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		第５文型を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	第５文型を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第８章 （４時間）	周囲の人々と仲良くする方法に関する内容の英文。 関係詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		関係詞を用いた英文を書く。	関係詞を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	関係詞を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		周囲の人々と仲良くする方法について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	周囲の人々と仲良くする方法について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		関係詞を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	関係詞を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第９章 （４時間）	文化人類学に関する内容の英文。 時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）を含む表現を用いた英文を書く。	時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）を含む表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）を含む表現を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		文化人類学について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	文化人類学について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）を含む表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	時間を表す表現（接続詞 / 前置詞）を含む表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第１０章 （４時間）	通信技術の発達に関する内容の英文。 数字の表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		数字の表現を用いた英文を書く。	数字の表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	数字の表現を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		通信技術の発達について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	通信技術の発達について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		数字の表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	数字の表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第１１章 （４時間）	日本の電力需要に関する内容の英文。 仮定法	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		仮定法を用いた英文を書く。	仮定法を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	仮定法を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		日本の電力需要について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	日本の電力需要について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第１２章 （４時間）	日常生活における言語の役割に関する内容の英文。 仮定法（慣用表現）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		仮定法（慣用表現）を表す表現を用いた英文を書く。	仮定法（慣用表現）を表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	仮定法（慣用表現）を表す表現を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		日常生活における言語の役割について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	日常生活における言語の役割ついて読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		仮定法（慣用表現）を表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	仮定法（慣用表現）を表す表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第１３章 （４時間）	海外への大学への留学率に関する内容の英文。 比較	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		比較を表す表現を用いた英文を書く。	比較を表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	比較を表す表現を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		海外への大学への留学率について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	海外への大学への留学率について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較を表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	比較を表す表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第１４章 （４時間）	車の運転中の携帯電話の使用に関する内容の英文。 比較（慣用表現）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		比較（慣用表現）を表す表現を用いた英文を書く。	比較（慣用表現）を表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	比較（慣用表現）を表す表現を用いた英文を書くことができる。	定期テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		車の運転中の携帯電話の使用について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	車の運転中の携帯電話の使用について読んだことが理解できる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		比較（慣用表現）を表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	比較（慣用表現）を表す表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第１５章 （４時間）	生きることの意味に関する内容の英文。 譲歩構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		譲歩構文を表す表現を用いた英文を書く。	譲歩構文を表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	譲歩構文を表す表現を用いた英文を書くことができる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		生きることの意味について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	生きることの意味について読んだことが理解できる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		譲歩構文を表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	譲歩構文を表す表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト
第１６章 （４時間）	人間関係の希薄化の必要性に関する内容の英文。 無生物主語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		類似性や違いを表す表現を用いた英文を書く。	類似性や違いを表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	類似性や違いを表す表現を用いた英文を書くことができる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		人間関係の希薄化について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	人間関係の希薄化について読んだことが理解できる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		類似性や違いを表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	類似性や違いを表す表現を理解している。	授業内での観察 定期テスト

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
第１７章 （４時間）	大学での学びの意義に関する内容の英文。 Ｉｔ構文	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		It 構文を表す表現を用いた英文を書く。	It 構文を表す表現を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	It 構文を表す表現を用いた英文を書くことができる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		大学での学びの意義の意味について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	大学での学びの意義の意味について読んだことが理解できる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		It 構文を表す表現を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	It 構文を表す表現を理解している。	授業内での観察
第１８章 （４時間）	教育の役割の必要性に関する内容の英文。 無生物主語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		本文内容についてクラスメイトと話し合うことができる。	ペアまたはグループワーク	積極的に取り組めているか。	机間指導 ワークシート提出
		「英語表現の能力」			
		断定を表す表現（動名詞 / 接続詞）を用いた英文を書く。	断定を表す表現（動名詞 / 接続詞）を用いた英文をグループワークでブラッシュアップする。	断定を表す表現（動名詞 / 接続詞）を用いた英文を書くことができる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、表現能力を問う出題により、知識が身に付いているかを判断する。
		「英語理解の能力」			
		教育の役割について読んだことを理解する。	本文の内容を理解する。	教育の役割について読んだことが理解できる。	授業中に行う小テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		断定を表す表現（動名詞 / 接続詞）を理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。	断定を表す表現（動名詞 / 接続詞）を理解している。	授業内での観察