※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０３

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「論理国語」　（大修館書店）						
副教材等	「二訂版　書いて覚える漢字練習ノート」　（京都書房）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生では、より細かい国語の知識と技術を習得していきます。１時間ごとの授業を積み重ねる中で力がつくように設定していますので、一人ひとりが積極的に参加することを期待しています。
・論理国語では、表論文の読み取りが中心になります。正確な読み取りが出来ているか、授業で確認してください。
・定期考査では学習計画を立てて、しっかりと準備して臨んでください。

2　学習の到達目標

・言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して、国語で的確に理解し効果的に表現する資質・能力育成する。
・実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的に考える力を伸ばすとともに、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 ・文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など，文章の構成や展開の仕方について理解を深めること。 ・主張とその前提や反証など情報と情報との関係について理解を深めること。 ・情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法について理解を深めること。	・情報の妥当性や信頼性を吟味しながら，自分の立場や論点を明確にして，主張を支える適切な根拠をそろえること。 ・多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり，根拠や論拠の吟味を重ねたりして，主張を明確にすること。 ・文章の構成や展開，表現の仕方などについて，自分の主張が的確に伝わるように書かれているかなどを吟味して，文章全体を整えたり，読み手からの助言などを踏まえて，自分の文章の特長や課題を捉え直したりすること。	・言葉がもつ価値への認 識を深めるとともに，生 涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ，我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め，言葉 を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
一学期	・筆者が定義することを的確に押さえ、主張をとらえる。 ・これからの時代における「書く」「読む」力について、自分の考えをもつ。″ ［教材］ 世界を広げる「批評」の言葉	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 C：学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	記述の点検 定期考査	定期考査 ワークシート	宿題や提出物 振り返りシート
	・語の定義や対比を手がかりに、筆者の主張を的確にとらえる。 ・日本の文化の特徴をふまえつつ、対話について理解を深める。 ［教材］ 対話の精神	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことをとおして、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[[読　]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・比喩的な表現に注意しつつ、論の展開をとらえる。 ・筆者の主張をふまえて、美しさについて、理解を深める。 ［教材］ ミロのヴィーナス	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感　を磨き語彙を豊かにしている。 b[[読　]：文章の種類をふまえ　て、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ　、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・具体例の果たす役割を理解し、その意図を適切に読み取る。 ・「美」についての筆者の主張をとらえ、自分の考えを深める。 ［教材］ 余白の美学	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]：文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c：学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・統計資料や事例と筆者の主張との関係をとらえる。 ・社会構造の変化が、思考・感情に影響を与えることについて考えを深める。	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	［教材］ 家族化するペット	b[読　]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、統計資料と本文との関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			
	・グラフと関連づけながら本文の内容を読み取る。 ・日本社会の特徴について、理解を深める。 ［教材］ コミュニティから見た日本	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]:文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。 c:学習課題に沿って、グラフと本文の内容を関連づけながら、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
二学期	・論理の展開を的確に押さえ、筆者の主張をとらえる。 ・科学技術の進歩と人間の本質について、考えを深める。 ［教材］ 自己をモデル化する知能	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読　]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 c:学習課題に沿って、論理の展開に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・小見出しごとのまとまりに着目して、論の展開を押さえ、筆者の主張をとらえる。 ・科学に対する筆者の主張について自分の知識や経験などにもとづいて考えをもつ。 ［教材］ 科学は生きている	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解している。 b[読　]:文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:積極的に、学習課題に沿って、筆者の主張と根拠の関係を理解したうえで論の展開ををとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・具体例をふまえて、筆者の主張をとらえる。 ・人工知能の歴史と現状、その特徴について的確に読み取る。 ［教材］ 人工知能の可能性と罠	a:本文中の接続詞の役割や語句について理解している。 b[読　]:本文の具体例、論拠を押さえた上で、結論について理解している。本文全体の構成を読み取り、論理の展開の仕方を理解している。 c:積極的に、表や具体例の作成などの学習課題に取り組んでいる。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・敬語についての筆者の主張と論理の展開を的確につかむ。 ・敬語や若者言葉など、言葉と社会の関係に興味をもち、考えを深める。 ［教材］ 敬語への自覚、他者への自覚	a論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。: b[読　]:関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c:学習課題に沿って、敬語のもつ働きに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・筆者の方言に対する視点や分析のしかたを的確にとらえる。	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文	定期考査	定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	・方言と社会の変容との関係に興味をもち、探究する。 ［教材］ 「方言コスプレ」現象	章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]:設定した題材に関連する複数の文章や資料を基に、必要な情報を関係付けて自分の考えを広げたり深めたりしている。 c:学習課題に沿って、方言に関する具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 小テスト	ワークシート	振り返りシート
	・実験結果などの具体例の本文中での役割を理解し、主張を読み取る。 ・記憶や学習におけるスキーマの働きを理解し、ものの見方を広げる。 ［教材］ スキーマと記憶	a:本文において主張にあたる情報とそれを裏付ける情報とを明確に区別することができている。 b[読　]:本文の構成における具体例の役割について的確に理解することができている。 c:本文の内容に興味をもち、意欲的に学習活動に取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・エピソードや具体例の役割に注意し、本文と図版を関係づけながら読む。 ・絵を見る方法を的確に読み取り、ものの見方を広げる。 ［教材］ 絵を見る技術	a:文章の種類に基づく効果的な段落の構造や論の形式など、文章の構成や展開の仕方について理解を深めている。 b[読　]:文章の構成や論理の展開、表現の仕方について，書き手の意図との関係において多面 的・多角的な視点から評価している。 c:本文と図版を関係づけて読むことを通して、段落相互の関係に注意しながら、書き手の意図との関係において構成や展開を積極的にとらえ、今後の学習に生かそうとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
三学期	・対比の関係を意識しながら読み、論理の展開を的確にとらえる。 ・デジタル地図のもたらす変化について考えを深める。 ［教材］ デジタル地図から見える世界	a:対比を示す語句、接続表現に注目しながら文章を読み、対比関係や論理展開をとらえる助けとしている。 b[読　]:対比の関係に注目し、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 c:デジタル地図についての筆者の考えを読み取ることに興味をもち、対比の関係をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・論の展開のしかたや、具体的なエピソードの意図を理解する。 ・言語・法・貨幣がどのような存在かを読み取り、社会に対する認識を深める。 ［教材］ 社会的実在としての言語・法・貨幣	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読　]:人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c:学習課題に沿って、具体的なエピソードに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
	・学説を引きながら論述する文章を読み、主張をとらえる。 ・食習慣を切り口にして人類社会の成り立ちについて考える。 ［教材］ 分かち合う社会	a:論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 b[読　]:主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	c：学習課題に沿って、学説の引用に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。			
・文章全体の構成を意識して、筆者の主張をとらえる。 ・文明と海や人との関係を知り、普遍的な文明について理解を深める。 ［教材］ 心に「海」を持って	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]：関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 c：学習課題に沿って、文章全体の構成に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
・小見出しごとに文章の要旨をとらえ、筆者の主張をつかむ。 ・グローバル時代における文化の多様性の価値を考える。 ［教材］ 世界は、いま――「多文化世界」の構築	a：論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 b[読　]：人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 c：学習課題に沿って、本文の小見出しにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート
・具体例や対比に着目し、論の進め方を理解する。 ・グローバル化と文化や国家の関係について考えを深める。 ［教材］ グローバリゼーションと文化	a：文や文章の効果的な組立て方や接続の仕方について理解を深めること。 b[読　]：文章の種類を踏まえて、内容や構成、論理の展開などを的確に捉え、 論点を明確にしながら要旨を把握すること。 c：積極的に、学習課題に沿って、文章の構成や要旨を把握しようとしている。	定期考査 ワークシート 小テスト	定期考査 ワークシート	ワークシート 振り返りシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a：知識・技能　b：思考・判断・表現　c：主体的に学習に取り組む態度

※単元の評価規準[ｂ]について…括弧内には[　話／聞、書、読　]のどれか一つを記入して下さい。

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　　）時間

・書くこと　…　（　３０）時間

・読むこと　…　（　４０）時間