※令和３年度以前入学生用

学校番号	３０３

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	３単位	第３学年	「Power On English CommunicationⅢ」（東京書籍）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語を通じて、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するとともに、情報や考えなどを的確に理解したり適切に伝えたりする基礎的な能力を養う。

・事物に関する紹介や対話などを聞いて、情報や考えなどを理解し、概要や要点をとらえる。
・説明や物語を読んで、情報や考えなどを理解し、概要や要点をとらえる。
・情報や考えなどに基づき、意見交換し、考えを簡潔に書く。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
聞いたり、読んだりしたことや、学んだこと、経験したこと、また情報や考えなどについて、英語で話し合ったり、意見の交換をしたりすることができる。	ペアワーク･スピーチ	トピックについての自分の意見とその理由を述べることができる。意見に対する１つ目の理由と２つ目の理由を提示することができる。	定期考査	5150WPM 程度の速さで読まれる事物に関する紹介や対話，討論などを聞いて、話の流れや内容が理解できる。	インタビューテスト・リスニングテスト・定期考査	600 語程度の英文を読み、与えられた情報から、文章全体の主旨や、流れを把握することができる。	音読テスト･定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとする。	英語で話したり書いたりして情報や考えなどを適切に伝えている	英語を聞いたり読んだりして情報や考えなどを的確に理解している。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに言語の背景にある文化などを理解している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 （６時間）	Lesson 1 Emoji as a Universal “Language” 絵文字 ［題材内容］ 絵文字がどのように使われるようになっているかについて学ぶ。 ［学習内容］ 主語と述語動詞 ［言語の働き］ 説明する / 理由を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		絵文字の使われ方について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。			絵文字の使われ方について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。			聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。
		「外国語理解の能力」			
		絵文字の使われ方について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。			絵文字の使われ方について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		絵文字の使われ方について理解している。			絵文字の使われ方について理解している。
Lesson 2 （６時間）	Lesson 2 How Was the Olympic Symbol Created? オリンピックのシンボル ［題材内容］ オリンピックの旗の意味について学ぶ。 ［学習内容］ パラグラフと話題文 ［言語の働き］ 賛成する / 反対する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		オリンピックの旗の意味について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	オリンピックの旗の意味について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	オリンピックの旗の意味について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートにオリンピックの旗の意味について、適切な表現を用いて、書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		オリンピックの旗の意味について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	オリンピックの旗の意味について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

※令和３年度以前入学生用

		オリンピックの旗の意味について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 3 （６時間）	Lesson 2 Lesson 3 Zoo Dentists 動物の歯科医 ［題材内容］ 動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて学ぶ。 ［学習内容］ 文章の構成 ［言語の働き］ 主張する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動物の歯を治療する仕事はどのようなものであるかについて理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 （６時間）	The First Four Minutes of an Encounter 出会いの最初の４分 ［題材内容］ 初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて学ぶ。 ［学習内容］ ディスコースマーカー①列挙 ［言語の働き］ 説明する / 経験を述べる	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて、自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			

※令和３年度以前入学生用

		初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		初対面の人と会話をする際に「最初の４分」が重要であることについて理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 5 （６時間）	A Promising Surfer from Japan （プロサーファー、大原洋人選手） ［題材内容］ プロサーファーである大原洋人選手について学ぶ。 ［学習内容］ ディスコースマーカー②因果関係 ［言語の働き］ 説明する / 理由を述べる / 助言する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		プロサーファーである大原洋人選手について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	プロサーファーである大原洋人選手について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	プロサーファーである大原洋人選手について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートにプロサーファーである大原洋人選手について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		プロサーファーである大原洋人選手について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	プロサーファーである大原洋人選手について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		プロサーファーである大原洋人選手について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 （６時間）	Where Does Halloween Come from? ハロウィーンの起源と歴史 ［題材内容］ ハロウィーンの起源と歴史について知る。 ［言語材料］ 付帯状況を表す with ［言語の働き］	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ハロウィーンの起源と歴史について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	ハロウィーンの起源と歴史について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに意欲的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	ハロウィーンの起源と歴史について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることが	ワークシートにハロウィーンの起源と歴史について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。

※令和３年度以前入学生用

	説明する / 要約する /経験を述べる / 描写する		できる。	的に書いたり話したりすることができる。	
		「外国語理解の能力」			
		ハロウィーンの起源と歴史について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	ハロウィーンの起源と歴史について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ハロウィーンの起源と歴史について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 7 （６時間）	A Science Award That Makes You Laugh, and Then Think イグ・ノーベル賞 ［題材内容］ イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について考える。 ［言語材料］ 対比を表す接続詞 while ［言語の働き］ 説明する / 要約する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートにｸﾞﾘｰﾝｼﾞｭｰｽのﾚｼﾋﾟを聞いて、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について、的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		イグ・ノーベル賞を受賞した研究の内容を知り、賞の意義について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 （６時間）	A Nature Photographer in Alaska 写真家，松本紀生さん ［題材内容］ 写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			

※令和３年度以前入学生用

	活について学ぶ。 ［言語材料］ 関係代名詞 what ［言語の働き］ 説明する / 要約する /自分の考えを述べる	聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	写真家、松本紀生さんが写真家になるまでの道のりと現在の生活について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 9 （ 6 時間 ）	The History of English Tea 紅茶の歴史 題材内容］ 紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について学ぶ。 ［言語材料］ while[when] （＋S＋be 動詞） ［言語の働き］ 説明する / 要約する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について、的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

※令和３年度以前入学生用

		紅茶がイギリスに伝わる過程とイギリスとイギリスに関わる国々の歴史への影響について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 （ 6 時間 ）	Water and Living Things 水と生き物の関係 ［題材内容］ 人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について学ぶ。 ［言語材料］ 否定を表す形容詞・副詞 ［言語の働き］ 説明する / 要約する	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について関心を持ち、意欲的に聞いたり読んだりしている。	各パートの内容について話をするためのキーワードをワークシートにメモを取り、ペアで伝え合う。	人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、間違いを恐れずに積極的に書いたり話したりしている。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて、積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートに人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について、聞き取れたことに自分の意見や感想を加えて，積極的に書いたり話したりすることができる。	ワークシートを提出させ、その内容を取り組み状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について、聞いたり読んだりしたことを理解したり、概要や要点をとらえたりすることができる。	各パートを読んでその内容を理解し、聞いたり読んだりした内容についての質問に英語で答えることができる。	人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について、内容を的確に聞き取ることができる。	定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容が理解できているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		人が生きていくために必要な水と砂漠に住む動物たちの生態について理解している。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項を身につけている。	本文の内容について説明に用いられる語句や文法事項の使い方を理解している。	言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。