※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０３

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育（女子）	単位数	３単位	年次	２年次
使用教科書	「現代高等保健体育」（大修館書店）						
副教材等	「現代高等保健体育ノート」（大修館書店）						

１ 担当者からのメッセージ（学習方法等）

・集団行動や各種目の中で自己の能力に応じて基礎・基本的な運動技能・体力や筋力を高めよう。
・自他の運動を観察分析し、興味関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・体育の授業を通して、運動をする・見る・支える・調べるといった関わりを学び、自分にあったスポーツライフを考えてみよう。

２ 学習の到達目標

・心と体を一体として捉え、健康・安全に留意して運動する態度を育て、運動の合理的、計画的な実践を通して運動を習慣化する。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を運動場面だけでなく日常生活で生かせるよう、ライフステージと健康について知識や理解を深めるとともに健康の保持増進のための実践力の育成と体力の向上を図り適切に判断する能力を養う。

３ 評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法を理解している。 記録や技能向上に挑戦する。 スポーツの歴史、文化的特性、スポーツとの関わり方について理解している。	知識を活用し、技能向上につなげる。 自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取組を工夫できる。 運動を継続したり、体力や技能向上をするための計画を考えることができる。 学習で得た成果を自ら応用・発展させ、実生活に生かせる。 運動の合理的な実践を通して、種目特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現するための各領域の運動特性に応じた段階的な技能を身に付ける。	自ら進んで運動の楽しさや喜びを味わおうとする。 健康や安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。 結果や勝敗を受け入れ、自他の技能を客観的に判断できる。 公正・協力・責任・参画などの態度を身に付ける。 仲間と連携・協力して各種目を楽しむ。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
通年	体つくり	毎時間開始時に補強運動、体ほぐしを実施する	a.b.c. 各自が自己の現在の体力、柔軟性に合わせ、最大限の取り組みをしている	技能観察	受講態度の観察	受講態度の観察
1学期	マット運動(床運動)	基本的なステップ リズムの取り方 ターン、跳躍、波動、バランス、ポーズ 前転、後転、開脚前転、開脚後転、側転、ロンダード、倒立前転、前方展開、後転ブリッジなど 創作 発表	a:床運動の技がより良くできる楽しさや喜びを味わうことができるよう、自己に適した技を高めて、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動の計画を立て、自己の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:自己克服的種目の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:発表のルールなどを理解しているとともに、音楽に合わせた効果的な表現面での知識も身につけている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
	サッカー	基本的な動作 キック、パス、ドリブル、ジュート、ディフェンスフットワーク、対人プレー ルールと審判法 ゲームの進め方 ゲーム	a:サッカーの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮して自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:ゴール型球技の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:ゲームのルールなどを理解しているとともに、戦術面での知識も身につけている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
	バドミントン	サーブ、ストローク ハイクリアー、スマッシュ、ドライブ、ドロップ、ヘアピン ルールや審判法 ゲームの進め方基本的な動作	a:バドミントンの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている b:運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:ネット型球技の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:ゲームのルールなどを理解しているとともに、戦術面での知識も	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

			身につけている。a:バスケットボールの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮して自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。			
	水泳	水泳 　平泳ぎ 平泳ぎの基本動作 ストローク、キック、息継ぎ、コンビネーション、スタート、け伸びからひとかきひとけり 泳法ルール、記録計測方法	a:　特性に応じた、効率的な泳法を身に付けている。技術の名称や行い方を理解している。 b:　生涯にわたって水泳を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c:　水泳の楽しさや心地よさを味わい、自己責任を果たそうとするなどや、水泳の事故防止に関する心得など、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
２学期	硬式テニス	基本的な動作 サーブ、ストローク、ボレー、スマッシュ、ロブ ルールや審判法 ゲームの進め方	a:硬式テニスの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:ネット型球技の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:ゲームのルールなどを理解しているとともに、戦術面での知識も身につけている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
	タグラグビー	基本的な動作 パス、ディフェンスフットワーク、対人プレー ルールと審判法 ゲームの進め方 ゲーム	a:ラグビーの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮して自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:後方にパスをする特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:ゲームのルールなどを理解しているとともに、戦術面での知識も身につけている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	バスケットボール	基本的な動作 パス、ドリブル、シュート、ディフェンスフットワーク、対人プレー ルールと審判法 ゲームの進め方 ゲーム基本的な動作	a:バスケットボールの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮して自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。 b:運動の計画を立て、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。 C:ゴール型球技の特性に応じた基本的な技能を身に付けている。 d:ゲームのルールなどを理解しているとともに、戦術面での知識も身につけている。a:バドミントンの楽しさを味わうことができるよう、体力の違いに配慮しようとすること、自己の責任を果たそうとすることなど、健康・安全を確保して学習に自主的に取り組もうとしている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
３学期	持久走	陸上競技 長距離走	a: 種目の特性に応じた技能が身につけている。体力の高め方、運動観察の方法を理解している b: 生涯にわたって基礎体力づくりの運動を豊かに実践するための自己の課題に応じた運動の取り組み方を工夫している。 c: 自己克服型種目の楽しさや喜びを味わうことができるように互いの違いや良さを認めあうこと、マナーやルールを大切にしようとすることなど、健康や安全を確保して、自主的に取り組もうとしている。	技能観察 実技試験	受講態度の観察 ノート	受講態度の観察 振り返りシート
通年	体育理論	スポーツにおける技能と体力 スポーツにおける技術と戦術 技能の上達過程と練習 効果的な動きのメカニズム 体力トレーニング 運動やスポーツでの安全の確保	a:スポーツの技能、体力、技術、戦略、安全面の留意点について理解している。 b: スポーツの技能、体力、技術、戦略、安全面の留意点について、必要な情報を比較したり分析したりして、まとめた考えを説明できる。 c: スポーツの技能、体力、技術、戦略、安全面の留意点の学習に自主的に取り組もうとしている。	考査	考査 課題提出	受講態度の観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度