※令和３年度以前入学生用

| 学校番号 | ３０３ |
|---|---|

# 令和５年度　国語科

| 教科 | 国語 | 科目 | 現代文Ｂ | 単位数 | ３単位 | 年次 | ３年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「精選現代文Ｂ」（東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | 「新常用漢字必携　パーフェクトクリア」（尚文出版） | | | | | | |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・２年生に引き続き、丁寧な読解を中心に国語の知識と技術を習得していきます。毎時間の授業の中で段階的に力がつくよう設定していますので、一人ひとりが積極的に参加することを期待しています。
・授業の内容は読解が中心となります。読解のスキルを着実に身に付ける姿勢で取り組んでください。
・定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

## ２　学習の到達目標

・目的や場に応じて文章の内容や構成、登場人物の心情を的確に理解することができる。
・文章の内容を踏まえて、意見を述べたり、他者の考えに耳を傾けたりすることができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。

## ３ 学習評価（評価規準と評価方法）

| 観点 | a:関心・意欲・態度 | b:話す・聞く能力 | c:書く能力 | d:読む能力 | e:知識・理解 |
|---|---|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 国語を理解し表現する力を進んで高めていくとともに、国語を尊重してその向上を図ろうとしている。 | 目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 必要な情報を用いて、相手や目的、課題に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えを深め、発展させている。 | 文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。 | 言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め，知識を身に付けている。 |
| 主たる評価方法 | ・行動の観察（学習活動への参加姿勢や態度）<br>・記述の確認（プリント等）<br>・小テスト | ・行動の観察（学習活動における発言内容や態度）<br>・記述の確認（プリント等） | ・記述の確認（プリント、作成した文章）<br>・定期考査 | ・行動の観察（学習活動における発言内容や態度）<br>・記述の確認（ノート、プリント等）<br>・定期考査 | ・行動の観察（学習活動における発言内容）<br>・記述の確認（ノート、プリント等）<br>・定期考査<br>・小テスト |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | | |

※令和３年度以前入学生用

４ 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | a | b | c | d | e | | |
| 1学期 | 評論 | 教材:<br>「文学の未来」<br>「言語と記号」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取ろうとしている。<br>d:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取っている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |
| | 随想 | 教材:<br>「クレールという女」<br>「言葉を生きる」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付いている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |
| | 言語活動 | 教材:<br>「メディアの特色を生かして表現する」 | ○ | ○ | ◎ | | | a:グループでよく話し合い、協力し合いながら課題に取り組もうとしている。<br>b:グループでよく話し合い、協力し合いながら課題に取り組んでいる。<br>c:メディアの特色を生かした、効果的な表現の仕方をしている。 | a、b、c:行動の観察及び記述の確認 |
| | 小説 | 教材:<br>「舞姫」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付いている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。また、便覧などを用いて、筆者についての正しい知識を身につけている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |
| 2学期 | 評論 | 教材:<br>「環境問題と孤立した個人」<br>「鏡の中の現代社会」<br>「社会の壊れる時－知性的であるとはどういうことか」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取ろうとしている。<br>d:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取っている。<br><br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |

※令和３年度以前入学生用

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 言語活動 | 教材:<br>「図表から情報を読み取って論じる」 | ○ | | ◎ | ○ | | a:図表から情報を読み取り、文章にまとめようとしている。<br>c:図表から情報を読み取り、文章にまとめている。<br>d:図表から正確に情報を読み撮っている。 | a、c、d:行動の観察及び記述の確認 |
| | 評論 | 教材:<br>「平気ー正岡子規」<br>「他者の声　実在の声」<br>「原始社会像の真実」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:文章の内容を的確に捉え、読み取ろうとしている。<br>d:文章の内容を的確に捉え、読み取っている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の点検<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト及び定期考査 |
| | 言語活動 | 教材:<br>「複数の観点を生かして理解を深める」<br>「課題を設定して調べた成果をまとめる」 | ○ | ◎ | ○ | | | a:グループでよく話し合い、協力し合いながら課題に取り組もうとしている。<br>b:グループでよく話し合い、協力し合いながら課題に取り組んでいる。<br>c:グループで取り組んだ成果をまとめる。 | a、b、c:行動の観察及び記述の確認 |
| 3学期 | 評論 | 教材:<br>「サッカーにおける「資本主義の精神」<br>「抗争する人間」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取ろうとしている。<br>d:文章の構成や展開を的確に捉え、読み取っている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |
| | 小説 | 教材:<br>「トランジット」<br><br>漢字の小テスト | ○ | | | ◎ | ○ | a:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付こうとしている。<br>d:人物、情景、心情などを的確に捉え、象徴、予兆などの効果にも気付いている。<br>e:正しく理解し、使いこなせる言葉の数を増やしている。 | a:行動の観察及び記述の確認<br>d:行動の観察及び記述の確認、定期考査<br>e:小テスト、定期考査 |

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力
d:読む能力　e:知識・理解

※　評価の観点のうち「関心・意欲・態度」と「知識・理解」については、ほぼすべての単元に位置付けて○印を、また、その単元で主として扱う国語の領域（「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」）に関わる観点には◎を付している。