学校番号	２１２

令和５年度　国語科

教科	国語科	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年	３年
類型等	共通						
使用教科書	「精選　現代文Ｂ　新訂版」（大修館書店）						
副教材等	「読解を深める 現代文単語 評論・小説 改訂版」桐原書店 「シグマベスト　大学入試最新国語頻出問題」文英堂 「生きる漢字・語彙力」駿台文庫 「トータルサポート新国語便覧」大修館書店 「共通テスト国語対策問題集 標準から実践へ 現代文編［三訂版］」桐原書店 「シグマベスト　リテラ速読レッスン文学 vol.3」文英堂 「シグマベスト　リテラ速読レッスン論理 vol.3」文英堂						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では、１・２年生時に身につけたことを更に発展させた内容の授業を行います。具体的には、文章読解、表現、国語常識の習得等を通して、皆さんの読む力、聞く力、書く力、話す力、考える力を高めていきます。
・小説、評論等様々な文章を学習することで、短時間で文章を読み解くことができるようになりましょう。また、学習した内容についての感想や意見等を持ち、それを文章に表現したり口頭発表したりする力を身につけてください。
・漢字や語彙、文学史、修辞法等の知識を得ることで、今後の学習に活かすだけでなく、社会人としての常識を身につけてください。
・予習として出された課題は必ず取り組み授業に臨んでください。また授業の内容をノートにとることで、まとめる力もつけてください。
・定期考査だけでなく、普段の小テストや課題にも力をいれて学習してください。

2　学習の到達目標

①　近代以降の様々な文章を読んでその内容や主題を的確に理解することができるようになる。
②　自らの考えを適切に表現する能力を高めるとともに、ものの見方、感じ方、考え方を深める。
③　国語の知識の習得や読書を通じて、国語力の向上を図り、人生を豊かにする態度を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えを、まとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	近代以降の文章を適確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	現代使われている言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身に付けている。文学作品に関する教養を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト	行動の観察 （発表等の言語活動の評価）	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1	1 評論一 倫理と心理	・「贈り物」としてのノブレス・オブリージュ	○	○		◎	○	a 筆者の考えを的確に把握し、自分自身の問題としてとらえ直し、自己を見直す。 b 本文を音読する。音読を聞き、内容を把握する。 d 評論に多用される表現を理解する。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） d,e ノート ・定期考査
1		・こころは見える？	○	○	○	◎	○	a 発想の転換から導かれる論理展開を正確に理解する。 b 本文を音読する。音読を聞き、内容を把握する。 c 筆者の問題意識に対して自分自身に引きつけ、考えを深め文章にまとめる。 d 評論に多用される表現を理解する。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） c,d,e ノート ・定期考査
1	2 小説一 虚構と象徴	・美神	○	○		◎	○	a 描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わい、ものの見方、感じ方、考え方を広げたり深めたりする。 b 本文を音読する。音読を聞き、内容を把握する。 d 短編小説の面白さを味わう。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） d,e ノート ・定期考査
2	5 評論三 社会を担う	・政治を支える心構え	○	○	○	◎	○	a 文章の構成や展開を的確に捉え、将来の社会を担う人間としての自覚をもつ。 b 本文を音読する。音読を聞き、内容を把握する。 c 筆者の問題意識に対して自分自身に引きつけ、考えを深め文章にまとめる。 d 評論に多用される表現を理解する。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） c,d,e ノート ・定期考査
2		・「である」ことと「する」こと	○		○	◎	○	a 文章の構成や、段落相互の関係を読み取りながら、筆者の主張や内容をとらえる。 c 日本の「近代」のあり方について考える。 d 評論に多用される表現を理解する。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） c,d,e ノート ・定期考査
2	6 小説二 こころに触れる	・檸檬	○		○	◎	○	a 登場人物の人物像、心情の推移を的確に把握する。 c 檸檬の描写、内的感覚をとらえ、表現を読みまとめる。 d 詩的感受性・幻想性をとらえ、心理のドラマを通して美的真実について、考えを深める。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a 観察（発言・発表） c,d,e ノート ・定期考査
3	10 小説三 名作を読む三	・舞姫	○	○	○	◎	○	a 描かれた人物、情景、心情などを表現に即して読み味わい、ものの見方、感じ方、考え方を広げたり深めたりする。 b 本文を音読する。音読を聞き、内容を把握する。 c 日本の近代と個人の生き方との関係について考える。 d 時代背景をふまえた上で物語の展開を読み味わう。 e 漢字や語句、文体の特色を理解する。	a,b 観察（発言・発表） c,d,e ノート ・定期考査

※　表中の観点について　a：関心・意欲・態度　b：話す・聞く能力　c：書く能力
d：読む能力　e：知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。