※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 212 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅡ | 3 | 2 | Heartening English CommunicationⅡ（桐原書店）<br>Heartening English CommunicationⅡ Workbook (桐原書店)<br>Heartening English CommunicationⅡ 学習ノート(桐原書店)<br>Heartening CommunicationⅡ New Edition4 技能学習 Naviブック（桐原書店）<br>Vision Quest 総合英語 Ultimate 2nd Edition （啓林館）<br>Reading Flash2（桐原書店）<br>Listening Laboratory standardβ（数研出版）<br>英単語ターゲット 1900（旺文社）<br>共通テスト英語　リスニングオリジナル問題集 TRY30（桐原書店） |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・この授業は、「Speaking（やりとり、発表）」、「Writing」、「Listening」、「Reading」という５技能の力をつけるための授業です。英語を理解して知識を得るだけでは不十分です。理解した知識を実際の技能に結びつける必要があります。そのためには練習・訓練が欠かせません。そのため授業では練習の機会として言語活動を行いますので積極的に活動に参加しましょう。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習方法の一つです。「単語、構造、意味の分かる英文」を「正しい英語の発音、リズム、イントネーション」で「スムーズに口から出るレベルまで繰り返す」ことが重要です。その後、マスターした英文を書いてスペリングの確認を行うと、５技能の向上だけでなく入試対策としても非常に有益です。
・単語や速読、文法、リスニングなどを扱うため、教材が複数あります。しっかりとこなして、バランスの良い英語力をつけるようにしましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 域領 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。<br>・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。<br>・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。 | ・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。<br>・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。<br>・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。 | ・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。 | ・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて即興で話すことができる。<br>・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。<br>・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる。 | ・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。<br>・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。<br>・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。 |

※令和４年度以降入学生用

３　学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につけている。 | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。 | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。<br>学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | |

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| 1 学期 | Lesson1<br>“Laughter without Borders”<br>Lesson 2<br>“The Ongoing Voyages of Curry” | 聞くこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（日本文化、インドのカレー等）の英語を聞いて、要点を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（日本文化、インドのカレー等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（日本文化、インドのカレー等）の英語を読んで、概要を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（日本文化、インドのカレー等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（や・発） | a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり（質問したり答えたりする）、プレゼンテーション形式で話す技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する話題（日本文化、インドのカレー等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりすることができている。<br>c: 本課で学習する話題（日本文化、インドのカレー等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。<br>c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。 | ライティング課題<br>および<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson3<br>“The World’s Most Bicycle-friendly City”<br>Lesson 4<br>“Can You Feel Emotions in Text?” | 聞くこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（自転車政策や絵文字等）の英語を聞いて、要点を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（自転車政策や絵文字等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（自転車政策や絵文字等）の英語を読んで、概要を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（自転車政策や絵文字等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（や・発） | a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり（質問したり答えたりする）、プレゼンテーション形式で話す技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する話題（自転車政策や絵文字等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりすることができている。 | スピーキング<br>テスト |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 本課で学習する話題（自転車政策や絵文字等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしている。 | |
| | | 書くこと | a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。<br>c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。 | ライティング課題<br>および<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |
| 2 学期 | Lesson5<br>“Background Music and Sharks”<br>Lesson6<br>“The Benefits of Play” | 聞くこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（BGM やゲーム等）の英語を聞いて、要点を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（BGM やゲーム等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（BGM やゲーム等）の英語を読んで、概要を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（BGM やゲーム等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（や・発） | a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり（質問したり答えたりする）、プレゼンテーション形式で話す技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する話題（BGM やゲーム等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりすることができている。<br>c: 本課で学習する話題（BGM やゲーム等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。<br>c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。 | ライティング課題<br>および<br>定期考査 |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson7<br>“Nursing in a War Zone”<br>Lesson8<br>“Hawaii’s Debate about a Sacred Mountain” | 聞くこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（国際協力や科学等）の英語を聞いて、要点を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（国際協力や科学等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（国際協力や科学等）の英語を読んで、概要を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（国際協力や科学等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（や・発） | a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり（質問したり答えたりする）、プレゼンテーション形式で話す技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する話題（国際協力や科学等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりすることができている。<br>c: 本課で学習する話題（国際協力や科学等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。<br>c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。 | ライティング課題<br>および<br>定期考査 |
| | 期末考査 | | | |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ３学期 | Lesson9<br>“The Next Wave in Artificial Intelligence”<br>Lesson10<br>“What If There Were No Moon?” | 聞くこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（ロボットや月等）の英語を聞いて、要点を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（ロボットや月等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。 | 小テスト<br>（リスニング） |
| | | 読むこと | a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。<br>b: 本課で取り上げられている話題（ロボットや月等）の英語を読んで、概要を捉えている。<br>c: 本課で取り上げられている話題（ロボットや月等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査<br>（リーディング） |
| | | 話すこと<br>（や・発） | a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり（質問したり答えたりする）、プレゼンテーション形式で話す技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する話題（ロボットや月等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりすることができている。<br>c: 本課で学習する話題（ロボットや月等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしている。 | スピーキング<br>テスト |
| | | 書くこと | a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。<br>b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。<br>c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。 | ライティング課題<br>および<br>定期考査 |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度