※令和４年度以降入学生用

学校番号	212

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	5	1	CROWN English Communication Ⅰ（三省堂） リスニング問題集　ALL EARS　改訂版 スタンダード（美誠社） リスニング問題集　ALL EARS　改訂版 ベーシック（美誠社） CROWN English Communication I WORKBOOK ADVANCED（三省堂） Vision Quest 総合英語 Ultimate 2nd Edition(新興出版社啓林館) Vision Quest New English Grammar 24（新興出版社啓林館） Vision Quest New English Grammar WORKBOOK 24（新興出版社啓林館） Reading Flash Stage 1（桐原書店） 英語の構文８０　UPGRADED（美誠社） 英語の構文８０　学習ノート Vol.1（美誠社） 英語の構文８０　学習ノート Vol.2（美誠社） 英単語・熟語　Bricks 1（いいずな書店）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「Speaking（やりとり、発表）」、「Writing」、「Listening」、「Reading」という５技能の力をつけるための授業です。英語を理解して知識を得るだけでは不十分です。理解した知識を実際の技能に結びつける必要があります。そのためには練習・訓練が欠かせません。そのため授業では練習の機会として言語活動を行いますので積極的に活動に参加しましょう。
・英語の発音、語彙、文法は、５技能を支える知識です。実際のコミュニケーションで５技能としてどのように使うのかということ、そして常に「英語を使う」ということを意識して学習することが大切です。
・音読は外国語学習の中でとても大切な練習方法の一つです。「単語、構造、意味の分かる英文」を「正しい英語の発音、リズム、イントネーション」で「スムーズに口から出るレベルまで繰り返す」ことが重要です。その後、マスターした英文を書いてスペリングの確認を行うと、５技能の向上だけでなく入試対策としても非常に有益です。
これまで英文を和訳することをゴールとしていた人は気をつけてください。意味が分かることはスタートであって、ゴールではありません。意味の分かる英文を音読することで言語材料を定着させ、真の英語力をつけましょう。

※令和４年度以降入学生用

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・高校生の日常的な会話を聞いて、それぞれの話者の意図や話の要点を理解することができる。 ・社会的な話題についてのわかりやすい会話やスピーチなどを聞いて、目的に応じて概要や要点を理解することができる。 ・日常的な案内、指示、放送などを聞いて、課題解決のために必要な情報を聞き取ることができる。	・高校生の日常的なメールなどを読んで、書き手の意図を理解することができる。 ・日常的な話題についての説明文や意見文を読んで、目的に応じて概要や要点を理解することができる。 ・社会的な話題についての説明文や意見文を読んで、目的に応じて概要や要点を理解することができる。	・興味や関心のある日常的な話題に関して、相手の発話に応答しながら会話を続けることができる。 ・興味や関心のある社会的な話題に関して、相手の意見を踏まえながら考えつつ整理して議論を続けることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して伝えることができる。 ・日常的な話題に関する情報に基づいた説明を，相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。 ・社会的な話題に関する情報に基づいた説明を、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができる。	・日常的な話題に関する経験や描写を、考えや気持ちを交えながら、話を整理して書くことができる。 ・社会的話題に関して、相手にわかりやすいように考えを整理して、意見を展開して書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況に応じて適切に活用できる技能を身につけている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、日常的な話題や社会的な問題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしている。	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 “The Blue White Shirt” Lesson 2 “Does it speak Joy?”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（和製英語、整理整頓等）の英語を聞いて、要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（和製英語、整理整頓）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（和製英語、整理整頓等）の英語を読んで、概要を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（和製英語、整理整頓等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発・や）	a: 本課で学習する表現等を用いて、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝える技能を身につけている。 b: 本課で学習する話題について、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えることができている。 c: 本課で学習する話題について、相手の理解に配慮しながら、わかりやすく伝えようとしている。	パフォーマンス課題

※令和４年度以降入学生用

		書くこと	a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて書く技能を身につけている。 b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書くことができる。 c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、自分のことや身の回りのことについて正しく伝わるように書こうとしている。	ライティング課題 および 定期考査
	中間考査			
	Lesson 3 “Hatching the Egg of Hope” Lesson 4 “Digging into Mystery”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味、表現の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（アート、縄文時代の人々の暮らし等）の英語を聞いて、要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（アート、縄文時代の人々の暮らし等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味、表現の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（アート、縄文時代の人々の暮らし等）の英語を読んで、概要を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（アート、縄文時代の人々の暮らし等）の英語を聞いて、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (発・や)	a: 本課で学習する表現等を用いて、相手の発言の意図を確認しながら、自分の意見を伝える技能を身につけている。また、得た情報から伝えたいことを詳細を交えつつ話す技能を身につけている。 b: 情報をわかりやすく説明できる。また、相手の発言の意図を確認しながら自分の意見を説明できる。 c: 情報をわかりやすく説明しようとしている。また、相手の発言の意図を確認しながら自分の意見を説明したり、要点や詳細を捉えたりしようとしている。	パフォーマンス 課題
		書くこと	a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習した話題等についての考え、意見や質問を書く技能を身につけている。 b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習した話題等についての考え、意見や質問を正しく書くことができる。 c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習した話題等についての考え、意見や質問を正しく書こうとしている。	ライティング課題 および 定期考査
	期末考査			
2 学期	Lesson 5 “Roots & Shoots” Lesson 6 “You and Your Smartphone –Who’s in Charge?”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（環境保護、スマートフォン等）の英語を聞いて、要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（環境保護、スマートフォン等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（環境保護、スマートフォン等）の英語を読んで、概要を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（環境保護、スマートフォン等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと (発・や)	a: 本課で学習する表現等を用いて、情報を整理して正確に伝えたり、相手の発言の意図を確認しながら自分の意見を伝えたりするやりとりをする力を身につけている。 b: 本課で学習する話題の情報を整理して正確に伝えたり、相手の発言の意図を確認しながら自分の意見を伝えたりするやりとりができている。 c: 本課で学習する話題の情報を整理して正確に伝えたり、相手の発言の意図を確認しながら自分の意見を伝えたりしようとしている。	パフォーマンス 課題
		書くこと	a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習する話題に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを書く技能を身につけている。 b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習する話題に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを正しく伝わるように書くことができる。 c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、本課で学習する話題に関する自分の意見を理由とともに述べるパラグラフを正しく伝わるように書こうとしている。	ライティング課題 および 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	中間考査			
	Lesson 7 “Living in Alaska” Lesson 8 “Not So Long Ago”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（環境問題、戦争等）の英語を聞いて、要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（環境問題、戦争等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（環境問題、戦争等）の英語を読んで、概要を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（環境問題、戦争等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発・や）	a: 本課で学習する表現等を用いて、やりとりしたり、プレゼンテーション形式で話したりする技能を身につけている。 b: 本課で学習する話題（環境問題、戦争等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしたりすることができている。 c: 本課で学習する話題（環境問題、戦争等）についてプレゼンテーション等で正確に伝えたり、やりとりしようとしたりしている。	パフォーマンス 課題
		書くこと	a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、英語を書く技能を身につけている。 b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、具体例を示しながら分かりやすく書くことができる。また、情報を整理して、分かりやすい紹介記事を書くことができる。 c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、具体例を示しながら分かりやすく書こうとしている。また、情報を整理して、分かりやすい紹介記事を適切に書こうとしている。	ライティング課題 および 定期考査
	期末考査			
3 学期	Lesson 9 “Our Lost Friend” Lesson 10 “Good Ol’ Charlie Brown”	聞くこと	a:本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を聞き取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（文化財返還問題、『ピーナッツ』等）の英語を聞いて、要点を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（文化財返還問題、『ピーナッツ』等）の英語を聞いて、要点を捉えようとしている。	小テスト （リスニング）
		読むこと	a: 本課で学習する文法や新語の意味の理解等を基に、英文の内容を読み取る技能を身につけている。 b: 本課で取り上げられている話題（文化財返還問題、『ピーナッツ』等）の英語を読んで、概要を捉えている。 c: 本課で取り上げられている話題（文化財返還問題、『ピーナッツ』等）の英語を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発・や）	a:二つの意見や共通点や相違点を整理して、それに賛成・反対を表明し、本課で学習する表現等を用いながらディスカッション形式でやりとりする技能を身につけている。 b: 二つの意見や共通点や相違点を整理して、それに賛成・反対を表明し、本課で学習する表現等を用いながらディスカッション形式で意見を伝えたり、やりとりしたりすることができている。 c: 二つの意見や共通点や相違点を整理して、それに賛成・反対を表明し、本課で学習する表現等を用いながらディスカッション形式で意見を伝えたり、やりとりしたりしようとしている。	パフォーマンス 課題
		書くこと	a: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、異なる立場の主張を交えならパラグラフを書く技能を身につけている。 b: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、異なる立場の主張を交えならパラグラフを書いている。 c: 本課で学習する文法や語彙等を用いて、異なる立場の主張を交えならパラグラフを書こうとしている。	ライティング課題 および 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度