※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3010D

令和５年度　国語科

教科	国　語	科目	現代文Ａ	単位数	２単位	年次	４年次
使用教科書	「現代文Ａ」　（三省堂）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・最終学年となりますので、社会人や次の学校に進むために具体的に必要な力を養うことを心がけましょう。
・様々な文章について学ぶことにより「読む能力」を向上させると共に、コミュニケーションをスムーズに行うことができるための「話す・聞く能力」や、自分の意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・教材や学習を通じて、社会常識や語彙力を身に付け、入社試験や入学試験などにも落ち着いて対応できるだけの力を身に付けましょう。
・提出物の期限は必ず厳守すること。
・定期考査は学習計画を立てて臨むようにしましょう。

２　学習の到達目標

・様々な文章を読み解いて、その内容や表現をとらえ、理解することができる。
・目的や場に応じて、文章の内容や構成、展開、登場人物の心情や作者の真意などを的確に把握し、理解することができる。
・社会生活を送るうえで、お互いを尊重し、相互理解を深め、自分の意思や考えを伝えあうことができる。
・言語感覚を磨き、論理的の思考力と豊かな想像力を育成し、場面に応じてそれらを活用することができる。
・作品から得た知識や考え方を、自己理解や社会への興味関心につなげていくことができる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

適切に	a:関心・意欲・態度			d:読む能力	e：知識・理解
観点の趣旨	国語で伝えあう力を積極的に高めると共に、言語文化に対する興味関心、理解を深め、それを使用する能力の向上を図ろうとする。			本文の読解や知識や理解を深めるために読書を行うことで、文章を的確に読み取ろうとしている。	様々な分野の文章を読み取り、語彙や漢字、慣用句などを幅広く修得し、豊かな表現力を身につけようとしている。

※令和３年度以前入学生用

評価方法	行動の観察 記述の点検 (ノート, プリントなど)	行動の観察 (授業中のペアワークやグループワーク)	授業及び定期考査における記述問題の確認、添削、分析	授業及び定期考査における記述問題の確認、添削、分析	行動の観察 授業及び定期考の確認、添削、分析
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元（題材）の評価規準	評価方法
			a			d	e		
一学期	現代の文化を読む１	【随想】 教材:「求めるものに応えてくれる」	○			◎	○	a:筆者の意見を読み取ったうえで、自己の興味関心につなげ、働くことについての理解を深めようとしている。 b: 自分と相手の意見を交わすことで、お互いを理解することに努めようとしている c:設問に対して的確に答えようとしている。 d: 筆者の意見を適切に読み取り、理解しようとしている。 e: 文章や文体の違いにより生ずる作品の特色について理解しようとしている。	・行動の観察 ・記述の点検 ・定期考査 ・小テスト

※令和３年度以前入学生用

	現代の文化を読む２	【小説】 教材：「旅する本」	○			○	◎	a:文章にあらわされている場面や人物などについて、表現に即して読み取ろうとしている。 b:本文の内容を理解し、物語の展開をつかんでいる。 c:設問に対して的確に答えようとしている。 d:作品で描かれる登場人物の心情を中心に、表現を的確に捉えて読み、理解しようとしている。 e:文章や文体の違いにより生ずる作品の特色について理解しようとしている。	・行動の観察 ・記述の点検 ・定期考査 ・小テスト
二学期	現代の文化を読む３	【評論】 教材：「人はなぜ働くのか」	○			○	◎	a:評論分の構成・論旨を理解し、筆者の意見を読み取ったうえで、自己の興味関心につなげ、働くことについての理解を深めようとしている。 b:自分と相手の意見を交わすことで、お互いを理解することに努めようとしている。 c: 設問に対して的確に答えようとしている。 d:筆者の意見を適切に読み取り、理解しようとしている。 e:文章や文体の違いにより生ずる作品の特色について理解しようとしている。	・行動の観察 ・記述の点検 ・定期考査 ・小テスト

※令和３年度以前入学生用

	現代の文化を読む４	【評論】 教材：「モード化する社会」	○			○	◎	a:評論分の構成・論旨を理解し、筆者の意見を読み取ったうえで、自己の興味関心につなげ、社会の変化についての理解を深めようとしている。 b:自分と相手の意見を交わすことで、お互いを理解することに努めようとしている。 c:設問に対して的確に答えようとしている。 d:筆者の意見を適切に読み取り、理解しようとしている。 e:文章や文体の違いにより生ずる作品の特色について理解しようとしている。	・行動の観察 ・記述の点検 ・定期考査 ・小テスト
三学期	近代の小説を読む	【小説】 教材：「山月記」	○			◎	・ ○	a:文章に表されている時代背景や場面、人物について、表現に即して読み取ろうとしている。 b:本文の内容を理解し、物語の展開をつかんでいる。 c:設問に対して的確に答えようとしている。 d:特徴的な文体や、登場人物の心情、心理の動きを中心に、表現を的確に捉えて読み、理解しようとしている。 e:文章や文体の違いにより生ずる作品の特色について理解しようとしている。	・行動の観察 ・記述の点検 ・定期考査 ・小テスト

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:技能　d:知識・理解

※令和３年度以前入学生用

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。