※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3010

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	現代高等「保健体育」（大修館）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

〇思春期から中高年期までの健康にかかわる事柄について理解する。
〇私たちの健康を支えている保健・医療のしくみやそれらの活用の仕方を学ぶ。
〇私たちを取り巻く自然環境やそれを良好に維持するしくみ、社会の制度等を理解する。
〇私たちが口にする食品の問題や安全な食品を確保する取り組み等を学ぶ。
〇働くことと健康の関連について学ぶ。

２　学習の到達目標

〇年齢とともに変化していく心と体の健康問題について理解できるようになる。
〇保健・医療制度について理解し、活用できるようになる。
〇身近な環境問題や食品の安全性などに興味を持ち、個人が取り組めることや社会が取り組むことなどを理解する。
〇働くことによって健康が損なわれる可能性を理解し、その原因や対処法を理解する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決を目指して、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。	思春期から中高年期における心身の変化、健康問題について理解し、自らの健康を適切に管理すること及び身近な環境問題、食品の安全性、職業と健康の問題について関心を持ち、日常の生活における健康・安全課題について意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康 １.思春期における心身の変化について ２.思春期における健康問題について	a:思春期における心身の発達や健康課題について理解している。 b:思春期における心身の変化、健康課題について学習したことを筋道を立てて説明している。 c:思春期における心身の変化、健康課題について意欲的に学習課題に取り組んでいる。	定期テスト 授業プリント 実技・実習	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技・実習	授業への取組等の観察
		性意識と性行動の選択 １.性意識の男女差について ２.性行動の選択について	a:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて理解するとともに、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。 b:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、学習したことを、筋道を立ててそれらを説明している。 c:性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて課題解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		妊娠・出産と健康 １.妊娠・出産の過程における健康課題について ２.妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて	a:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて基礎的な事項を理解している。 b:妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて、学習したことを、筋道を立ててそれらを説明している。 c:妊娠・出産の過程における健康課題について、課題解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		家族計画と人工妊娠中絶 １.家族計画と適切な避妊法 ２.人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について	a:家族計画の意義、適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを、筋道を立ててそれらを説明している。 c:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について、課題の解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		結婚生活と健康 １.心身の発達と結婚生活の関係について ２.結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について	a:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。 b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを、筋道を立ててそれらを説明している。 c:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち、課題の解決に向けての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
二学期	生涯を通じる健康	中高年期と健康 １.加齢にともなう心身の変化について ２.中高年期を健やかに過ごすための取り組みについて	a:加齢にともなう心身の変化について理解している。また、中高年期を健やかに過ごすためには若い時期からの適切な健康習慣を保ち、自己管理することが重要であることを理解している。 b:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	授業への取組等の観察

※令和４年度以降入学生用

			c:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		働くことと健康 １.働くことの意義や健康とのかかわりについて ２.働き方と健康問題の変化について	a:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について基礎的な事項を理解している。 b:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について総合的に考え、判断し、それらを表現している。 c:働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		労働災害と健康 １.労働災害について ２.働き方と健康問題の変化について	a:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて基礎的な事項を理解している。 b:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え、判断し、それらを表現している。 c:労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		健康的な職業生活 １.職場がおこなう健康増進対策について ２.余暇の意義と活用のしかたについて	a:職場がおこなう健康増進対策、余暇の意義と活用のしかたについて基礎的な事項を理解している。 b:職場がおこなう健康増進対策、余暇の意義と活用のしかたについて総合的に考え、判断し、それらを表現している。 c:職場がおこなう健康増進対策、余暇の意義と活用のしかたについての学習活動に意欲的に取り組んでいる。			

※令和４年度以降入学生用

		大気汚染と健康 １.大気汚染とその影響 ２.大気にかかわる地球規模の環境問題について	a:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、基礎的な事項を理解している。 b:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		水質汚濁、土壌汚染と健康 １.水質汚濁の原因とその健康影響について ２.土壌汚染の原因とその健康影響 ３.大気汚染、水質汚濁、土壌汚染のかかわりについて	a:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて基礎的な事項を理解している。 b:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		環境と健康にかかわる対策 １.環境汚染を防ぐための取り組み ２.産業廃棄物の処理と健康問題について	a:環境汚染の防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、基礎的な事項を理解している。 b:環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたりして、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:環境汚染を防ぐ取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		ごみの処理と上下水道の整備 １.ごみの処理と現状とその課題について ２.上下水道の整備とし尿の処理について	a:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、基礎的な事項を理解している。 b:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどしてそれらを説明している。 c:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		食品の安全性 １.食品の安全性について ２.行政、生産・製造者による衛生管理について	a:食品の安全性の確保、食品の衛生管理にかかわる行政の役割、製造・加工者によるＨＡＣＣＰなどの衛生管理について、基礎的な事項を理解している。 b:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理者について、筋道を立ててそれらを説明している。 c:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		食品衛生にかかわる活動 １.食品表示、食品の安全性の情報について ２.食中毒の防止対策について	a:消費期限・賞味期限などの食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策について、基礎的な事項を理解している。 b:食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策について、学習したことを、筋道を立てて説明している。 c:食品表示、食品の安全性の情報、食中毒の防止対策について学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	授業への取組等の観察
三学期	健康を支える環境づくり	保健サービスとその活用 １.保健行政 ２.保健サービスや保健情報の活用について	a:地域の保健所・保健センターなどの保険行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、基礎的な事項を理解している。 b:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:保健行政の役割、保健サービスや保健情報の活用についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	定期テスト 授業プリント ﾚﾎﾟｰﾄ・課題等の提出状況 実技･実習	授業への取組等の観察
		医療サービスとその活用 １.医療制度と医療保険のしくみについて ２.医療機関の役割と医療サービス	a:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、基礎的な事項を理解している。 b:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用についての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※令和４年度以降入学生用

		医薬品の制度とその活用 １.医薬品の種類と正しい使用法について ２.医薬品の安全性を守る取り組みについて	a:医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解している。 b:医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表現している。 c:医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについての学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		さまざまな保健活動や社会的対策 １.健康づくりのためのさまざまな活動 ２.民間機関や国際機関などの保健活動について	a:わが国や世界では、それぞれの健康課題におうじてさまざまな保健活動や対策などがおこなわれていることについて、理解している。 b:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明している。 c:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度