※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3010D

令和５年度　デザイン科

教科	工業	科目	課題研究	単位数	４単位	年次	３年次
使用教科書	なし						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

課題研究では世界の様々な諸問題に関しての知識・理解を深め、問題解決に向けて調査・研究した内容についてわかりやすく伝えるための「コミュニケーションデザイン」についての学習を行います。また「伝える」手段として、プレゼンテーションについても重視しています。

２　学習の到達目標

様々な社会問題を題材として、その課題の解決を図る調査・学習を通して、専門的な知識と技術の深化、総合化を図るとともに、問題解決の能力や自発的、創造的な学習態度を育てる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観点の趣旨	テーマについて問題意識を高め、関心を持って意欲的に取り組む。 自主的・継続的な学習を通じて探求的・創造的な能力を向上させる。	課題内容を理解し、試行錯誤を繰り返す中で適切な判断力、表現する創造的な能力を身に付ける。	状況に応じた創作や資料を活用する技能。積極的に制作に取り組む中で、さまざまな技術を身に付ける。	課題内容を理解し、内容に沿ったアイデアの創出によって知識の深化につなげる。成果を形にすることで理解を深め、その成果を発表する。
評価方法	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元（題材）の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
1学期	学習・調査・コンセプトの確立	・様々な社会問題について学習し、関心を持った内容について調査する。 ・調査内容を整理し、それを伝えるためのポスターのコンセプトを確立する。	○	○ ○	○	○ ○	a:関心を持って意欲的に取り組む態度。自主的・継続的な探求心。 b:課題内容の理解。適切な判断力、表現する創造的な能力。 c:積極性や資料抽出など適切な技術の活用。 d:調査内容の理解と活用。	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等
2学期	ポスター制作・検定学習	・コンセプトに基づきポスターを制作する。 ・グラフィックデザインに関する知識を習得する。	○	○	○	○ ○	a:関心を持って意欲的に取り組む態度。自主的・継続的な探求心。 b:課題内容の理解。適切な判断力、表現する創造的な能力。 c:積極性や制作に関する適切な技術の活用。 d:学習内容の理解と活用。	学習状況の観察 ワークシート 制作物　　等
3学期	発表・検定試験	・制作に関してのプレゼンテーションを行う。	○	○	○	○	a:関心を持って意欲的に取り組む態度。自主的・継続的な探求心。 b:課題内容の理解。適切な判断力。 c:積極性やプレゼンテーション能力。 d:学習内容の理解と活用。	学習状況の観察、発表 等

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。