※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 3010 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 3 | 1 | ・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I<br>・APPLAUSE ENGLISH COMMUNICATION I WORKBOOK<br>・キクタン　【Basic】4000 |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語コミュニケーションⅠの授業は、「聞くこと」、「話すこと（やり取り、発表）」「読むこと」「書くこと」という４技能５領域の力をつけるための授業です。聞いたり読んだりしたことを基に、情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を行います。
・実際のコミュニケーションの場面を想定・意識して、語彙や文法を学習しましょう。
・単語テストを使用し、語彙力等の強化をめざしますので、自主的に積極的に取り組みましょう。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・趣味やクラブ活動などの身近なトピックについてゆっくりはっきりと話されれば具体的な情報を聞き取ることができる。<br>・ダンスや物の制作など一連の行動の手順について、ゆっくりはっきりと指示されればそのとおり行うことができる。 | ・有名人物の伝記や歴史上の出来事についての英文を読み、適宜辞書も利用しながら事実関係を把握することができる。<br>・簡単な英語で表現されていれば、ガイドブックなどを読んで必要な情報を見つけ出すことができる。 | ・簡単な語や表現を 使って、互いの意見交換（賛成か反対か、どう思っているかなど）をすることができる。 | ・自分のことや身の回りのことについて簡単な紹介や説明を求められても、即興で適切に応答することができる。 | ・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容の要点を文章で書くことができる。・身近な話題に関して読んだり聞いたりした内容に対する意見や感想を基礎的な語 彙を用いて書くことができる。 |

## ３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・英語の音声や語彙、表現、文法、言語の働き などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 | ・コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、身近な話題や日常的な話題、社会的な 話題について、英語で情報や考えなどの概要や要点を理解している。また、話し手や書き手の意図などを的確に理解したうえで、これらを活用して 適切に表現したり伝え合ったりしている。 | ・文化や習慣等の違いに対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | Lesson1<br>The Amazing Scenery | 聞くこと | a:景色や環境、文化についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:資料を見ながら、日常的な話題(「世界や日本の絶景」）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c:資料を見ながら、日常的な話題(「世界や日本の絶景」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。 | 授業内テスト（リスニング） |
| | | 読むこと | a:英文の構造、基本的な語句等を理解している。<br>b:社会的な話題（環境問題等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えて いる。<br>c:社会的な話題（環境問題等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a:景色や環境、文化についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:絵や写真を参考に、日常的な話題（「世界や日本の絶景」）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c:絵や写真を参考に、日常的な話題（「世界や日本の絶景」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:英文の構造や基本的な語句の使い方を理解している。<br>b:日常的な話題（「世界や日本の絶景」）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c:日常的な話題（「世界や日本の絶景」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson2<br>The Mysterious History of Chocolate | 聞くこと | a:歴史や文化、食についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:資料を見ながら、身近な話題(「チョコレートの歴史や健康効果」）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c:資料を見ながら、身近な話題(「チョコレートの歴史や健康効果」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。 | 授業内テスト（リスニング） |
| | | 読むこと | a:比較表現や基本的な語句等を理解している。<br>b:日常的な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。<br>c:日常的な話題（歴史・文化等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a:歴史や文化、食についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:絵や写真を参考に、身近な話題(「チョコレートの歴史や健康効果」）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c:絵や写真を参考に、身近な話題(「チョコレートの歴史や健康効果」）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:比較表現や基本的な語句の使い方を理解している。<br>b:身近な話題（「おいしくて健康に良い食べ物」）について、基本的な語句や文を 用いて書いている。<br>c:身近な話題（「おいしくて健康に良い食べ物」）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| ２学期 | Lesson3<br>The Secrets of Top Athletes | 聞くこと | a:スポーツや異文化についての質問に対する答え方を理解している。<br>b:資料を見ながら、身近な話題(「スポーツ」）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c:資料を見ながら、身近な話題(「スポーツ」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。 | 授業内テスト（リスニング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a:現在完了形、過去完了形の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:日常的な話題（スポーツ・異文化理解等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。<br>c:日常的な話題（スポーツ・異文化理解等）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り） | a:スポーツや異文化についての意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:絵や写真を参考に、身近な話題(「スポーツやスポーツ選手」）について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。<br>c:絵や写真を参考に、身近な話題(「スポーツやスポーツ選手」）について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:完了形や基本的な語句の使い方を理解している。<br>b:身近な話題（「スポーツとのかかわりや挑戦してみたいスポーツ 」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c:身近な話題（「スポーツとのかかわりや挑戦してみたいスポーツ 」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson 4 Evolving Airplanes | 聞くこと | a:飛行機の搭乗手続きや歴史に関する語句や表現を理解している。<br>b:資料を見ながら、身近な話題(「飛行機」）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 資料を見ながら、身近な話題(「飛行機」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。 | 授業内テスト（リスニング） |
| | | 読むこと | a:助動詞や受動態の構造を理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:日常的な話題（科学や歴史）について書かれた文章を読んで、概要を捉えている。<br>c:日常的な話題（科学や歴史）について書かれた文章を読んで、概要を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（やり取り） | a:飛行機や科学に関する話題において、意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:絵や写真を参考に、身近な話題(「飛行機とのかかわりや未来の飛行機」）について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けている。<br>c:絵や写真を参考に、身近な話題(「飛行機とのかかわりや未来の飛行機」）について、自分の考えや気持ちなどを簡単な語句や文を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:助動詞や受動態の構造や基本的な語句の使い方を理解し、一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。<br>b:日常的な話題（「飛行機や列車での旅・未来の飛行機等」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書いている。<br>c:日常的な話題（「飛行機や列車での旅・未来の飛行機等」）について、簡単な語句や文を用いてまとまりのある文章を書こうとしている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 期末考査 | | | |
| ３学期 | Lesson 5 The Symbol of Peace | 聞くこと | a:動名詞や不定詞の意味や働きの理解を基に、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:資料を見ながら、社会的な話題(「コンゴ共和国の人々の生活や他国との違い」）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c:資料を見ながら、社会的な話題(「コンゴ共和国の人々の生活や他国との違い」）について、必要な情報を聞き、要点をとらえようとしている。 | 授業内テスト（リスニング） |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 読むこと | a:動名詞や不定詞の構造を理解し、英文の内容を読み取る技能を身に付けている。<br>b:社会的な話題（平和・ファッション））について書かれた文章を読んで、要点を捉えている。<br>c:社会的な話題（平和・ファッション））について書かれた文章を読んで、要点を捉えようとしている。 | 定期考査（リーディング） |
| | | 話すこと（発表） | a:アフリカの人々の生活や習慣、教育制度等に関する話題において、意見を伝えるための語句や表現を理解している。<br>b:絵や写真を参考に、社会的な話題（「アフリカの生活やサプールの人々の生き方」）について、簡単な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話している。<br>c:絵や写真を参考に、社会的な話題（「アフリカの生活やサプールの人々の生き方」）について、簡単な語句や文を用いて聞き手に配慮しながら話そうとしている。 | スピーキングテスト |
| | | 書くこと | a:動名詞や不定詞の構造や基本的な語句の使い方を理解し、論理的に一貫性のある文章を書く技能を身に付けている。<br>b:社会的な話題（「サプールの人々の生き方」）について、簡単な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書いている。<br>c:社会的な話題（「サプールの人々の生き方」）について、簡単な語句や文を用いて、根拠や理由、意見等を入れながら、まとまりのある文章を書こうとしいている。 | 定期考査（ライティング） |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度