※令和４年度以降入学生用

学校番号	3010

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	2	・EARTHRISE English Logic and Expression Ⅰ Standard ・Elixir 2 英語総合問題集

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

- 論理・表現の授業は、身近なものから社会的な話題まで、幅広い題材をもとにコミュニケーション能力を高めます。
- 「話す（やりとり）」「話す（発表）」「書く」の２技能、３領域において様々な活動を通じ、論理的に話す力、論理の展開や構成を工夫して文章を書く力を養います。
- 主体的に授業に参加し、自分の考えを論理的に表現する力を伸ばしていきましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・身近なものから社会的な話題まで、幅広い題材について、やり取りをすることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、外国の文化・風習など、なじみのないことでもその概要を理解することができる。	・300 語程度の英文を、複雑なところは時間をかけて読み、全体の要旨を理解し、大事な点をもれなく理解することができる。 ・簡単なマニュアルや手引き書などを理解し、その内容に沿って行動（ゲームや工作など)することができる。	・身近なトピック（趣味や将来の夢や希望など）から社会的なものについて、幅広く意見や情報の交換をすることができる。	・自分のこれまでの経験、将来の夢や希望などについて、前もって準備し、メモを見ながら理由と具体例を添えて短く説明することができる。	・身近なものから社会的な話題に至るまで、幅広い題材に関して説明をすることができる。 ・つなぎの語やフレーズを活用して、自分の意見をまとまりのある段落として書くことができる。 ・慣れ親しんだ語や表現を用いて、物事の手順を筋道立てて書くことができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度

※令和４年度以降入学生用

観点の趣旨	・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの理解を深めるとともに、これらの知識を聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。 ・教科書の各レッスンで扱う多様な話題についての語法や慣用表現を十分に理解し、実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	・コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりしている。 ・教科書の各レッスンで扱う様々な場面設定において、多様な応対を身に付け、それらの知識を使って、自分の意見を伝え、他者と意見を共有するようになる。	・外国語の背景にある文化や習慣等の違いに対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・予習・復習、小テスト・課題に積極的に取り組み、疑問点があれば自ら積極的に調べるなど、自分に必要な情報を自分の力で得られるようになる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson 1 Introduce yourself to your class Lesson 2 How do you spend your weekend? Lesson 3 Where did you go on vacation?	聞くこと	a:自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験を伝えるための語句や表現を理解している。 b:日常的な話題(自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、必要な情報を聞き取っている。 c:日常的な話題(自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 英文の文型や時制、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について書かれた会話文や説明文を読んで、概要を捉えている。 c: 日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について書かれた会話文や説明文を読んで、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験を伝えるための語句や表現を理解している。 b: 絵や写真を参考に、日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 絵や写真を参考に、日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 英文の文型や時制、基本的な語句の使い方を理解している。 b: 日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、基本的な語句を使って、正確な文型、時制で文を書いている。 c:日常的な話題（自己紹介、週末の過ごし方、旅行の経験）について、基本的な語句を使って、正確な文型、時制で文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 How can I get there? Lesson 5 Would you like to come with me? Lesson 6	聞くこと	a: 道案内、勧誘、文化紹介の語句や表現を理解している。 b: 道案内、勧誘、文化紹介の内容について、必要な情報を聞きとっている。 c: 道案内、勧誘、文化紹介の内容について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト （リスニング）
		読むこと	a: 助動詞、受動態の意味・用法を理解している。 b: 道案内、勧誘、文化紹介の内容について書かれた文を読み、概要を捉えている。 c: 道案内、勧誘、文化紹介の内容について書かれた文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

	Something really Japanese	話すこと（発表）	a: 道案内、勧誘、文化紹介の語句や表現を理解している。 b: 案内、勧誘、文化紹介の内容について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: 案内、勧誘、文化紹介の内容について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 助動詞、受動態の意味・用法を理解している。 b: 案内、勧誘、文化紹介の内容について、基本的な語句や文を用いて文を書いている。 c: 案内、勧誘、文化紹介の内容について、基本的な語句を用いて文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
2学期	Lesson 7 Do you do any volunteer activities? Lesson 8 Let's enjoy school life! Lesson 9 Are you eco-friendly?	聞くこと	a: ボランティア活動、学校生活、環境問題を伝えるための語句や表現を理解している。 b: ボランティア活動、学校生活、環境問題について、必要な情報を聞き取っている。 c: ボランティア活動、学校生活、環境問題について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト（リスニング）
		読むこと	a: 不定詞、動名詞の意味・用法を理解している。 b: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について書かれた文を読み、概要を捉えている。 c: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について書かれた文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: ボランティア活動、学校生活、環境問題の語句や表現を理解している。 b: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 不定詞、動名詞の意味・用法を理解している。 b: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について、基本的な語句や文を用いて文を書いている。 c: ボランティア活動、学校生活、環境問題の内容について、基本的な語句を用いて文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	中間考査			
	Lesson 10 What sports do you like? Lesson 11 That's new to me ! Lesson 12 Which Nobel Prize winner do you admire most?	聞くこと	a: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について伝えるための語句や表現を理解している。 b: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、必要な情報を聞き取っている。 c: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト（リスニング）
		読むこと	a: 分詞、関係代名詞の意味・用法を理解している。 b: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について書かれた文を読み、概要を捉えている。 c: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について書かれた文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査（リーディング）
		話すこと（発表）	a: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について伝えるための語句や表現を理解している。 b: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、基本的な語句や文を用いて話している。 c: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキングテスト
		書くこと	a: 分詞、関係代名詞の意味・用法を理解している。 b: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、基本的な語句や文を用いて文を書いている。 c: スポーツ、労働時間と祝日、ノーベル賞受賞者について、基本的な語句を用いて文を書こうとしている。	定期考査（ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 13 I'm interested in history	聞くこと	a: 歴史、世界の国々、将来について伝えるための語句や表現を理解している。 b: 歴史、世界の国々、将来について、必要な情報を聞き取っている。 c: 歴史、世界の国々、将来について、必要な情報を聞き、要点を捉えようとしている。	授業内テスト（リスニング）

※令和４年度以降入学生用

	Lesson 14 Various countries around the world Lesson 15 What job are you interested in?	読むこと	a: 関係副詞、比較表現、仮定法の意味・用法を理解している。 b: 歴史、世界の国々、将来について書かれた文を読み、概要を捉えている。 c: 歴史、世界の国々、将来について書かれた文を読み、概要を捉えようとしている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （発表）	a: 歴史、世界の国々、将来について伝えるための語句や表現を理解している。 b: 歴史、世界の国々、将来について伝えるための基本的な語句や文を用いて話している。 c: 歴史、世界の国々、将来について伝えるための基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。	スピーキング テスト
		書くこと	a: 関係副詞、比較表現、仮定法の意味・用法を理解している。 b: 歴史、世界の国々、将来について、基本的な語句や文を用いて文を書いている。 c: 歴史、世界の国々、将来について、基本的な語句を用いて文を書こうとしている。	定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度