※令和５年度以降入学生用

学校番号	325

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	英語コミュニケーション I	3	1	Grove

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．単元に書かれてある内容を十分に理解する。そのために、単語、語句、文などの単位で意味を理解する。
２．１で理解した単語などを用いて、単元に書かれてある内容を、自分のことばで表現できるようにする。
３．リスニングでは、内容を理解しながら聞き取る力を養う。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的なあいさつや簡単な指示を理解することができる。 ・日常的に必要なことがらについて、内容を聞き取ることができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、自分自身や家族、学校などの身の回りのことに関する短い会話や説明を聞き、挿絵や写真などを参考にしながら理解することができる。	・日常生活で使われる英語の中の語句や簡単な文章を理解することができる。 ・基本的な語句や表現で書かれたごく短い物語を読み、挿絵や写真を参考にしながらあらすじを理解することができる。 ・身近な事柄について簡単な英語で書かれたごく短い説明を読み、挿絵や写真を参考にしながら概要を理解することができる。	・相手の話す内容を理解できない場合に、必要に応じて、聞き返したり意味を確認したりすることができる。 ・相手のサポート（ゆっくり話したり、繰り返したり、簡単な語句に言い換えるなど）があれば、ごく身近なトピックについて、簡単な語句や表現を使って質疑応答をすることができる。	・簡単な語句や文を用いて、自分のことを紹介できる。 ・日常生活で必要な基本的な情報を他者に伝えることができる。 ・身近なトピックや出来事について、事実、自分の考えや気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて短く話すことができる。	・自分についての基本的な情報を、簡単な語句や文を用いて書くことができる。 ・ごく身近なトピックについて、簡単な語句や文を用いて書くことができる。

※令和５年度以降入学生用

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，教科書で学んだ語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を教科書で学んだ語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を教科書で学んだ語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４ 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	Lesson 1 Lesson 2	聞くこと	a: 明確に発音された挨拶などの日常生活の表現が理解できる技能を身につけている。また、場面の手がかりがあれば、ペットについて基本的な語句や表現を一文一節ずつ理解することができる技能を身につけている。 b: 繰り返して聞けば、教科書で学んだ基本的な語句や表現を聞くことができる。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: あいさつやペットなど身近なことに関連する簡単な文章を問題なく理解できる技能を身につけている。 b 教科書本文内容の概要を捉えることができる。 c 新出語句をヒントにしながら、教科書本文内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （やり取り） （発表）	a: 明確に発音されたあいさつやペットなどに関する基本的な話題は、簡単な語句を用いて話すことができる技能を身につけている。 b: 簡単な英語表現を用いながら、あるトピックや教師の発問に関する話を理解することができる。 c: 原稿やプリントを見ずに、自身の意見を相手を見ながら自分の言葉で伝えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 現在形，過去形，未来を表す表現、不定詞、動名詞等を用いて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			

※令和５年度以降入学生用

	Lesson 3 Lesson 4	聞くこと	a: 場面の手がかりがあれば、日本人の結びに込めた願いについて、基本的な語句や表現を一文一節ずつ理解することができる技能を身につけている。ゆっくり丁寧に話されれば、森のキノコの役割についての発話を理解できる技能を身につけている。 b: 繰り返して聞けば、教科書で学んだ基本的な語句や表現を聞くことができる。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 複雑ではない文章構造で書かれた文で日本人の結びへ込めた願いや森のキノコの役割について、一文一節ずつ理解できる技能を身につけている。 b 教科書本文内容の概要を捉えることができる。 c 新出語句をヒントにしながら、教科書本文内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: はっきりゆっくり繰り返し話しかけてくれれば、結びやキノコの役割について単純な表現と短い文で簡単に話すことができる技能を身につけている。 b: 簡単な英語表現を用いながら、あるトピックや教師の発問に関する話を理解することができる身につけている。 c: 原稿やプリントを見ずに、相手を見ながら自身の意見を自分の言葉で伝えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 進行形や完了形を用いて，正しい英文を書く技能を身につけている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている身につけている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
	Lesson 5 Lesson 6	聞くこと	a: ゆっくり丁寧に話されれば、デザインの可能性や食糧問題についての発話を理解できる技能を身につけている。 b: 繰り返して聞けば、教科書で学んだ基本的な語句や表現を聞くことができる。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 複雑ではない文章構造で書かれた文でデザインの可能性や食糧問題について一文一節ずつ理解できる技能を身につけている。 b 教科書本文内容の概要を捉えることができる。 c 新出語句をヒントにしながら、教科書本文内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: はっきりゆっくり繰り返し話しかけてくれれば、デザインの可能性や食糧問題について単純な表現と短い文で簡単に話すことができる技能を身につけている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト

※令和５年度以降入学生用

			b: 簡単な英語表現を用いながら、あるトピックや教師の発問に関する話を理解することができる。 c: 原稿やプリントを見ずに、相手を見ながら自身の意見を自分の言葉で伝えようとしている。	③上記課題等の提出
		書くこと	a: 受け身、分詞、関係代名詞の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	Lesson 7 Lesson 8	聞くこと	a: ゆっくり丁寧に話されれば、環境問題や日本文化についての発話を理解できる技能を身につけている。 b: 繰り返して聞けば、教科書で学んだ基本的な語句や表現を聞くことができる。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 複雑ではない文章構造で書かれた文で環境問題や日本文化について一文一節ずつ理解できる技能を身につけている。 b 教科書本文内容の概要を捉えることができる。 c 新出語句をヒントにしながら、教科書本文内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: はっきりゆっくり繰り返し話しかけてくれれば、環境問題や日本文化について単純な表現と短い文で簡単に話すことができる技能を身につけている。 b: 簡単な英語表現を用いながら、あるトピックや教師の発問に関する話を理解することができる。 c: 原稿やプリントを見ずに、相手を見ながら自身の意見を自分の言葉で伝えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 比較、原型不定詞、形式主語構文の用法を用いて，正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
	Lesson 9 Lesson 10	聞くこと	a: ゆっくり丁寧に話されれば、歴史的建造物についての発話を理解できる技能を身につけている。簡単な言葉とはっきりした発音で話されれば、人物の行動や主張の内容を大まかに理解できる技能を身につけている。 b: 繰り返して聞けば、教科書で学んだ基本的な語句や表現を聞くことができる。 c: 聞き取った内容を簡潔にまとめるために、話された内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト

※令和５年度以降入学生用

		読むこと	a: よく使われる一般的な語彙で書かれた歴史をたどった文章や人物の行動や発言についての文章が問題なく読むことができる技能を身につけている。 b 教科書本文内容の概要を捉えることができる。 c 新出語句をヒントにしながら、教科書本文内容の概要を捉えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 歴史的建造物や環境問題についての自分の考えなどを比較的単純で短い文で話すことができる技能を身につけている。 b: 簡単な英語表現を用いながら、あるトピックや教師の発問に関する話を理解することができる。 c: 原稿やプリントを見ずに、相手を見ながら自身の意見を自分の言葉で伝えようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 現在完了進行形、関係副詞、仮定法、強調構文、分詞構文などを用いて、正しい英文を書く技能を身に付けている。 b: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしている。 c: 自分の気持ちや考えを伝えるために，ターゲットとなる文法事項を用いて質問に答えたり，短い英文を書いたりしようとしている。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度