※令和４年度以降入学生用

学校番号	325

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語科	英語演習 A	2	2	Tetra　2

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

１．客観形式で４技能の力をバランスよく培う。
２．実際に使える英語力を身につける。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	・日常的な内容に関する具体的な事柄について書かれたものを読み、必要な情報を読み取ることができる。 ・簡単な語や表現で書かれた短い物語を読み、あらすじを理解することができる。 ・身近なトピックに関して簡単な語句や表現を用いて書かれた短い説明や手紙を読み、概要や要点を理解することができる。	・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	・身近な事柄や出来事について、簡単な語句や文を用いて話すことができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、簡単な説明をすることができる。 ・身近なトピックについて、理由とともに自分の意見を簡単に話すことができる	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・ 様々な題材に関する英文を聞き，その内容を理解する技能を身に付けている。 ・ 様々な題材について，Hints の語句を用いて，事実や自分の考えを整理して伝えたり，相手からの質問に答えたりする技能を身に付けている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしている。	・それぞれの写真に適当な英文を選ぶために，様々な題材について話された内容の概要を捉えようとしている。 ・自分の考えをわかってもらえるように，様々な題材についての意見や感想を Hints の語句を用いて伝えたり，相手からの質問に答えたりしようとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1	UNIT 1	聞くこと	a: 初対面で行われる自然な会話を学ぶ。 c: 初対面で行われる自然な会話を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: さまざまな疑問文や命令文を適切に作り，それに応答することができる。 b: さまざまな疑問文や命令文を適切に作り，それに応答することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	a: 相手の発話に適切な応答をすることができる。 b: インターネットについて説明できる。 c: インターネットについて説明できる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: さまざまな疑問文や命令文を適切に作り，それに応答することができる。 b: インターネットについて，理由や具体例などを加えて説明できる。 c: インターネットについて，理由や具体例などを加えて説明できる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 2	聞くこと	a: 学校での会話を通して，学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。 b: 賛成・反対の意思を示したり，聞き取れなかったことや理解できなかったことを聞き直したりすることができる。 c: 学校での会話を通して，学校生活で行われる生徒同士のやり取りの表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 不定詞を理解し，英文を読むことができる。 b: 不定詞を理解し，英文を読むことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと （発表）	b: ボランティア活動について話し合うことができる。 c: ボランティア活動について話し合うことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	b: ボランティア活動について，具体例や情報を挙げて説明することができる。 c: ボランティア活動について，具体例や情報を挙げて説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	UNIT 3	聞くこと	a: 学校について尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。 c: 学校について尋ねたり伝えたりする表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察

※令和４年度以降入学生用

				②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 関係代名詞を理解することができる。 ｃ:関係代名詞を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 関係代名詞を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて，話すことができる。 ｂ：学校について詳細に話すことができる。 ｃ：学校について詳細に話すことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 関係代名詞を理解し，伝えたいことを適切な時制を用いて，書くことができる。 ｂ：学校について，具体的に詳細を書いて伝えることができる。 ｃ：学校について，具体的に詳細を書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 4	聞くこと	a: 健康について，その経験を尋ねたり，伝え合ったりする表現を学ぶ。 b: パートナーのこれまでの経験について，聞き取ることができる。 c: 経験について，その経験を尋ねたり，伝え合ったりする表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 現在･過去形の概念を理解し，それぞれの用法を区別することができる。 b: c: 現在・過去形の概念を理解し，それぞれの用法を区別することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 健康について，様々な表現を用いて尋ねたり，伝えたりすることができる。 b: 健康について伝え合うことができる。 c: 健康について伝え合うことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 健康について，様々な表現を書くことができる。 b: 健康について，考えや気持ち，具体例を挙げて，伝えることができる。 c: 健康について，考えや気持ち，具体例を挙げて，伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
2	UNIT 5	聞くこと	a: SNS について，自分の意見や考えを伝えたり，相手に尋ねたりする表現を学ぶ。 c: SNS について，自分の意見や考えを伝えたり，相手に尋ねたりする表現を学ぶ。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト

※令和４年度以降入学生用

		読むこと	a: 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解することができる。 c: 助動詞のそれぞれの意味と用法を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a:SNS について伝え合うことができる。 c:SNS について伝え合うことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a:SNS について，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。 c：SNS について，自分の主張に情報や考え，気持ちなどを適切な理由や根拠を加えて書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 6	聞くこと	a: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情や物事を詳細に聞き取ることができる。 c: 日常生活で発話される生徒同士の自然な会話の流れを学び，自分の感情や物事を詳細に聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 受動態を用いた様々な文を理解することができる。 c: 受動態を用いた様々な文を理解することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 様々な表現を用いてメールについて表現することができる。 b:メールについて詳細に伝えることができる。 c：メールについて詳細に伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 様々な表現を用いて，原因や影響について表現することができる。 b：メールについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。 c:メールについて，情報や考え，気持ちなどを適切に書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	中間考査			
	UNIT 7	聞くこと	a: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りを聞き取ることができる。 c: 誕生日会を舞台に繰り広げられる友人同士の自然な会話のやり取りを聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 不定詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を読み取ることができる。 c: 不定詞の様々な用法を学び，より詳細な情報を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出

※令和４年度以降入学生用

				④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a:アルバイトで使用される表現を学び，会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 b: アルバイトについて詳細に伝えることができる。 c:アルバイトについて詳細に伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: アルバイトで使用される表現を学び，会話の相手に感情を適切に伝えることができる。 b:アルバイトについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。 c:アルバイトについて，自分の意見や主張などを適切な理由や根拠と共に書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 8	聞くこと	a: 卒業後について発話される会話表現を聞き取ることができる。 c: 卒業後について発話される会話表現を聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: E メールを読み取ることができる。 C：E メールを読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a ：E メールについて発表することができる。 c： E メールについて発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: E メールについて，情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。 c: E メールについて，情報や具体的を加えて詳細に書いて説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 9	聞くこと	a :学校生活について聞き取ることができる。 c :学校生活について聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a :評論文を読み取ることができる。 c :評論文を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	b :学校生活について発表することができる。 c: 学校生活について発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト

※令和４年度以降入学生用

				③上記課題等の提出
		書くこと	a: 学校生活について情報を加えて詳しく説明することができる。 b:学校生活について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。 c:学校生活について，具体例や詳細な情報を加えて文章を書いて伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	期末考査			
	UNIT 10	聞くこと	a: 家族について聞き取ることができる。 c: 家族について聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 情報を読み取ることができる。 c 情報を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a：家族について詳細に説明することができる。 b: 家族について紹介することができる。 c: 家族について紹介することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 家族について詳細に説明することができる。 b: 家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国［市，町］に住みたいかについて，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，文章を書いて伝えたりすることができる。 c: 家族や友だちの紹介や今あなたに必要なもの，どんな国［市，町］に住みたいかについて，論理の展開を工夫しながら詳細に伝えたり，文章を書いて伝えたりすることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 11	聞くこと	a 学生生活について聞き取ることができる。 c:学生生活について聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a: 学生生活について読み取ることができる。 c: 学生生活について読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 学生生活に関する表現が伝えられる。 b: 学生生活について自分の考えを伝え合うことができる。 c: 学生生活について自分の考えを伝え合うことができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 学生生活に関する表現や称賛する表現ぶ。 b: 学生生活について詳しく説明することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察

※令和４年度以降入学生用

			c: 学生生活について詳しく説明することができる。	②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	UNIT 12	聞くこと	a: 日本の社会問題について話されるやり取りから，自分の意見や考えを聞き取ることができる。 c: 日本の社会問題について話されるやり取りから，自分の意見や考えを聞き取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト
		読むこと	a:不定詞を含む英文を読み取ることができる。 c: 不定詞を含む英文を読み取ることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出 ④小テスト，中間・期末考査，評価問題など
		話すこと（発表）	a: 不定詞を含む様々な表現を学び，相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり，伝えたりすることができる。 b: 海外について自分の意見を発表することができる。 c :海外について自分の意見を発表することができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②パフォーマンステスト ③上記課題等の提出
		書くこと	a: 不定詞を含む様々な表現を学び，相手や自分の立場に応じた適切な助言を求めたり，伝えたりすることができる。 b: 海外について，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して，伝えることができる。 c: 海外について，意見や主張の理由や根拠を具体的に示して，伝えることができる。	①言語活動の取り組み状況の観察 ②上記課題等の提出 ③小テスト，中間・期末考査，評価問題など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度