学校番号	413

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	4	第３学年	･Revised LANDMARK English Communication Ⅲ ・Revised LANDMARK English Communication Ⅲ予習ノート ・Reading Flash Stage 3 ・システム英単語　５訂版 ・リスニング問題集 ALL EARS 改訂版 PRE-ADVANCED ・英語の構文 80 UPGRADED 総合問題演習

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーションⅢの授業は、英語を「読む」、「聞く」、「話す」、「書く」ことがさらにできるようになるための力をつける授業です。語彙や文法を意識し、音読の練習をしっかりして、積極的に授業での活動に参加しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（4 単位）、「英語表現Ⅱ」（2 単位）

「英語会話」（文系選択・2 単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・英文を読み、聞きそれぞれの要旨を簡潔にまとめて話すことができる。 ・身近なトピックやテーマについて、少しの準備時間で具体的な理由を添えて自分の意見を英語で述べることができる。	コミ英Ⅲ 発表 英語表現Ⅱ 発表 英語会話 ﾌﾟﾚｾﾞﾝﾃｰｼｮﾝ ｲﾝﾀﾋﾞｭｰﾃｽﾄ	・興味あるトピックに関して読んだり聞いたりした内容の要点や自分の意見を文章で書くことができる。 ・自分の行動、予定、将来の夢などを、筋道を立てて文章を書くことができる。	コミ英Ⅲ 定期考査 課題提出 英語表現Ⅱ 定期考査 課題提出 英語会話 定期考査 課題提出	・自然な速さで話される英語を聞いて大切なポイントをほぼもらさず概要を理解することができる。 ・はっきりとした英語であれば身近なトピックやニュースの要点をほぼ聞き取ることができる。	コミ英Ⅲ ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ 英語表現Ⅱ ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ 英語会話 ﾘｽﾆﾝｸﾞﾃｽﾄ	・やさしい英語で書かれた物語を読みきり全体の筋をほぼ理解することができる。 ・まとまりのある英文を各段落の内容を把握しながら一定の時間内で読みきり、全体の要旨をほぼ理解することができる。	コミ英Ⅲ 定期考査 英語表現Ⅱ 定期考査 英語会話 定期考査

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心を持ち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法を実施。	情報や意見などを英語で話したり、意見を交換したり、書くことができるかを、CAN-DO リストによる「話すこと」「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語を聞いて、情報や要点を捉えたり、英語を読んで情報の概念を捉えることができるかを、CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 (5時間)	カフェインの日常的な使用と効果、文化の関わりを理解する。 カフェインによる健康被害の可能性について理解する。 カフェインの利点について理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。	パートごとに教科書の音読を複数回行う。英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつける。	英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読している。	教室内での音読活動を観察する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		教科書本文を読み、内容を理解し、命題となる質問に英語で答えることができる。	ワークシートで教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答える。	教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答えている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中で用いられている意味や用法を理解する。 グラフの読み方を英語で学ぶ。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 カフェイン含有量についての棒グラフを見て英語で説明をする。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 棒グラフの内容について英語で説明ができている。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson2 (5時間)	当時の黒人差別の実態を理解する。 ドルーが発見した輸血方法について理解する。 黒人差別と闘うドルーの主張を理解する。 活動を通じてドルーが証明したことを理解する。 キング牧師について学ぶ。 日本の献血率が低い理由について意見交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関する説明文を読んで、情報や考えを積極的に発信し、理解しようとする。	黒人差別とキング牧師について知っている情報や理解したことを積極的に発表する。	黒人差別とキング牧師について知っている情報や理解したことを積極的に話している。	教室内での発話活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。	パートごとに教科書の音読を複数回行う。英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつける。	英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読している。	教室内での音読活動を観察する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		教科書本文を読み、内容を理解し、命題となる質問に英語で答えることができる。	ワークシートを使って各パートの命題となる質問に英語で答える。	教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答えている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		1940年代の米国での人種差別と現代の米国の移民事情を考える。 世界の輸血事情について英語で説明できる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 世界の輸血事情について英語で説明をする。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 世界の輸血事情について英語で説明できている。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 (5時間)	オーストラリア独自の生態系について理解する。 特殊な生態系を作り出す2つの要因について理解する。 厳しい気候に生きる動物たちの習性について理解する。 自然あふれるオーストラリアの魅力について理解する。 自分の町とシドニーとの気候の違いについて書く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報を積極的に理解しようとする。本文を読んだ後で、エッセイを通じて積極的に自己発信しようとする。	パートごとに内容把握のワークシートを行う。 与えられたテーマについてエッセイを通じて自己発信する。	情報を積極的に理解している。 エッセイを通じて積極的に自己発信している。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		要約の穴埋めができる。 自分の町の気候についてほかの町と比較しながらエッセイが書ける。	各パートの終わりにワークシートで要約の穴埋めをする。 自分の町の廃棄についてエッセイを書く。	要約の穴埋めができている。 エッセイが自分の意見で書けている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができる。	コミュニケーションパートのリスニングセクションを解き、内容理解を深める。	コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		オーストラリアの生態系と固有種を学ぶ。 東京とｼﾄﾞﾆｰの気温・降水量を学ぶ。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 東京とｼﾄﾞﾆｰの気温・降水量を英語で説明する。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 東京とｼﾄﾞﾆｰの気温・降水量を英語で説明ができている。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson4 (5時間)	遊園地で買った品物を落としてしまった兄弟の気持ちを理解する。 新品のコショウ入れを渡してくれた店員の行動の意味を理解する。 店員の行動が遊園地に多大な利益をもたらすことになったのを理解する。 ウォルト・ディズニーについて学ぶ。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読することができる。	パートごとに教科書の音読を複数回行う。 英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつける。	英文の正しい強勢、ｲﾝﾄﾈｰｼｮﾝを理解し、意味の区切りに気をつけて教科書を音読している。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		教科書本文を読み、内容を理解し、命題となる質問に英語で答えることができる。	ワークシートで教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答える。	教科書本文の内容を理解し、命題となる質問に英語で答えている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中で用いられている意味や用法を理解する。 グラフの読み方を英語で学ぶ。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 世界のﾃｰﾏﾊﾟｰｸについての棒グラフを見て英語で説明をする。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 グラフの内容を英語で述べることができる。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 （５時間）	バイリンガルの人は脳の構造が違うという論文の内容を理解する。 音に対する脳の反応を調べた実験内容を理解する。 二言語以上話せることが脳に与えるよい影響について理解する。 バイリンガル能力は赤ん坊のときから育つことを理解する。 英語の特徴について書く。 ﾖｰﾛｯﾊﾟでのﾊﾞｲﾘﾝｶﾞﾙの割合の高さについて意見交換をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報や考えを積極的に理解しようとする。意見交換を通じてコミュニケーションを図ろうとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 ペアでの意見交換を通して自己発信する。	情報や考えを理解している。意見交換を通じてコミュニケーションを図っている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書の英文ＣＤにあわせてｼｬﾄﾞｰｲﾝｸﾞすることができる。 本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。	教科書本文をシャドーイングする。 各パートの終わりにワークシートで要約の穴埋めを行う。	ＣＤにあわせてシャドーイングをしている。 要約の穴埋めができている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		情報交換において、クラスメートの意見を理解することができる。	本文中で用いられている意味や用法を使った、クラスメートの意見を聞き取る。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取っている。 意見交換において、ｸﾗｽﾒｰﾄの意見を理解している。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		世界の複言語主義傾向を知る。 EU 諸国のﾊﾞｲﾘﾝｶﾞﾙの割合を円ｸﾞﾗﾌを見て理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 EU 諸国のﾊﾞｲﾘﾝｶﾞﾙの割合を英語で述べる。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 EU 諸国のﾊﾞｲﾘﾝｶﾞﾙの割合を英語で述べることができる	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson6 （５時間）	ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝの７割をﾎﾞﾃﾞｨﾗﾝｹﾞｰｼﾞが占めることを理解する。 ﾎﾞﾃﾞｨﾗﾝｹﾞｰｼﾞは国や文化によって違うことを理解する。 海外の人と理解しあうためにはﾎﾞﾃﾞｨﾗﾝｹﾞｰｼﾞを学ぶことが大切なことを理解する。 誤解を防ぐためにも自身のﾎﾞﾃﾞｨﾗﾝｹﾞｰｼﾞを知ることが大切なことを理解する。 ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝにおける目の役割について聞く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。自分の意見を積極的にまとめようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。自分の意見を積極的にまとめている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書音声をシャドーイングすることができる。 自分の comfortable zone について意見を伝えることができる。	各パートごとにシャドーイングを行う。 意見交換において、自分の意見をクラスメイトに伝える。	シャドーイングができている。 意見交換において、自分の意見をクラスメイトに伝えることができている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		コミュニケーションパートのリスニングセクションの内容を正確に聞き取ることができる。	各パートおよびコミュニケーションパートのリスニングを通して内容理解を深める。	リスニングセクションの内容を正確に聞き取っている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		非言語ｺﾐｭﾆｹｰｼｮﾝの果たす役割を理解する。 ﾊﾟｰｿﾅﾙｽﾍﾟｰｽついての図表を読み取る。	本文中で用いられている意味や用法を確認する ﾊﾟｰｿﾅﾙｽﾍﾟｰｽについての図表を読み取り、英語で説明する。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 図表について英語で説明できている。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 (5時間)	差別や偏見のない用語を使うことが推奨されていることを理解する。 誰にも不快感を与えない用語を使うことの難しさについて理解する。 行き過ぎた用語制限に潜む問題について理解する。 正しい用語の使い方は次の世代にかかっていることを理解する。 ﾎﾟﾘﾃｨｶﾙｺﾚｸﾄﾈｽについて意見交換する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		情報を理解しようとする積極性が身についている。言葉の使い方について間違いを恐れず意見交換する。	情報を積極的に身につけようとしている。言葉の使い方について積極的に意見交換ができている。	言葉の使い方について間違うことを恐れず、積極的に意見交換している。	教室内での発話活動およびペアでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		教科書音声をｼｬﾄﾞｰｲﾝｸﾞすることができる。教科書の本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めをすることができる。	教科書音声をシャドーイングする。 各パートの要約を英語でする。	シャドーイングができている。 要約の穴埋めが正確にできている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		正しい用語の使い方について、読んだことを理解する。 クラスメートと意見交換をする。	本文の内容を英語で説明する。 本文中で用いられている意味や用法を使った、クラスメートの意見を聞き取る。	本文の内容を英語で説明できている。 情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	発表と共に、ワークシートを提出させ、ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		アメリカにおけるPolitical Correctnessについて、その背景を含め理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 Political Correctnessについて自分の意見を英語でまとめる。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 Political Correctnessについて自分の意見を英語で述べている。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson8 (5時間)	動物には生来、数学的な能力が備わっていることを理解する。 イヌはボールまでの最短距離を計算できることが実験からわかったことを理解する。 霊長類は数の違いを理解していることが実験からわかったことを理解する。 動物は自然界で生き残るために数学を用いてきたことを理解する。 日常生活において数学が便利だと感じる場面について意見交換をする。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信する。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。自分の考えを意見交換で伝えることができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めをする。 自分の考えを意見交換で伝える。	ワークシートの要約の穴埋めが正確にできている。 自分の考えを意見交換で伝えることができる。	教室内での発話活動およびペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。情報交換において、クラスメートに自分の意見を伝え、聞き取ることができる。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解する。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		動物の数学的能力を理解する。 論説文のｽﾀｲﾙに慣れる。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 論説文のｽﾀｲﾙを学ぶ。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 論説文のｽﾀｲﾙを習得している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 (5時間)	サリバン先生の教育方法について理解する。 「愛」について尋ねるヘレンの心情を理解する。 サリバン先生が教える「愛」を理解する。 「愛」を理解したヘレンの心情を理解する。 ヘレン・ケラーの功績について聞く。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関するより専門的な説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める説明文を読む。 内容把握の問いを解く。	情報や考えを積極的に理解しようとしている。 内容把握の問いが解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。教科書の内容について英語で意見交換ができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めをする。 与えられたテーマについて意見交換をする。	ワークシートの要約の穴埋めが正確にできている。 与えられたテーマについて意見交換ができている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解ける。	本文理解の後、ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を聞き取る。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を解く。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ヘレン・ケラーの教育に関する功績を理解する。 愛についての理解を深める。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 ヘレン・ケラーの教育に関する功績を英語で読む。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 ヘレン・ケラーの教育に関する功績を英語で理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson10 (5時間)	世界で半数の言語が消滅の危機にさらされていることを理解する。 言語が消滅するスピードが年々早まっていることを理解する。 言語の消滅とはｱｲﾃﾞﾝﾃｨﾃｨの消滅でもあることを理解する。 言語の消滅を防ぐために人々が行っている取り組みについて理解する。 少数言語を守るべきか意見交換を行う。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関するより専門的な説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める説明文を読む。 内容把握の問いを解く。	情報や考えを積極的に理解しようとしている。 内容把握の問いが解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。自分の考えを意見交換で伝えることができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めをする。 自分の考えを意見交換で伝える。	ワークシートの要約の穴埋めが正確にできている。 自分の考えを意見交換で伝えることができる。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。情報交換において、クラスメートに自分の意見を伝え、聞き取ることができる。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解する。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中で用いられている意味や用法を理解する。 言語の消滅の現状について理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 言語の消滅の現状について英語で読む。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 言語の消滅の現状について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 （５時間）	子どもは大人との接触によって社会性を身に着けることを理解する。 社会性を身に着けるまでの過程には、生まれついた文化が深く影響することを理解する。 日本・欧米・カルリ族の文化の違いについて理解する。 成長した子どもは文化を離れたコミュニケーションを図るようになることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペアワークにおいて、互いに協力しながら本文理解を深める。意見交換を通じて積極的に自己発信できる。	パートごとの内容に対する理解を深める作業をペアで行う。 意見交換を通して自己発信する。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら内容理解を深めている。	ペアでの言語活動を観察する。 ワークシートを点検する
		「外国語表現の能力」			
		本文をﾊﾟｰﾄごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。教科書の内容についてエッセイを書くことができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めをする。 与えられたテーマについてエッセイを書く。	ワークシートの要約の穴埋めが正確にできている。 エッセイが自分の言葉で書けている。	教室内での音読活動を観察する。 ワークシートを点検する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解ける。	本文理解の後、ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を聞き取る。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を解く。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。 ｸｲｯｸﾚﾋﾞｭｰやｺﾝﾌﾟﾘﾍﾝｼｮﾝの問題を正確に解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中で用いられている意味や用法を理解する。 社会化の過程と２つのルールを理解する。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 社会化の過程と２つのルールを英語で読む。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 社会化の過程と２つのルールを理解できている	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。
Lesson12 （５時間）	人間は夜も活動できるように人工の光を生み出してきたことを理解する。 人工の光により、夜の暗さが失われてしまったことを理解する。 人工の光が鳥やウミガメの生態に影響を与えていることを理解する。 人工の光が人間の生体リズムに影響を及ぼしていることを理解する。	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		事物に関するより専門的な説明文を読んで、情報や考えを積極的に理解しようとする。	パートごとの内容に対する理解を深める説明文を読む。 内容把握の問いを解く。	情報や考えを積極的に理解しようとしている。 内容把握の問いが解けている。	ワークシートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文をパートごとに読んだ後で、要約の穴埋めができる。与えられたテーマについて自分の意見を正確に伝えることができる。	パートごとにワークシートの要約の穴埋めを行う。 与えられたテーマについてペアで意見交換する。	要約の穴埋めが正確にできている。 ペアで意見交換ができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができる。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができる。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解する。	ﾘｽﾆﾝｸﾞｾｸｼｮﾝの内容を正確に聞き取ることができている。情報交換において、クラスメートの意見を理解することができている。	ワークシートを点検する。 ペアでの言語活動を観察する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		本文中で用いられている意味や用法を理解する。 光害による環境問題についての知識を深める。	本文中で用いられている意味や用法を確認する。 光害による環境問題についての理解を深める。	本文中で用いられている意味や用法を理解している。 光害による環境問題について理解している。	小テストおよび定期テストにおいて知識が身についているかを判断する。