※令和４年度以降入学生用

学校番号	413

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	論理国語	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	高等学校「論理国語」　（第一学習社）						
副教材等	大学入試　国語頻出問題 1200　四訂版　（いいずな書店） 論理的に読む　論読　現代文１　（浜島書店） プレミアムカラー国語便覧（数研出版） プレミアムカラー国語便覧準拠ノート（数研出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・様々な文章に触れ、「読む能力」を向上させるとともに、自らの意思を伝えるための「書く能力」の向上も図りましょう。
・社会人として必要なコミュニケーションのための「話す・聞く能力」を身につけましょう。
・必ず予習をし、語句の意味などの語彙力を向上させましょう。
・提出物の期限を守りましょう。また、定期考査では自分の目標を立て、それに向かって努力をしてください。

２　学習の到達目標

・　実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
・論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
・言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	実社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、思いや考えを広げたり深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深めて言葉を効果的に使おうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	文章の構成を捉え、主題を読み取る。 ［教材］天然知能として生きる	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする。 b[読]：筆者が定義する「天然知能」について把握し、これからの人間の知性のあり方について考えを深める。 c：文章を粘り強く読み、学習課題に沿って本文の構成と論理の展開を捉え、要旨をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
	さまざまな表現に触れ、自身の表現に活かす。 ［教材］「私」中心の日本語	a：文章の効果的な接続の仕方を理解する。 b[書]：日本語の特徴について述べた文章の内容を基に、自分の考えを論述したり発表したりする。 c：筆者が説明する「私」と「公」との関係を表や図を用いて積極的に整理しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
	文章の構成や展開のしかたについて理解を深める。 ［教材］手の変幻	a：内容や構成、論理の展開のしかたについて理解を深める。 b[読]：筆者の感性や着眼点、表現の特徴について整理し、主張に説得力を持たせるための論展開について考える。 c：粘り強く本文の構成と論理の展開を捉え、学習課題に沿って要旨をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
2	根拠や論拠を批判的に検討する力をつける。 ［教材］越境する動物がもたらす贈り物	a：語句の量を増やし、語彙を豊かにする b[話/聞]：・本文中で描かれる『悲劇』」について、調査したことをまとめたり発表したりする。 c：積極的に本文中で描かれる「悲劇」について調べ、表現の仕方を工夫して説明することで自分の考えを深めようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
	主張とその反論を理解し、主題の理解につなげる。 ［教材］働かないアリに意義がある	a：情報と情報との関係について理解を深め、情報を階層化して整理する。 b[読]：アリの生態の紹介から人間社会の問題点へと展開する論の構造を読み取り、筆者の主張を理解する。 c：アリの生態の紹介から人間社会の問題点へと展開する本文の論理の展開を粘り強く捉え、要旨をまとめようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
	文章の読解と自身の経験とを照らし合わせて、自分の考えを整理する。 ［教材］AI 時代の社会と法	a：常用漢字を文や文章の中で活用する。 b[書]：本文に対して今日的な問題意識を持ち、自分の考えが的確に伝わる文章になるよう工夫する。 c：文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結び付けて、新たな観点から自分の考えを深められている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート
3	主張とその反論を理解し、自身の表現に活用する。 ［教材］なぜ多様性が必要か	a：主張と論拠、個別と一般化など、情報と情報との関係を理解する。 b[書]：多面的・多角的な視点から自分の考えを見直したり、根拠や論拠の吟味を重ねたりして、主張を明確にしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート

※令和４年度以降入学生用

		c:筆者の主張を基に、自分の考えだけでなく多面的な考えを論述したり発表したりする。			
	対比構造を論理的に読み解く。 ［教材］コミュニティ空間としての都市	a:比喩や言い換えなどの修辞を理解する。 b[話/聞]:情報の分析に基づく論理展開と対比構造を把握し、将来の社会のあり方を構想する広い視野を培い、自分の考えを論述したり発表したりする c:学習課題に沿って、「都市型コミュニティ」の中の居場所について考え、積極的に話し合いに参加しようとしている。	ワークシート 定期考査 小テスト	ワークシート 定期考査 ノート	ワークシート リフレクションシート

４　学習の活動

※表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　５　）時間

・書くこと　…　（　２５　）時間

・読むこと　…　（　４０　）時間