※令和４年度以降入学生用

学校番号	413

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語コミュニケーションⅠ	3	第１学年	教科書『FLEX ENGLISH COMMUNICATIONⅠ』(増進堂) 副教材『FLEX ENGLISH COMMUNICATIONⅠ予習＆授業ノート』(増進堂) 『システム英単語 5訂版』(駿台文庫) 『改訂版 リスニング問題集 ALL EARS BASIC』(美誠社)

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

英語コミュニケーションⅠの授業は、英文を読みながら、読解力、語彙力、文法力、リスニング力を高める授業です。使用語彙がどんどん増えていくので予習復習は必ず行いましょう。授業内での音読の練習だけでなく、普段から音読を繰り返し行うなど、授業での言語活動に積極的に参加しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	・身近な事柄や天候・時間・物の値段など日常的な事柄について、ゆっくり、はっきり話されれば情報を聞き取ることが出来る。 ・英語で指示される日常的な行動について、ゆっくり、はっきり指示されればそのとおりに行動することが出来る。	・身近な話題や物語などの英文を、フレーズごとに読み進めて理解することが出来る。 ・平易な英語で書かれた説明文等の内容を正しく理解することが出来る。	・身近な事柄についての簡単な質問に対し、簡単な単語で応答することが出来る。	・自分のことや好きなことについて簡単なスピーチをすることができる。 ・わかりやすいテーマについて、簡単な表現を使って賛成・反対の意見を述べることが出来る。	・身近な事柄について読んだり聞いたりしたことを、簡単な表現を使って要点をまとめることが出来る。 ・わかりやすいテーマについて、基礎的な表現を使って自分の意見をまとめて書くことが出来る。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語を聞いたり読んだりして，情報や考えなどを的確に理解している。英語やその運用についての知識を身に付けているとともに，言語の背景にある文化などを理解している。	学習した表現を使用し、英語で話したり書いたりして，情報や考えなどを適切に伝えている。	コミュニケーションに関心を持ち，積極的に言語活動を行い，コミュニケーションを図ろうとする。 表現活動に必要な知識を身につけようとする。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

4 学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 “How can we become stronger？” Lesson2 “The jar of life”	聞くこと	a: 松岡さんが大切にしている言葉やジャーの実験について話された内容を捉える技能を身に付けている。 b: 松岡さんが大切にしている言葉やジャーの実験について話された説明を聞き、必要な情報を捉えている。 c: 松岡さんが大切にしている言葉やジャーの実験について話された説明を聞き、必要な情報を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(言葉に込められた思いや人生で重要視すること)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(言葉に込められた思いや人生で重要視すること)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(言葉に込められた思いや人生で重要視すること)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 音節・アクセント・イントネーションを理解している。 b: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話すことができる。 c: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話そうとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 不定詞・助動詞・動名詞・間接疑問文の使い方を理解している。 b: 不定詞・助動詞・動名詞・間接疑問文を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 不定詞・助動詞・動名詞・間接疑問文を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	課題 定期テスト
	中間考査			
	Lesson3 “It’s always sunny in space!” Lesson4 “Malala: Fighting for women’s rights”	聞くこと	a: エネルギー問題や戦争と平和についての会話を聞き、話し手の意図を理解する技術を身につけている。 b: エネルギー問題や戦争と平和についての会話を聞き、話し手の意図を理解している。 c: エネルギー問題や戦争と平和についての会話を聞き、話し手の意図を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(エネルギー問題と宇宙開発の影響、マララさんの半生とスピーチ)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(エネルギー問題と宇宙開発の影響、マララさんの半生とスピーチ)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(エネルギー問題と宇宙開発の影響、マララさんの半生とスピーチ)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 英語のリズムを理解している。 b: 英語のリズムを意識して自分の伝えたいことを伝えられる。 c: 英語のリズムを意識して自分の伝えたいことを伝えようとしている。	ペアワークでの言語活動を観察 音読テスト
		書くこと	a: 分詞・完了形・関係代名詞の使い方を理解している b: 分詞・完了形・関係代名詞を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 分詞・完了形・関係代名詞を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期テスト
	期末考査			
２学期	Lesson5 “Mount Fuji” Lesson6 “Thomas the tank engine and SDGs”	聞くこと	a: 富士山や SDGs についての説明を聞き、要点を理解する技能を身につけている。 b: 富士山や SDGs についての説明を聞き、要点を理解している。 c: 富士山や SDGs についての説明を聞き、要点を理解しようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(富士山と世界遺産、SDGs の 17 のゴール)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(富士山と世界遺産、SDGs の 17 のゴール)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(富士山と世界遺産、SDGs の 17 のゴール)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 音節・アクセント・イントネーションを理解している。 b: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話すことができる。	ペアワークでの言語活動を観察

※令和４年度以降入学生用

			c: 音節・アクセント・イントネーションを意識して話そうとしている。	
		書くこと	a: 使役動詞・形式主語・関係代名詞 what・強調構文の使い方を理解している b: 使役動詞・形式主語・関係代名詞 what・強調構文を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 使役動詞・形式主語・関係代名詞 what・強調構文を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	課題 定期テスト
	中間考査			
	Lesson7 “Virtual Water” Lesson8 “Wearable robots may change our life”	聞くこと	a: 仮想水・HAL についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉える技能を身に付けている。 b: 仮想水・HAL についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉えている。 c: 仮想水・HAL についての説明を聞き、必要な情報、概要を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(食料廃棄と水の問題、HAL のメリット・デメリット)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(食料廃棄と水の問題、HAL のメリット・デメリット)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(食料廃棄と水の問題、HAL のメリット・デメリット)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (発表)	a: 環境問題について調べた事実とそれに対する意見を伝える技能を身に付けている。 b: 環境問題について調べた事実とそれに対する意見を効果的に伝えることができる。 c: 環境問題について発表するために必要な要素を準備している。	グループワークでの言語活動を観察 スピーキングテスト
		書くこと	a: 関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了の使い方を理解している。 b: 関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を使い分け、まとまりのある文章を書いている。 c: 関係副詞、関係代名詞の非制限用法、仮定法過去、仮定法過去完了を使い分け、まとまりのある文章を書こうとしている。	定期テスト
	期末考査			
3 学期	Lesson9 “Biomimicry - Inspired by nature” Lesson10 “Donald Keene and his love of Japan”	聞くこと	a: バイオミミクリーやドナルド・キーンさんについての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉える技能を身に付けている。 b: バイオミミクリーやドナルド・キーンさんについての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えている。 c: バイオミミクリーやドナルド・キーンさんについての話を聞き、必要な情報、概要、要点を捉えようとしている。	小テスト
		読むこと	a: 本文内容(バイオミミクリーによる製品の開発、ドナルド・キーンさんの業績)を理解し、書かれた文章を読み取る技能を身に付けている。 b: 本文内容(バイオミミクリーによる製品の開発、ドナルド・キーンさんの業績)を理解し、書かれた文章を読み取れている。 c: 本文内容(バイオミミクリーによる製品の開発、ドナルド・キーンさんの業績)を理解し、書かれた文章を読み取ろうとしている。	定期テスト (リーディング)
		話すこと (やりとり)	a: 主体的に英語を用いて自分の意見を伝え合う技能を身に付けている。 b: 主体的に英語を用いて自分の意見を伝え合うやり取りを続けている。 c: 主体的に英語を用いて伝え合うやり取りを続けようとしている。	ペアワークでの言語活動を観察
		書くこと	a: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えを書く技能を身につけている。 b: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えをまとまりのある文章で書いている。 c: 適切な文法を使用し、本文内容について自分の考えをまとまりのある文章で書こうとしている。	課題 定期テスト
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度