学校番号	１００１

令和５年度　　理　科

教科	理科	科目	生物 （生物－２）	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	スタンダード生物（東京書籍）						
副教材等	改訂レッツトライノート生物 Vol.2　発生・環境応答編（東京書籍） 改訂レッツトライノート生物 Vol.3　生態・進化と系統編（東京書籍）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・教科書や問題集を使用し，自然現象そのものやその概念の基本を理解する。
・観察や実験，視聴覚教材を使い理解をより確かなものにし，自然現象を科学的な見方ができるようにする。
・演習問題や小テストを実施し，理解の定着を図る。

2　学習の到達目標

・生物や生物現象に関する基本的な概念や原理・法則の理解を深め，生物学的に探求する能力と，分析的・総合的に考察する能力と技能を身につける。
・生物学の基本的な概念や原理・法則の理解を深め，科学的な自然観を身に付ける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	「生物基礎」の学習によって高められた生物や生物現象に対する興味・関心をより高め，それらを意欲的に探求するとともに，生物の共通性と多様性，及び歴史性を意識するなど，科学的な自然観を身に付けている。	生物や生物現象を分析的，総合的に考察する能力を培う。また，科学的に探求する方法を身に付け，観察，実験の過程や結果及びそこから導き出し，判断する。	生物や生物現象に関する観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，自然の事物・現象を科学的に探求する技能を身に付け，自らの考えを的確に表現する。	生物や生物現象についての基本的な概念や原理・法則を理解し，知識を身につけている。
評価方法	学習状況の観察 ワークシート 実験レポート	ワークシート 実験レポート 定期考査	観察・実験 実験レポート 定期考査	小テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価する。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期	遺伝子のはたらき	・生物の生殖と配偶子の形成	○	○		○	a: 生物の生殖や発生に興味・関心を持ち，意欲的に探求するとともに，科学的な自然観を身に付けている。 b: 生物の生殖や発生の仕組みを考察し，導き出した考えを表現している。 c: 生物の生殖や発生について観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理している。 d:生物の生殖や発生について，動物と植物の配偶子形成から形態形成までの仕組みを理解している。	学習状況の観察 ワークシート 観察・実験 実験レポート 小テスト 定期考査
		・動物の発生			○	○		
		・動物の発生の仕組み				○		
		・発生をつかさどる遺伝子	○					
		・植物の発生			○	○		
	生物の環境応答	・動物の刺激の受容と反応	○	○	○	○	a: 生物個体が外界の変化を感知し，それに反応する仕組みに興味・関心を持ち，意欲的に探求するとともに，科学的な自然観を身に付けている。 b: 生物個体が外界の変化を感知し，それに反応する仕組みを考察し，導き出した考えを表現している。 c: 生物個体が外界の変化に対して反応する仕組みをもつ構造ついて観察，実験などを行い，基本操作を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理し，科学的に探求する技能を身に付けている。 d:生物個体が外界の変化を感知し，それに反応する仕組みを理解している。	学習状況の観察 ワークシート 観察・実験 実験レポート 小テスト 定期考査
		・動物の行動	○	○		○		

後期		・植物の応答	○	○	○	○		
	生態と環境	・個体群と生物群集	○	○	○	○	a: 生物の個体群と群集及び生態系の構造や変化の仕組みに興味・関心を持ち，意欲的に探求するとともに，科学的な自然観を身に付けている。 b: 生物の個体群と群集及び生態系の構造や変化に問題を見いだし，探求する過程を通して，事象を科学的に考察し，導き出した考えを的確に表現している。 c: 生物の個体群と群集及び生態系の構造や変化についての探求活動を行い，生物学的に探求する方法を習得するとともに，それらの過程や結果を的確に記録，整理している。 d:生物の個体群と群集及び生態系の構造や変化の仕組みを理解している。	学習状況の観察 ワークシート 観察・実験 実験レポート 小テスト 定期考査
		・生態系と物質生産とエネルギーの流れ				○		
		・生態系と物質生産とエネルギーの流れ ・生態系と生物多様性	○	○		○ ○		
		・生命の起源と生物の変遷	○	○		○		

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:思考・判断・表現
c:観察・実験の技能　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが，学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。