学校番号	１０００１

令和５年度　　理　科

教科	理科	科目	地学基礎	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	改訂　地学基礎（東京書籍）						
副教材等	ニューサポート　改訂　地学基礎（東京書籍）						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・自然現象を理解しやすくするために，視聴覚教材，ＰＣを活用しながら授業を行う。
・実習には，周りの人と協働しながら取り組み，理解したことを文章やグラフなどで表現する。
・問題演習に多く取り組むことにより，学習内容の定着を図る。
・確認テストを定期的に行い，理解度を確認する。
・理解を深め，学習内容を定着させるには，十分な家庭学習を必要とする。

2　学習の到達目標

・地球や地球を取り巻く環境に関する基礎的な知識を知り，地球環境問題への関心を高める。
・目的意識をもって実験・実習・観察を行い，地球を科学的に探求する能力と態度を身につける。
・地球科学の基本的な概念や原理・法則を理解し，地球科学的な見方や考え方を身につける。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:観察・実験の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	地球や地球を取り巻く環境に関する基礎的な知識を知ることを通して,地球環境問題への関心を高め,探求しようとする意欲を,具体的な行動で示している。	地震,火山活動などの自然現象や地球環境問題が,どのような基本原理から来ているのか推察し,実証的・論理的に考え,科学的に判断する。	地球を科学的に探求するための実験・実習・観察の方法を説明できるとともに,それらを実際に行う技能を身につけ，自らの考えを的確に表現する。	地球科学に関する基本的な概念や原理・法則について，地球環境問題と関連付けながら体系的に理解し，知識を身につけている。
評価方法	実習レポート ワークシート ノート	実習レポート ワークシート 確認テスト 定期考査	実習レポート 確認テスト 定期考査	確認テスト 定期考査

上に示す観点に基づいて，学習のまとまりごとに評価し，学年末に５段階の評定にまとめる。
学習内容に応じて，それぞれの観点を適切に配分し，評価する。

4　学習の活動

<table>
<tr><th rowspan="2">月</th><th rowspan="2">単元名</th><th rowspan="2">学習内容</th><th colspan="4">主な評価の観点</th><th rowspan="2">単元(題材)の評価規準</th><th rowspan="2">評価方法</th></tr>
<tr><th>a</th><th>b</th><th>c</th><th>d</th></tr>
<tr><td>4
月</td><td>宇宙の進化</td><td>宇宙の構造
宇宙の進化
太陽系の天体
太陽の活動と地球への影響</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="2">a:宇宙や地球の変遷の知識を得て，環境問題への関心を高め，探求しようとする。
b: 宇宙や地球の変遷がどの基本原理から来ているのか推察し，文章で表現している。
c: 地球を探求するための観察の技能を身につけている。
d: 宇宙や地球の基本的概念や原理・法則を体系的に理解し，知識を身につけている。</td><td rowspan="2">確認テスト
実験レポート
ワークシート
ノート
定期考査</td></tr>
<tr><td>6
月</td><td>地球の変遷</td><td>地層の形成
岩石の観察
生命の進化
地質時代のカレンダー</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td>9
月</td><td>大地の動き</td><td>地球の構造
地球内部の動き
プレートの動き
地震・火山</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td rowspan="3">a: 地震や火山，大気と海洋の知識を得て，環境問題への関心を高め探求しようとする。
b:地震や火山活動，大気の大循環などが，どの基本原理から来ているのか推察し，文章などで表現している。
c: 地球を探求するための観察の技能を身につけている。
d: 地震や火山，大気と宇宙の基本的な概念や原理・法則を体系的に理解し，知識を身につけている。</td><td rowspan="3">確認テスト
実験レポート
ワークシート
ノート
定期考査</td></tr>
<tr><td>12
月</td><td>大気と海洋</td><td>地球の大気
地球の熱収支
大気の大循環
海水とその運動</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td><td>○</td></tr>
<tr><td>2・3
月</td><td>未来の地球</td><td>地球環境の考え方
自然環境の変動
日本の自然環境
これからの地球環境</td><td>○</td><td>○</td><td></td><td></td></tr>
</table>

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断・表現
　　c:観察・実験の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが，学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。