※令和４年度以降入学生用

学校番号	1001

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	競技スポーツ	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「新高等保健体育」　（大修館書店出版）						
副教材等							

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・これまで身に付けた体力・運動技能をもとに、仲間と協働し、より専門的な知識・技能を習得しながら一層力を伸長させよう。
・自他の運動を観察し、分析することで興味・関心を高め、運動の楽しさや喜び、達成感を一緒に味わおう。
・競技特性を理解し、卒業後のスポーツライフスタイルを確立するための礎を築こう。

２　学習の到達目標

(1)運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため､運動の多様性や体力の必要性について理解するとともに、それらの技能を身に付けるようにする。
(2)生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝える力を養う。
(3)運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人ひとりの違いを大切にしようとするなどの意欲を育てるとともに、健康・安全を確保して、生涯にわたって継続して運動に親しむ態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	運動の合理的、計画的な実践を通して、運動の楽しさや喜びを深く味わい、生涯にわたって運動を豊かに継続することができるようにするため、運動の多様性や体力の必要性について理解しているとともに、それらの技能を身に付けている。	生涯にわたって運動を豊かに継続するための課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断するとともに、自己や仲間の考えたことを他者に伝えている。	生涯にわたって継続して運動に親しむために、運動における競争や協働の経験を通して、公正に取り組む、互いに協力する、自己の責任を果たす、参画する、一人ひとりの違いを大切にしようとするとともに、健康・安全を確保している。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

４　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	球技	ハンドボール	a:パス・ドリブル・シュート・ゴールキーピングなどの技能を身につけ、ディフェンスからオフェンスへのトランディションなど具体的な攻防を想定し、有効な動きを身につけている。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:ハンドボールに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート
	球技	ソフトボール	a:スローイング・キャッチング・バッティングなど個人技能を身につけ、守備の連携などを理解し、実践できる。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:ソフトボールに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート

※令和４年度以降入学生用

	球技	バレーボール	a:サーブ・レシーブ・トス・アタックなどの技能を身につけ、多様な連係プレーを組み立てられるようにする。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:バレーボールに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート
	球技	卓球	a:ロング・ショート・カットなどの打法やサービス・レシーブなどの基本を身につけ、多彩なプレーを組み立てられるようにする。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:卓球に主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート

※令和４年度以降入学生用

	球技	テニス	a:グランドストローク・ボレー・スマッシュ・サービス・レシーブなどの個人技能を身につけ、多彩なプレーを組み立てられるようにする。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:テニスに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート
	球技	バドミントン	a:ハイクリア・ヘアピン・スマッシュなどの打法やサービス・レシーブなどの基本技能を身につけ、多彩なプレーを組み立てられるようにする。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:バドミントンに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート

※令和４年度以降入学生用

	球技	バスケットボール	a: パス・ドリブル・シュートなどの技能を身につけ、ディフェンスからオフェンスへのトランディションなど具体的な攻防を想定し、有効な動きを身につけている。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:バスケットボールに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート
	球技	サッカー	a: パス・ドリブル・シュート・ゴールキーピングなどの技能を身につけ、ディフェンスからオフェンスへのトランディションなど具体的な攻防を想定し、有効な動きを身につけている。 b:攻防などの自己や仲間の課題を発見し、合理的・計画的な解決に向けた取り組みを工夫し、自己の考えたことを他者に伝えたり、書き示している。 c:サッカーに主体的に取り組むとともに、フェアなプレーを大切にしようとすること、作戦などについての話し合いに貢献しようとすること、互いに助け合い教えあおうとすることなどや、健康・安全を確保する。	スキルテスト 観察 ノート	観察 ノート	観察 ノート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度