※令和４年度以降入学生用

学校番号	１００１

令和５年度　学　総合科

教科	学　総合	科目	（学）作業学習 （作業学習・ｱﾐﾃｨｴﾗｲﾌﾞﾗ）	単位数	５単位	年次	知的障がい生徒自立支援コース １，２年
使用教科書	なし						
副教材等	・自立生活ハンドブック４『からだ!!げんき!?』（全国手をつなぐ育成会連合会） ・自立生活ハンドブック１６『性・say・生』（全国手をつなぐ育成会連合会） ・あたらしいほうりつの本 改訂版（全国手をつなぐ育成会連合会） ・プリント等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

就労観や就労において必要なスキルを身につけるために、作業所実習や清掃・喫茶活動を行う。生活スキル、ソーシャルスキルの獲得および向上を目指し、プレゼンテーションや調理実習、ものづくり、校外学習等を行う。

２　学習の到達目標

（１）様々な実習を通して、道具の扱いなどを学び、日常生活を送るうえで必要な、生活自立のスキルを身につけている。コミュニケーションでは相手の気持ちを理解することが大切であることを理解している。
（２）作業を通して自分で思考しながら、自分の考えを発信しようとする。自分の気持ちを表現することについては、言葉や絵や表情を工夫しながら、伝えている。それぞれの活動ついては、報告・連絡・相談ができる力を身につける。
（３）個人での活動では、目標に向かって前向きに取り組もうとし、毎回ふりかえりができる。
グループワークでは、他者と協力しながら取り組む力と、自分の課題に気づき、解決法・改善法を身につけることをめざす。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	福祉事業所での実習や校内での清掃・喫茶活動を通じて、「就労観」や就労するために求められるスキルを身につける。特に清掃・喫茶活動では道具の扱い方、手順、作業ルールを身につける。この活動を通して、生活スキルやソーシャルスキルを獲得する。	プレゼンテーションや調理実習、ものづくりなどの活動を通して、直面する課題について思考し、自分の考えを発信（表現）することができる。また、活動を通して、状況に応じた「ほう（報告）れん（連絡）、そう（相談）」が自発的にできる力を身につけている。	個人活動に加え、グループワークやチームなど他者と協力して取り組む活動を通して、客観的に自己を振り返ることができる力を身につける。そのために、学習内容に関する学びや課題を整理し、理解が深められるよう「振り返りシート」やポートフォリオを作成することができる。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

※令和４年度以降入学生用

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
前期	ライフスキルトレーニング入門・福祉事業所実習	４月 ・自分を知る ・清掃入門 ・ビジネスマナー（あいさつ） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ５月 ・進路学習（お金） ・清掃基礎① ・ビジネスマナー（言葉遣い） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（交流会計画・運営） ６月 ・保健学習（食育） ・清掃基礎①（掃き掃除） ・ビジネスマナー（メモの方法） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（季節イベント計画・運営） ７月 ・調理実習① ・清掃基礎②（拭き掃除） ・ビジネスマナー（報連相の練習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（校外学習計画・運営） ８月 ・創作活動 ・清掃応用 ・ビジネスマナー（報連相の練習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（文化祭企画）	a：作業工程、作業のルール、道具の扱い方を理解するとともに、正確に作業ができているか。 a：自分の身近な生活に必要なことばを覚えることができる。 b：自分の考えを表出することができ、自分の課題解決に向けて自発的な行動を取ろうと努力しているか。 c：役割を意識し、集中して取り組めているか。また、振り返りの活動で理解を深めることができるか。	ワークシート	ワークシート 発表	授業観察 振り返りシート ポートフォリオ

※令和４年度以降入学生用

	ライフスキルトレーニング入門・福祉事業所実習	９月 ・進路学習（勤労観） ・保健学習（健康） ・ビジネスマナー（報連相の練習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（文化祭準備）	a：作業工程、作業のルール、道具の扱い方を理解するとともに、正確に作業ができているか。 b：自分の考えを表出することができ、自分の課題解決に向けて自発的な行動を取ろうと努力しているか。 c：役割を意識し、集中して取り組めているか。また、振り返りの活動で理解を深めることができるか			
後期	ライフスキルトレーニング応用・福祉事業所実習	１０月 ・調理実習 ・清掃 ・喫茶入門 ・ビジネスマナー（あいさつ復習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（文化祭準備） １１月 ・創作活動 ・清掃 ・喫茶基礎 ・ビジネスマナー（言葉遣い復習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（アミティエ交流会企画）） １２月 ・創作活動 ・清掃 ・喫茶基礎 ・ビジネスマナー（メモの復習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（アミティエ交流会の運営） １月 ・創作活動 ・清掃 ・喫茶応用 ・ビジネスマナー（報連相の練習） ・作業学習（軽作業） ・福祉事業所実習 ・協働（校外学習企画・運営）	a：作業工程、作業のルール、道具の扱い方を理解するとともに、正確に作業ができているか。 b：自分の考えを表出することができ、自分の課題解決に向けて自発的な行動を取ろうと努力しているか。 c：役割を意識し、集中して取り組めているか。また、振り返りの活動で理解を深めることができるか。 c：他者と協力して行事に取り組もうとしているか。	ワークシート	ワークシート 発表	授業観察 振り返りシート ポートフォリオ

※令和４年度以降入学生用

	ライフスキルトレーニング応用・福祉事業所実習	２月 ・校外学習 ・進路学習（自立するため力） ・保健学習（性教育） ・清掃 ・ビジネスマナー（報連相の練習） ・作業学習（軽作業） ・協働（季節イベント企画・運営）	a：作業工程、作業のルール、道具の扱い方を理解するとともに、正確に作業ができているか。 b：自分の考えを表出することができ、自分の課題解決に向けて自発的な行動を取ろうと努力しているか。 c：役割を意識し、集中して取り組めているか。また、振り返りの活動で理解を深めることができるか。	ワークシート	ワークシート 発表	授業観察 振り返りシート ポートフォリオ

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度