※令和５年度以降入学生用

学校番号	1001

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	新高等保健体育（大修館書店）						
副教材等	新高等保健体育ノート（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・思春期から中高年期までの健康に関わる事柄について理解するとともに、私たちの健康を支えている保健・医療のしくみや、それらの活用の仕方などについて理解を深めるために、教科書や保健ノートだけでなく、新聞記事や動画教材を用いたりします。興味・関心の幅を広げましょう。
・私たちが健康に生きていく上で、私たちを取り巻く自然環境やそれを良好に維持するしくみ、また社会の制度や活動などが密接にかかわっていることについて理解を深めるとともに、個人の意識や行動に移せるようにしましょう。
・各単元で目標が明示されています。目標を達成するために何をすべきか考えて表現できるようにしましょう。

２　学習の到達目標

1. 生涯の各段階における健康課題や特徴について理解を深めるとともに、それらに適切に対処する力を身につける。
2. 場面に応じた適切な意思決定や行動選択をする力を身につける。
3. 在学中も、卒業後も健康を維持・増進していくことができるように、自然環境や社会制度、保健・医療サービスについて理解し、周囲の人々と協力し、支えあう関係を築く力を身につける。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・各発達段階における健康課題について理解し、私たちの健康を支えている保健や医療のしくみの活用方法を知る。 ・自然環境や社会制度、食品と健康の関係性について、理解する。	・各発達段階における健康課題や労働、自然環境・食品に関する問題を解決するために、知識を活用する。 ・保健や医療のしくみ、社会制度において、各場面に応じて、適切な意思決定や行動選択ができる。	・各発達段階における健康課題の理解と健康の保持増進について、関心を持つ。 ・保健や医療のしくみ、自然環境や社会制度について、意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和５年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
		第3章「生涯を通じる健康」 1.思春期と健康 (1)思春期における体の変化と性機能の成熟 (2)思春期における心の変化と健康課題 ADVANCE 思春期における脳と心の発達と自己実現	a：思春期における心身の発達や思春期における健康課題について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：精神的に不安定になる場合に、危険な行動や不健康な行動をとらずに、不安や悩みへどのように対処すればよいか判断することができる。 c：自分が高校生になって経験した体や心の変化にどのようなものがあったか振り返るなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健ノート (Forms 等)	観察 課題プリント (Forms 等)	観察 ワークシート (Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 2.性意識の変化と性行動の選択 (1)性意識の変化と異性の尊重 (2)性に関する情報と性行動の選択	a：性意識に関する男女の特性をふまえて異性を尊重する態度が必要であること、また、性に対する情報等に適切に対処して行動することの必要性を理解し、言ったり書いたりしている。 b：男女の性に関する特性や誤解を防止するための留意点を具体的に挙げて説明することができる。 c：高校生の主たる性情報の情報源やそれらの信憑性について調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健ノート (Forms 等)	観察 課題プリント (Forms 等)	観察 ワークシート (Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

前期中間		第3章「生涯を通じる健康」 3.結婚生活と健康 (1)結婚・婚姻状況と健康 (2)夫婦関係、親子関係と健康	a: 健康な結婚生活を送るためには、心身の発達や本人・家族の健康が大きく影響することを理解し、言ったり書いたりしている。 b: 結婚生活には、様々な面で精神的発達が必要であるが、それらの内容を具体的に説明することができる。 c: 家族の生活習慣や住環境が子どもの健康にどのように影響するかを調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等)	観察 ワークシート(Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 4.妊娠・出産と健康 (1)受精・妊娠・出産 (2)母子の健康のために	a:受精・妊娠・出産の一連の過程を理解し、胎児や母親の心身の健康問題、予防や健康のための支援について、言ったり書いたりしている。 b:受精・妊娠の過程を説明することができ、その際、性周期に関わる現象や胎児の成長にも触れることができる。 妊娠・出産期を迎えた際に、パートナーにどのような配慮ができるか判断できる。 c: 妊娠・出産期を健康に過ごすために、公的サービスに関する資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 5.家族計画 (1)家族計画の意義	a: 家族計画の意義や方法について理解し、書いたりしている。	観察 保健	観察 課題	観察 ワーク

※令和５年度以降入学生用

	生涯を通じる健康	(2)避妊方法の選択と人工妊娠中絶	b：パートナーとのコミュニケーションの意義を説明すること、また、それにもとづく妊娠、出産、人工妊娠中絶の意思決定ができるようになる。 妊娠・出産期を迎えた際に、パートナーへの配慮ができるように考えることができる。 c：避妊法について調べ、適切な使用方法、誤解や失敗などについてまとめるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	ノート (Forms 等)	プリント (Forms 等) グループ (ペア) ワーク	シート (Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 6.加齢と健康 (1)加齢による心身の変化 (2)中高年期を健やかに過ごすために	a：加齢にともなう心身の変化を、形態面と機能面から理解し、言ったり書いたりしている。 b：高齢者の健康には、生きがいや家族・地域との交流が大切であり、それらに対して自らがどのように貢献できるかを考えている。 c：中高年期を健やかに過ごすために、日常生活の中で若いときから取り組むべき事柄について調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健 ノート (Forms 等)	観察 課題 プリント (Forms 等) 映像	観察 ワーク シート (Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 7.高齢社会に対応した取り組み (1)高齢者を取り巻く状況 (2)高齢者を支える社会の取り組み ADVANCE 誰もが暮らしやすい社会の実現に向けて	a：わが国では、高齢社会がさらに進むことを踏まえ、このような中で、高齢者の心身の健康を支援するための社会的対策が行われていることを理解し、言ったり書いたりしている。 b：介護が必要になった場合のリハビリテーショ	観察 保健 ノート (Forms 等)	観察 課題 プリント (Forms 等) 映像	観察 ワーク シート (Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

			ンの必要性や、すべての人が暮らしやすい社会づくりについて考察している。 c：自分のまわりにあるバリアフリーやユニバーサルデザインに配慮した施設や商品について調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。			
前期期末		第3章「生涯を通じる健康」 8.働くことと健康 (1)働くこと（労働）の意義と働き方の変化 (2)働く人における健康問題の現状	a：働くことは人生において大変重要な意味をもつ一方で、働くことが原因で健康を損なうことがあるということについて理解したり言ったり書いたりしている。 b：働き方が多様化してきたこと、またそれに伴い、働くことに関わる健康問題も変わってきていることを説明することができる。 c：昔と今では職場の健康問題がどのように変化しているのか調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等)	観察 ワークシート(Forms 等)
		第3章「生涯を通じる健康」 9.労働災害の防止 (1)日本における労働災害の推移 (2)労働災害を防止するための仕組み	a：労働災害、職業病について理解した上で、労働中の事故とその対策、職業病の原因について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：安全管理と健康管理の重要性だけでなく、労働者自身の作業手順や安全に活動できる職場作りなど、労働災害を防ぐ方法や対策について、説明することがで	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

			きる。 c：どうすれば労働災害を防止することができたのか意見を出すなど学習活動に主体的に取り組もうとする。			
		第3章「生涯を通じる健康」 10.働く人の健康づくり (1)職場における健康の保持・増進活動 (2)日常生活における健康の保持・増進活動 ADVANCE 時代・世代を超えてつながる健康を考えよう	a：職場における健康増進活動として、様々な専門家によって支援されるようになってきたことなど心と体の健康づくりや働きやすい職場づくりが展開されていることについて、理解したことを言ったり書いたりしている。 b：余暇を確保し、活用するために、働く本人の積極的な姿勢だけでなく、職場全体の配慮や体制作りについて考察し、説明することができる。 c：余暇を確保し、有効に活用するために、どのような条件が必要か調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート (Forms 等)	観察 課題プリント (Forms 等) グループ（ペア）ワーク	観察 ワークシート (Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

		第4章「健康を支える環境づくり」 1.大気汚染と健康 (1)大気汚染による健康への影響 (2)地球規模の大気環境問題	a：大気汚染の汚染源と汚染物質、それによる健康被害について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b：過去の公害問題、こんにちの課題、地球規模で発生する大気汚染について考察し、説明することができる。 c：大気汚染物質を出さないために、自分の生活の中でできることを調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健 ノート (Forms 等)	観察 課題 プリント (Forms 等)	観察 ワーク シート (Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 2.水質汚濁・土壌汚染と健康 (1)水質汚濁による健康への影響 (2)土壌汚染による健康への影響	a：かつて甚大な被害をもたらした産業排水による水質汚濁の実態とその対策、及び、こんにちの生活排水による水質汚濁の実態について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：大気・水質・土壌汚染を統合し、ダイオキシンや放射線物質などは汚染が三領域に渡ること、また汚染範囲の広大さや影響の長期性などを話し合ったり、ノートなどに記述したりして、筋道を立てて説明している。 c：自分の生活の中で、水質汚濁や土壌汚染を防ぐためにできることが何かを調べたり、まとめたりするなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健 ノート (Forms 等)	観察 課題 プリント (Forms 等) 映像 グループ (ペア) ワーク	観察 ワーク シート (Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

後期中間		第4章「健康を支える環境づくり」 3.健康被害を防ぐための環境対策 (1)環境汚染の防止とその対策 (2)産業廃棄物の問題と新たな環境汚染の課題	a：環境汚染の防止・改善への対策について理解し、汚染状態の監視、被害者への補償について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b：環境汚染を防ぐための様々な社会対策や個人にできることを羅列するだけでなく、そうした取組の結果や現状を幅広く調べ、総合的な対策を考察し、説明することができる。 c：環境汚染防止に配慮したもので、どのようなものが開発されているか調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 4.環境衛生に関わる活動 (1)安全な飲み水の供給と汚水の処理 (2)生活環境を守るごみ処理 ADVANCE 自然災害が引き起こす環境や衛生の問題について考えよう	a：ごみ処理と上下水道の整備の現状のしくみと働きを理解した上で、それらの問題点や対策について、理解したことを言ったり書いたりしている。 b：日常生活の中で、私たちには何ができるのかを考え、それを実行できる。 c：安全でおいしい水を飲んだり、ごみを適切に処理したりできている要因を探るなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 5.食品の安全性と健康 (1)食品の安全性と課題 (2 食品の安全性の確保	a：消費者以外が行う対策について理解し、製造などの過程での管理について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：食品の安全を守るため	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) 映像	観察 ワークシート(Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

	健康を支える環境づくり		に、行政や生産者、製造者が果たさなければならない役割について考察し、説明している。 c：食品が原因となって起きた健康被害の具体例に関する資料を集め、なぜ、そのようなことが起きたのか調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。		グループ（ペア）ワーク	
		第4章「健康を支える環境づくり」 6.食品の安全性を確保する取り組み (1)食品の安全性を確保する行政、生産・製造者の役割 (2)食品の安全性の確保と私たちの役割 ADVANCE 健康食品の上手な活用法について考えよう	a：消費者以外が行う対策について理解し、HACCPのように製造などの過程での管理について理解したことを言ったり書いたりしている。 b：食品の安全を守るために、行政や生産者、製造者が果たさなければならない役割について考えることができる。 c：健康食品について調べるんどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ（ペア）ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 7. 保険制度とその活用 (1)生涯を通じて病気から人々の健康を守る保健行政 (2)健康の保持・増進のために活用できる保健サービス	a：保健制度を自分に関わるものとして理解し、自分や家族のライフステージでどのように活かすとよいかについて理解したことを言ったり書いたりしている。 b：地域における様々な保健制度と保健サービス内容を理解し、保健に関する情報を吟味し、それらを積極的に活用することができる。 c：自分が住んでいる地域において、どのような保健サービスが行われているか調べるなどの学習活動に主体的に取	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) グループ（ペア）ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

			り組もうとする。			
後期期末		第4章「健康を支える環境づくり」 8.医療制度とその活用 (1)医療制度と医療保険 (2)医療機関の役割と適切な活用	a：様々な医療機関の活動内容を理解し、その利用にあたり医療費が支払われるしくみを学び、理解したことを言ったり書いたりしている。 b：かかりつけ医の役割を理解し、自己の健康課題に応じた適切な医療機関の選択と医療サービスを活用することができる。 c：医療機関にかかったときの良かったこと、困ったことを挙げて、医療機関にかかるときの留意点を整理するなど学習活動に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) 映像 グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 9.医薬品の制度とその活用 (1)医薬品の種類と承認制度 (2)医薬品の使い方 ADVANCE 「正しい情報」を見極め活用するためのポイントについて考えよう	a：医薬品の正しい使い方や様々なしくみを理解し、言ったり書いたりしている。 b：医薬品の使い方を誤れば効果が期待できないことや健康障害を引き起こすことを踏まえ、正しい使用方法について説明することができる。 c：医薬品の安全性を高めるために、どのようなしくみがあるのか調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) 映像 グループ(ペア)ワーク	観察 ワークシート(Forms 等)
		第4章「健康を支える環境づくり」 10.様々な保健活動や対策 (1)地球規模の健康課題を解決する取り組み (2)様々な機関・組織の活動	a：日本や世界において、どのような保健活動や対策が行われているかについて理解したことを言ったり書いたりしている。 b：各国で実施されている	観察 保健ノート(Forms 等)	観察 課題プリント(Forms 等) 映像	観察 ワークシート(Forms 等)

※令和５年度以降入学生用

			保健活動や対策を知り、個人にできること、社会にできることを分類して考えることができる。 c: 各国が協力して支援をしなければならない健康問題にはどのようなものがあり、どのようなことが必要とされているか調べるなどの学習活動に主体的に取り組もうとする。		グループ (ペア) ワーク	
		第4章「健康を支える環境づくり」 11.誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり (1)すべての政策や取り組みに「健康」の視点を (2)多様な人や組織が参加して進める環境づくり	a:自他の健康の保持・増進には健康を支える環境づくりが重要であることを理解し、言ったり書いたりしている。 b:環境づくりにおける健康格差について知り、環境づくりを自分事として考えることができる。 c:行政・企業・市民の協働による環境づくりを調べるなどをして学習に主体的に取り組もうとしている。	観察 保健 ノート (Forms 等)	観察 課題 プリント (Forms 等) グループ (ペア) ワーク	観察 ワーク シート (Forms 等)

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度