学校番号	１００１

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	体育	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	現代高等保健体育（大修館書店）						
副教材等							

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・運動の楽しさや喜びを深く味わうことをできるよう、運動の合理的、計画的な実践に主体的に取り組む。
・生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

2　学習の到達目標

運動の合理的、計画的実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

3　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断	c:運動の技能	d:知識・理解
観点の趣旨	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任、参画などに対する意欲をもち、健康・安全を確保して学習に主体的に取り組もうとする。	生涯にわたる豊かなスポーツライフの実現を目指して、自己や仲間の課題に応じた運動を継続するための取り組み方を工夫している。また、自己や仲間の状況に応じて体力を高めるための運動を継続するための計画を工夫している。	運動の合理的な実践を通して、運動の特性に応じて勝敗を競ったり、攻防を展開したり、表現したりするための各領域の運動の特性に応じた段階的な技能を身に付けている。	選択した運動の技術の名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、練習や発表の仕方、スポーツを行う際の健康・安全の確保の仕方についての具体的な方法、スポーツの歴史、文化的特性や現代のスポーツの特徴、運動やスポーツの効果的な学習の仕方及び豊かなスポーツライフの設計の仕方を理解している
評価方法	・受講態度の観察 ・レポート	・レポート ・体育理論のテスト	・技能観察 ・レポート	・レポート ・体育理論のテスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

4　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
前期中間	【 球技 】	・オリエンテーション 【　球技　】 ・バレーボール ・テニス ・サッカー ・ハンドボール	○	○	○	○	a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 b:課題解決の過程を踏まえて、取り組んできたチームや自己の目標と成果を検証し、課題を見直している。 c:攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:球技に関連した体力の高め方について、学習した具体例をあげている。	受講態度の観察 技能観察 技能測定
前期期末	【 水泳 】	【水泳】 ・水泳	○	○	○	○	a:水泳の事故防止に関する心得など健康・安全を確保している。 b:自己の課題に応じて、適切な練習方法を選んでいる。 c:背泳ぎでは、手と足、呼吸のバランスを保ち、安定したペースで長く泳いだり速く泳いだりすることができる。 d:技術の名称や行い方について、学習した具体例をあげている。	受講態度の観察 技能観察 技能測定

後期中間	【球技】	【球技】 ・ソフトボール ・テニス ・バスケットボール	○	○	○	○	a:【球技】 球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 b:【球技】 これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。 c:【球技】 攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:【球技】 課題解決の方法について、理解したことを言ったり書き出したりしている。	受講態度の観察 技能観察 技能測定
後期期末	【球技】	【球技】 ・バレーボール ・バドミントン ・卓球	○	○	○	○	【球技】 a:球技の学習に主体的に取り組もうとしている。 b:これまでの学習を踏まえて、チームが目指す目標に応じたチームや自己の課題を設定している。 c:攻防を展開するための状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きができる。 d:課題解決の方法について、理解したことを言ったり書き出したりしている	受講態度の観察 技能観察 技能測定

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:思考・判断
　　c:運動の技能　　d:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。