※令和４年度以降入学生用

学校番号	105

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	第２学年	VISTA Logic and Expression　I

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・ペア活動や、グループワーク、プレゼンテーション発表、スピーチテストなどの機会をたくさん持ち、自分の気持ちを、素直に相手に伝えることができるようになりましょう。
・授業に積極的に参加し、英語に関する知識を深めましょう。
・ 教科書本文の内容を理解するとともに、自国や海外の文化に触れながら、知識を深めていきましょう。
・ 英語の表現方法を学び、積み重ねの知識習得を目指しましょう。

2 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと（やり取り）	話すこと（発表）	書くこと
学習到達目標	日常的･社会的な話題について、話される速さや、使用する語句や文､情報量などにおいて､多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を聞き取り、話し手や書き手の意図を把握することができる。 2. 必要な情報を聞き取り、概要や要点を目的に応じてとらえることができる。	日常的･社会的な話題について、使用する語句や文、情報量などにおいて多くの支援を活用すれば、 1. 必要な情報を読み取り、話し手や書き手の意図を把握することができる。 2. 必要な情報を読み取り、概要や要点を目的に応じてとらえることができる。	日常的･社会的な話題について、使用する語句や文、対話の展開などにおいて､多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやり取りを続けることができる。 2. 聞いたり読んだりしたことを基に､基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的に注意して話して伝え合うことができる。	日常的･社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて､多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを倫理性に注意して話して伝えることができる。 2. 聞いたり読んだりしたことを基に､基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理的性に注意して話して伝えることができる。	日常的･社会的な話題について、使用する語句や文、事前の準備などにおいて､多くの支援を活用すれば、 1. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを倫理性に注意して話して文章を書いて伝えることができる。 2. 聞いたり読んだりしたことを基に､基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

3 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	・基本的な語句や、表現、文法内容を理解し、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけている。 ・定期考査　・授業プリント ・ワークブック　・小テスト など	・日常的な話題や社会的な話題について聞いたり読んだりした内容を基に、必要な情報や考えなどを読み取ることができる。 ・日常的な話題や社会的な話題について、概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に言葉や、文字で表現したり伝え合うことができる。 ・定期考査　・授業プリント ・ペアワーク　・発表　・リスニング	・日常的な話題や社会的な話題について読んだり聞いたりした内容を基に、その背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 ・定期考査　・授業プリント ・ペアワーク　・グループワーク
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Let’s Start 1〜4 Lesson 1 “Bouldering? How Nice!” Lesson 2 “Famous People” Lesson 3 “Aquarium Adventure”	聞くこと	a: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いた文の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 自己紹介や、歴史上の人物などについて必要な情報を聞き取っている。 c: 職業や、場所などについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いた英文を理解することができる。 c: 自己紹介や、歴史上の人物などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いて、行ってみたい場所や、自分の好きなものなどについて、考えや気持ちを伝えあうことができる。 c: 自己紹介や、歴史上の人物などについて、まとめて発表し合おうと努力し続けている。	スピーキングテスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を用いて、行ってみたい場所や、自分の好きなものなどについて、考えや気持ちを話すことができる。 c: 自己紹介や、歴史上の人物などについてまとめて発表しようとしている。	発表テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を理解し、概要や要点を把握する力を身につけている。 b: 動詞の現在形／動詞の過去形／進行形を理解し、文法事項を活用した英文を活用することができる。 c: 自己紹介や、歴史上の人物などについて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 4 “My Summer Plan” Lesson 5 “UFO Sightings” Lesson 6 “Homestay”	聞くこと	a: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いた文の特徴（リズム・イントネーション）を理解している。 b: 夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて必要な情報を聞き取っている。 c: 活動の内容や、経験の期間などについて、必要な情報を聞き取ろうとしている。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いた英文を理解することができる。 c: 夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いて、夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、考えや気持ちを伝えあうことができる。 c: 夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、まとめて発表し合おうと努力し続けている。	スピーキングテスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を用いて、夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、考えや気持ちを話すことができる。 c: 夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、まとめて発表しようとしている。	発表テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を理解し、概要や要点を把握する力を身につけている。 b: 未来表現／現在完了（経験・継続）／現在完了（完了・現在完了進行形）を理解し、文法事項を活用した英文を活用することができる。 c: 夏休みの予定や、自分の経験したことなどについて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	授業プリント 小テスト 定期考査 （ライティング）
	期末考査			

※令和４年度以降入学生用

2学期	Lesson 7 “Which Is Faster?” Lesson 8 “Great Inventions” Lesson 9 “Save the Earth”	聞くこと	a: 比較級／最上級／助動詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 比較級／最上級／助動詞を用いた英文を理解することができる。 c: ２つのものの比較や、世界や日本のことなどについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 比較級／最上級／助動詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 比較級／最上級／助動詞を用いてすぐれた発明品や、環境問題などについて、考えや気持ちを伝えあうことができる。 c: すぐれた発明品や、環境問題などについて、まとめて発表し合おうと努力し続けている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 比較級／最上級／助動詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: すぐれた発明品や、環境問題などについて、考えや気持ちを話すことができる。 c: すぐれた発明品や、環境問題などについて、まとめて発表しようとしている。	スピーキングテスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 比較級／最上級／助動詞を理解し、概要や要点を把握する力を身につけている。 b: 比較級／最上級／助動詞を理解し、文法事項を活用した英文を活用することができる。 c: すぐれた発明品や、環境問題などについて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	発表テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 比較級／最上級／助動詞を用いた文を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 比較級／最上級／助動詞を用いた英文を理解することができる。 c: すぐれた発明品や、環境問題などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	授業プリント 小テスト 定期考査 （ライティング）
	中間考査			
	Lesson 10 “Masterpiece” Lesson 11 “My Future Job” Lesson 12 “World Heritage”	聞くこと	a: 受動態／不定詞／動名詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 受動態／不定詞／動名詞を用いた英文を理解することができる。 c: さまざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 受動態／不定詞／動名詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 受動態／不定詞／動名詞を用いて、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、考えや気持ちを伝えあうことができる。 c: さまざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、まとめて発表し合おうと努力し続けている。	定期考査 （リーディング）
		話すこと （やりとり）	a: 受動態／不定詞／動名詞を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: さまざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、考えや気持ちを話すことができる。 c: さまざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、まとめて発表しようとしている。	スピーキングテスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 受動態／不定詞／動名詞を理解し、概要や要点を把握する力を身につけている。 b: 受動態／不定詞／動名詞を理解し、文法事項を活用した英文を活用することができる。 c: さまざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	発表テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 受動態／不定詞／動名詞を用いた文を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 受動態／不定詞／動名詞を用いた英文を理解することができる。 c: まざまな芸術作品や、自分がなりたい職業、世界遺産などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	授業プリント 小テスト 定期考査 （ライティング）
	期末考査			
3学期	Lesson 13 “Pictogram” Lesson 14 “Cool Japan” Lesson 15 “What's SDGｓ？”	聞くこと	a: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた英文を理解することができる。 c: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	定期考査 （リスニング）
		読むこと	a: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いて、ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、考えや気持ちを伝えあうことができる。 c: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、まとめて発表し合おうと努力し続けている。	定期考査 （リーディング）

※令和４年度以降入学生用

		話すこと （やりとり）	a: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、考えや気持ちを話すことができる。 c: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、まとめて発表しようとしている。	スピーキングテスト ペアワーク
		話すこと （発表）	a: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を理解し、概要や要点を把握する力を身につけている。 b: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を理解し、文法事項を活用した英文を活用することができる。 c: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、読み手に配慮しながら書こうとしている。	発表テスト プレゼンテーション
		書くこと	a: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた文を用いた文を読み、活用方法や意味を理解している。 b: 現在分詞／過去分詞／関係代名詞／仮定法を用いた英文を理解することができる。 c: ピクトグラムや、日本文化、国際協力などについて、まとめられた文章について理解を深めようと努力している。	授業プリント 小テスト 定期考査 （ライティング）
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度