※令和４年度以降入学生用

学校番号	408

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	歴史総合	単位数	２単位	年次	１年次
使用教科書	「明解歴史総合」　（帝国出版）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・プリントを使用して学習を行う。プリントは学習内容ごとに分かれており、学習内容が終わった時点で振り返りプリントと一緒に回収・評価を行う。
・学習内容ごとに課題を設定し、課題に取り組むことで評価を行う。
・文献・絵画などの諸資料を提示して生徒の興味関心を引くとともに、資料を基に自分の意見を考えたり、考察したりできるように問いかけを行う。
・歴史的事項と現代社会がつながることに気付かせる。

２　学習の到達目標

・　諸資料を歴史的な見方・考え方で読み解くことができる。
・　歴史的事項と現在をつなげ、歴史的観点から現代社会の諸問題について考えることができる。
・　世界の歴史を地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解し、国際社会に主体的に生きる日本国民としての自覚と資質を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象について、地理的条件や日本の歴史と関連付けながら理解するとともに諸資料から世界の歴史に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付ける。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる事象の意義、特色などを、時期や年代、推移、比較、相互の関連や現代世界とのつながりなどに着目して、概念などを活用して多面的・多角的に考察したり、歴史にみられる課題を把握し解決を視野に入れて構想したりする力を養う。	世界の歴史の大きな枠組みと展開に関わる諸事象ついて、よりよい社会の実現を視野に課題を主体的に探求しようとする態度を養うとともに、多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚、我が国の歴史に対する愛情、他国や他国の文化を尊重することの大切さについて自覚などを深める。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	歴史の扉	・歴史と私たち	a：身の回りの事象と世界の歴史がつながっていることを理解している。 b: 身の回りの事象と世界の歴史とのつながりについて考察し，自分の考えを表現している。	定期考査 課題	振り返りシート 授業プリント	
		・歴史の特質と資料	a: 絵画・史料・数値など歴史における史資料の重要性と，事実と解釈を分けて読みとるなどの正しい読み解き方について理解している。	定期考査 課題	振り返りシート 授業プリント	
	近代化と私たち	・近代化への問い	a: 近代化に関わる史資料を読み解く技能を身に付けている。 b:資料から得た情報と，中学校までの学習で得た知識を統合し，近代化を読み解く問いを表現している。 c:中学校までの学習を踏まえて，見通しをもって学習に取り組もうとし，問いを繰り返し洗練させていくなど，粘り強く取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	江戸時代の日本と結びつく世界	・アジアの中の江戸幕府 ・成熟する江戸社会 ・清の繁栄と結びつく東アジア ・アジア・アメリカに向かうヨーロッパ	a:１８世紀のアジア各地域間やアジア諸国と欧米諸国の貿易と、日本への影響について理解している。 b:「大航海時代」から「世界の一体化」へ至る交易の意義と地域の変容について考察し、自分の言葉で表現している。 c:１８世紀の交易と現在の貿易の違いについて考察し、その変化の要因を追求しようとしている	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

	欧米諸国における近代化	・イギリスの革命とアメリカの独立 ・フランス革命～ヨーロッパ近代の幕開け ・フランス革命の影響と国民意識の芽生え ・産業革命で変わる社会 ・イギリスの繁栄と国際分業体制	a：市民社会と国民国家の形成，資本主義社会と国際分業体制確立の経緯を理解している。 b：市民革命および産業革命の経緯などから，諸改革の意義と現在社会との関わりを考察し，自分の言葉で表現している。 c：市民革命や産業革命が現代社会に与えた課題について，解決策を追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	近代化の進展と国民国家形成	・1848～近代ヨーロッパの転換点 ・イタリア・ドイツの統一とロシアの近代化 ・アメリカの拡大と第二次産業革命 ・帝国主義と世界の一体化	a：国民国家の展開と帝国主義による世界分割や移民の状況を理解している。 b：国民国家の形成・発展による対外戦争や差別・抑圧，帝国主義が人類に与えた変化について考察し，自分の言葉で表現している。 c：国民国家や帝国主義政策が現代社会に与えた影響について，追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	アジア諸国の動揺と日本の開国	・「西洋の衝撃」と西アジアの変化 ・南・東南アジアの植民地化 ・ヨーロッパの日本接近とアヘン戦争 ・黒船の来航と日本の対応 ・新体制の模索と江戸幕府の滅亡	a：欧米諸国の進出によるアジア諸国の変容について理解している。 b：アジア諸国の変容を比較したり関連付けたりして考察し，「西洋の衝撃」の歴史的意義について自分の言葉で表現している。 c：欧米諸国の進出とアジア諸国の変容が現代社会にどのような課題を生み出したかについて考察し，追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	近代化が進む日本と東アジア	・新政府の誕生 ・近代国家を目指す日本 ・日本と清の近代化と日清戦争 ・列強の中国進出と日露戦争	a：明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。 b：明治維新の歴史的な意義について，現代の日本への影響と関連付けて考察し，自分の言葉で表現している。 c：明治維新やアジア諸国の変容が，現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し，解決策を追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

２学期	近代化が進む日本と東アジア	・日露戦争が与えた影響	a：明治維新とその後の日本の変化やアジア諸国の変容について理解している。 b：明治維新の歴史的な意義について，現代の日本への影響と関連付けて考察し，自分の言葉で表現している。 c：明治維新やアジア諸国の変容が，現代社会にどのような課題を与えたかについて考察し，解決策を追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
		・「近代化」を振り返り、現代的な諸課題と結びつけて考えよう。	a：２部で学習したことを基に，近代化を特色づける４つの項目についてまとめ，近代化の特徴を理解する。 b：２部の最初に立てた問いに対し，キーワードとなる５つの視点のいずれかから考察し，史資料を用いて根拠を明らかにして，自分なりの見解を表現する。 c：近代化に関連する現代の課題について考察し，歴史的な経緯を踏まえたうえで自分なりの解決策を追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察 グループ課題
	国際秩序の変化や大衆化と私たち	・国際秩序の変化や大衆化への問い	a：国際秩序の変化や大衆化に関わる史資料を読み解く技能を身に付けている。 b：資料から得た情報と，中学校までの学習で得た知識を統合し，国際秩序の変化や大衆化を読み解く問いを表現している。 c：中学校までの学習を踏まえて，見通しをもって学習に取り組もうとし，問いを繰り返し洗練させていくなど，粘り強く取り組もうとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

２学期	第一次世界大戦と日本の対応	・ドイツの挑戦とバルカン半島の緊張 ・総力戦となった第一次世界大戦 ・ロシア革命と大戦の終結	a：国際関係の視点を軸に，第一次世界大戦勃発から終戦までの経緯と，参戦各国の社会の変化について理解している。 b：第一次世界大戦の総力戦体制下において，列強の戦闘員・列強の非戦闘員・植民地や従属地域の人々がそれぞれどのような目的で戦争に協力したのかを考察し，自分の言葉で表現している。 c：勢力均衡に基づく国際秩序と大衆の戦争参加が，現在の社会につながるどのような課題を生み出したのかについて考察し，解決策について追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	国際協調と大衆社会の広がり	・ヴェルサイユ体制の成立 ・東アジアの民族自決の行方 ・中東・インドの民族自決の影響 ・ヨーロッパの復興と大衆の政治参加 ・大衆社会の出現とアメリカの繁栄 ・日本における大衆社会の形成	a：ヴェルサイユ体制によって形成された国際秩序と，国際社会や各国に生じた政治・社会・文化の変化を理解している。 b：新しい国際秩序と大衆社会の特徴について考察し，自分の言葉で表現している。 c：ヴェルサイユ体制に基づく国際秩序の成立と，２０世紀前半における大衆社会の到来が，現代社会においてどのような課題を生み出したのかを考察し，その解決策について追究しようとしている。	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

2学期	日本の行方と第二次世界大戦	・世界恐慌が与えた影響 ・ファシズムの台頭と拡大 ・政党政治の断絶と満州事変 ・日中戦争の始まり ・第二次世界大戦の展開 ・戦局の悪化と被害の拡大 ・第二次世界大戦の終結とその惨禍	a：世界恐慌から第二次世界大戦の終戦に至るまでの経緯について，大衆とマスメディアの関わりに着目しながら理解している。 b：ファシズム体制の形成から終戦に至るまで，ドイツや日本で大衆がなぜ戦争に協力していったのか考察し，自分の言葉で表現している。 c：大衆の戦争への加担という問題を現代社会における課題としてとらえ，その解決策を追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	再出発する世界と日本	・戦後の新たな国際秩序 ・冷戦の始まり ・日本撤退後の東アジア ・日本の改革と独立の回復	a：冷戦および冷戦構造の形成と，国連を中心とする平和へ向けた新たな国際秩序について，日本と関連付けながら理解している。 b：国際連合を中心に，第二次世界大戦以前と以後の国際関係を比較することで，戦争の経験が人々に何をもたらしたのかを考察し，自分の言葉で表現している。 c：大戦後に形成された冷戦構造と国際連合による平和維持体制における課題が，現代社会にどのような影響を与えているかについて考察し，解決策を追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

2学期	再出発する世界と日本	「国際秩序の変化や大衆化」を振り返り現代的な諸課題と結び付けて考えよう	a:３部で学習したことを基に，国際秩序の変化や大衆化が進展した時期についてまとめ，その特徴を理解している。 b:３部序章で立てた問いに対し，キーワードとなる５つの視点のいずれかから考察し，史資料を用いて根拠を明らかにして，自分なりの見解を表現している。 c:国際秩序の変化や大衆化に関連する現代の課題について考察し，歴史的な経緯を踏まえたうえで自分なりの解決策を追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察 グループ課題
3学期	グローバル化と私たち	・グローバル化への問い	a:グローバル化に関わる史資料を読み解く技能を身に付けている。 b:資料から得た情報と，中学校までの学習で得た知識を総合し，グローバル化を読み解く問いを表現している。 c:中学校までの学習を踏まえて，見通しをもって学習に取り組もうとし，問いを繰り返し洗練させていくなど，粘り強く取り組もうとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	冷戦で揺れる世界と日本	・アメリカ・ソ連の緊張と緩和 ・冷戦下における日本の復興 ・第三勢力の形成と脱植民地化 ・中東戦争とパレスチナ問題	a:55 年体制の形成から高度経済成長に至る日本の動きを，冷戦下の国際情勢を踏まえながらその中に位置づけて理解している。 b:冷戦下の日本と世界の動向について，政治・経済の関連や諸地域間の比較を通して多面的に考察し，自分の言葉で表現している。 c:冷戦期における各国の動向，現在の社会においてどのような課題を生み出したのか考察し，解決策について追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察

※令和４年度以降入学生用

3学期	多極化する世界	・揺らぐアメリカと先進各国の変化 ・「経済大国」日本の模索 ・経済発展に取り組むアジア・南米諸国 ・イスラーム復興と冷戦への影響	a：1960 年代から 80 年代を中心に，冷戦下における各国の選択と経済成長について理解している。 b：各国の選択を比較し，「東アジアの奇跡」が起こった要因や世界史における意義について考察し，自分の言葉で表現している。 c：冷戦下における各国の政治的・経済的選択が，現代社会にどのような課題を生み出したのか考察し，解決策について追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
	グローバル化のなかの世界と日本	・冷戦の終結と変わる世界構造 ・冷戦の終結が与えた世界への影響 ・超大国アメリカと中東情勢 ・国際環境の変化と日本 ・グローバル化による国際社会の変容	a：冷戦終結の過程とグローバル化の特質について理解している。 b：グローバル化の進展や地域統合，ナショナリズムの強化について各地域を比較して考察し，その特質や問題点を自分の言葉で表現している。 c：冷戦の終結とグローバル化の進展がどのような課題を生み出したのかについて考察し，解決策について追究しようとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察
		・これまでの学習を振り返り現代的な諸課題の形成と展望を考えよう	a：４部で学習したことを基に，グローバル化についてメリットとデメリットについてまとめ，その特徴を理解している。 b：歴史を読み解く 5 つの視点を踏まえ，これまで学習した内容から現代的な諸課題を一つ取り上げて探究の方向性を決める問いを設定し，教科書や他の資料を用いてまとめた上で，課題の解決へ向けた自分の見解を表現している。 c：自ら設定した問いに対し，学習して身に付けた知識や教科書，その他の史資料を活用して，課題の解決のために，主体的・計画的に探究学習に取り組もうとしている。〃	定期考査 ワークシート	振り返りシート	授業プリント 行動観察 グループ課題

※令和４年度以降入学生用

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度