※令和４年度以降入学生用

| 学校番号 | 408 |
|---|---|

# 令和５年度　外国語科

| 教科 | 科目 | 単位数 | 指導学年 | 教材名・副教材名 |
|---|---|---|---|---|
| 外国語 | 英語コミュニケーションⅠ | 2 | 2 | VISTA　English Communication I<br>WORK BOOK<br>単語帳「コーパス１８００」 |

## １　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・英語は相手とコミュニケーションをとるために用いる道具です。英語コミュニケーションⅠの授業では、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」を通してそれら４つの力を段階的に身につけることを目標としています。そのスタートとして、まずあなた自身が積極的に取り組まなければ力はついていきません。授業では受け身になるのではなく、発声練習や挙手、アクティビティなどで積極的に参加し、英語を「使う」ことを意識して授業にのぞんで下さい。

## ２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

| 領域 | 聞くこと | 読むこと | 話すこと（やり取り） | 話すこと（発表） | 書くこと |
|---|---|---|---|---|---|
| 学習到達目標 | ・日常的に関わる事柄について、内容を理解することができる、<br>・日常会話内で使用される英語表現について、内容を聞き取り理解することができる。 | ・日常会話内で使用される英語表現内容を、正しく理解することができる。<br>・日常的に関わる事柄について書かれた内容の概要を、図や写真を参考にしながら理解することができる。<br>・身近な事柄について書かれた文章を適切に音読することができる。 | ・相手の話す内容を理解し、それについて簡単な語や表現を使って聞き返したり相槌をうったりすることで言葉のキャッチボールを行うことができる。 | ・絵、写真等の視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って自身の身の回りの出来事や事柄について簡単に説明することができる。<br>・簡単な語句や文を用いて、自己紹介をすることや自分の気持ちを表現することができる。 | ・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活、趣味、将来の夢等）についての文を書くことができる。<br>・自らに関する情報を簡単な語句や表現を用いて表現することができる。 |

## ３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

| 観点 | a 知識・技能 | b 思考・判断・表現 | c 主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | 英語やその運用についての知識を身につけているとともに、読む・書く・聞く・話すことの技能を適切に身につけ目的や場面に応じて活用することができる。 | あらゆるコミュニケーションの状況や場面に応じて、日常的・社会的事象についての情報を読むこと・書くこと・聞くこと・話すことの技能を駆使して、適切に理解し、考え、表現しようとしている。 | ・コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。<br>・授業内で扱う内容に疑問や関心を持ち、積極的に発言したり書いたりしている。 |

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

## ４　学習の活動

| 学期 | 課<br>“題材名” | 領域 | 評価規準 | 評価方法 |
|---|---|---|---|---|
| １学期 | Lesson8<br>”Is There a Santa Claus?” | 聞くこと | ab：動詞の現在時制を用いた表現を理解している。<br>ab：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 読むこと | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について書かれた英文を読んで概要をとらえている。<br>c：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について書かれた英文を読んで概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>音読テストなど |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 書くこと | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解して書いたり表現したりする技能が身についている。<br>ab：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c：日常的な話題（文化／新聞・学校生活）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査など |
| | 中間考査 | | | |
| | Lesson9<br>”Kids’ Guernica” | 聞くこと | ab：動詞の現在時制を用いた表現を理解している。<br>ab：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 読むこと | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について書かれた英文を読んで概要をとらえている。<br>c：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について書かれた英文を読んで概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>音読テストなど |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 書くこと | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解して書いたり表現したりする技能が身についている。<br>ab：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c：日常的な話題（平和・芸術／家庭生活）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査など |
| | 期末考査 | | | |
| ２学期 | Lesson10<br>”Ethical Fashion” | 聞くこと | ab：動詞の現在時制を用いた表現を理解している。<br>ab：日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c：日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 読むこと | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について書かれた英文を読んで概要をとらえている。<br>c：日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について書かれた英文を読んで概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>音読テストなど |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | ab：動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab：日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、基本的な語句や文を用いて話している。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |

※令和４年度以降入学生用

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | c: 日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | |
| | | 書くこと | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解して書いたり表現したりする技能が身についている。<br>ab: 日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常的な話題（公正さ・国際協力／地域での活動）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査など |
| | 中間考査 | | | |
| | The Story of Oshin, a Japanese Cinderella | 聞くこと | ab: 動詞の現在時制を用いた表現を理解している。<br>ab: 日常的な話題（物語）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題（物語）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 読むこと | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab: 日常的な話題（物語）について書かれた英文を読んで概要をとらえている。<br>c: 日常的な話題（物語）について書かれた英文を読んで概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>音読テストなど |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab: 日常的な話題（物語）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題（物語）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 書くこと | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解して書いたり表現したりする技能が身についている。<br>ab: 日常的な話題（物語）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常的な話題（物語）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査など |
| | 期末考査 | | | |
| ３学期 | Lesson4 “Pictograms” ・ Lesson7 ”Artificial Intelligence” | 聞くこと | ab: 動詞の現在時制を用いた表現を理解している。<br>ab: 日常的な話題（社会／科学）について、必要な情報を聞き取っている。<br>c: 日常的な話題（社会／科学）について、必要な情報を聞き取ろうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 読むこと | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab: 日常的な話題（社会／科学）について書かれた英文を読んで概要をとらえている。<br>c: 日常的な話題（社会／科学）について書かれた英文を読んで概要をとらえようとしている。 | 定期考査<br>音読テストなど |
| | | 話すこと<br>(やり取り) | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解している。<br>ab: 日常的な話題（社会／科学）について、基本的な語句や文を用いて話している。<br>c: 日常的な話題（社会／科学）について、基本的な語句や文を用いて主体的に話そうとしている。 | ペアワーク<br>ワークシートなど |
| | | 書くこと | ab: 動詞の現在時制に関する表現及びその働きを理解して書いたり表現したりする技能が身についている。<br>ab: 日常的な話題（社会／科学）について、基本的な語句や文を用いて書いている。<br>c: 日常的な話題（社会／科学）について、基本的な語句や文を用いて書こうとしている。 | ワークシート<br>定期考査など |
| | 学年末考査 | | | |

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度