※令和４年度以降入学生用

学校番号	408

令和５年度　地理歴史科

教科	地理歴史	科目	地理総合	単位数	２単位	年次	２年次
使用教科書	「地理総合　世界に学ぶ地域につなぐ」、「基本地図帳」（二宮書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・プリントを使用して学習を行う。プリントは学習内容ごとに分かれており、学習内容が終わった時点で振り返りプリントと一緒に回収・評価を行う。
・学習内容ごとに課題を設定し、課題に取り組むことで評価を行う。
・文献・絵画などの諸資料を提示して生徒の興味関心を引くとともに、資料を基に自分の意見を考えたり、考察したりできるように問いかけを行う。
・地理的なものの見方・考え方で現代の課題や世界を見られるように心がける。

２　学習の到達目標

社会的事象の地理的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりする活動を通して，広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家及び社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	″知識：地理に関わる諸事象に関して，世界の生活文化の多様性や，防災，地域や地球的課題への取組などを理解する。 技能：地図や地理情報システムなどを用いて，調査や諸資料から地理に関する様々な情報を適切かつ効果的に調べまとめる技能を身に付けるようにする。″	地理に関わる事象の意味や意義，特色や相互の関連を，位置や分布，場所，人間と自然環境との相互依存関係，空間的相互依存作用，地域などに着目して，概念などを活用して多面的・多角的に考察したり，地理的な課題の解決に向けて構想したりする力や，考察，構想したことを効果的に説明したり，それらを基に議論したりする力を養う。	地理に関わる諸事象について，よりよい社会の実現を視野にそこで見られる課題を主体的に追究，解決しようとする態度を養うとともに，多面的・多角的な考察や深い理解を通して涵養される日本国民としての自覚，我が国の国土に対する愛情，世界の諸地域の多様な生活文化を尊重しようとすることの大切さについての自覚などを深める。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
1学期	球面上の世界	1.位置の基準～地球上の緯度と経度 2.時間の基準～時差と標準時	a:地球上での位置，太陽高度の変化，緯度経度のしくみ，時差の計算について理解できたか。 b:球体としての地球の観点から，図を活用して地球上の位置や時差のしくみを捉え，説明できたか。 c:球体としての地球の把握に向け意欲的に探究し，作業や考察に取り組むことができたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	日本の位置と領域	1.視点を変えてみた日本の位置 2.国家とその領域 3.海に広がる日本の領域 4.日本の領域に関する問題	a:世界地図の主な図法と利用について理解できたか。 国家の領域に関する知識を身につけ，日本の領土問題について歴史的背景と空間的広がりを理解できたか。 b: 世界地図を図法の違いにより使い分けることができたか。 日本の位置と領域について世界的視野から捉え，日本の領域をめぐる問題を考察できたか。 c:様々な世界地図の違いに関心を持ち，資料などから様々な世界地図の存在に気づくことができたか。 日本の領域に関する問題について，意欲的に探究し，海洋資源の問題とともに考えることができたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	国内や国家間の結びつき	1.国家間の結びつき 2.交通･通信による結びつき 3.貿易･物流による結びつき 4.観光による結びつき	a: 人・モノ・情報の結びつきに関する知識を身につけたか。 統計資料から分布や変化などの特徴を見出す技能を身につけたか。 主題に対して適切な統計地図を作成できたか。 b: 複数の統計地図を結びつけ，世界の結びつきや偏りについて考察したことを説明できたか。 地図で示す主題によって統計地図の表現方法が異なることを考察できたか。 c:統計資料を意欲的に読み取り，それを表現できたか。 統計地図の作成に意欲的に取り組むことができたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	暮らしのなかの地図とＧＩＳ	1.身の回りの地図を集める 2.地理院地図の活用 3.GIS の仕組みと役割	a:GIS の特徴や利用方法，そのしくみについて理解し，GIS で作成した地図を重ね合わせ，地域の特徴を分析する方法を身につけたか。 地理院地図やひなた GIS などインターネット上の GIS の機能を利用し，地理空間情報を活用できたか。 b:身近な地図について，目的により表現方法に違いがあることが判断できたか。 紙の地形図と電子地図の用途や活用について，地図の有用性の観点からそれぞれの長所を考察できたか。 c:身の回りの地図に興味を持ち，意欲的に地図の知識を活用できたか。 GIS の作業に意欲的に取り組み，GIS で作成した地図から地域の特徴を分析しようとしたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	ぶらり散歩地図をつくろう。	ぶらり散歩地図をつくろう。	a:GIS を活用して散歩地図を作成できたか。 b: 身近な地域の特徴をふまえ，他者が見やすい地図になっていたか。 c: GIS の作業に意欲的に取り組み，オリジナルの地図が作成できたか。		制作物（散歩地図）	発表 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	地形と生活文化	1.変動帯とプレート 2.河川がつくる地形と生活 3.海岸の地形と生活	a:地形についての知識を身につけ，世界的視野から地形の分布の特徴を捉えることができたか。 地形図から等高線や地図記号などを判読し，地形の特徴や土地利用を捉えることができたか。 b:世界の地形をプレートテクトニクスと関連づけ，世界の地形配置と比較しながら考察できたか。 生活している地域の地形の特徴について，写真，地形図などから捉え，人間生活との関連を考察できたか。 c:　地形図や分布図，写真，模式図の読み取りに意欲的に取り組んだか。 地形図を用いた作業に意欲的に取り組み，地形と人間生活とのつながりを捉えようとしたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	気候と生活文化	1.大気の循環 2.気候の地域性 3.ケッペンの気候区分 4.熱帯の自然環境と生活 5.乾燥帯の自然環境と生活 6.温帯の自然環境と生活 7.亜寒帯･寒帯の自然環境と生活	a:大気の大循環と海洋に起因した大気のしくみを理解できたか。 各気候の分布の特徴を理解できたか。 雨温図や写真から情報を抽出し，各気候と植生の対応や，それらが関連した人々の生活の特徴を読み取り，整理できたか。 b:世界規模の大気のしくみが人間生活に影響していることを、資料をもとに考察できたか。 気候の分布の規則性を、気候区分図をもとに考察できたか。 写真などの資料をもとに，各気候により景観が異なることを捉え，農業や生活への影響を考察できたか。 c：雨温図や写真の判読を通じて，世界各地の気候や生活文化の対応について意欲的に探究できたか。 雨温図やハイサーグラフなどの気候資料の作成に意欲的に取り組んだか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	産業と生活文化	1.農業の発展と生活文化 2.工業の発展と生活文化 3.サービス業の発展と生活文化	a:世界の視野からみた産業の特徴と分布を概観できたか。 主題図や写真，グラフ，統計資料から世界の産業の分布と発達を捉えることができたか。 b:自然環境が産業の形成に関わっていることを、資料をもとに考察できたか。 世界の産業の変化をグローバル化の観点で考察できたか。 c:身近な商品が世界規模の産業構造の中に位置づけられることを意欲的に探究できたか。 産業が発達し続けていることを，時事的話題とともに意欲的に捉えようとしたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	宗教・言語と生活文化	1.宗教の分布と生活文化 2.言語の分布と生活文化 3.移民と難民 4.生活文化の多様性	a:世界の多様性を理解し，異文化を尊重する姿勢が重要であることを理解したか。 主題図や写真，グラフ，統計資料から世界の宗教の分布と特徴を捉えることができたか。 b:生活と宗教の関わりについて地域性や歴史的背景をもとに捉え，資料をもとに考察できたか。 世界的な難民と移民の問題を地図などの資料から捉え，考察できたか。 c:世界の宗教の特徴をまとめ，身近な地域の外国人の受け入れなどと関連させて追究できたか。 難民と移民の問題構造を調べ，難民問題の解決策を意欲的に探究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
2学期	経済発展と生活文化の変化～東アジア	1.経済発展を支える自然・農業と生活文化 2.市場経済化と生活文化の変化～中国 3.輸出による発展と生活文化の変化～韓国 4.経済発展による変化と課題	a:　図版や写真から社会経済システムの特徴と変化を捉え，課題を整理できたか。 中国や韓国を例に経済発展が生活文化に与えた影響について理解できたか。 b:中国や韓国の工業の発達に伴う人口や環境などへの影響について，主題図などの資料をもとに考察できたか。 日中韓の連携を学習内容から見出し，新しい関係づくりを捉えることができたか。 c：身の回りの中国や韓国の商品を意欲的に調べ，中国や韓国の経済成長と課題について探究できたか。 日本を含めた日中韓の貿易や観光などの経済的な関係を意欲的に探究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	宗教の多様性と生活文化 ～ASEAN諸国	1.多民族社会とASEANの統合 2.宗教にねざした生活文化と産業 3.多様な宗教・言語と経済統合による課題	a:図版や写真から多民族社会を構成する地域的な特徴を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理できたか。 ASEAN 諸国を例に多様な民族が暮らす国々が統合を進めていった背景や課題について理解できたか。 b:重層的，複合的に成立しているASEAN諸国を例に主題図や写真から言語・宗教の観点で特徴を見出すことができたか。 ASEAN 諸国の統合による生活文化の変化について考察し，課題を協議できたか。 c:多様な言語・宗教からなるASEANにおける経済成長と経済格差について意欲的に探究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	水の恵みと生活文化 ～南アジア	1.河川による恵みと生活文化 2.水の恵みによる発展と課題	a:図版や写真から自然環境を捉え，生活文化との対応や経済の変化を整理できたか。 水の恵みを受けた農業と生活文化の関わりについて理解できたか。 b:インドを例に自然環境と農業のつながりを、資料をもとに考察できたか。 経済発展による生活文化の変化と，それに伴う水問題の課題について考察できたか。 c:生活文化と産業の進展の関連や市場経済の進展による自然環境への影響など，地域の課題を多角的，多面的に探究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	イスラーム社会の多様性と生活文化～イスラーム圏	1.乾燥地域とイスラームの社会 2.経済発展とイスラーム社会の変化 3.イスラーム圏の現状と課題	a:図版や写真からイスラームの特徴を捉え，自然環境と生活文化との対応を整理できたか。 豊富なエネルギー資源による恵みと生活文化の変化を理解できたか。 イスラーム圏の課題を日本との関連をふまえて整理できたか。 b:写真に見られる共通性と異質性をまとめたうえで，写真と地図を組み合わせて考察し，イスラーム圏の生活文化を説明できたか。 地域紛争の背景としての民族や宗教・宗派の違いについて考察できたか。 c:イスラーム圏の生活文化を意欲的に調べ，圏内の共通点や相違点を探究できたか。 課題がどのように日本と関わっているかを考え，日本や自身が取り組むべきことは何かを追究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	多様な気候と生活文化～アフリカ、	1.多様な自然環境と生活文化 2.経済成長と自然環境の変化による課題	a:図版や写真から多様な自然環境の特徴を捉え，自然環境と生活文化との対応と地域の変化を整理できたか。 生活文化を地形や気候と関連づけ，農業と食文化の関連について理解できたか。 b:地形，気候，歴史的背景とともに生活文化の多様性を考察できたか。 経済成長による生活文化の変化と気候変動などをふまえ，アフリカの課題について捉え，課題やその対策を説明できたか。 c:食文化や生活の工夫を調べ，多様な自然環境の広がりとの対応を見出し，意欲的に探究できたか。 アフリカの課題をまとめ，SDGs をふまえた課題解決策を考えたり調べたりできたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	経済統合による生活文化の変化～EUと周辺諸国	1.経済発展の礎となった自然環境と農業 2.産業・交通の発達による一体化 3.統合を進める背景と言語・宗教の多様性 4.経済統合と政治統合の進展と課題	a:図版や写真から産業の発達や地域統合を捉え，自然環境や言語，宗教と関連づけて整理できたか。 産業の発達と地域統合が生活文化に与えた影響を理解できたか。 言語や宗派の違いを乗り越え EU が統合する背景を理解できたか。 b:ヨーロッパの農業と気候との対応や工業地域の近年の変化について，主題図をもとに考察できたか。 EU への加盟国と離脱する国があることをふまえ,EU 統合に伴う生活への影響を考察し，今後の課題について資料をもとに協議できたか。 c:農業，工業の特徴を捉えるとともに，気候や地域統合の広がりなど他の要素との関連に関心をもって意欲的に取り組むことができたか。 言語・宗教の多様性と産業とを関連させながら地域統合とその課題について意欲的に探究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	寒冷な気候と生活文化～ロシア	1.寒冷な気候と生活・産業 2.寒冷地域の開発による成長と課題	a:図版や写真から寒冷な自然環境の特徴を捉え，生活文化や産業の発展と関連づけて整理できたか。 周辺国との関連から産業の発展を捉え，経済発展が自然環境へもたらす影響を理解できたか。 b:寒冷な気候と生活文化との関連を捉え，開発が自然環境に与えた影響と課題について考察できたか。 日本周辺の自然環境とシベリアのつながりを捉え，自然環境の変化による影響を協議できたか。 c:寒冷地域の自然環境と生活文化の相互の関連を捉え，ロシアの特徴を意欲的に追究できたか。 経済と環境の両面をふまえた開発と自然環境の保全を意欲的に捉えることができたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	グローバル化による　生活文化の変化　～アメリカ・カナダ、	1.経済発展の基盤となった社会の多様性 2.大規模な農業とグローバルな食文化 3.グローバル化による変化と課題	a:図版や写真からアメリカの産業を捉えながら，世界の生活文化や経済への影響を整理できたか。 経済発展の基盤となる社会の多様性を捉え，アメリカの農業とグローバルな食文化との関係や産業の変化について理解できたか。 b:グローバルな観点からアメリカの社会経済システムを主題図などの資料から捉え，世界の経済や生活文化への影響を考察できたか。 産業や世界の貿易体制の変化を考察し，それに伴う世界やアメリカの課題について説明できたか。 c:アメリカの社会経済システムを農業，工業などの観点から多面的，多角的に捉え，世界への影響を意欲的に探究できたか。 アメリカの貿易体制の葛藤を学習内容から意欲的に考え，世界への影響をふまえながら追究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	土地の開発による生活文化の形成～ラテンアメリカ、	導入～1.開発による農牧業の発展と生活文化 2.開発による発展と社会にみられる課題	a:図版や写真から開発の背景を捉え，開発と自然環境，生活文化，産業との関わりを整理できたか。 資料から開発により生じているラテンアメリカの課題を読み取ることができたか。 b:図版と写真から，自然環境と生活文化の共通性と異質性を開発の歴史から考察できたか。 資源を背景とした経済発展とそれに伴う経済格差の現状について，課題とともに協議できたか。 c:自然環境と生活文化の相互の関連を捉え，開発の背景について意欲的に探究できたか。 都市問題や経済問題，環境問題などについて意欲的に調べ，その要因と解決について協議できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	各地域の生活文化を比較してみよう。	各地域の生活文化を比較してみよう。	a：複数の国の衣食住の共通点と相違点を比較する技能が身についたか。 b:複数の国の衣食住を自然，社会，経済の観点から比較できたか。 c:意欲的に調べ，自然，社会，経済の影響の観点から追究できたか。		制作物（レポート）	発表 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	地球環境問題	1.環境問題と持続可能な社会 2.国境を越える汚染 3.森林減少・砂漠化とその対策 4.気候変動とその対策	a:持続可能な社会を目指す SDGs の目標と趣旨を理解できたか。 国際機関のウェブサイトや主題図，統計資料などから，環境問題の現状や原因を情報収集できたか。 環境問題の現状を捉え，原因や影響を図解して整理できたか。 b:世界のどこで，どのような地球環境問題が生じているのかを資料をもとにまとめ，持続可能な社会の実現に向けた提案ができたか。 SDGs の目標をふまえ，海や陸の豊かさを守るための国際的な取り組みや具体的な対策を提言できたか。 c:地球環境問題のしくみや原因の理解とともに，地球市民の一人として，それらの問題が人々の生活に与える影響について意欲的に探究し，どのような行動ができるかを追究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	資源・エネルギー問題	1.鉱物資源・エネルギー資源とその課題 2.資源のリサイクル・再生可能エネルギー	a:主題図から資源の分布が偏在していることを理解できたか。 限りある資源の問題を解決するためのリサイクルや再生可能エネルギーのしくみを理解できたか。 b:主題図などをもとに鉱物資源とエネルギー資源の分布と今後の将来需要を予測し，SDGs の目標をふまえ今後必要な鉱物やエネルギーの利用について提案できたか。 c:日常利用されている鉱物資源やエネルギー資源を調べ，その輸入先やリサイクルなどの現状を意欲的に探究し，持続可能な利用について追究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	人口・食料問題	1.人口と人口問題 2.世界各地の人口問題 3.二つの食料問題 4.食料問題の背景と解決策～サブサハラ	a:世界人口の増加で生じる問題を世界的視野から理解し，人口増加地域と人口停滞地域における人口問題の違いを整理できたか。 人口資料をもとにした図版を読み取り分析することができたか。 世界の食料問題を主題図などから現状を認識し，その自然的，社会的な背景を理解できたか。 b:世界の人口問題の現状を資料を比較しながらまとめ，日本の人口問題についての提言を他国と比較しながら考察できたか。 飢餓と飽食の世界的な分布を主題図やグラフなどの資料から考察し，その背景とSDGs の目標をふまえ，とくに栄養不足人口が多いサブサハラを例として対策を協議できたか。 c:″世界や主要国の人口の推移を捉え，他国の事例を参考にして日本と比較しながら人口問題について意欲的に探究できたか。 人口問題と食料問題をそれぞれ捉えながら，両者のつながりを図表などを用いて意欲的に整理し，国際社会の一員として取り組む国際協力を具体的に追究できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

3学期	日本の自然災害と防災	1.世界からみた日本の地形の特色 2.世界からみた日本の気候の特色 3.風水害と防災 4.火山の噴火と防災 5.地震・津波と防災 6.都市型災害と防災 7.防災への心構え～自助・共助・公助～	a:日本の自然環境の特徴と生活文化との関わりを理解できたか。 日本列島における自然災害について具体的事例を通じて，災害のしくみや特徴，地域性，防災への取り組み方や課題を理解できたか。 地形図やハザードマップを活用し，防災と避難行動について考察する技能を身につけることができたか。 b:日本の自然環境と生活との関わりを主題図や写真から考察できたか。 日本の自然環境の特徴を反映した自然災害が発生してきたことを資料から読み取り，それをふまえて自然災害時の対策を考察できたか。 自らの生活圏の防災について，資料から適切に判断し，課題と避難行動を協議できたか。 c:自然環境の特徴と自然災害とのつながりを意欲的に探究し，過去の災害事例を調べることができたか。 GIS などを活用し，自然災害への対策を意欲的に探究できたか。 災害発生時の自助・共助・公助をふまえ，身近な地域で発生が予想される場面を想定して，意欲的に対策を検討できたか。	考査 小テスト	授業プリント 記述課題など	授業プリント 振り返りシート
	地図を防災・避難行動に役立てよう	地図を防災・避難行動に役立てよう	a: インターネット上の電子地図などを活用し，防災対策を検討する技能を身につける。 b: 防災に必要な地理情報を収集し，その資料をもとに回避行動を考察できたか。 c: 意欲的に地理情報を収集し，避難行動を検討できたか。		制作物（防災地図、パワーポイントなど）	発表 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

	生活圏の諸課題と地域調査	1.主題図からみた日本の特徴と課題 2.地域調査① 事例地域の選定～事前調査 3.地域調査② 現地調査～調査地図の作成 4.地域調査③ 他地域との比較～まとめ	a:地域的な課題についての調査法を身につけることができたか。 統計資料を収集し，それを主題図に表現する方法が身についたか。 調査結果を主題図などにまとめ，他地域と比較して考察する技能を身につけることができたか。 b:調査で得られた結果を，主題図や表などに整理できたか。 得られた資料を根拠にして，地域の特徴や課題を見つけ，まちづくりのプランを構想できたか。 c:身近な地域に様々な課題があることを見出し，意欲的に主題図やグラフなどを、資料を作成できたか。 主題図などの調査結果を根拠にして，意欲的に地域の課題解決に向けたまちづくりのプランを検討し，発表できたか。		制作物（パワーポイントなど）	発表 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度