※令和４年度以降入学生用

学校番号	408

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	１年次
使用教科書	現代高等保健体育　　（大修館書店出版）						
副教材等	現代高等保健体育ノート（大修館書店出版）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・健康・安全について理解しよう。
・健康的な生活行動について学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を知り、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取組や個人での対応について知る。
・身近な健康問題に興味をもってもらう。

２　学習の到達目標

・健康的な生活行動とはどのようなことか理解できるようになる。
・身近な健康問題に興味をもち、その解決方法について考えることができるようになる。
・健康や安全に対する社会的な取組みを知り、個人的な対応と関連づけて実践できるようになる。
・心と体を一体としてとらえ、健康・安全について総合的に理解する。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題の解決に役立ち、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくための基礎的な事項を理解している。	健康を保持増進するための課題や個人生活及び社会生活における健康・安全課題についての解決をめざして、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え、判断し、それらを表している。	健康を保持増進するためには、自らの健康を適切に管理すること及び環境を改善していくことが重要であることに関心を持ち、個人生活及び社会生活における健康・安全課題について、意欲的に学習に取り組もうとする。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４ 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点			単元(題材)の評価規準	評価方法		
			a	b	c		知(a)	思(b)	主(c)
1学期	現代社会と健康	健康の考え方と成り立ち 1.健康についての多様な考え方 2.健康の成り立ちとその要因		○	○	b：「健康」は様々な要因の影響を受けながら主体と環境の相互作用の下に成り立っていることを説明したり、記述したりすることができる。 「健康」について、理解したこと、自身の考えを基に課題を見つけたり、整理したり、説明することができる。 c：「健康」とは何かについて資料を探したり、見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。		ワークシート	授業観察 発表
		私たちの健康のすがた 1.わが国における健康水準の向上 2.わが国における健康問題の変化	○		○	a：健康水準の向上により起こった健康問題の変化を理解し、新たな健康課題について知る。 B:健康水準向上の背景について考え、自身の考えを整理し、説明することができる。 c：健康水準の向上について健康指標を調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	小テスト		授業観察 発表
		生活習慣病の予防と回復 1,生活習慣病とその種類 2．予防から回復まで	○	○	○	a：：生活習慣病の例をあげ、なぜ生活習慣病と呼ばれるのかを理解し、その予防法について知る b:生活習慣病の要因と自身の日常の生活行動を比較・分析し、課題を見つけたり、説明したりすることができる。 c：日常の生活行動と生活習慣病について調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	授業観察 発表
		がんの原因と予防 1．がんとその種類 2．がんの予防	○	○	○	a:がんのメカニズムや種類、対策について理解する。 b:がんへのリスク軽減のための一次予防につながる行動を自身の生活習慣と結び付けて説明することができる。 c:がんについて資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	授業観察 発表
		がんの治療と回復 1．がんの治療と緩和ケア 2．がんとともに生きる社会づくり	○	○	○	a:がんのおもな治療法や緩和ケアについて理解する。 b:がん検診の普及や情報サービスの整備など社会的な対策について説明できる。 c:がん患者への理解と共生を自分事として捉え、学習に意欲的に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	授業観察 発表

※令和４年度以降入学生用

1学期	現代社会と健康	運動と健康 1.健康からみた運動の意義 2.健康によい運動のしかた	○	○	○	a: 健康づくりのための運動や休養の必要性について理解し、健康によい運動の行い方・休養の取り方を説明・記述することができる。 b:運動が健康に及ぼす影響について調べたことを基に、自身の生活と比較・分析することができる。 c: 健康な生活を送る上での運動の意味について多様な運動の種類やその効果について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期テスト	ワークシート	授業観察 発表
		食事と健康 1.健康的な食生活の意義 2.健康によい食事のとり方	○	○	○	a: 健康的な食生活について、一日に必要な栄養素やエネルギー量などを説明・記述することができる。 b:食事のバランスについて自身の食生活と比較分析することができる。 c: 健康な生活を送る上での食事の重要性や健康にかかわる食事の今日的課題をまとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期テスト	ワークシート	授業観察 発表
		休養・睡眠と健康 1．健康からみた休養の意義 2．健康からみた睡眠の意義	○	○	○	a: 健康づくりのための運動や休養の必要性について理解し、健康によい運動の行い方・休養の取り方を説明・記述することができる。 b：健康にかかわる休養の今日的課題について調べたことを基に、自身の生活と比較･分析することができる。 c: 健康な生活を送る上で休養の必要性の意義について調べ、まとめるなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期テスト	ワークシート	授業観察 発表
2学期	現代社会と健康	喫煙と健康 1.喫煙の影響 2.喫煙への対策	○	○	○	a:喫煙者やその周囲の人に起こる健康被害について理解し、日本や世界各国における喫煙対策について例を上げ、説明することができる。 b:「喫煙」がもたらす健康被害について自身の生活や社会生活の事例を基に喫煙対策について分析することができる。 c: 「喫煙」による健康被害や、有害物質について調べたり、資料を見たり読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする	定　期テスト	ワークシート ブレインストーミング	発表 授業観察

※令和４年度以降入学生用

		飲酒と健康 1.飲酒の影響 2.飲酒への対策	○	○	○	a：飲酒による短期的影響と長期的欲求について理解し、健康問題に対する個人や社会環境への対策の例を挙げるなどの説明及び記述ができる。 b:飲酒による健康影響について設定された課題に対して自身の考えや課題解決策を導き出すことができる。 c：アルコールが脳や体にどのような影響を及ぼすか、またその健康影響について調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ブレインストーミング	発表 授業観察
		薬物乱用と健康 1.薬物乱用の影響 2. 薬物乱用の要因と対策	○	○	○	a：薬物乱用が心身の健康や社会に与える影響について理解し、その防止に向けた個人や社会環境への対策について説明、記述することができる。 b:薬物乱用が個人及び周囲の人々、社会にも影響があることを知り、自身でできる薬物乱用への対策について考え、発表することができる。 c：薬物乱用について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ロールプレイグ	ワークシート ロールプレイグによる班別発表等
		精神疾患の特徴 1．精神疾患の要因と種類 2．精神保健の今日的課題	○	○	○	a：精神疾患に関して例をあげて説明したり、今日的課題について記述・説明できる。 b:現代社会における精神保健の課題を説明することができる。。 c：精神疾患について調べ、現在どのような課題や傾向があるのかを調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ロールプレイグ	ワークシート ロールプレイグによる班別発表等
		精神疾患の予防 1．日常生活における精神疾患の予防 2．精神疾患の早期発見・早期治療	○	○	○	a：感精神疾患を予防する方法や早期発見に関して例をあげて記述・説明できる。 b:精神疾患を予防し早期発見・早期治療するにはどのような対策が必要か、個人でできる対策を考えることができる。 c：精神疾患の予防について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ロールプレイグ	ワークシート ロールプレイグによる班別発表等

※令和４年度以降入学生用

2学期	現代社会と健康	精神疾患からの回復 1．専門家による支援と治療 2．社会環境の整備	○	○	○	a：感精神疾患の治療について例をあげて説明できる。 b：精神疾患の適切な治療や回復のためにはどのような社会環境が必要か説明できる。 c：精神疾患の治療や支援について資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ロールプレイグ	ワークシート ロールプレイグによる班別発表等
		現代の感染症 1．感染症とは 2．さまざまな感染症	○	○	○	a：感染症とは何かについて潜伏期間や感染力なども含めて説明できる。。 b：新興感染症についての対策や再興感染症についての危険性について考えることができる。 c：感染症について調べ、現在どのような感染症があるのか、また、流行しているのかを調べたり、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート ロールプレイグ	ワークシート ロールプレイグによる班別発表等
3学期	現代社会と健康	感染症の予防 1．感染症予防の3原 則 2．現代の感染症対 策	○	○	○	a：感染症問題に関して例をあげて説明したり、感染症の予防対策について、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。 b：感染症を予防し流行を防ぐためにはどのような対策が必要か、個人でできる対策、社会的な対策に分類して考えることができる。 c：感染症について調べ、感染症の予防の原則について、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察
		性感染症・エイズとそ の予防 1．性感染症・ エイズ とは 2．性感染症・ エイズ の予防	○	○	○	a：性感染症・エイズがほかの感染症と異なる点について整理して説明できる。 b：性感染症について、個人でできる対策と社会的な対策について分類して、記述・説明できる。 c：性感染症について調べ、感染症の予防の原則について、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察

※令和４年度以降入学生用

3学期	安全な社会生活	健康に関する意思決定・行動選択 1．意思決定・行動選択とそれに影響を与える要因 2．適切な意思決定・行動選択を実現する工夫	○	○	○	a：適切な意思決定や行動選択を行う過程について理解し、個人の力だけでなく健康にかかわる環境づくりについて記述、説明することができる。 b：個人、社会生活や事例などと比較したり分析したりする。また、筋道を立てて説明することができる。 c：健康を保持増進する時の意思決定や行動選択に関連している要因を調べるなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察
		健康に関する環境づくり 1．健康を保持増進するための環境 2．ヘルスプロモーションの考え方にもとづく環境づくり	○	○	○	a：ヘルスプロモーションの考え方を理解し、それに基づいた意志決定・行動選択をおこなえる。 b：社会環境がどのように個人の健康に影響しているか説明することができる。 c：健康づくりを支える環境の重要性について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察
		事故の現状と発生要因 1．事故とその被害 2．事故の発生に関連する要因	○	○	○	a：事故の実態と被害の実態について説明できる。 b：事故の発生には人的要因と環境要因が関連していることについて例をあげて説明できる。 c：事故の発生要因について資料を探したり、調べたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察
		安全な社会の形成 1．自他の安全を確保する行動 2．安全を確保する社会の取り組み	○	○	○	a：安全な交通社会づくりのためにどのような対策が取られているか説明することができる。 b：安全な交通社会づくりのために、どのような施設・設備があるか説明することができる。 c：交通事故を防ぐために、どのような対策があるかまとめたりする学習活動に取り組もうとする。	定期テスト	ワークシート	発表 授業観察

※令和４年度以降入学生用

		交通における安全 1．交通事故防止のための取り組み 2．交通事故と運転の責任	○	○	○	a:交通事故における責任を３つに分けて説明できる。 b: 交通事故防止における個人の取り組みと交通環境の設備について例をあげて説明できる c: 交通事故の補償など、交通事故の運転者の責任についてどのような対策があるかまとめたりする学習活動に取り組もうとする。	定　期 テスト	ワークシート	発表 授業観察
		応急手当の意義とその基本 1.応急手当の意義 2.応急手当の手順	○		○	a: 応急手当の意義、重要性について理解し、傷病者を発見したときにどのように対応すべきかポイントをあげて、説明、記述することができる。 b:応急手当が必要な場面に遭遇した際、どのような行動をとるか考え、グループ等で発表し合うことができる。 c: 応急手当の必要性や意義について調べ、応急手当が必要な時にどのような行動が必要か考え、発表するなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期 テスト	ワークシート	発表 授業観察
		日常的な応急手当 1.けがに応じた応急手当 2.熱中症の応急手当	○		○	a 日常的なけがや熱中症の応急手当の手順や方法を理解し、記述することができる。 b:日常生活で起こりうる傷害や熱中症などの疾病について学んだことを基に、どのような応急手当が必要か調べ、まとめたり、説明したりすることができる c: ：日常生活のどのような場面や状況で傷害等が発生するか調べたり、考えたりするなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期 テスト	ワークシート	発表 授業観察
3学期		心肺蘇生法 1.心肺蘇生法の意義と原理 2.心配蘇生法の手順		○	○	a: 胸骨圧迫、人工呼吸、AED による除細動の原理や心肺蘇生法の各手順のポイントを理解し、実践したり、記述することができる。 b:心肺蘇生法や AED の実践や、他者が実施した手順や方法が正しいかを判断したり指摘し、互いに教え合い活動ができる。 c: 心肺蘇生法の手順や AED の使い方を実践したり、その注意点を考えるなどの学習活動に取り組もうとする。	定　期 テスト 実　技 テスト	ワークシート	授業観察

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度