※令和４年度以降入学生用

学校番号	408

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	論理・表現Ⅰ	2	1	VISTA Logic and Expression I VISTA Logic and Expression I サブノート

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・まずは基礎的な英語に触れ、様々な技能を使って英語というコミュニケーションツールを体感しましょう。特にこの科目では「聞くこと」・「話すこと」・「書くこと」に特化し、主体的に英語を使おうとする態度を養ってほしいと思います。基本的な表現や語彙を中心にクラスのメンバーと楽しく、積極的に取り組むことを期待しています。また、その積極的な態度や姿勢を評価したいと思います。

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第１学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標	・日常的に関わる事柄について、内容を理解することができる、 ・日常会話内で使用される英語表現について、内容を聞き取り理解することができる。	・日常会話内で使用される英語表現内容を、正しく理解することができる。 ・日常的に関わる事柄について書かれた内容の概要を、図や写真を参考にしながら理解することができる。 ・身近な事柄について書かれた文章を適切に音読することができる。	・相手の話す内容を理解し、それについて簡単な語や表現を使って聞き返したり相槌をうったりすることで言葉のキャッチボールを行うことができる。	・絵、写真等の視覚的補助を利用しながら、簡単な語や表現を使って自身の身の回りの出来事や事柄について簡単に説明することができる。 ・簡単な語句や文を用いて、自己紹介をすることや自分の気持ちを表現することができる。	・簡単な語や基礎的な表現を用いて、身近なこと（好きなもの嫌いなもの、学校生活、趣味、将来の夢等）についての文を書くことができる。 ・自らに関する情報を簡単な語句や表現を用いて表現することができる。

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語やその運用についての知識を身につけているとともに、読む・書く・聞く・話すことの技能を適切に身につけ目的や場面に応じて活用することができる。	あらゆるコミュニケーションの状況や場面に応じて、日常的・社会的事象についての情報を読むこと・書くこと・聞くこと・話すことの技能を駆使して、適切に理解し、考え、表現しようとしている。	・コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしている。 ・授業内で扱う内容に疑問や関心を持ち、積極的に発言したり書いたりしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
１学期	Lesson1 Bouldering? How nice! ・ Lesson2 Famous People	聞くこと	ab: 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「歴史上の人物」について、対話の概要や要点を聞き取る。	ペアワーク リスニング など
		読むこと	a: 教科書やワークの英文を読み取る。	定期考査など
		話すこと （やり取り）	bc: 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、現在形（be 動詞/一般動詞）を用いて、対話をする。 bc: 「クラブ活動」や「高校でしてみたいこと」などについて、現在形（be 動詞/一般動詞）を用いて、自分のことに変えて対話をする。 bc: 「共感を示す」表現を用いて、対話をする。 bc: 「歴史上の人物」について、過去形（be 動詞/一般動詞）を用いて、対話する。	ペアワーク グループワーク など
		話すこと （発表）	abc:「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を用いて、発表する。	ディベート インタビュー プレゼンテーション など
		書くこと	abc: 「歴史上の人物」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「歴史上の人物」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。	ワークシート 定期考査など
	中間考査			
	Lesson3 Aquarium Adventure ・ Lesson4 My Summer Plan	聞くこと	ab: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「夏休みの予定」について、対話の概要や要点を聞き取る。	ペアワーク リスニング など
		読むこと	a: 教科書やワークの英文を読み取る。	定期考査など
		話すこと （やり取り）	bc: 「今していること」や「過去にしていたこと」について、現在進行形および過去進行形を用いて、対話をする。 bc: 「夏休みの予定」について、未来表現（will/be going to）を用いて、対話する。 bc: 「夏休みの予定」について、未来表現（will/be going to）を用いて、自分のことに変えて対話する。	ペアワーク グループワーク など
		話すこと （発表）	abc:「夏休みの予定」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を用いて、発表する。	ディベート インタビュー プレゼンテーション など
		書くこと	abc: 「今していること（過去にしていたこと）」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「今していること（過去にしていたこと）」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。	ワークシート 定期考査など
	期末考査			
２学期	Lesson5 UFO Sightings ・ Lesson6 Homestay ・ Lesson7 Which is faster?	聞くこと	ab: 「自分が経験したこと」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「完了したこと」や「継続していること」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「いろいろなものの比較」について、対話の概要や要点を聞き取る。	ペアワーク リスニング など
		読むこと	a: 教科書やワークの英文を読み取る。	定期考査など
		話すこと （やり取り）	bc: 「自分が経験したこと」について、現在完了形（経験/継続）を用いて、対話をする。 bc: 「完了したこと」や「継続していること」などについて、現在完了形（完了/現在完了進行形）を用いて、対話をする。 bc: 「いろいろなものの比較」について、比較（比較級/最上級/as…as~）を用いて、自分のことに変えて対話をする。	ペアワーク グループワーク など
		話すこと （発表）	abc:「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を用いて、発表する。	ディベート インタビュー

※令和４年度以降入学生用

				プレゼンテーション など
		書くこと	abc: 「自分が経験したこと」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「自分が経験したこと」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。 abc: 「完了したこと」や「継続していること」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「完了したこと」や「継続していること」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。	ワークシート 定期考査など
	中間考査			
	Lesson8 Great Inventions ・ Lesson9 Save the Earth ・ Lesson10 Masterpiece	聞くこと	ab: 「発明品」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「環境問題」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「芸術作品」について、対話の概要や要点を聞き取る。	ペアワーク リスニング など
		読むこと	a: 教科書やワークの英文を読み取る。	定期考査など
		話すこと （やり取り）	bc: 「発明品」について、助動詞（can/may）を用いて、対話をする。 bc: 「環境問題」について、助動詞（must/have to/should）を用いて、対話をする。 bc: 「芸術作品」について、受動態を用いて、対話をする。	ペアワーク グループワーク など
		話すこと （発表）	abc:「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を用いて、発表する。	ディベート インタビュー プレゼンテーション など
		書くこと	abc: 「発明品」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「発明品」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。 abc: 「環境問題」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「環境問題」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。 abc: 「芸術作品」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。	ワークシート 定期考査など
	期末考査			
３学期	Lesson11 My Future Job ・ Lesson12 World Heritage	聞くこと	ab: 「将来なりたい職業」について、対話の概要や要点を聞き取る。 ab: 「世界遺産」について、対話の概要や要点を聞き取る。	ペアワーク リスニング
		読むこと	a: 教科書やワークの英文を読み取る。	定期考査など
		話すこと （やり取り）	bc: 「将来なりたい職業」について、不定詞（名詞的用法）および動名詞を使って、対話をする。 bc: 「世界遺産」について、不定詞（副詞的用法/形容詞的用法）を使って、対話をする。	ペアワーク グループワーク など
		話すこと （発表）	abc:「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を用いて、発表する。	ディベート インタビュー プレゼンテーション など
		書くこと	abc: 「将来なりたい職業」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「将来なりたい職業」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。 abc: 「世界遺産」について、「Hints」を参考にして、情報や考えをメモとして書く。 abc: 「世界遺産」について、自分の考えや気持ち、情報などを書きまとめた文を作成する。	ワークシート 定期考査など
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度