※令和３年度以前入学生用

学校番号	408

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	３単位	年次	３年次
使用教科書	明解　現代文Ｂ【改訂版】（三省堂）						
副教材等	改訂版　必携　国語総合セミナー　（浜島書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・３年生では２年生で身につけた基礎的な国語の力をさらに発展させることを心がけましょう。
・話し合いや文章記述、発表など、アクティブな活動を取り入れた授業を行います。
・様々な文章を「読む能力」を向上させるとともに、コミュニケーションのための「話す・聞く能力」や意思を伝えるための「書く能力」をしっかりと身に付けてください。
・予習として必ず本文を読んでおきましょう。授業の後には内容を振り返って復習してください。
・提出物の期限は守りましょう。定期考査は学習計画を立てて臨んでください。

２　学習の到達目標

・自らが集中して考える時間と、多数で考えを深めていく時間を使い分けられるようになる。
・基本的な語彙や常用漢字を使いこなせるようにし、卒業後、進学先で、あるいは就職先で必要な技能を身につける。
・大勢の人の前で発言し、自らの意見を広く伝える力を身につける。
・授業で扱った作品とは別の作品や、作品の背景にも関心を持ち、授業を離れても生徒各自が言葉や文学作品に興味を持つようにする。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で理解し表現する力を進んで高めるとともに，国語を尊重してその向上を図ろうとしている。	目的や場に応じて効果的に話したり的確に聞き取ったりして，自分の考えを深め，発展させている。	必要な情報を用い，相手や目的，課題に応じた適切な表現による文章を書き，自分の考えを深め，発展させている。	近代以降の文章を的確に読み取ったり，目的に応じて幅広く読んだりして，自分の考えを深め，発展させている。	言語文化及び言葉の特徴やきまりなどについての理解を深め，知識を身に付けている。
評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ワークシート、原稿用紙）	記述の確認及び分析（ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
1学期	随想	教材: 春の小川の思い出	○			◎	○	a:随想に表れた筆者の心情やものを見る視点に関心をもち,理解を深めようとしている。 d:日常的なできごとを描いた随想の中に表れた心情やものの見方を的確に把握している。 e：文章における主語と述語の照応を理解し,適切に文章を書くことができる。	a、:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査
	評論	教材: 科学的というのはどういう方法か	○			◎	○	a：あげられたそれぞれの具体例ごとに，筆者が科学的，非科学的と判断する根拠を理解し,自分の考えをもとうとしている。 d：「科学」といえるためにはどういうことが必要なのか,理解している。 e：段落と論理の流れについて理解している。	a、:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査
	小説	教材: 山椒魚	○			◎	○	a：山椒魚が陥った状況に，もし自分がなったとしたらどういうことを考えるか,さまざまに想像しようとしている。 d:山椒魚の思いの変化を蛙のそれと比較して捉え,結末に関して自分なりの意見をもって述べることができている。 e:伝えたいことが,読み手に適切に伝わるよう文章を書くことができる。	a:行動の観察及び定期考査 d:記述の点検及び定期考査 e:行動の観察及び定期考査
	随想	教材: 千年の時が与えてくれる安堵	○			◎	○	a:筆者が指摘する『枕草子』の現代に通じる感性や思考がどのようなことか,自分なりに考えようとしている。 d:文章から，『枕草子』の具体例とそれに対する考えとの関係を捉え,そこから筆者の意図を捉えている。 e:修飾語の係り受けについて理解し,適切に文章を書くことができる。	a:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査

※令和３年度以前入学生用

2学期	小説	教材: 山月記	○			◎	○	a: 中国の古典を基にした虎への変身譚のおもしろさがどのようなところにあるのか,理解しようとしている。 d: 主人公・李徴が苦悩し，破滅し,再会した旧友に自らを語ることにより，自己をみつめ，変貌する姿を捉えている。 e:小説の緊密に計算された構成について理解している。 敬語の表現について理解し,適切に使うことができる。	a:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査
	評論	教材: ホンモノのおカネの作り方	○			◎	○	a: 「おカネ」の本質とは何か,実例を駆使して説明する筆者の論の展開のおもしろさを捉えようとしている。 d: 「ホンモノのおカネ」とニセガネとの違いの具体例から,「おカネ」の本質とは何なのか,筆者の考えを逆説的な論の展開を追いながら的確に捉えている。 e:「逆説」による論理展開を実例と関連させて理解している。敬語の表現について理解し,適切に使うことができる。	a:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査
	小説	教材: ピクニックの準備	○			◎	○	a: 登場人物たちの特殊な関係と,それぞれが抱いている思いについて,整理して捉えようとしている。 d: 特殊な関係の二人の主人公とその友人の三者が,どういう状況でどんな思いを抱いているかを,叙述にそって捉えている。 e:日常生活で用いられる慣用句の意味を理解し,適切に使うことができる。	a:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査
3学期	評論	教材: 「自由」のはき違え	○			◎	○	a: 私たちにとって「自由」とは何であり，「自由をはきちがえる」とはどういうことかを捉えようとしている。 d: 文章中の，結論に結びつくいくつかのキーワードをあげ,結論を導く論理の流れを説明している。 e:重要な対義語や類義語を文脈の中で理解している。敬語の表現について理解し,適切に使うことができる。	a:行動の観察及び確認 d:記述の確認及び定期考査 e:小テスト及び定期考査

※令和３年度以前入学生用

	随想	教材: なまけものコンプレックス	○			◎	○	a：筆者がなぜなまけものの様子に興味をひかれたのかを考えようとしている。 d：筆者がなまけものの姿をとおして逆説的に語る人間社会への批評の意味を捉えている。 e：主要な常用漢字の音訓を正しく理解し，書くことができる。	a：行動の観察及び定期考査 d：行動の観察及び定期考査 e:行動の観察及び定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　b:話す・聞く能力　c:書く能力

d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。