※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3037

令和５年度　学教養科

教科	学教養	科目	（学）ハングル	単位数	１単位	年次	１～４年次
使用教科書	なし						
副教材等	担当者作成プリント等						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

実際に会話をして習得していくことを重視していますので、発言の機会が多くなります。心の準備をして臨んで下さい。どの言語でもコミュニケーションがとれると話すことが楽しくなります。韓国語でのコミュニケーションを楽しみましょう。レッツハングル！

２　学習の到達目標

（１）ハングル、基本的な単語、文法などについて理解するとともに、簡単な会話ができるようになる。
（２）自己紹介、道案内、日常的な会話など想定される様々な場面に対して、韓国語でどのように表現すればよいのか考え、コミュニケーションすることができる。
（３）韓国語に対する興味・関心をもち、自主的に学ぼうとする姿勢を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	基本的な韓国語単語の意味や発音、韓国語文法について理解し、簡単な韓国語会話ができる。	現実的な様々な場面を想定し、韓国語でコミュニケーションしようとする。	韓国語に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとする。

上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの３段階）にまとめます。また、学年末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの３段階）及び評定（１～５の５段階）にまとめます。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

月	単元・学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
4月	カガピョウの習得	a: カガピョウについて学び、理解している。 c: カガピョウに対する関心をもち、身につけようとしている。	ワークシート ペーパーテスト		授業観察 ワークシート
5月	基本的な韓国語単語と発音の入門(名詞)	a：基本的な韓国語単語と発音について学び、身につけている。 b:自己紹介、簡単な会話、道案内などの現実的な様々な場面を想定する中で、どのように韓国語表現すればよいのか考え、コミュニケーションしようとする。 c: 韓国語の単語に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。また、振り返りを通して評価・改善に努めようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト スピーキングテスト	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト スピーキングテスト	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート 振り返りシート
6月	基本的な韓国語単語と発音の入門(動詞)				
7月	基本的な韓国語単語と発音の入門(形容詞)				
8～9月	基本的な韓国語単語の総復習				
10～11月	基本的な韓国語文法の入門	a：基本的な韓国語文法について学び、理解している。 b：会話の中で文法がどのように使われているか、また、文法をどのように使えばよいのかについて考えている。 c: 韓国語の文法に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。	ワークシート ペーパーテスト	ワークシート ペーパーテスト	授業観察 ワークシート

※令和４年度以降入学生用

12～1月	簡単な韓国語会話の読みの入門	a：簡単な韓国語会話の読みについて学び、理解している。 b：読みについて、これまで学んだ単語と照らし合わせて考えようといている。 c：韓国語の読みに対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。	ワークシート ペーパーテスト	授業観察 ワークシート ペーパーテスト	授業観察 ワークシート
2～3月	総復習、総合問題	a：これまで学んだ知識を身につけている。 b:これまで学んだ知識を基に、課題に対して適切な会話を考え、行おうとする。 c:韓国語に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとする。	パフォーマンス課題 ペーパーテスト スピーキングテスト	パフォーマンス課題 ペーパーテスト スピーキングテスト	授業観察 パフォーマンス課題 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度