※令和４年度以降入学生用

学校番号	T3037

令和５年度　学教養科

教科	学教養	科目	（学）手話入門	単位数	１単位	年次	１～４年次
使用教科書	なし						
副教材等	担当者作成プリント						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

「手話」と聞くとどうしても身構えてしまいがちですが、「手話は誰にでもできる、魅力的な言語」です。コミュニケーションをとることを大切にしながら、楽しく手話を学びましょう。手話を通じたコミュニケーションが授業のメインになるので、毎回気持ちを作って授業に臨むようにしてください。可能であれば文化祭などでの成果の発表も予定しています。

２　学習の到達目標

(1)手話の基礎的知識を身に付ける。
(2)手話で自分の気持ちを表現することができる。
(3)手話の基礎的知識を習得するとともに、障がい者についての理解やボランティアの精神を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	手話による五十音の表現方法、単語、文法の基礎について理解し、自己紹介や挨拶などができる。	質疑応答や自分で選んだテーマについて、手話で表現することができる。	手話に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとするという姿勢を養う。

上に示す観点に基づいて、各観点で評価し、学期末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの３段階）にまとめます。また、学年末に観点別学習状況の評価（A、B、Cの３段階）及び評定（１～５の５段階）にまとめます。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

月	単元・学習内容	単元（題材）の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
4～5月	手話による五十音の表現 簡単な単語	a: 手話による五十音の表現、簡単な単語について学び、理解している。 b:五十音を使って、単語を作ろうとするなど、手話の表現について考えようとしている。 c: 手話による五十音の表現、簡単な単語に対する関心をもち、身につけようとしている。	ワークシート ペーパーテスト	授業観察 ワークシート	授業観察 ワークシート
6～7月	手話の文法の基礎 構造の理解	a：手話の文法の基礎について学び、理解している。 b:手話の文法の構造について考え、表現しようとしている。 c: 手話の文法に対する関心をもち、身につけようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 ワークシート
8～9月	自己紹介、あいさつ 高度な単語と表現方法	a：自己紹介、あいさつ、単語、表現方法などについて学び、身につけている。 b:自己紹介、あいさつなどの現実的な様々な場面を想定する中で、どのように手話で表現すればよいのか考え、コミュニケーションしようとする。 c: 手話の単語に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。また、振り返りを通して評価・改善に努めようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

１０～１１月	質疑応答 表現の練習と定着	a：質疑応答のやりとりをできるだけの力を養うともに、様々な表現の練習を繰り返し、身につけることができる。 b:質疑応答のやりとりを行う中で、どのように手話で表現すればよいのか考え、コミュニケーションしようとする。 c:質疑応答のやりとりをできるだけの力をつけることに対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 ワークシート
１２～１月	自由発表	a：自ら選んだテーマについて、適切に手話で表現している。 b:自ら選んだテーマの発表を行う中で、どのように手話で表現すればよいのか考え、コミュニケーションしようとする。 c: 自由発表に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとしている。また、振り返りを通して評価・改善に努めようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート プレゼンテーション	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート プレゼンテーション	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート プレゼンテーション
２～３月	総まとめ 関連施設での実践	a：これまで学んだ手話を関連施設などの場で実践し、コミュニケーションをとることができる。 b:これまで学んだ知識を基に、様々な場面に応じて適切な手話を考え、行おうとする。 c:手話の実践に対する関心をもち、コミュニケーションを楽しむ中で、自主的に学び、向上しようとする。また、振り返りを通して評価・改善に努めようとしている。	パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 パフォーマンス課題 ワークシート ペーパーテスト 実技テスト	授業観察 パフォーマンス課題 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度