※令和３年度以前入学生用

学校番号	T3037

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文Ｂ	単位数	２単位	年次	３年次
使用教科書	新編現代文Ｂ　改訂版（大修館書店）						
副教材等	なし						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・１年次２年次で学習した「国語総合」を深めましょう。
・授業中にノートやプリントを活用することで「聞く能力」「書く能力」を向上させましょう。ノートを活用して文章で説明する力を鍛えましょう。
・さまざまな文章に親しむことで「読む能力」を向上させるとともにテーマに応じてお互いの意見や気付きを発表することで「話す能力」を身につけましょう。
・近代以降のさまざまな文章に触れることでものの見方・感じ方・考え方を深め、進んで読書することによって人生を豊かにする態度を育てましょう。
・毎時間積極的に授業に取り組むとともに、提出物の期限を守りましょう。定期考査は日常の学習のまとめと捉え臨んでください。

２　学習の到達目標

・目的や場にふさわしい語句を選んで、適切に思いや考えを表現することができる。
・目的や場に応じて的確に文章の内容や構成、登場人物の心情を理解することができる。
・人間関係において、互いを尊重し、相互理解を深め、正しく意思を伝え合うことができる。
・言語感覚を磨き、論理的な思考力、豊かな想像力を場面に応じて活用することができる。
・伝統的な言語文化に対する関心を持ち、国語を尊重する態度を育んでいる。

３　学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:話す・聞く能力	c:書く能力	d:読む能力	e:知識・理解
観点の趣旨	国語で伝え合う力を進んで高めるとともに、言語文化に対する関心を深め、国語を尊重してその向上を図ろうとする。	目的や場に応じて効果的に話し、的確に聞き取ったり、話し合ったりして、自分の考えをまとめ、深めている。	相手や目的、意図に応じた適切な表現による文章を書き、自分の考えをまとめ、深めている。	文章を的確に読み取ったり、目的に応じて幅広く読んだりして、自分の考えを深め、発展させている。	伝統的な言語文化及び言葉の特徴やきまり、漢字などについて理解し、知識を身につけている。
主たる評価方法	行動の観察 記述の点検 （ノート、ワークシート等）	行動の観察 （発表等のパフォーマンスの評価）	記述の確認及び分析 （ノート、ワークシート、原稿用紙） 定期考査	記述の確認及び分析 （ワークシート） 定期考査	行動の観察 記述の確認 （ノート、ワークシート等） 定期考査 小テスト
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。					

※令和３年度以前入学生用

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点					単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d	e		
前期	随想	「『迷う』力のすばらしさ」	○		○		○	a:文章に沿って内容を理解し、日常をふりかえる新しい視点を持とうとしている。 c:筆者の結論に対する自分の意見をまとめている。 e:語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握している。	ace:行動の観察と記述の点検 ce: 定期考査
	評論	「情報の力関係」	○	○			○	a:積極的に文章に含まれる情報を読み取ろうとしている。 b:私たちの身のまわりにある図形や写真、文字や音などの中から、「情報の力関係」が表れている事例を探し、紹介している。 e:語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握している。	abe:行動の観察と記述の点検 b:発表 e:定期考査
	詩	「小景異情」	○	○			○	a:詩の表現の豊かさを味わおうとしている。 b:詩についての感想を発表している。 e:我が国の言語文化に特徴的な表現の技法とその効果について理解する。	abe:行動の観察と記述の点検 b:発表 e:定期考査
	評論	「ウサギの耳はなぜ長い」	○		○		○	a:積極的に論理の展開について読み取ろうとしている。 c:生物の生態や進化についてわかったことをまとめている。 e:語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握している。	ace:行動の観察と記述の点検 ce: 定期考査
	小説	「ざしきわらし」	○			○	○	a:現代の小説に触れ、さまざまな小説に関心を広げようとしている。 d:叙述を基に、登場人物の心情の変化について適切に捉えている。 e:語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握し、表現の工夫について理解している。	ade:行動の観察と記述の点検 de: 定期考査

※令和３年度以前入学生用

後期	随想	「空飛ぶ魔法のほうき」	○		○		○	a:ユーモアや人間性に富んだ、特色のある文章を味わおうとしている。 c:自分が子どもの頃に抱いていた、「イマジナリーな世界」を思い出し、まとめている。 e: 語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握している。	ace:行動の観察と記述の点検 ce: 定期考査
	評論	「『検索』時代における読書」	○			○	○	a: :積極的に論理の展開について読み取ろうとしている。 d:情報化社会の問題点について、筆者の主張を読み取っている。 e: 語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握している。	ade:行動の観察と記述の点検 de: 定期考査
	小説	「星の王子さま」	○			○	○	a:さまざまな国の言語に訳され、世界中で愛されている作品の文章を味わおうとしている。 d: 叙述を基に、内容や構成、展開について適切に捉えている。 e: 語句の意味や漢字の読みなどについて正しく把握し、表現の工夫について理解している	ade:行動の観察と記述の点検 de: 定期考査

※　表中の観点について　a:関心・意欲・態度　　b:話す・聞く能力
c:書く能力　　d:読む能力　e:知識・理解

※　年間指導計画（例）作成上の留意点

・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について〇を付けている。