※令和４年度以降入学生用

学校番号	３０３７

令和５年度　保健体育科

教科	保健体育	科目	保健	単位数	１単位	年次	２年次
使用教科書	「新高等保健体育」改訂版（大修館書店）						
副教材等	「図説新高等保健」　（大修館書店）						

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・身近な健康問題に興味を持ち、健康や安全について理解を深め、健康的な生活行動や習慣を学ぶ。
・日常生活で直面するであろう健康課題を多角的にとらえ、その解決方法を考える。
・健康や安全についての社会的な取り組み、個人として実践すべき内容や行動を考える。

２　学習の到達目標

（１）　個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに，技能を身に付けるようにする。
（２）　健康についての自他や社会の課題を発見し，合理的，計画的な解決に向けて思考し判断するとともに，目的や状況に応じて他者に伝える力を養う。
（３）　生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し，明るく豊かで活力ある生活を営む態度を養う。

３　評価の観点及びその趣旨

観点	a:知識・技能	b:思考・判断・表現	c:主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	個人及び社会生活における健康・安全について理解を深めるとともに、技能を身に付けている。	健康についての自他や社会の課題を発見し、合理的、計画的な解決に向けて思考し判断しているとともに、目的や状況に応じて他者に伝えている。	生涯を通じて自他の健康の保持増進やそれを支える環境づくりを目指し、明るく豊かで活力ある生活を営むための学習に主体的に取り組もうとしている。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。			

４　学習の活動

学期	単元名	学習内容	単元(題材)の評価規準	評価方法		
				知(a)	思(b)	主(c)
一学期	生涯を通じる健康	思春期と健康	a:　思春期における心身の発達や健康課題について理解している。 b:　思春期における心身の変化、健康課題について学習したことを個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどし、また、筋道を立ててそれらを説明できる。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

			c：思春期における心身の変化、健康課題について課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		性意識の変化と性行動の選択	a：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことを理解するとともに、自分の行動への責任感や異性を尊重する態度が必要であることを理解している。 b：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすなどの学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c：性意識の男女差、性に関する情報が性行動の選択に影響を及ぼすことについて、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		結婚生活と健康	a：心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について理解している。 b:心身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類したりするなどしている。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c：身の発達と結婚生活の関係、結婚生活を健康的に送るために必要な考え方や行動について関心をもち、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		妊娠・出産と健康	a：妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・出産期における生活上の注意や周囲の支援、出産期に活用できる母子保健サービスについて理解している。 b：妊娠・出産の過程における健康	ワークシート 考査	ワークシート 考査	ワークシート 実習

※令和４年度以降入学生用

			課題、妊娠・出産期に活用できる母子保健サービスについて学習したことを、個人および社会生活や事例などと比較、分類、分析したりする。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c：妊娠・出産の過程における健康課題、妊娠・ 出産期に活用できる母子保健サービスについて関心をもち、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。			
		家族計画	a:家族計画の意義、適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について理解している。 b:家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心身に及ぼす影響について学習したことを個人および社会生活や事例などと比較、分類、分析したりする。また、筋道を立ててそれらを説明できる。 c:　家族計画の意義と適切な避妊法、人工妊娠中絶が女性の心へ及ぼす影響について、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		加齢と健康	a:加齢にともなう心身の変化について、形態面、機能面から理解している。また、中高年期を健やかに過ごすためには若い時期から適切な健康習慣を保ち、自己管理することが重要であることを理解している。 b:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけ整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:加齢にともなう心身の変化、中高年期を健やかに過ごすための個人でできる取り組みについて、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート レポート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		高齢社会に対応した取り組み	a：高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、理解している。 b：高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明できる。 c：高齢者の健康課題とその社会的な支援、すべての人が健康で安全に暮らすための社会的取り組みについて、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
2学期	生涯を通じる健康	働くことと健康	a：働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b：働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について総合的に考え、判断し、それらを表現している。 c：働くことの意義や健康とのかかわり、働き方と健康問題の変化について、課題解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		労働災害の防止	a： 労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b： 労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて総合的に考え判断し、それらを表している。 c： 労働災害および、労働災害を防ぐための安全管理と健康管理のしくみについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期		働く人の健康づくり	a：職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b：職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について総合的に考え判断し、それらを表している。 c：職場が行う健康増進対策、余暇の意義と活用の仕方について、資料を探したり見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		グループ別課題研究および発表	a:グループで保健授業の中で学習した題材から取り上げたテーマについて、課題を見つけて、グループとして一つの提案としてまとめたりすることができる。 b：グループで保健授業の中で学習した題材から取り上げたテーマについて、広く情報を収集し、課題を見つけたり整理するなどして、それらを発表、説明することができる。 c：グループで保健授業の中で学習した題材からテーマを一つ取り上げ、話し合いや意見交換などを意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 課題研究の成果物	ワークシート ディスカッション 課題研究の成果物	ワークシート ディスカッション
	健康を支える環境づくり	大気汚染と健康	a：大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b：大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理するなどして、それらを説明できる。 c：大気汚染の原因とその健康影響、大気にかかわる地球規模の環境問題について、課題解決に向けた話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

2学期		水質汚濁・土壌汚染と健康	a：水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b：水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c：水質汚濁の原因とその健康影響、土壌汚染の原因とその健康影響、大気汚染・水質汚濁・土壌汚染のかかわりについて、課題の解決に向けての話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		健康被害を防ぐための環境対策	a：環境汚染の防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、課題の解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b：環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c：環境汚染を防ぐための取り組み、産業廃棄物の処理と健康問題について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		環境衛生に関わる活動	a:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題解決に役立つ基礎的な事柄を理解している。 b:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:ごみの処理の現状とその課題、上下水道の整備とし尿の処理について、課題解決に向けた話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
三学期	健康を支える環境づくり	食品の安全性と健康	a:食品の安全性の確保、食品の衛生管理にかかわる行政の役割、製造・加工者による HACCP などの衛生管理について、基礎的な事柄を理解している。 b:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、学習したことを社会生活事例などと比較、分類、分析したりするなどして、筋道を立てて説明できる。 c:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		食品の安全性を確保する取り組み	a:食品の安全性の確保、食品の衛生管理にかかわる行政の役割、製造・加工者による HACCP などの衛生管理について、基礎的な事柄を理解している。 b:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、学習したことを社会生活事例などと比較、分類、分析したりするなどして、筋道を立てて説明できる。 c:食品の安全性の確保、行政、生産・製造者による衛生管理について、話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		医療制度とその活用	a:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役 割と医療サービスの活用について、基礎的な事項を理解している。 b:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなど、それらを説明できる。 c:医療制度と医療保険のしくみ、医療機関の役割と医療サービスの活用について、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		医薬品の制度とその活用	a:　医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解したことを発言したり、記述したりできる。 b:医薬品は有効性や安全性が審査されており、販売には制限があること、疾病からの回復のためには、医薬品を正しく使用することが有効であることについて理解したことを発言したり、記述したりできる。 c:医薬品の種類と正しい使用法、医薬品の安全性を守る取り組みについて、知識を活用した学習活動などにより、総合的に考え判断し、説明できる。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※令和４年度以降入学生用

		様々な保健活動や対策	a:わが国や世界でそれぞれの健康課題に応じた様々な保健活動や対策などが行われていることを理解して発言や記述したりできる。 b:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について資料等で調べたことをもとに、課題を見つけたり、整理したりするなどして、それらを説明できる。 c:健康づくりのためのさまざまな活動、民間機関や国際機関などの保健活動について関心をもち、資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート
		誰もが健康に過ごせる社会に向けた環境づくり	a: 自他の健康を保持増進するには，ヘルスプロモーションの考え方に基づいた，健康に関する環境づくりが重要であることに加え、一人一人が健康に関心をもち，健康を支える適切な環境づくりに積極的に参加していくことが必要であり，そのことが自分を含めた世界の人々の健康の保持増進につながることについて理解している。 b: 健康を支える環境づくりに関わる情報から課題を発見し，疾病等のリスクの軽減，生活の質の向上，健康を支える環境づくりなどと，解決方法を関連付けて考え，適切な整備や活用方法を選択し，それらを説明することができる。 c: 健康を支える環境づくりや疾病等のリスクの軽減，生活の質の向上，健康を支える環境づくりなどに関心を持ち，資料を探したり、見たり、読んだりするなどの学習活動に意欲的に取り組もうとしている。	ワークシート 考査	ワークシート 考査	観察 振り返りシート

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度