※令和４年度以降入学生用

学校番号	3037

令和５年度　国語科

教科	国語	科目	現代文探究(理科)	単位数	２単位	年次	２年次
使用教材等	「文学国語セレクション」（東京書籍）、「論理国語」（大修館書店）等						

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

・現代文探究においては、様々な分野の高度な評論文を読んでいきます。本文に根拠を求めながら、要旨を正確に捉える力を養い、自らの思考の幅を広げていきましょう。また、多分野の文章に触れることで現代日本や世界全体の社会的な課題を学び、視野を広げるとともに、今後の課題解決方法を論理的に思考する力を養うことも目指します。
・小説は近代以降の作品を読んでいきます。本文に基づいた分析的な解釈を試み、作品の主題を深く理解することを目標とします。また種々の文学表現に触れ、ものの見方や感じ方を豊かにしていきましょう。
・授業の予習では、本文を前もって読み、理解できなかったところを真剣に考えておいて下さい。意味の説明できない言葉は、事前に調べておくこと。読解力や思考力の向上は、自ら時間を作り、主体的に学習できるかどうかにかかっています。
・高校生として自己管理をきちんと行い、提出物などの期限は必ず守ってください。

2　学習の到達目標

(1) 社会生活において必要な国語の知識や技能を身に付けるようにする。
(2) 論理的、批判的に考える力を伸ばすとともに、創造的に考える力を養い、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。
(3) 言葉がもつ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

3　評価の観点及びその趣旨

観点	a　知識・技能	b　思考・判断・表現	c　主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	社会に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、論理的に考える力や、深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりしている。	言葉を通して積極的に他者や社会に関わったり、ものの見方、感じ方、考え方を深めたりしながら、言葉がもつ価値への認識を深めようとしているとともに、読書に親しむことで自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚をもとうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

学期	単元の学習内容	単元の評価規準	評価方法		
			知(a)	思(b)	主(c)
1	「世界を広げる『批評』の言葉」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「対話の精神」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の語句の定義を押さえ、粘り強く筆者の主張を読み取ろうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「ミロのヴィーナス」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の構成や論理の展開、表現のしかたについて、書き手の意図との関係において多面的・多角的な視点から評価している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文中の比喩表現に注意しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート
	「余白の美学」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、具体例の役割に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

1	「山月記」	【知識・技能】 ・文学的な文章における文体の特徴や修辞などの表現の技法について，体系的に理解し使っている。 ・人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において，作品に表れているものの見方，感じ方，考え方を捉えるとともに，作品が成立した背景や他の作品などとの関係を踏まえ，作品の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く登場人物の心情を把握し，学習課題に沿って主人公の内面と苦悩を理解して，その生き方について考え，話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「コミュニティから見た日本」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。[B(1)カ] 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、グラフと本文の内容を関連づけながら、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
2	「こころ」	【知識・技能】 ・文学的な文章を読むことを通して，我が国の言語文化の特質について理解を深めている。 ・人間，社会，自然などに対するものの見方，感じ方，考え方を豊かにする読書の意義と効用について理解を深めている。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において，文章の種類を踏まえて，内容や構成，展開，描写の仕方などを的確に捉えている。 ・「読むこと」において，語り手の視点や場面の設定の仕方，表現の特色について評価することを通して，内容を解釈している。 ・「読むこと」において，文章の構成や展開，表現の仕方を踏まえ，解釈の多様性について考察している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・粘り強く登場人物の関係性と心情を描写から把握し，今までの学習を生かして人の心のありようについて考えを深め，自分の考えを話し合おうとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査 発表	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

2	「科学は生きている」	・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習の見通しをもって、本文の小見出しなどにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート ノート 定期考査	ワークシート
	「人工知能の可能性と罠」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、主張を支える根拠や結論を導く論拠を批判的に検討し、文章や資料の妥当性や信頼性を吟味して内容を解釈している。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「『方言コスプレ』現象」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、方言に関する具体例に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
3	「スキーマと記憶」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、資料との関係を把握し、内容や構成を的確にとらえている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、実験結果の示す意味に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

※令和４年度以降入学生用

	「デジタル地図から見える世界」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、関連する文章や資料を基に、書き手の立場や目的を考えながら、内容の解釈を深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、対比の関係に注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「社会的実在としての言語・法・貨幣」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。言葉の意味内容をあらためて考え、認識や思考と言葉との関係を理解している。 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、具体的なエピソードに注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート
	「世界は、いま ―『多文化世界』の構築」	【知識・技能】 ・論証したり学術的な学習の基礎を学んだりするために必要な語句の量を増し、文章の中で使うことを通して、語感を磨き語彙を豊かにしている。[(1)イ] 【思考・判断・表現】 ・「読むこと」において、文章の種類をふまえて、内容や構成、論理の展開などを的確にとらえ、論点を明確にしながら要旨を把握している。 ・「読むこと」において、人間、社会、自然などについて、文章の内容や解釈を多様な論点や異なる価値観と結びつけて、新たな観点から自分の考えを深めている。 【主体的に学習に取り組む態度】 ・学習課題に沿って、本文の小見出しにも注目しつつ、粘り強く筆者の主張をとらえようとしている。	ワークシート 定期考査	ワークシート 定期考査	ワークシート

4　学習の活動

※年間の各領域時間数

・話すこと／聞くこと　…　（　20　）時間

・書くこと　…　（　30　）時間

・読むこと　…　（　40　）時間