※令和４年度以降入学生用

学校番号	3037

令和５年度　英語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
英語	ディベート・ディスカッションⅠ	2	第２学年	三省堂「Crown Logic and Expression Ⅱ」 朝日出版社「CNN Workbook Extended Course 2023」

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

ディベート・ディスカッションⅠの授業では、即興で英語を話したり書いたりして、発信能力及び思考力や表現力を学びます。「話すこと」については、ディベートやディスカッションなど互いに意見を述べ合う活動を中心に行います。「書くこと」については、メモを取ったり、自分の意見をまとめたりする活動を行います。この授業では、グローバルリーダーとして必要な英語での発信力を身につけることを目標としています。英語を実際に活用する活動が中心となるので、間違うことを恐れずに積極的に取り組みましょう！

２ 学習の到達目標（「CAN-DO リスト」の形での学習到達目標）

【第２学年】

領域	聞くこと	読むこと	話すこと （やり取り）	話すこと （発表）	書くこと
学習到達目標			①英文を読み、また話された英文を聞いて、その概要を簡単に話すことができる。 ②自分の考えについて相手に説明したり、相手の考えに対して質問したりするなど、意見交換をすることができる。	①説得力のある賛成反対意見を述べることができる。 ②複雑なトピックに関して、即興でスピーチできる。	①英文を読み、また話された英文を聞いて、その概要を簡潔に書くことができる。 ②複数の段落で、序論・本論・結論を意識して、論理的な文章を書くことができる。 ③与えられた日本語を英語に訳す際に、必要な文法事項に気づき使用することができる。

３ 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	a 知識・技能	b 思考・判断・表現	c 主体的に学習に取り組む態度
観点の趣旨	英語についての音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けている。	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、伝える内容を整理し、英語で話したり書いたりして、要点や意図、論理の展開などを明確にしながら、情報や自分自身の考えなどを表現したり伝え合ったりしている。	英語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、主体的、自律的に英語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまり（領域）ごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

※令和４年度以降入学生用

４　学習の活動

学期	課 “題材名”	領域	評価規準	評価方法
1 学期	CROWN Lesson 2 “Manga Find Ever-increasing Global Fans”	話すこと （発表）	a: 「感謝・祝福」「喜び・同情・心配」「確信」を表す表現形式と機能を理解している。日本のポップカルチャーについて、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して発表する技能を身に付けている。 b: 日本のポップカルチャーについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表している。 c: 日本のポップカルチャーについて、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用して、読み手や聞き手を意識しながら発表しようとしている。	スピーチ 振り返り 定期考査
	CROWN Lesson 5 “Don’t Throw Us Away!”	話すこと （やり取り）	a: 「例証」「分類・列挙」を表す表現形式と機能を理解している。食品ロス問題の現状や、その解決策について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、ディスカッションする技能を身に付けている。 b: 食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしている。 c: 食品ロス問題の現状や、その解決策について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしようとしている。	ディスカッション スピーキングテスト 振り返り 定期考査
	CNN News1-6	話すこと （やり取り） 書くこと	a: ナチュラルスピードのニュースの速さに慣れ、話される内容を理解している。聞いて得た情報を伝えたり、関連する内容について自分の意見を述べたり、書いたりする技能を身に付けている。 b: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしている。 c: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしようとしている。	スピーキングテスト 振り返り 定期考査
	期末考査			
2 学期	CROWN Lesson 6 “Urban Development”	話すこと （やり取り）	a: 「空間配列・方向」を表す表現形式と機能を理解している。あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、ディスカッションする技能を身に付けている。 b: あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしている。 c: あらゆる世代の人間が暮らしやすい未来都市の創造について、複数のアイデアや情報の中から適切なものを取捨選択し、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションしようとしている。	ディスカッション スピーキングテスト 振り返り 定期考査
	CROWN Lesson 7 “Food and Culture in the World”	書くこと	a: 「方法・様態」「数量」を表す表現形式と機能を理解している。選択したメニューについて、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識しながら作り方を説明する文章を書く技能を身に付けている。 b: 選択したメニューについて、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識しながら作り方を説明する文章を書いている。 c: 選択したメニューについて、基本的な語彙や文法を活用して、読み手を意識しながら作り方を説明する文章を書こうとしている。	レシピ 振り返り 定期考査
	CROWN Lesson 8 “The Potential for E-Sports”	話すこと （やり取り）	a: 「賛成・反対」を表す表現形式と機能を理解している。e スポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用してディベートをし、自分の意見をエッセイに書く技能を身に付けている。 b: e スポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディベートをし、自分の意見をエッセイに書いている。 c: e スポーツを五輪に含めるべきか否かという問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディベートをしようとし、自分の意見をエッセイに書こうとしている。	ディベート エッセイ 振り返り 定期考査

※令和４年度以降入学生用

	CNN News7-15	話すこと （やり取り） 書くこと	a: ナチュラルスピードのニュースの速さに慣れ、話される内容を理解している。聞いて得た情報を伝えたり、関連する内容について自分の意見を述べたり、書いたりする技能を身に付けている。 b: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしている。 c: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしようとしている。	スピーキングテスト 振り返り 定期考査
	期末考査			
３学期	CROWN Lesson 10 “The “New Normal” at School”	話すこと （やり取り） 書くこと	a: 「比較・対照」や「譲歩」を伝える表現形式と機能を理解している。留学してみたい国と、その留学の方法という問題について、論理展開に留意しながら、基本的な語彙や文法を活用して、ディスカッションをし、自分たちの意見を述べる企画書を書く技能を身に付けている。 b: 留学してみたい国と、その留学の方法という問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションをし、自分たちの意見を述べる企画書を書いている。 c: 留学してみたい国と、その留学の方法という問題について、論理展開に留意し、基本的な語彙や文法を活用してディスカッションをし、自分たちの意見を述べる企画書を書こうとしている。	ディスカッション 企画書 振り返り 定期考査
	CNN News16-18	話すこと （やり取り） 書くこと	a: ナチュラルスピードのニュースの速さに慣れ、話される内容を理解している。聞いて得た情報を伝えたり、関連する内容について自分の意見を述べたり、書いたりする技能を身に付けている。 b: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしている。 c: 扱われるニュースの内容について、論理展開に留意し、聞き手や読み手を意識しながら英語を話したり書いたりしようとしている。	スピーキングテスト 振り返り 定期考査
	学年末考査			

※　表中の観点について　a:知識・技能　b:思考・判断・表現　c:主体的に学習に取り組む態度