※令和３年度以前入学生用

学校番号	109

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅲ	3	第３学年	（コⅢ338）Revised BIG DIPPER English Communication Ⅲ （数研出版） ベーシックノート（数研出版）

１　担当者からのメッセージ（学習方法等）

コミュニケーション英語Ⅲの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という４技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。

２ 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目･評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目･評価
・日常的な事柄や自分のこと、身の回りのことについて、簡単なやりとりをすることができる。 ・身近なトピックや興味・関心のあるテーマについて、前もって準備したうえで、会話に参加することができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語や表現を用いて意見交換をすることができる。	コミュ英Ⅲ ・プレゼンテーション ・ディスカッション ・インタビューテスト	・自分が必要とする事柄について、簡単な語句や表現を用いてメモやメッセージなどを書くことができる。 ・身近なトピックについて、簡単な語句や表現や用いて、短い説明文を書くことができる。 ・聞いたり読んだりした内容について、簡単な語句や表現を用いて意見や感想を書くことができる。	コミュ英Ⅲ ・ライティングテスト ・定期考査	・短い簡単なメッセージやアナウンスを聞いて、自分に必要な情報を聞き取ることができる。 ・身近なトピックに関する短い会話を聞いて、概要や要点を理解することができる。 ・ゆっくりはっきりと話されれば、身近な出来事に関する短い説明を聞き、要点を理解することができる。	コミュ英Ⅲ ・リスニングテスト ・定期考査	・身近なトピックに関する 300 語程度の記事やレポート等から、必要な情報を読み取ることができる。 ・短い物語を読み、あらすじや登場人物の心情を理解することができる。 ・社会的なテーマに関する短い説明を読み、概要や要点を理解することができる。 ・英語学習を目的として書かれた記事やレポートを読み、概要や要点を理解することができる。	コミュ英Ⅲ ・リーディングテスト ・音読テスト ・定期考査

３ 学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解

※令和３年度以前入学生用

実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

４　学習の活動

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 (8 時間)	The History of Ekiben.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・駅弁の歴史について関心を持ち、人の発表を聞いたりする。	・内容についての感想や意見について話すためワークシートにメモし、それをペアに伝える。	・駅弁の歴史について興味を持ち、意欲的に読んだり聞いたりする。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する事実や意見を伝える。	・本文を音読し、英語の音の特徴を理解する。	・言い換え表現を用いて正しい文を書くことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・駅弁がどのように普及してきたかを、正しく理解することができる。	・各セクションの内容に関する問題をとく。	・駅弁がどのように普及してきたかを正しく理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語は同じ表現や繰り返し表現を避けることを理解する。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・駅弁や空弁について知っている。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。
Lesson 2 (8 時間)	Three Tips for Maintaining a Conversation	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・3 つのテクニックに関心を持ち、その感想を述べたり、会話したりすることができる。	・新出英単語の意味や発音の仕方を、ペアになって問題を出し合う。	・自分の意見を発表することができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の表現を使って、自分の意見を発表することができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・会話を続ける３つのテクニックについて書くことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文全体の構成を理解することができる。	・各セクションの内容に関する問題をとく。	・会話を続けることの重要さを理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・追加、列挙する表現を知る。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・会話を続けるテクニックを知っている。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間)	Do You Judge People by Their Blood Types?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・血液型性格診断やバーナム効果について知っていることを発言することができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すための Q&A をワークシートにメモし、ペアで伝え合う。	・本文の内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・例示の表現を使って、本文の内容を簡素にまとめて話すことができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。	・血液型診断について、自分の意見を話すことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・各パラグラフが果たす役割を理解することができる。	・Retelling を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・バーナム効果のしくみが理解できる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・例示を表す表現を知る。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・血液型性格診断やバーナム効果に関する一般的な知識を持っている。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。
Lesson 4 (8 時間)	My Opinion of Zoos	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・動物園の是非について自分の考えを述べることができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモする。	・討論でよく使う表現を使って、クラスメイトと討論をすることができる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・討論でよく使う表現を討論の中で適切に使うことができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・自分の意見を根拠も含めて話すことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・動物園が動物にとってよい、悪いとされるそれぞれの意見を理解することができる。	・教科書で使用されている画像などを見ながら内容とイメージをつかむ。	・討論で自分とは異なる意見に対しても理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・討論でよく使う表現を知ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・対話形式の文章を読むことができる。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (8 時間)	The 55-Year Race	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金栗四三氏やオリンピック競技について、知っていることを述べることができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すための Q&A をワークシートにメモし、ペアで伝え合う。	・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・時間的順序を表す表現を使って、本文内容を簡素にまとめて話すことができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。	・本文を読んだ後に、金栗氏になったつもりでインタビューに答えることができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・マラソンレースが 55 年もかかった経緯が理解できる。	・Retelling を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・本文で述べられた出来事を、時間の流れに沿って把握することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・時や前後関係を表す英語表現を知ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・オリンピックやマラソンに関する一般的な知識を持っている。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。
Lesson 6 (8 時間)	After the Flowers	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・植物の生存戦略について、知っていることを発言する。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモする。	・因果関係を表す表現を使って、自分の意見を発表する。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・因果関係を表す表現を使って、クラスメイトと意見を交換することができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・植物の生存戦略を簡素にまとめて書くことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・植物の戦略について、その目的を理解することができる。	・教科書で使用されている画像などを見ながら内容とイメージをつかむ。	・植物が種子を運ぶ方法を理解できる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・因果関係を示す表現を知る。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・植物が種子を運ぶために様々な方法をとっていることを知っている。	・内容理解も含め、背景知識が理解できているかテストを実施する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 7 (9 時間)	Online Word-of-Mouth	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・口コミサイトから読み取ったことについて発言する。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すための Q&A をワークシートにメモし、ペアで伝え合う。	・本文内容に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて説明することができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。	・自分の知っているレストランについて英語で紹介することができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文で紹介されているレストランについて、特徴を読み取ることができる。	・Retelling を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・本文で紹介されているレストランについて、どの条件ならお勧めできるか判断できる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・ウェブサイトの文章形式を理解し、必要な情報を読み取ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・キーワードを抜き出し、それについて話すことができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 (9 時間)	Kintsugi	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・金継ぎについて知っていることを発言することができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモする。	・本文内容について積極的に答えようとする。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・対比の表現を使って、本文内容を簡素に書くことができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・雪峰について英語で説明することができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・本文全体の構成を理解することができる。	・教科書で使用されている画像などを見ながら内容とイメージをつかむ。	・金継ぎの修繕過程を理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・対比を表す表現を知る。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・金継ぎに関する一般的な知識を持っている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 9 (9時間)	Alfred Nobel: A Person of Peace	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ノーベルやノーベル賞について、知っていることを発言することができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのQ&Aをワークシートにメモし、ペアで伝え合う。	・本文を読んだ後に、感想を発表したり、人の意見をしっかり聞こうとしたりする。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文の内容を簡素にまとめて書くことができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。	・本文を読んだ後に、自分が知っている情報を共有することができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ノーベルがダイナマイトを発明した動機が理解できる。	・Retelling を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・ノーベルがノーベル賞を考案するに至った心情が理解できる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・譲歩の表現を知ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・ノーベル賞が始まった経緯について知っている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (9時間)	Art on Display	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本文から読み取ったことを発言することができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモする。	・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文で紹介されている博物館について展示内容などを説明することができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・本文で紹介されている博物館に自分が行くつもりで計画を立てることができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・博物館案内から、必要な情報を拾い読むことができる。	・教科書で使用されている画像などを見ながら内容とイメージをつかむ。	・本文で紹介されている博物館の情報を正しく読み取ることができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・スキャニングの方法を知ることができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・博物館案内の見方を知っている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

※令和３年度以前入学生用

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 11 (9 時間)	Keys to Winning	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・本番で発揮する力に興味を持ち、本文を意欲的に読んだり聞いたりすることができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すための Q&A をワークシートにメモし、ペアで伝え合う。	・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を、クラスメイトに説明することができる。	・各セクションの内容を口頭で要約する。	・自分の体験談について発表することができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・アスリートが行っている方法と、それらが効果がある理由について理解できる。	・Retelling を利用して、セクションごとに概要を把握する。	・自信をつけるための方法を理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文章全体の構成、各パラグラフの役割を理解しながら読むことができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・アスリートが勝利を得るために、様々な方法をとっていることを知っている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 12 (9 時間)	She Sells Seashells by the Seashore	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・メアリーアニングに興味を持ち、本文を意欲的に読むことができる。	・セクションごとの内容に対する感想や意見について話すためのキーワードをメモする。	・本文に関する質問に積極的に答えようとする。	・ペアワークでの言語活動を観察する。
		「外国語表現の能力」			
		・本文に関する感想や意見を、クラスメイトに説明することができる。	・リテリングを実施し、各パートごとに要約できるかをペアワークで確認する。	・英語の早口言葉を適当な発声でいうことができる。	・ベーシックノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・メアリーアニングが最初の化石を発見した経緯を正しく理解することができる。	・教科書で使用されている画像などを見ながら内容とイメージをつかむ。	・メアリーアニングの発見が世間に衝撃を与えた理由を理解することができる。	・定期テストにおいて、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文章全体の構成、各パラグラフの役割を理解しながら読むことができる。	・本文中で用いられている意味や用法を確認する。	・英語の早口言葉を知っている。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。