学校番号	109

令和５年度　外国語科

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語表現Ⅱ	2	第３学年	・（英Ⅱ323） Vision Quest English Express Ⅱ Hope（啓林館） ・ワークブック（啓林館） ・Vision Quest 総合英語 2nd Edition（啓林館）

1　担当者からのメッセージ（学習方法等）

２年時に履修した「英語表現Ⅱ」の内容をより進化させ、より長く難しい英作文や、ディスカッションやスピーチなどといったことに挑戦していく。

基本的な文法事項の学習は終えているため、問題演習を中心に授業を展開していく。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の４技能の到達目標）

【第３学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅲ」（３単位）及び「英語表現Ⅱ」（２単位）

主な教材：上記科目の教科書、教科書の内容に関連した別教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
・聞いたり読んだりしたこと，学んだことや経験したことに基づき，情報や考えなどをまとめ，発表することができる。 ・発表されたものを聞いて，質問したり意見を述べたりすることができる。 ・多様な考え方ができる話題について，立場を決めて意見をまとめ，相手を説得するために意見を述べ合うことができる。	英語表現Ⅱ ・プレゼンテーション ・ディスカッション ・インタビューテスト	・主題を決め，様々な種類の文章を書くことができる。 ・文章の構成を考えながら書くことができる。 ・図表との関連を考えながら書くことができる。 ・書いた内容を読み返して，推敲することができる。	英語表現Ⅱ ・ライティングテスト ・定期考査	・社会的な話題や時事問題，科学的・歴史的な話題等について話されている説明や対話，討論などを聞いて，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題，科学的・歴史的な話題等について話されている対話や討論などを聞いて，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。	英語表現Ⅱ ・リスニングテスト ・定期考査	・社会的な話題や時事問題，科学的・歴史的な話題等について書かれている説明や評論などを速読して，情報や考えなどの概要をとらえることができる。 ・社会的な話題や時事問題，科学的・歴史的な話題等について書かれている説明や評論などを精読して，情報や考えなどの要点や詳細をとらえることができる。 ・文と文との関係やパラグラフの構成を適切に	英語表現Ⅱ ・定期考査

						把握することができる。 ・ストーリーの展開の仕方や登場人物の心理などに留意しながら物語を鑑賞することができる。	

3　学習評価(評価の観点と実施方法)

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	コミュニケーションに関心をもち、積極的に言語活動を行い、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語やその運用についての知識を身に付けているとともに、その背景にある文化などを理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に５段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4　学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (5 時間)	主語の決定／見えない主語の発見／主語の it 主語になる名詞句／形式主語／無生物主語	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、日本の伝統行事を紹介し合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・授業時間を利用して暗誦テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・ リスニングにおいて主語を意識して取り組み、その後読み取りを行うことで理解を深める。	・セクションごとに概要を把握する。	・リスニングおよび確認の読み取りにおいて主語を認識できる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文における主語を把握する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・文における主語を把握することが出来る。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (5 時間)	自動詞と他動詞 ／SVO／SVOO SVC／SVOC	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、クラブや課外活動の経験について伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・授業時間を利用して暗誦テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・様々な文型を意識して、クラブや課外活動の経験について表現を理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・様々な文型を意識して、クラブや課外活動の経験について表現することができる	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・様々な文型の使い方を理解す る。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・様々な文型の使い方を理解す している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 3 （5 時間）	使役動詞／知覚動詞 <動詞＋O＋to do>	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、ショートストーリーを作成し、伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・使役動詞／知覚動詞で表現されたことについて理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・使役動詞／知覚動詞 で表現されたことについて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		使役動詞／知覚動詞の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	使役動詞／知覚動詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 （5 時間）	「～する」／「～している」 「～した」／「～していた」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、将来の夢について伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・授業時間を利用して暗誦テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・日本語と英語の違いに着目し、様々な時制を使い分けて自分の夢について表現を理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・日本語と英語の違いに着目し、様々な時制を使い分けて自分の夢について表現することができる	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		様々な時制の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	様々な時制の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 5 （5 時間）	義務・必要を表す助動詞／推量を表す助動詞 「もし(今)～ならば」／「もし(あの時)～だったなら」	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、仮定された話題について伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・さまざまな助動詞や仮定法について理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・さまざまな助動詞や仮定法について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・さまざまな助動詞や仮定法の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・さまざまな助動詞や仮定法の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 6 （5 時間）	名詞を前から修飾する語句 ／名詞を後ろから修飾する関係代名詞／関係副詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、思い出の写真について伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・授業時間を利用して暗誦テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・to 不定詞や分詞構文、関係詞を用いた思い出の写真についての表現を理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・to 不定詞や分詞構文、関係詞を用いた思い出の写真についての表現を表現することができる	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・to 不定詞や分詞構文、関係詞の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・to 不定詞や分詞構文、関係詞の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 7 （5 時間）	副詞・副詞句／不定詞や分詞を使った副詞句 副詞節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、携帯電話の良い点と悪い点について伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・副詞句、副詞節で表現された表現について理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・副詞句、副詞節で表現された表現について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・副詞句、副詞節の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・副詞句、副詞節の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 8 （5 時間）	原級／比較級 最上級／最上級を意味する表現	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・セクションごとの基本表現の内容について話すためのダイアローグをノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、犬と猫の特徴および、そのどちらが好きかについて伝え合う。	・暗誦した基本表現の動詞部分を言い換えて、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・授業時間を利用して暗誦テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・比較表現を用いた表現を理解する。	・セクションごとに概要を把握する。	・比較表現を用いて表現することができる	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較表現の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・比較表現の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Part 2 Lesson 1 (3 時間)	パラグラフの構成／列挙・順序	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・パラグラフライティングのための例文をノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、パラグラフ構成のある文章を伝え合う。	・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフの構成について理解する。	・パラグラフ構成の段階ごとに概要を把握する。	・パラグラフの構成について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・パラグラフの使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・パラグラフの使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (3 時間)	例示・追加	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・パラグラフライティング[例示・追加]のための例文をノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、パラグラフ構成のある文章を伝え合う。	・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフライティング[例示・追加]について理解する。	・パラグラフライティング[例示・追加]の段階ごとに概要を把握する。	・パラグラフライティング[例示・追加]について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・パラグラフライティング[例示・追加]の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・パラグラフライティング[例示・追加]の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 3 (3 時間)	比較・対照	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・パラグラフライティング[比較・対照]のための例文をノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、パラグラフ構成のある文章を伝え合う。	・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフライティング[比較・対照]について理解する。	・パラグラフライティング[比較・対照]の段階ごとに概要を把握する。	・パラグラフライティング[比較・対照]について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・パラグラフライティング[比較・対照]の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・パラグラフライティング[比較・対照]の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 4 (3 時間)	原因･理由･結果	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら基本表現を暗誦する。	・パラグラフライティング[原因・理由・結果]のための例文をノートにメモし、それを参考にしながらペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦する。	・ペアで、暗誦文に基づいて、パラグラフ構成のある文章を伝え合う。	・暗誦した基本表現の論理構成を下敷きにして、新たな文を作り、それも暗誦することができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・パラグラフライティング[原因・理由・結果]について理解する。	・パラグラフライティング[原因・理由・結果]の段階ごとに概要を把握する。	・パラグラフライティング[原因・理由・結果]について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・パラグラフライティング[原因・理由・結果]の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・パラグラフライティング[原因・理由・結果]の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 5 (3 時間)	要点・要約	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら例文を要約する。	・文章の要約のための例文をノートにメモし、それを参考にしながら要約をペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら要約に取り組んでいる。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・学習した論理表現の論理構成を下敷きにして、要約に取り組む。	・ペアで、例文に基づいて、パラグラフ構成のある文章の要約を伝え合う。	・学習した論理表現の論理構成を下敷きにして、新たな要約をすることができる。	・ノートを提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・文章の要点・要約について理解する。	・文章の要点・要約作業の段階ごとに概要を把握する。	・文章の要点・要約について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・文章の要点・要約の使い方を理解する。	・例文中で用いられている意味や用法を確認する。	・文章の要点・要約の使い方を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Part 3 Lesson 1 (Presentation) (5時間)	プレゼンテーション： ブレインストーミング／資料を探す／ アウトラインの作成 プレゼンテーションの原稿／表現／準備／実施 プレゼンテーションの質疑応答／発表者の評価 Practice	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながらプレゼンテーションの準備をする。	・事前に作成した資料を用いて、プレゼンテーションを行う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながらプレゼンテーションの準備に取り組んでいる。	・準備や発表を観察する。 ・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・学習したプレゼンテーション作成手順にもとづき、準備・発表に取り組む。	・ペアで、発表前のプレゼンテーション練習を行う。	・学習したプレゼンテーション作成手順にもとづき、準備・発表ができる。	・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・プレゼンテーションの作成手順や発表のポイントについて理解する。	・プレゼンテーション作成手順の段階ごとに概要を把握する。	・プレゼンテーションの作成手順や発表のポイントについて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語でのプレゼンテーションにおける論理構成の特徴を理解する。	・プレゼンテーションでよく用いられる表現を確認する。	・英語でのプレゼンテーションにおける論理構成の特徴を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 2 (Discussion) (4時間)	ディスカッション： ディスカッションの進め方／例 ディスカッションに役立つ表現／評価 Practice	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながらディスカッションの準備をする。	・事前に作成した資料を用いて、ディスカッションを行う。	・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながらディスカッションの準備に取り組んでいる。	・準備や発表を観察する。 ・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・学習したディスカッション作成手順・実施手順にもとづき、取り組む。	・グループで、想定される議論と、そこで用いるための英語表現を調べる。	・学習したディスカッション作成手順・実施手順にもとづき、ディスカッションができる。	・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ディスカッションの作成手順・実施手順のポイントについて理解する。	・ディスカッション作成手順・実施手順の段階ごとに概要を把握する。	・ディスカッションの作成手順・実施手順のポイントについて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語でのディスカッションにおける論理展開の特徴を理解する。	・ディスカッションでよく用いられる表現を確認する。	・英語でのディスカッションにおける論理展開の特徴を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson 3 (Debate) (6 時間)	ディベート： ディベートの進め方／ディベートの準備 ディベートを行う上での注意点／判定／表現 Practice	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながらディベートの準備をする。	・事前に作成した資料を用いて、ディベートを行う。	・グループ・ワークにおいて、互いに協力しながらディベートの準備に取り組んでいる。	・準備や発表を観察する。 ・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・学習したディベート作成手順・実施手順にもとづき、取り組む。	・グループで、想定される議論と、そこで用いるための英語表現を調べる。	・学習したディベート作成手順・実施手順にもとづき、ディベートができる。	・作成資料を提出させ、その内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・ディベートの作成手順・実施手順のポイントについて理解する。	・ディベート作成手順・実施手順の段階ごとに概要を把握する。	・ディベートの作成手順・実施手順のポイントについて理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・英語でのディベートにおける論理展開の特徴を理解する。	・ディベートでよく用いられる表現を確認する。	・英語でのディベートにおける論理展開の特徴を理解している。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。